

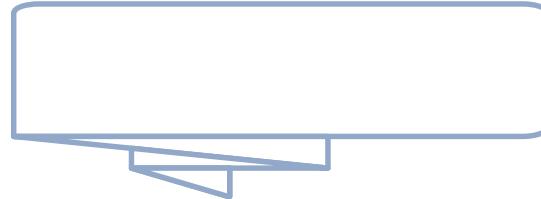


Наставник – одаренный ребенок

Файзуллина Алсу Рафаэловна, к.пед.н., доцент кафедры педагогики и психологии ТОГИРРО

В каждом человеке заключается целый ряд способностей и наклонностей, которые стоит лишь пробудить и развить, чтобы они, при приложении к делу, произвели самые превосходные результаты. Лишь тогда человек становится настоящим человеком.

Август Бебель



Ход работы:

Работа над заявленной темой

Демонстрация некоторых решений и ресурсов

Ответы на вопросы



АКТУАЛЬНОСТЬ

Федеральный проект УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА

Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утв. Президентом РФ 3 апреля 2012г.№Пр-827)

Постановление Российской Федерации от 19 октября 2023 г.№1783 «Об утверждении Правил выявления детей и молодежи, проявивших выдающиеся способности, и сопровождения их дальнейшего развития

Указ Президента № 474 от 21 июля 2020 г.
«О национальных целях развития России до 2030 года»

Распоряжение Правительства РФ от 23 января 2021г.№122-р
«Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027г.

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года



Одаренность: теоретические аспекты

Одаренность - это системное, развивающееся, изменяющееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми (Рабочая концепция одаренности, Д.Б. Богоявленская)



Разделение на группы потенциально одаренных детей

Группа №1

- средние показатели интеллекта
- хорошая эрудиция
- высокие/средние показатели творческого потенциала
- сильная познавательная мотивация**

Группа №2

- высокие показатели коэффициента интеллекта**
- способность к содержательной рефлексии
- развитость теоретического анализа и внутреннего плана действий

Группа №3

- высокие показатели творческих способностей**
- способность к переносу знаний и умений
- средние показатели коэффициента интеллекта
- преобладание эмоциональных мотивов

Классификация признаков и видов одаренности

Критерии выделения видов одаренности:

- вид деятельности и обеспечивающие ее сферы психики;
- степень сформированности;
- форма проявлений;
- широта проявлений в различных видах деятельности;
- особенности возрастного развития.

По виду деятельности:

практическая

познавательная

художественно-эстетическая

коммуникативная

духовно-ценностная

Классификация признаков и видов одаренности

Основные параметры ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ способностей:

- способность к анализу и логическому мышлению; абстрактное мышление;
- способность к естественно-математическим наукам;
- языковые способности;
- учебные способности;
- технические и конструкторские способности.

Классификация признаков и видов одаренности

Основные параметры ТВОРЧЕСКИХ способностей:

- любознательность, интерес к новому;
- находчивость, воображение, фантазия;
- альтернативное мышление;
- творческое мышление, изобретательность;
- гибкость мышления;
- оригинальность мышления;
- самостоятельность и независимость в суждениях и мышлении;
- глубина и устойчивость увлечений и интересов.

Классификация признаков и видов одаренности

Основные параметры СОЦИАЛЬНОЙ одаренности:

- способность приспосабливаться к различным социальным ситуациям;
- способность к самоутверждению, уверенность в себе;
- проявление инициативы в социальных ситуациях;
- способность сотрудничать и разрешать конфликты;
- способность руководить и принимать на себя ответственность;
- общительность, лидерская позиция.

Классификация признаков и видов одаренности

Основные параметры МУЗЫКАЛЬНЫХ способностей:

- чувство ритма и такта;
- музыкальная память;
- акустическая чувствительность, способность различать оттенки звучания различных инструментов;
- способность сочинять мелодию;
- способность повторить голосом заданную мелодию;
- радость от общения с музыкой;
- особые способности, проявляющиеся при игре на каком-либо музыкальном инструменте.

