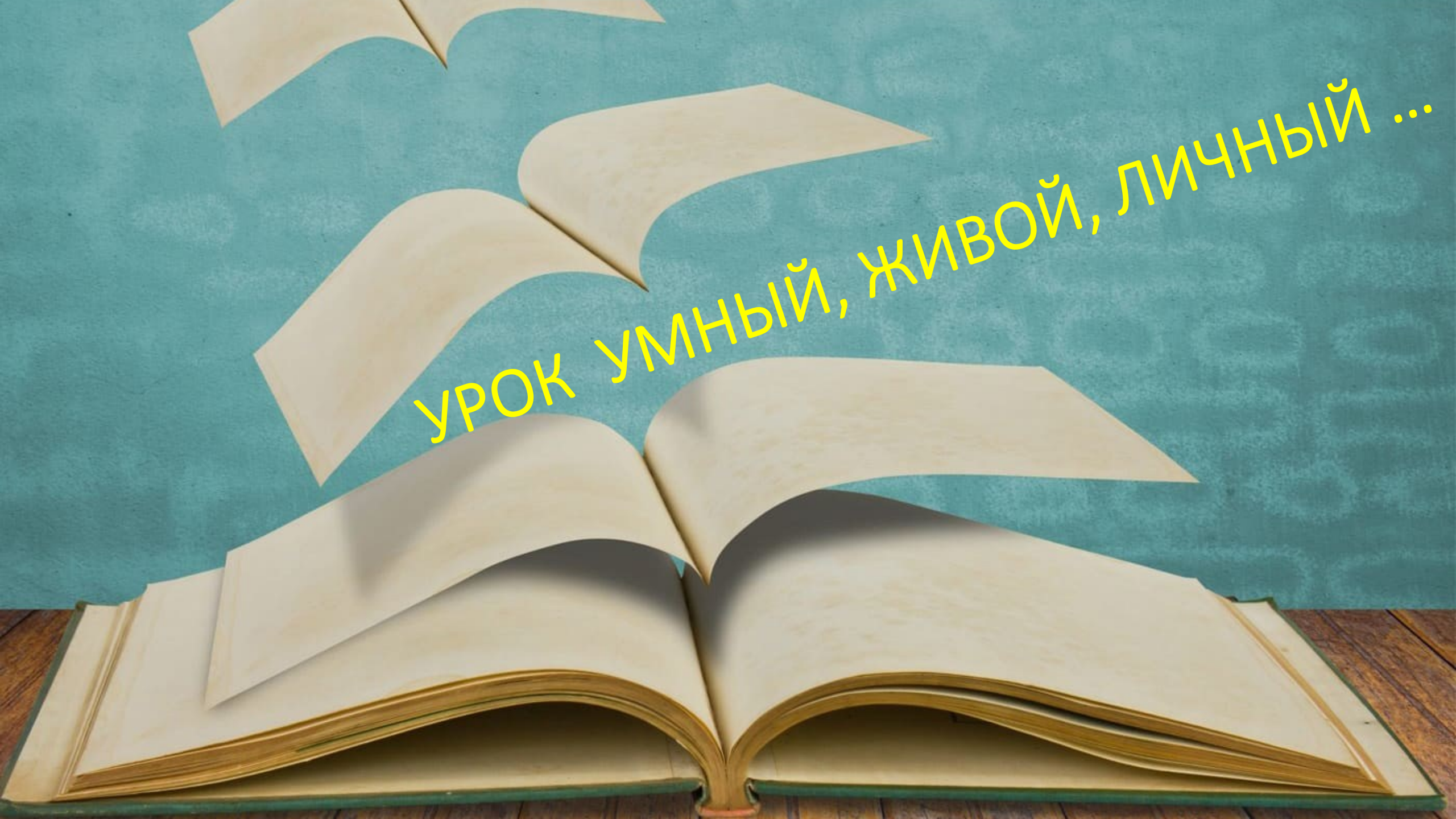


УРОК УМНЫЙ, ЖИВОЙ, ЛИЧНЫЙ ...



