



Единые методические дни (осенняя сессия)

Гец Татьяна Борисовна, учитель
русского языка и литературы
МАОУ СОШ № 25 города Тюмени,
региональный методист

Давайте знакомиться!



Цифровая галерея лучших педагогов и наставников Тюменской области

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №25 города Тюмени,
(МАОУ СОШ № 25 города Тюмени)

Региональный методист Тюменской области



<https://rosuchebnik.ru/material/vdokhnovitel-idey-36212/>

https://togirro.ru/assets/files/2020/coko/web_gia_20-21/rus13112020.pdf

Гец Татьяна Борисовна, учитель русского языка и литературы

Награждена Почётной грамотой Министерства образования и науки РФ, 2014.

Член регионального учебно-методического объединения.

Эксперт региональной предметной комиссии по русскому языку.

Методическое сопровождение учителей русского языка и литературы

Тюменской области по вопросам преподавания учебных предметов «Русский язык» и «Литература» в рамках семинаров «Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку».

Предоставление опыта по подготовке к ЕГЭ по русскому языку и проведение практических занятий для учителей русского языка и литературы Тюменской области в рамках региональных сетевых консультационных центров.

Тьютор в рамках реализации курса «Школа современного учителя русского языка».



Давайте знакомиться!

1. В группе напишите, пожалуйста, ПОЛНОСТЬЮ ФИО, ШКОЛА
2. Заполните анкету.



Повторяем типы уроков

Взаимосвязи типа урока и структуры урока

МАРЧУКОВА О.Г.

Тип урока	Этап урока, реализующий <u>ведущую дидактическую цель</u>
1) урок-повторение	Этап актуализации / Этап повторения -...
2) урок-открытие	Этап повторения - Этап изучения нового материала -...
3) урок-изучение	Этап повторения - Этап изучения нового материала – Этап освоения нового материала -...
3) урок-закрепление	Этап повторения – Этап закрепления -...
4) урок-обобщение	Этап повторения – Этап закрепления – Этап систематизации и обобщения ...
5) урок контроля	* Этап повторения – Этап контроля - ...
6) урок коррекции	Этап повторения — Этап закрепления – Этап систематизации и обобщения -...

Проанализируем поурочное планирование

6 КЛАСС

№ урока	Тема урока
Урок 4 - 9	Повторение. (повторение изученного в 5 классе)
Урок 10.	Диктант (Контрольная работа)
Урок 11-40	Текст, функциональные разновидности языка
Урок 41	Контрольная работа по темам «Текст», «Функциональные разновидности языка»
Урок 42-58	Лексика
Урок 59.	Сочинение-описание природы и местности
Урок 60 - 63	Фразеологизмы. Повторение. Лексикология
Урок 64.	Контрольная работа по теме «Лексикология. Культура речи»
Урок 65.	Работа над ошибками, анализ работы
Урок 66 - 80	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение)
Урок 81.	Контрольная работа по теме «Словообразование. Культура речи. Орфография»
Урок 82.	Работа над ошибками, анализ работы
Урок 83 - 94	Морфология. Имя существительное
Урок 95.	Контрольная работа по теме «Имя существительное»
Урок 96.	Работа над ошибками, анализ работы

9 КЛАСС

№ урока	Тема урока
Урок 5 - 8	Повторение. Правописание корней и приставок
Урок 9	Контрольная работа «Основные орфографические и пунктуационные нормы»
Урок 10-13	Текст
Урок 14	Изложение подробное (сжатое)
Урок 15-22	Текст как речевое произведение
Урок 23	Сочинение-рассуждение на тему
Урок 24-25	Понятие о сложном предложении. Классификация типов сложных предложений
Урок 26	Сочинение-рассуждение с объяснением значения слова
Урок 27-37	Сложносочиненные предложения
Урок 38	Контрольная работа по теме «Сложносочиненное предложение»
Урок 39-41	Понятие о сложноподчиненном предложении
Урок 42	Сочинение-рассуждение (определение понятия и комментарий)
Урок 43-66	Классификация сложноподчиненных предложений
Урок 67	Контрольная работа по теме «Сложноподчиненное предложение»
Урок 68 - 83	Понятие о бессоюзном сложном предложении
Урок 84	Сжатое изложение с грамматическим заданием (в тестовой форме)
Урок 85-97	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи, прямая и косвенная речь
Урок 98	Итоговая контрольная тестовая работа (в формате государственной итоговой аттестации)
Урок 99	Повторение. Правописание не со словами разных частей речи

Диагностический этап: выявление типичных ошибок

1. Анализ письменных работ (диктантов, сочинений, изложений) с фиксацией типичных ошибок по темам (например, запятые в сложносочинённых предложениях, обособление деепричастных оборотов и т. д.).
2. Пунктуационные карты ошибок: у каждого ученика есть индивидуальная карта, в которой отмечаются повторяющиеся ошибки.
3. Тестирование с заданиями на расстановку знаков препинания (в том числе в формате ОГЭ/ЕГЭ).