Классификация признаков и видов одаренности

Основные параметры ПСИХОМОТОРНЫХ способностей:

- ловкость пальцев, рук;
- ловкость частей тела;
- точность движений и быстрота;
- выносливость при физическом напряжении;
- интерес к практическим заданиям;
- способность к черчению.

Психологические особенности одаренных детей

Умственная
активность

Оригиналь-
ность,
гибкость
мышления

Высокая
концентра-
ция
внимания

Хорошо
развитая
память

Богатый
словарный
запас

Способность
к прогнозу,
оценке



Этапы организации работы с одаренными детьми

1 этап

Аналитический:

- выявление одаренных детей, учет их интересов и достижений в какой-либо деятельности;
- подготовка условий для формирования системы работы с одаренными детьми.

2 этап

Диагностический:

- проведение индивидуальной оценки возможностей и способностей ребенка, в т.ч. через различные виды деятельности

3 этап

Формирующий:

- углубление и развитие способностей обучающихся;
- создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, обеспечение социальной самореализации и профессионального самоопределения

Выявление одаренных детей: методики и инструменты

Требования к психолого-педагогическому мониторингу для выявления одаренных детей:

1. комплексный характер оценивания разных сторон поведения и деятельности ребенка;
2. длительность процесса идентификации;
3. анализ поведения ребенка в тех сферах, которые соответствуют его склонностям и интересам;
4. экспертная оценка продуктов деятельности детей;
5. выявление признаков одаренности с учетом зоны ближайшего развития;
6. многократность и многоэтапность обследования;
7. анализ реальных достижений детей в различных олимпиадах, конференциях, соревнованиях и др.
8. применение валидных методик психодиагностики.

		Интеллектуальная одаренность	Когнитивные психические процессы	
Выявляем				Изучаем
	<ul style="list-style-type: none"> • Тест прогрессивных матриц Дж.Равенна • Тест Д. Векслера • Тест Р. Амтхауэра • Универсальный интеллектуальный тест (8-11 кл.) • Подростковый интеллектуальный тест (5-7 кл.) 	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение кратковременной и долговременной вербальной памяти (А.Р. Лурия) • Оценка устойчивости внимания • Оценка вербально-логического мышления • Диагностика восприятия: тест «Ведущая репрезентативная система», тест «Компас» и др. 		
Творческий потенциал		Мотивация		
Оцениваем				Иследуем
	<ul style="list-style-type: none"> • Психодиагностика творческого мышления. Креативные тесты (Е. Туник) • Диагностика вербальной креативности (адаптация теста С. Медника) • Диагностика невербальной креативности (вариант теста Торренса) • Методика Вартега «Круги» 	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение мотивационной сферы учащихся (М.В. Матюхина) • Диагностика мотивационной структуры личности (В.Э. Мильман) • Диагностика мотивационной сферы учащихся младших классов Лускановой • Типология мотивов учения «Лесенка побуждений» (А.И. Божович, И.К. Маркова) 		

Особенности развития личности одаренного ребенка: методы, технологии, приемы

Причины уязвимости одаренных детей:

- стремление к совершенству;
- ощущение неуязвимости;
- нереалистичность цели;
- сверхчувствительность;
- потребность во внимании взрослых;
- нетерпимость.

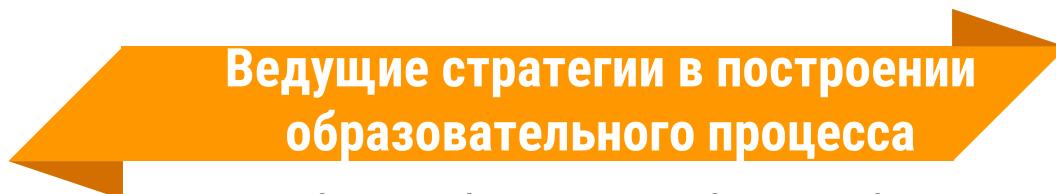
Развитие духовно-нравственных основ личности