Квартира,
машина

Работа

ВУЗ

«4»

«5»

Коммуналка,
автобус

Работа

ПТУ

«3»



Квартира,
машина

Работа

ВЫСОКИЙ
ОКЛАД

ВУЗ

СТАТУС!

«4»
«5»

Коммуналка,
автобус

Работа

ПТУ

«3»





Клиповое мышление

Авторитет
учителя



Авторитет
учителя



Аналитическое мышление



- Советская схема не работает.
- Нет чёткого алгоритма будущего после окончания школы.
- Современный школьник не знает, чего он хочет.
- Большинство выпускников поступает по принципу «Где меньше конкурс»
- Почти 60% россиян работают не по специальности- Росстат.



Обновленный ФГОС: ресурсы повышения качества образования



**Единые стандарты
образовательного
пространства страны**

**Единые подходы
к формированию
содержания
образования,
воспитания
детей и молодежи**



**Единая система
мониторинга
эффективности
деятельности
образовательных
организаций**



**Системно-
деятельностный
подход**

Личностные результаты
(ценности и мотивация)

Ориентация на формирование
системы ценности и мотивов

Метапредметные результаты
(«soft skills»)

Три группы УУД: познавательные,
коммуникативные и регулятивные
действия

Предметные результаты

Конкретизация и систематизация
предметных результатов

Формулировки

предметных результатов:

«осознавать»
«понимать»
«владеть»
«использовать»

Формулировки

**метапредметных
результатов:**

«находить»
«выявлять»
«устанавливать»
«выбирать»

**Формулировки личностных
результатов:**

«ценностное отношение к»
«уважительное отношение к»
«интерес к»

МОТИВАЦИЯ



Зачем нужно знать этот
объём информации?

Зачем это нужно знать мне?

Как это моё «знать» будет
проявляться в жизни?



конкретная
перспектива

сформированная

отдалённая
перспектива



Понимание как «осмысление значений» и «осмысление смыслов» (А.Н. Леонтьев)

ПОНИМАНИЕ

СКОРОСТЬ
ЧТЕНИЯ

ПРАВИЛЬНОСТЬ
ЧТЕНИЯ

УРОВЕНЬ
ПСИХИЧЕСКОГО
РАЗВИТИЯ

КАЧЕСТВО
СОСТАВЛЕНИЯ
ПЛАНА

УРОВЕНЬ
МОТИВАЦИИ

КАЧЕСТВО ЗУН
УЧАЩИХСЯ

СФОРМИРОВАН
НОСТЬ
ТЕЗАУРУСА



Читать — это значит выявлять
смыслы, а выявлять смыслы —
значит их именовать. (Ролан Барт)

Понимание

фактуальное (воспроизведение
текстовой информации)

аналитическое (смысловая
маркировка, установление смысловых
отношений между фрагментами)

концептуальное (восприятие текста
в единстве формы и содержания, выход на
авторскую позицию)

- Рекомендуется организовывать и системно проводить работу с детьми на **аналитическом уровне**, формируя навыки анализа текста как художественного целого и текстовых элементов, чтобы выходить на уровень **концептуальный**, подготавливая целостное восприятие произведения как относительно завершенного образа мира, воплощающего авторскую концепцию мира и человека.