Индивидуальная работа

1. Работа с «ошибкой» как с учебным материалом: ученик переписывает предложение с ошибкой, объясняет, почему поставил (или не поставил) запятую, сверяется с правилом.
2. Карточки-консультанты: мини-памятки с алгоритмами (например, «Как определить, нужна ли запятая между частями сложносочинённого предложения?»).
3. Индивидуальные тренажеры: подборки предложений по «проблемной» теме с постепенным усложнением.



Работа с текстом

Прочитайте текст и выполните задания.

1. Обведи последнее предложение по образцу.
2. Подчеркни грамматическую (-ие) основу(-ы) данного предложения.
3. Нарисуй схему этого предложения.
4. Охарактеризуй простые предложения в составе сложного.
5. Чем соединены простые предложения в составе сложного? Нужна ли запятая? Почему?

Почему деревья осенью сбрасывают листья?

Растения, как и животные, готовятся к зиме заранее. Летом, когда сильно парит солнце, деревья испаряют большое количество влаги, а затем восстанавливают её с помощью корней, получая недостающую влагу из почвы. Зимой же почва замерзает и доступ корней к воде становится ограничен.

Парная и групповая работа

1. Взаимопроверка с комментированием: ученики обмениваются работами, находят и исправляют ошибки, аргументируя своё решение.
2. Пунктуационные споры: учитель приводит пример со спорной пунктуацией, учащиеся делятся на тех, кто «за» и тех, кто «против» постановки запятой, и приводят аргументы.
3. Создание «задач на ошибки»: ученики сами придумывают предложения для своих одноклассников.

Почему деревья осенью сбрасывают листья?

Растения, как и животные, готовятся к зиме заранее. Летом, когда сильно жарит солнце, деревья испаряют большое количество влаги, а затем восстанавливают её с помощью корней, получая недостающую влагу из почвы. Зимой же почва замерзает и доступ корней к воде становится ограничен.

Парная и групповая работа



Запятая перед союзом И в сложном предложении не ставится.		Примеры
1.	Если в составе сложносочинённого имеется общий второстепенный член.	Скоро опадут листья и начнутся дожди. В саду было сумрачно и пахло прелой листвой и грибами.
2.	Если в составе сложносочинённого имеется общее придаточное предложение.	Когда выглянуло солнце , море перестало штормить и все побежали купаться.
3.	Если в составе сложносочинённого имеется общее вводное слово.	Возможно , душевная слабость ведёт к физической слабости и долголетний опыт меня в этом убедил.
4.	Если в состав сложносочинённого входят назывные предложения.	Чтение классиков и обучение грамоте.

Почему деревья осенью сбрасывают листья?

Растения, как и животные, готовятся к зиме заранее. Летом, когда сильно жарит солнце, деревья испаряют большое количество влаги, а затем восстанавливают её с помощью корней, получая недостающую влагу из почвы. Зимой же почва замерзает и доступ корней к воде становится ограничен.

Коллективная работа

1. Письмо с комментариями: ученик вслух объясняет расстановку знаков препинания в предложении или тексте.
2. Редакторская лаборатория: класс «редактирует» текст с множеством пунктуационных ошибок (можно в игровой форме).
3. Цепочка рассуждений: учитель задаёт вопрос («Почему здесь нужна запятая?»), и каждый ученик добавляет по одному звену логической цепочки (грамматическая основа → союз → интонация и т. д.).



Работа с текстом



Прочитайте текст и выполните задания.

1. Обведи предложение с тремя грамматическими основами.
2. Подчеркни грамматическую (-ие) основу(-ы) данного предложения.
3. Нарисуй схему этого предложения.
4. Охарактеризуй простые предложения в составе сложного.
5. Чем соединены простые предложения в составе сложного? Нужна ли запятая? Почему?

Сергей Есенин
С добрым утром!
Задр. малы звезды з. л. тые
Задр. жало зеркало затона
Брезж. т свет на зав. ди р. чные
И рулян. т сетку неб. склона.
Улыбнулись сонные бере. ки
Растр... пали ш. ловые косы.
Ш. ластят з. лены сере. ки
И ч. рят с. ребяные росы.
У п. тня з. росшая кр. пива
Обр. дилась ярким п. рлам утром
И, к. чаясь, шепч. т ш. ловливо
С добрым утром!