Создание условий для развития творческой личности

Направления работы

Развитие индивидуальности

Обеспечение общеобразовательной подготовки высокого уровня



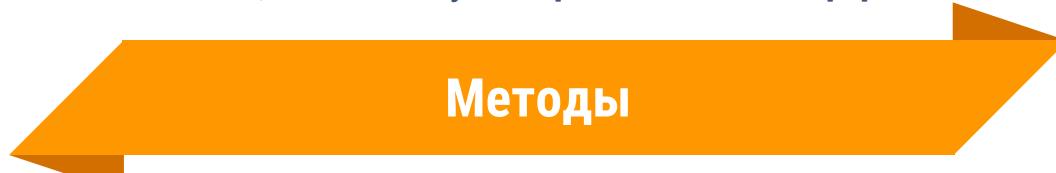
Ведущие стратегии в построении образовательного процесса

ускорение, углубление, обогащение, проблемное обучение



Формы, технологии

микрогрупповые, индивидуальные, работа по исследовательским и творческим проектам в режиме наставничества, очно-дистанционные школы, мастер-классы, лаборатории, конкурсное и олимпиадное движение, детские научно-практические конференции



Методы

вживания, эвристических вопросов, сравнения, путешествия в будущее, ошибок, мозговой штурм, инверсии

Форма организации и содержание работы с детьми общей одаренности

Форма развития одаренности

- базовая подготовка
- поддержка и развитие
- самообразование

Содержание работы

- индивидуализация и дифференциация обучения, ТРИЗ, проблемное обучение
- конкурсы и олимпиады, защита проектов
- индивидуальная подготовка к олимпиадам, конкурсам, индивидуальные консультации по подготовке исследовательских, проектных работ

Программа сопровождения воспитанником наставником

1. Введение. Цель программы. Ожидаемые результаты

2. Подбор и подготовка наставников. Критерии отбора наставников. Процесс отбора. Обучение наставников

3. Подбор воспитанников. Критерии отбора воспитанников. Процесс отбора

4. Планы работы. Индивидуальный план работы

5. Встречи и мероприятия. Регулярные встречи. Совместные мероприятия

6. Поддержка и обратная связь. Постоянная связь. Отчеты и оценки

7. Оценка эффективности программы. Критерии оценки. Методы оценки

8. Корректировка и улучшение программы. Анализ результатов. Корректировка плана. Новые методы и подходы

9. Завершение программы и подведение итогов. Итоговая оценка. Планы на будущее.

10. Заключение. Важность программы. Признание успехов.



Особенности программы сопровождения одаренного ребенка наставником

1. Индивидуальный подход

2. Высокая квалификация наставников

3. Гибкость программы

4. Стимулирование творческого и критического мышления

5. Поддержка академических и внеучебных достижений

6. Развитие эмоционального интеллекта

7. Сотрудничество с семьей и школой

8. Создание благоприятной среды для самореализации

9. Мотивация и поддержка интереса к обучению

10. Мониторинг и оценка прогресса

11. Долгосрочное планирование

Календарные планы и перечни мероприятий на 2024 год

О направлении перечней мероприятий и календарных планов от 19.02.2024 №СК-162/06

- План значимых мероприятий Образовательного Фонда «Талант и успех», проводимых при поддержке Минпросвещения России в 2024 году -
<https://docs.edu.gov.ru/document/dd1aafa14ac05e90800e0f67259aa61d/>
- Всероссийский сводный календарный план мероприятий, направленных на развитие экологического образования детей и молодежи в образовательных организациях, всероссийских и межрегиональных общественных экологических организациях и объединениях на 2024 год -
<https://docs.edu.gov.ru/document/2c31fb27bf5b4749345ecde080c87bb5/>
- План основных мероприятий Министерства просвещения Российской Федерации по проведению в Российской Федерации Десятилетия науки и технологий -
<https://docs.edu.gov.ru/document/3fb0d5767c3040969fa09fbed5ecfa4f/download/5173/>
- Всероссийский сводный календарный план мероприятий, направленных на массовое вовлечение школьников в научно-техническое творчество на 2023/24 учебный год -
<https://docs.edu.gov.ru/document/18ac87e91d70a780540bed983d353fb3>