• ПОНИМАНИЕ КАК НАВЕДЕНИЕ МОСТОВ:



- ✓ между словом и значением
- ✓ между текстом и его ценностным смыслом
- ✓ между текстом и текстовым элементом
- ✓ между текстовым уровнем и авторской концепцией

ТЕКСТ КАК СИСТЕМА СМЫСЛОВ

Требования к предметным результатам: литература

	<u>5 класс</u>	<u>6 класс</u>	<u>7 класс</u>	<u>8 класс</u>	<u>9 класс</u>
выразительно читать, в том числе наизусть	5 поэтичес ких произв.	7 поэтическ их произв.	9 поэтических произв.	11 поэтических произв.	12 поэтических произв.
	70 слов	100 слов Сочинени е- рассужде ние, аннотаци я, отзыв	150 слов Сочинение- рассуждение, аннотация, отзыв, эссе, ЛТР*	200 слов Сочинение- рассуждение, аннотация, отзыв, эссе, ЛТР*	250 слов Сочинение- рассуждени е, аннотация, отзыв, эссе, рецензия, ЛТР*
			* ЛТР – литературно-творческая работа на литературную или публицистическую тему		



Требования к предметным результатам: русский язык

Таблица 5

Объём словарного диктанта

Класс	Объём словарного диктанта
5	15–20 слов
6	20–25 слов
7	25–30 слов
8	30–35 слов
9	35–40 слов

Таблица 6

Оценивание словарного диктанта

Оценка	Критерии оценивания
«5»	Ошибки в написании слов отсутствуют
«4»	Допущены 1–2 ошибки
«3»	Допущены 3–4 ошибки
«2»	Допущено 5 и более ошибок

Таблица 7

Объём и содержание контрольного диктанта

Класс	Примерный объём текста	Допустимое общее количество проверяемых орфограмм и пунктограмм
5	90*–100 слов	12 различных орфограмм 2–3 пунктограммы
6	100–110 слов	16 различных орфограмм 3–4 пунктограммы
7	110–120 слов	20 различных орфограмм 4–5 пунктограмм
8	120–140 слов	24 различные орфограммы 10 пунктограмм
9	140–160 слов	24 различные орфограммы 15 пунктограмм

Требования к предметным результатам: русский язык

Оценивание контрольного диктанта

Отметка	Критерии оценивания
«5»	Орфографические и пунктуационные ошибки отсутствуют
«4»	Допущены 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических
«3»	Допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок,

46

Отметка	Критерии оценивания
	или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических. В 5 классе оценка «3» выставляется, если допущено 5 орфографических и 5 пунктуационных ошибок

«2»	Допущено более четырёх орфографических и более 4 пунктуационных ошибок, в 5 классе – более 5 орфографических и более 5 пунктуационных ошибок
-----	--

За контрольный диктант выставляется одна оценка. Если контрольная работа включает диктант и дополнительные задания, например, проведение грамматического анализа отдельных слов, словосочетаний и предложений, выполнение комплекса этих заданий оценивается по критериям, приведённым в таблице 9.