Работа со словарём

Толковый словарь государственного языка Российской Федерации. Часть 1 (А—О)

Разработчик — федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет»

[ПОДРОБНЕЕ](#)

Толковый словарь государственного языка Российской Федерации. Часть 2 (П—Я)

Разработчик — федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет»

[ПОДРОБНЕЕ](#)

Орфографический словарь русского языка как государственного языка Российской Федерации

Разработчик — федеральное государственное бюджетное учреждение науки Институт русского языка им. В. В. Виноградова Российской академии наук

[ПОДРОБНЕЕ](#)

Орфоэпический словарь русского языка как государственного языка Российской Федерации

Разработчик — федеральное государственное бюджетное учреждение науки Институт русского языка им. В. В. Виноградова Российской академии наук

[ПОДРОБНЕЕ](#)

← 0 ↻ gromota.ru затон | Большой толковый словарь русского языка | Поиск в словарях Громо... 100% Переключить

глаголю Справочная служба Словари Справочники Журнал Учебник Издательство

Все **Словари** Справочная служба Справочники Учебник Журнал

☐ Точное соответствие Найдено ещё 24 словарные статьи

ЗАТОН
Большой толковый словарь русского языка
ЗАТОН, -а; м. 1. Вдавшийся в берег речной залив; заводь. Широкий з. Купаться у мелководного затона. 2. Место стоянки и ремонта судов (обычно оборудованное в речном заливе).
Затончик, -а; м. Уменьш. (1 зн.). Утка плавает в затончике. Затонный, -ая, -ое. 3-ая заводь. 3-ая стоянка судна.

ЗАКОН
Большой толковый словарь русского языка
ЗАКОН, -а; м. 1. Нормативный акт, постановление высшего органа государственной власти.

Сергей Есенин

С добрым утром!

Задремали звёзды золотые,
Задрожало зеркало затона,
Брезжит свет на заводи речные
И румянит сетку небосклона.

Улыбнулись сонные березки,

Растрепали шёлковые косы.

Шелестят зелёные сережки,

И горят серебряные росы.

У плетня заросшая крапива

Обрядилась ярким перламутром

И, качаясь, шепчет шаловливо:

«С добрым утром!»

[1914]

ЗАВОДЧИК, -а; м. 1. Хозяин, владелец завода (1.3). Он до революции был заводчиком, имел несколько сахарных заводов. 2. Человек, занимающийся разведением чистопородных животных. < Заводчица, -ы; ж. (2.3ж.)

ЗАВОДЬ, -и; ж. Небольшой залив, часть реки (или озера) около берега с замедленным течением. Тихая заводь. Речная заводь.

ЗАВОЕВАНИЕ, -я; ср. 1. к Завоевать. Завоевание политической власти. Завоевание золотых медалей. Завоевание доверия потребителей. 2. мн.: завоевания, -ий. Завоеванная

Парная и групповая работа

1. Взаимопроверка с комментированием: ученики обмениваются работами, находят и исправляют ошибки, аргументируя своё решение.
2. Пунктуационные споры: учитель приводит пример со спорной пунктуацией, учащиеся делятся на тех, кто «за» и тех, кто «против» постановки запятой, и приводят аргументы.
3. Создание «задач на ошибки»: ученики сами придумывают предложения с намеренной пунктуационной ошибкой для своих одноклассников.

Сергей Есенин
С добрым утром!
Задремали звёзды золотые,
Задрожало зеркало затона,
Брезжит свет на заводи речные
И румянит сетку небосклона.
Улыбнулись сонные березки,
Растрепали шёлковые косы.
Шелестят зелёные сережки,
И горят серебряные росы.
У плетня заросшая крапива
Обрядилась ярким перламутром
И, качаясь, шепчет шаловливо:
«С добрым утром!»
[1914]

Читательская грамотность

Группа читательских умений «Находить и извлекать информацию»

Задания, проверяющие читательские умения, связанные с поиском информации в одном или нескольких фрагментах текста, в разных текстах, а также умения локализовать и определять наличие или отсутствие данной информации в тексте.