Организация работы с одаренными детьми: региональный контекст

Нормативно-правовое поле организации работы с одаренными детьми в Тюменской области

Приказ ДОН ТО №824/1-ОД
от 24.12.2019

Концепция выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в системе образования Тюменской области на 2019-2025 годы

Приказ ДОН ТО №824/1-ОД
от 24.12.2019

План мероприятий по реализации концепции по работе с талантливыми детьми и молодежью в Тюменской области

Приказ ДОН ТО №824/1-ОД
от 24.12.2019

Концепция развития системы профориентации и профессионального самоопределения обучающихся в Тюменской области на 2019-2025 годы

Региональный центр выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи «Новое поколение»

Приказ директора ГАОУ ТО «ФМШ» от 23.12.2021 № 275 «О создании структурного подразделения государственного автономного общеобразовательного учреждения Тюменской области «Физико-математическая школа» было создано структурное подразделение ГАОУ ТО «ФМШ»



Региональный центр выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи «Новое поколение»

Аккумулирование информации обучающихся посредством создания личных кабинетов

Конструктор программ, с помощью которого упрощается создание образовательных программ для кружков, дистанционных программ, профильных смен и мероприятий

Информирование и координация пользователей платформы через сайт РЦ НП и/или мобильное приложение.

ИНФРАСТРУКТУРА ВЫЯВЛЕНИЯ ЛИДЕРОВ НОВОГО ВРЕМЕНИ



Всероссийская олимпиада школьников



Всероссийская открытая полевая олимпиада юных геологов

Областная олимпиада младших школьников



Областная предметная олимпиада учащихся основной школы «Юниор»



Межрегиональная многопрофильная олимпиада школьников «Менделеев»

Дистанционная олимпиада по общеобразовательным дисциплинам для студентов профессиональных образовательных организаций первого курса

Научно-исследовательская проектная деятельность



Всероссийский конкурс проектных и исследовательских работ школьников

Инженерные соревнования



Областной Креатив-фестиваль «Надежда» для старших дошкольников и младших школьников

младших школьников

XIX областной научный форум молодых исследователей «Шаг в будущее»

Многопрофильные интеллектуальные смены

Всероссийский конкурс научно-технического творчества молодежи

Олимпиадное движение



Всероссийская открытая полевая олимпиада юных геологов



Всероссийская олимпиада профессионального мастерства обучающихся по специальностям среднего профессионального образования



Межрегиональный химический турнир

Тюменский химический турнир (совместно с СИБУР)



Областной чемпионат по робототехнике и программированию на Кубок Губернатора Тюменской области

Областной шахматный турнир



ТЮМ_72
II открытый турнир юных математиков

Турнир юных математиков «ТЮМ_72»

Интеллектуальные игры



Игры разума:
«Квадрат Декарта»,
«Математическая регата»,
«Математическая абака»,
«Математические бои им. А.Н.Деятева»

Творческие конкурсы, фестивали



Конкурс чтец-заключителей «Живая классика»



Областной конкурс социально-значимых проектов «Символы региона»



XI Областной открытый конкурс молодых дарований «Дебют»

Региональный чемпионат «Молодые профессионалы»



Конкурс национально-региональных образовательных проектов среди общеобразовательных учреждений «Неизвестное в известном – тюменские истоки»

Всероссийский конкурс «Арт-Профи Форум»



Спасибо за работу!

Файзуллина Алсу Рафаэловна

доцент кафедры педагогики, воспитания и инклюзивного образования ГАОУ ТО ДПО «Тюменский областной государственный институт развития регионального образования»

тел.: 89044631603
e-mail: alsufaizullina@mail.ru