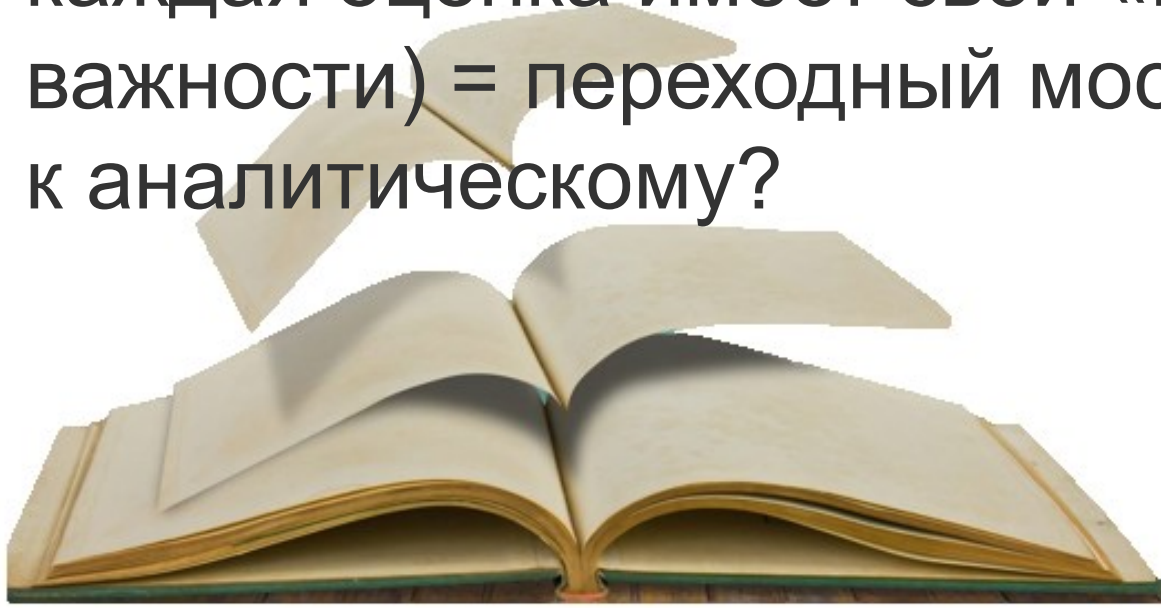
Таблица 9

Оценивание выполнения дополнительных заданий

Отметка	Критерии оценивания
«5»	Все задания выполнены правильно
«4»	Не выполнена или выполнена неправильно четверть заданий, три четверти заданий выполнены правильно
«3»	Не выполнена или выполнена неправильно половина заданий, половина заданий выполнена правильно
«2»	Более половины заданий не выполнено или выполнено неправильно



Средневзвешенная система оценивания (метод подсчёта академической успеваемости, при котором каждая оценка имеет свой «вес», или коэффициент важности) = переходный мостик от клипового мышления к аналитическому?



ТИП УРОКА ЦЕЛЬ СОДЕРЖАНИЕ РЕЗУЛЬТАТ



И этот переход от клип.мышл к аналитическому означает, что смысловыми для всех участников образовательного процесса являются следующие понятия (они на слайде)

Типы уроков по ведущей дидактической цели:

На уроке следует...	Тип урока
актуализировать знания/ повторить	= урок- повторение
открыть новое знание/ узнать	= урок- открытие
формировать умения и навыки/ применять	= урок- изучение
обобщать и систематизировать/ анализировать	= урок- обобщение
проконтролировать усвоение материала/ сделать выводы	= урок контроля

Соответствие между типом урока русского языка и его ведущей дидактической целью:

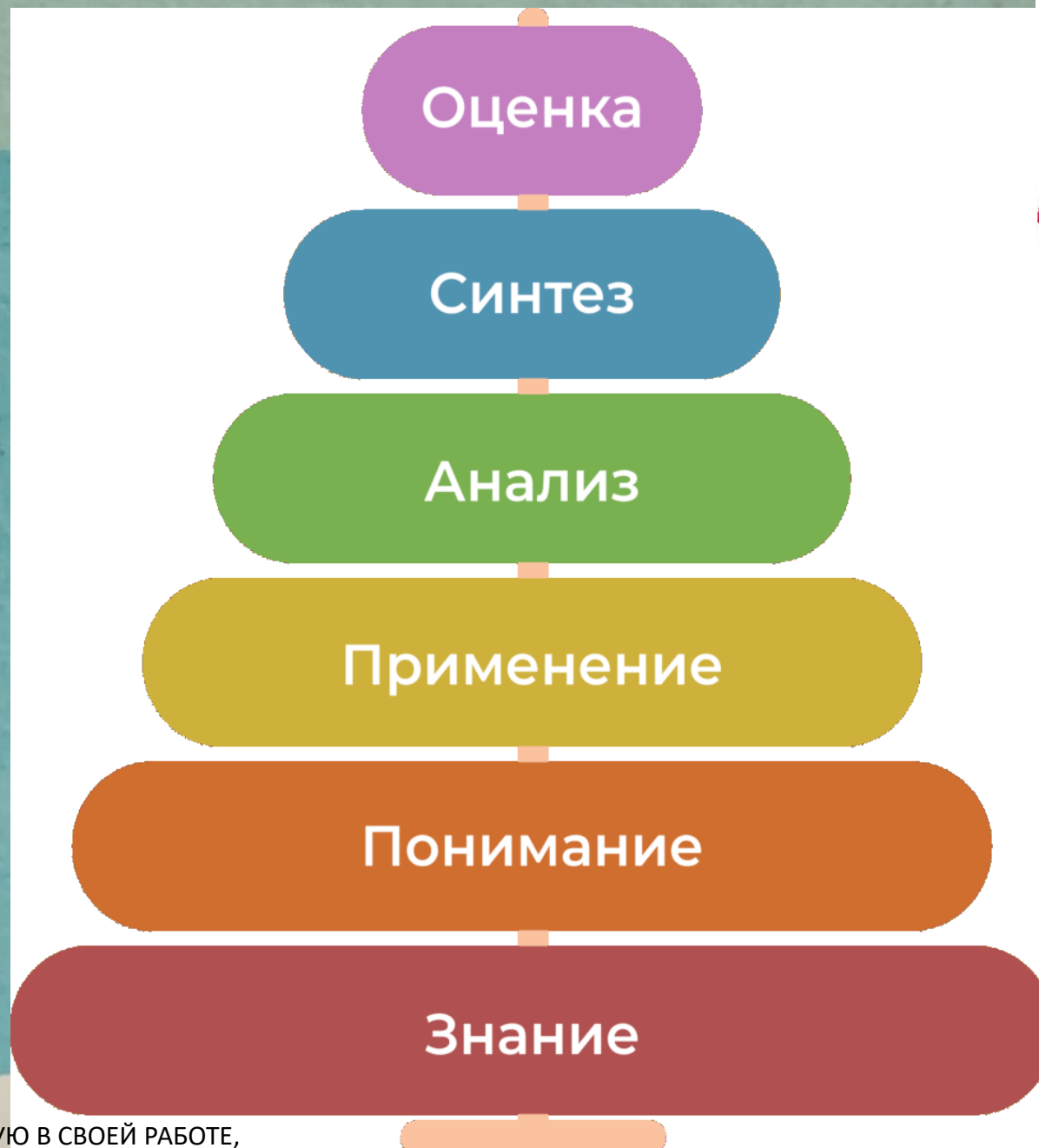
Тип урока	Ведущая дидактическая цель урока
Урок актуализации знаний, умений и навыков (урок-повторение)	<u>Напомнить</u> о морфемах и их функциях в русском языке
Урок открытия нового знания (урок-открытие)	<u>Ввести понятия</u> «формообразующие морфемы», «словообразующие морфемы»
Урок формирования умений и навыков (урок-изучение, <u>урок-закрепление</u>)	<u>Упрочить знания</u> о составе слов разных частей речи, развить умение определять лексическое значение
Урок систематизации и обобщения знаний, умений и навыков (урок-обобщение)	<u>Суммировать и подытожить</u> знания о словообразовательных парах, гнездах
Урок контроля усвоения знаний, умений и навыков (<u>контрольный урок</u> , урок-коррекция)	<u>Провести наблюдение</u> , какие ошибки в морфемном анализе слова допускаются, и сделать выводы о типичных затруднениях учащихся.

№	Тип урока	Цели		Структура урока
		<u>Деятельностная</u>	Содержательная	
1	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	• научить детей новым способам нахождения знания, • ввести новые понятия, термины	• сформировать систему новых понятий, • расширить знания учеников за счет включения новых определений, терминов, описаний	1. Мотивационный этап. 2. Этап актуализации знаний по предложенной теме и осуществление первого пробного действия 3. Выявление затруднения: в чем сложность нового материала, что именно создает проблему, поиск противоречия 4. Разработка проекта, плана по выходу из создавшегося затруднения, рассмотрения множества вариантов, поиск оптимального решения. 5. Реализация выбранного плана по разрешению затруднения. Это главный этап урока, на котором и происходит "открытие" нового знания. 6. Первичное закрепление нового знания. 7. Самостоятельная работа и проверка по эталону. 8. Включение в систему знаний и умений. 9. Рефлексия, включающая в себя и рефлексию учебной деятельности, и самоанализ, и рефлексию чувств и эмоций.