Группа читательских умений «Интегрировать и интерпретировать информацию»

Правильное выполнение заданий этой группы требует глубокого погружения в текст, соединения отдельных сообщений друг с другом, извлечения из текста такой информации, которая не сообщается напрямую, установления скрытых смысловых связей. Для ответа на вопрос учащимся приходится иногда делать выводы из сообщения текста, различать главные и второстепенные детали, факты и мнения, кратко формулировать основные мысли. Связать единицы информации означает определить их общую роль в тексте, показать сходство или различие, обнаружить причинно-следственные или логические связи. В процессе чтения между связыванием и истолкованием информации устанавливаются тесные двусторонние отношения. Связыванию единиц информации в значащее целое всегда предшествует акт толкования значения каждой из соединенных единиц. Вопросы, выясняющие глубину понимания, требуют логических действий.

Группа читательских умений «Оценивать содержание и форму текста»

Умения этой группы требуют от читателя способности «взглянуть на текст со стороны», осмыслить и оценить прочитанное, соотнести информацию текста с собственными знаниями и опытом. Чтобы это сделать, читателю нужно, во-первых, создать собственное толкование текста, во-вторых, соотнести его со своими убеждениями или знаниями, почерпнутыми из других текстов и личного опыта. Серьезной работы читателя требует оценка полноты, достоверности информации, выявление противоречий, содержащихся в одном или нескольких текстах. Особую трудность представляет анализ формы текста, понимание назначения элементов текста, соотнесение использованных приемов с авторским замыслом. Ярким проявлением читательской грамотности как компонента функциональной грамотности являются умения, связанные с применением полученной информации при решении учебно-практических задач, требующих выдвижения собственной гипотезы, обсуждаемой в тексте, высказывания предположений, собственной точки зрения.

Группа читательских умений «Использовать информацию из текста»

Задания, направленные на проверку этой группы умений оценивают то, как ученик использовать информацию текста для решения практической задачи, условия которой предложены в задании.

Читательская грамотность

Группа читательских умений «Использовать информацию из текста»

Задание, направленные на проверку этой группы умений оценивают то, как ученик использовать информацию текста для решения практической задачи, условия которой предложены в задании.

В качестве объектов оценки выступают следующие читательские умения:

1. Находить и извлекать информацию

1.1. Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.)

1.2. Уточнять поисковой запрос

1.3. Находить и извлекать одну единицу информации

1.4. Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста

1.5. Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста

1.6. Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных текстах

1.7. Определять наличие/отсутствие информации

2. Интегрировать и интерпретировать информацию

2.1. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)

2.2. Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)

2.3. Понимать значение слова или выражения на основе контекста

2.4. Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)

2.5. Соотносить графическую и вербальную информацию

2.6. Делать выводы на основе сравнения данных

2.7. Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов

2.8. Понимать чувства, мотивы, характеры героев

2.9. Понимать авторскую позицию по отношению к обсуждаемой проблеме

2.10. Понимать графическую информацию

2.11. Различать факт и мнение

2.12. Интерпретировать текст или его фрагмент, учитывая жанр или ситуацию функционирования текста

2.13. Делать выводы на основе информации, представленной в одном фрагменте текста

Читательская грамотность

3. Осмысливать и оценивать содержание и форму текста

3.1 Оценивать содержание текста или его элементов (примеров, аргументов, иллюстраций и т.п.) относительно целей автора

3.2 Понимать коммуникативное намерение автора, назначение текста

3.3 Оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов

3.4 Понимать назначение структурной единицы текста, использованного автором приема

3.5 Оценивать полноту, достоверность информации, содержащейся в одном или нескольких текстах

3.6 Оценивать объективность, надежность источника информации

3.7 Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах

3.8 Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте

3.9 Устанавливать взаимосвязи между элементами/частями текста или текстами

4. Использовать информацию из текста

4.1 Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний

4.2 Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний

4.3 Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу, прогнозировать события, течение процесса, результаты эксперимента на основе информации текста

4.4 Предлагать интерпретацию нового явления, принадлежащего к тому же классу явлений, который обсуждается в тексте (в том числе с переносом из одной предметной области в другую)

4.5 Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью

При разработке заданий учитываются реальные ситуации чтения, в которых функционирует текст:

✓ чтение для личных целей: личная переписка (в том числе блоги, чаты, смс), художественная литература, биографии и др.;

✓ чтение для общественных целей: официальные документы, информация о событиях общественного значения и др.;

✓ чтение для получения образования: включает учебную, справочную литературу, научно-популярные тексты;

✓ множественный (комбинация разных контекстов в рамках одного задания).

Изучаем документы

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
федеральное государственное
бюджетное научное учреждение

Система оценки достижений
планируемых предметных результатов
освоения учебного предмета
«Русский язык»

Методические рекомендации

Москва
2023



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
федеральное государственное
бюджетное научное учреждение

Система оценки достижений
планируемых предметных результатов
освоения учебного предмета
«Русский язык»

Методические рекомендации

Москва
2023

Изучаем документы



СОДЕРЖАНИЕ	
Введение	3
Значение оценочной деятельности, ее функции	4
Предметные результаты как объект проверки и оценивания	5
Многообразие видов и форм оценивания	7
Критериальное оценивание	9
1. Единые подходы к организации оценивания планируемых предметных результатов в процессе изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования	12
2. Предметные результаты по русскому языку как объект внутришкольного оценивания	18
3. Виды и формы оценивания предметных результатов по учебному предмету «Русский язык»	28
3.1. Стартовая и текущая образовательная диагностика в системе оценивания предметных результатов по русскому языку	28
3.2. Рекомендации по оцениванию устной речи	31
3.3. Рекомендации по оцениванию письменной речи	34
3.3.1. Письменная речь как предметный результат по русскому языку	34
3.3.2. Сочинение и изложение – традиционные формы оценки коммуникативных умений	38
3.3.3. Диктант – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности обучающихся	41
4. Возможности тестирования для проведения оценочных процедур по русскому языку	48
5. Система оценивания проектной и исследовательской деятельности по русскому языку	53
6. Самооценка и взаимооценивание в процессе изучения русского языка	58
7. Фиксация контрольных и проверочных работ (оценочных процедур) в календарно-тематическом планировании по учебному предмету «Русский язык»	64

СОДЕРЖАНИЕ	
Введение	4
1. Единые подходы к организации оценивания планируемых предметных результатов в процессе изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования	6
2. Предметные результаты по русскому языку как объект внутришкольного оценивания	16
3. Виды и формы оценивания предметных результатов по учебному предмету «Русский язык»	22
3.1. Стартовая и текущая образовательная диагностика в системе оценивания предметных результатов по русскому языку	22
3.2. Рекомендации по оцениванию устной речи	31
3.3. Письменная речь как предметный результат по учебному предмету «Русский язык»	37
3.3.1. Рекомендации по оцениванию письменной речи	37
3.3.2. Сочинение и изложение – традиционные формы оценки коммуникативных умений	40
3.3.3. Диктант – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности обучающихся	52
4. Тестирование в системе оценочных процедур по русскому языку	66
5. Самооценка и взаимооценивание в процессе изучения русского языка	71
6. Система оценивания проектной и исследовательской деятельности по русскому языку	80
7. Фиксация контрольных и проверочных работ (оценочных процедур) в календарно-тематическом планировании по учебному предмету «Русский язык»	88
8. Возможности использования цифровых ресурсов в системе организации внутришкольного оценивания по учебному предмету «Русский язык»	93
8.1. Работа с открытым банком заданий для подготовки к единому государственному экзамену (ЕГЭ)	93
8.2. Работа с Национальным корпусом русского языка	95



СИСТЕМА ОЦЕНКИ
ДОСТИЖЕНИЙ ПЛАНИРУЕМЫХ ПРЕДМЕТНЫХ
РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«Русский язык»

Средняя общеобразовательная школа

Методические рекомендации

10-11 классы

Москва
2021

Изучаем документы

Единое содержание общего образования

<https://edsoo.ru/>

← Я ↻ 🔒 workprogram.edsoo.ru		Русский язык. Базо... - Единое содержание общего образования					📌	⋮	👍	📄	⬇
Титульный лист	Сохранить		гласных и согласных в корне (повторение изученного в начальной школе)]]								https://n2126]]
		4	Повторение. [[Орфография. Правописание разделительного мягкого (ь) и разделительного твердого (ъ) знаков (повторение изученного в начальной школе)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библ. https://n2252]]			
Пояснительная записка		5	Повторение. [[Состав слова (повторение изученного в начальной школе)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библ. https://n2360]]			
		6	Повторение. [[Морфология. Самостоятельные и служебные части речи (повторение изученного в начальной школе)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библ. https://n2522]]			
Содержание		7	Повторение. [[Синтаксис (повторение изученного в начальной школе)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библ. https://n2688]]			
		8	Контрольная работа [[повторение изученного в начальной школе)]] 🔗	1	1	введите значение	введите дату	[[[]]]			
Планируемые результаты		9	Речь устная и письменная 🔗	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библ. https://n286a]]			
		10	Монолог, диалог, полилог	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]			
Тематическое планирование		11	Виды речевой деятельности: говорение, слушание, чтение, письмо	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]			
		12	Виды чтения	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]			
Поурочное планирование		13	Виды аудирования	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библ. https://n2ea0]]			
		14	Речевой этикет 🔗	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библ. ...]]			
Проверяемые требования											
Проверяемые											

Изучаем кодификаторы

ПРОЕКТ

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена (ОГЭ)

Кодификатор

проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена по РУССКОМУ ЯЗЫКУ

подготовлен федеральным государственным бюджетным научным учреждением «ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»

Кодификатор ОГЭ 2026 г.