№	Тип урока	Цели		Структура урока
		<u>Деятельностная</u>	Содержательная	
2	Урок рефлексии	•формировать у учеников способность к рефлексии коррекционно-контрольного типа, •научить детей находить причину своих затруднений, •научить самостоятельно строить алгоритм действий по устранению затруднений, •научить самоанализу действий и способам нахождения разрешения конфликта	•закрепить усвоенные знания, понятия, способы действия и скорректировать при необходимости	1. Мотивационный этап. 2. Актуализация знаний и осуществление первичного действия. 3. Выявление индивидуальных затруднений в реализации нового знания и умения. 4. Построение плана по разрешению возникших затруднений (поиск способов разрешения проблемы, выбор оптимальных действий, планирование работы, выработка стратегии). 5. Реализация на практике выбранного плана, стратегии по разрешению проблемы. 6. Обобщение выявленных затруднений. 7. Осуществление самостоятельной работы и самопроверки по эталонному образцу. 8. Включение в систему знаний и умений. 9. Осуществление рефлексии. 10. В структуре урока рефлексии четвертый и пятый этап может повторяться в зависимости от сложности выявленных затруднений и их обилия.

3	Урок <u>общеметодологической</u> направленности (систематизации знаний)	• научить детей структуризации полученного знания, • развивать умение перехода от частного к общему и наоборот, • научить видеть каждое новое знание, повторить изученный способ действий в рамках всей изучаемой темы	• научить обобщению, • развивать умение строить теоретические предположения о дальнейшем развитии темы, • научить видению нового знания в структуре общего курса, его связь с уже приобретенным опытом и его значение для последующего обучения	1. Самоопределение. 2. Актуализация знаний и фиксирование затруднений. 3. Постановка учебной задачи, целей урока. 4. Составление плана, стратегии по разрешению затруднения. 5. Реализация выбранного проекта. 6. Этап самостоятельной работы с проверкой по эталону. 7. Этап рефлексии деятельности.
---	--	--	---	---

№	Тип урока	Цели		Структура урока
		<u>Деятельностная</u>	Содержательная	
4	Урок развивающего контроля	•научить детей способам самоконтроля и <u>взаимоконтроля</u>, •формировать способности, позволяющие осуществлять контроль.	•проверка знания, умений, приобретенных навыков и самопроверка учеников.	1. Мотивационный этап. 2. Актуализация знаний и осуществление пробного действия. 3. Фиксирование локальных затруднений. 4. Создание плана по решению проблемы. 5. Реализация на практике выбранного плана. 6. Обобщение видов затруднений. 7. Осуществление самостоятельной работы и самопроверки с использованием эталонного образца. 8. Решение задач творческого уровня. 9. Рефлексия деятельности.
5	Урок коррекции знаний (работа над ошибками)	•научить детей способам самоконтроля, •формировать способности, позволяющие находить ошибки, анализировать их, исправлять самостоятельно	•проверка знания, умений, приобретенных навыков и самопроверка учеников.	1. Мотивационная часть. 2. Актуализация знаний (повторение общих вопросов). 3. Контроль глубины знаний. 4. Контроль способности ученика применять полученные знания и умения в стандартной ситуации. 5. Проверка умения учеников применять полученные знания и умения в измененных условиях. 6. Анализ и оценка результатов работы. 7. Рефлексия.



КАКИЕ ПРИЁМЫ Я ИСПОЛЗУЮ В СВОЕЙ РАБОТЕ,
чтобы пирамидка сложилась

Типы учителей