РУССКИЙ ЯЗЫК, 9 класс. 28 / 39

Код	Проверяемый элемент содержания	В программе какого класса изучается
4.25.6	Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции	8
4.25.7	Обращение. Основные функции обращения	5, 8
4.25.8	Распространённое и нераспространённое обращение	8
4.25.9	Вводные конструкции	8
4.25.10	Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей)	8
4.25.11	Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений	8
4.25.12	Вставные конструкции	8
4.26	<i>Синтаксис. Сложное предложение</i>	
4.26.1	Классификация сложных предложений	5, 9
4.26.2	Понятие о сложносочинённом предложении, его строении	9
4.26.3	Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения	9
4.26.4	Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения	9
4.26.5	Союзы и союзные слова	9
4.26.6	Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи	9
4.26.7	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей	9
4.26.8	Понятие о бессоюзном сложном предложении	9
4.26.9	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения	9
4.26.10	Типы сложных предложений с разными видами связи	9
4.27	<i>Синтаксис. Прямая речь. Цитирование. Диалог</i>	
4.27.1	Прямая и косвенная речь	5, 9
4.27.2	Цитирование	9
4.27.3	Диалог	5
4.28	<i>Синтаксис. Синтаксическая синонимия</i>	
4.28.1	Грамматическая синонимия словосочетаний	8
4.28.2	Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений	8
4.28.3	Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами	9
4.28.4	Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами	9

Изучаем кодификаторы

ПРОЕКТ

Кодификатор

проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена по РУССКОМУ ЯЗЫКУ

подготовлен федеральным государственным бюджетным научным учреждением
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»

3.6	Синтаксис. Синтаксические нормы	
3.6.1	Синтаксис как раздел лингвистики. Синтаксический анализ словосочетания и предложения	БУ
3.6.2	Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпитифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзие, бессоюзие	БУ
3.6.3	Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, в состав которого входят слова <i>множество, ряд, большинство, меньшинство</i> ; с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием (<i>двадцать лет, пять человек</i>); имеющим в своём составе числительные, оканчивающиеся на <i>один</i> ; имеющим в своём составе числительные <i>два, три, четыре</i> или числительное, оканчивающееся на <i>два, три, четыре</i> . Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (типа <i>диван-кровать, озеро Байкал</i>). Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным	БУ
3.6.4	Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова	БУ
3.6.5	Основные нормы употребления однородных членов предложения	БУ

© 2026 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Кодификатор КИМ ЕГЭ 2026 г.

РУССКИЙ ЯЗЫК, 11 класс. 13 / 20

Код	Проверяемый элемент содержания	Уровень программы
3.6.6	Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов	БУ
3.6.7	Основные нормы построения сложных предложений	БУ

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена (ОГЭ)

Кодификатор

проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена по РУССКОМУ ЯЗЫКУ

подготовлен федеральным государственным бюджетным научным учреждением «ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»

Кодификатор ОГЭ 2026 г.

РУССКИЙ ЯЗЫК, 9 класс. 39 / 39

11. Толковый словарь русского языка: школьное издание: в 2 т., 45 000 слов / С.А. Кузнецов. М.: Русское слово, 2020.
12. Универсальный справочник по русскому языку: Орфография. Пунктуация. Практическая стилистика / Д.Э. Розенталь. – М.: Мир и Образование, 2015.
13. Учебники по русскому языку для 5–9 классов в составе действующего на данный момент федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.
14. Фразеологический словарь русского литературного языка: около 13 000 фразеологических единиц / А.И. Фёдоров. – М.: АСТ, 2008.
15. Фразеологический словарь русского языка / А.Н. Тихонов, А.Г. Ломов, Л.А. Ломова. – М.: Русский язык – Медиа, 2003.
16. Школьный фразеологический словарь русского языка / В.П. Жуков, А.В. Жуков. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2013.
17. Энциклопедический словарь-справочник. Выразительные средства русского языка и речевые ошибки и недочёты / под ред. А.П. Сковородникова. – 3-е изд., стер. – М.: Флинта, 2011.

При составлении кодификатора и разработке заданий использованы следующие источники:

Государственные словари²

1. Орфографический словарь русского языка как государственного языка Российской Федерации (разработчик – федеральное государственное бюджетное учреждение науки Институт русского языка им. В.В. Виноградова Российской академии наук).
2. Словарь иностранных слов (разработчик – федеральное государственное бюджетное учреждение науки Институт лингвистических исследований Российской академии наук).
3. Толковый словарь государственного языка Российской Федерации (разработчик – федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет»).

Другие источники

1. Орфографический словарь русского языка / Б.З. Букчина, И.К. Сазонова, Л.К. Чельцова. – М.: АСТ-Пресс, 2008.
2. Правила русской орфографии и пунктуации. Полный академический справочник / под ред. В.В. Лопатина. – М.: АСТ-Пресс, 2020.
3. Правила русской орфографии и пунктуации: утв. АН СССР, Мин-вом высшего образования СССР, Мин-вом просвещения РСФСР / Л.В. Щерба и др. – М.: Гос. уч.-пед. изд-во Мин-ва просвещения РСФСР, 1956.
4. Словарь синонимов русского языка. Практический справочник: около 11 000 синонимических рядов / З.Е. Александрова. – 14-е изд., перераб. и доп. – М.: Русский язык – Медиа, 2006.
5. Словарь синонимов русского языка: в 2 т. / под ред. А.П. Евгеньевой. – М.: Астрель: АСТ, 2003.
6. Словарь собственных имён русского языка / Агеенко Ф.Л. – М.: Мир и Образование, 2010.
7. Словарь современной русской фразеологии / А.В. Жуков, М.Е. Жукова. – М.: АСТ-Пресс, 2016.
8. Словарь сочетаемости слов русского языка / под ред. П.Н. Денисова, В.В. Морковкина. – 3-е изд., испр. – М., 2002.
9. Толковый словарь антонимов русского языка: около 2700 антонимов / М.Р. Львов. – М.: АСТ-Пресс, 2021.
10. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова – 4-е изд., доп. – М.: ИТИ Технологии, 2008.

² Распоряжение Правительства Российской Федерации от 30.04.2025 № 1102-р «Об утверждении списка нормативных словарей, справочников и грамматик, фиксирующих нормы современного русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации».

Онлайн-ресурсы ИРЯ РАН | Институт русского языка им. В. В. Виноградова РАН

ИРЯ Институт русского языка
им. В.В. Виноградова РАН

ОБ ИНСТИТУТЕ ▾ ИЗДАНИЯ СЕМИНАРЫ СОТРУДНИКИ **ОНЛАЙН-РЕСУРСЫ** ОБРАЗОВАНИЕ ▾ СПРАВОЧНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Главная » Онлайн-ресурсы ИРЯ РАН

Онлайн-ресурсы ИРЯ РАН

[\[Национальный корпус русского языка и связанные с ним ресурсы.\]](#)
[\[Ресурсы по орфографии русского языка.\]](#)
[\[Ресурсы по грамматике русского языка.\]](#)
[\[Лексикографические ресурсы.\]](#)
[\[Ресурсы по истории русского языка.\]](#)
[\[Ресурсы по русской диалектологии.\]](#)
[\[Русский язык в контексте других славянских языков.\]](#)
[\[Разное.\]](#)

ИРЯ Институт русского языка
им. В.В. Виноградова РАН

ОБ ИНСТИТУТЕ ▾ ИЗДАНИЯ СЕМИНАРЫ СОТРУДНИКИ **ОНЛАЙН-РЕСУРСЫ** ОБРАЗОВАНИЕ ▾ СПРАВОЧНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Главная » Онлайн-ресурсы ИРЯ РАН

Онлайн-ресурсы ИРЯ РАН

[\[Национальный корпус русского языка и связанные с ним ресурсы.\]](#)
[\[Ресурсы по орфографии русского языка.\]](#)
[\[Ресурсы по грамматике русского языка.\]](#)
[\[Лексикографические ресурсы.\]](#)

Нормативные словари, фиксирующие нормы современного русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации

С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. Толковый словарь русского языка

Словарь русского языка в 4-х томах («МАС», Малый академический словарь)

Новый объяснительный словарь синонимов русского языка

Проект «Лексикограф»

М. Фасмер. Этимологический словарь русского языка

База частот значений слов для многозначных существительных, глаголов, прилагательных

База AdaGram (кластеры контекстов, соответствующие употреблению слова в корпусе)

Проект «Большой толковый словарь русских прилагательных и наречий»

Информационно-поисковая система «Образный инструментальный русской лирики»

Анализируем результаты ОГЭ 2024-2025 уч.года

Задание 2. Синтаксический анализ. Проверяет умение находить грамматическую основу в предложении. Средний процент выполнения этого задания в 2024 - 50,3%, а в 2025 году «5»-94,9%, «4»-75,3%, «3»-53,3%, «2»-24,1% Процент выполнения 2 задания **повысился** в сравнении с прошлыми годами, что **свидетельствует о системной работе** по определению грамматической основы на уроках русского языка.

Не сумели правильно определить «5»-5,1%, «4»-24,7%, «3»-46,7%, «2»-75,9% учащихся.

Прочитайте текст

(1) Проводя научные исследования, Леонардо да Винчи особое внимание уделял механике. (2) Он экспериментально определил коэффициенты трения и пришёл к идее шарикового подшипника. (3) В его эскизах представлены весьма сложные и разнообразные варианты зубчатых передач, которые до сих пор применяются в недорогих устройствах, например в механических будильниках. (4) Кроме того, Леонардо начертил эскизы устройств для преобразования вращательного движения в поступательное и придумал роликовую цепь, которая и сегодня применяется в велосипедах, мотоциклах и множестве других механизмов. (5) Конструирование сложных машин и их элементов привело Леонардо к созданию основ теории передаточных механизмов: пространственных и плоских зубчатых сцеплений, передач с гибкими звеньями и с переменными скоростями вращения.

Анализируем результаты ОГЭ 2024-2025 уч.года

Укажите варианты ответов, в которых верно определена грамматическая основа в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста. Запишите номера ответов.

- 1) внимание уделял (предложение 1)
- 2) он определил (предложение 2)
- 3) которые применяются (предложение 3)
- 4) Леонардо начертил (и) придумал (предложение 4)
- 5) привело Леонардо (предложение 5)

Утверждение верно в вариантах:

1) Предложение 1 осложнено обособленным обстоятельством. Проводя научные исследования, Леонардо да Винчи особое внимание уделял механике. — *Деепричастный оборот играет роль обособленного обстоятельства.*

союзное слово

3) В предложении 3 одна из грамматических основ — которые применяются. [В его эскизах представлены весьма сложные и разнообразные варианты зубчатых передач], (которые до сих пор применяются в недорогих устройствах, например в механических будильниках).

4) Предложение 4 содержит 2 (две) грамматические основы. [Кроме того, Леонардо начертил эскизы устройств для преобразования вращательного движения в поступательное и придумал роликковую цепь], (которая и сегодня применяется в велосипедах, мотоциклах и множестве других механизмов). — *Две основы, СПП.*

Утверждение неверно в вариантах:

2) Предложение 2 сложносочинённое. Он экспериментально определил коэффициенты трения и пришёл к идее шарикового подшипника. — *Простое предложение с ОЧ-сказуемыми.*

5) Предложение 5 сложное бессоюзное. Конструирование сложных машин и их элементов привело Леонардо к созданию основ теории передаточных механизмов: пространственных и плоских зубчатых сцеплений, передач с гибкими звеньями и с переменными скоростями вращения. — *Простое предложение с ОЧ-дополнениями и обобщающим словом.*

Анализируем результаты ОГЭ 2024-2025 уч.года

Задание 3. Синтаксический анализ .

Укажите варианты ответов, в которых дано верное утверждение. Запишите номера ответов.

- 1) Предложение 1 осложнено обособленным обстоятельством.
- 2) Предложение 2 сложносочинённое.
- 3) Предложение 3 сложноподчинённое с придаточным определительным.
- 4) Предложение 4 содержит 2 (две) грамматические основы.
- 5) Предложение 5 сложное бессоюзное.

Процент выполнения данного задания «5»-93,5%, «4»-71,6%, «3»-51,7%, «2»-24,2% учащихся в сравнении с прошлым годом 39,1%.

Анализируем результаты ОГЭ 2024-2025 уч.года

Задание 4. Пунктуационный анализ.

С заданием справились «5»-96,3%, «4»-80%, «3»-53,1%, «2»-19,4% учащихся . Подобное задание в прошлом году было выполнено на 43,1%, в 2025 году не справились «5»-3,7%, «4»-20,0%, «3»-46,9%, «2»-80,6% учащихся, поэтому **нужно обратить внимание на системную подготовку на уроках русского языка.**

4

Установите соответствие между пунктуационными правилами и предложениями, которые могут служить примерами для приведённых пунктуационных правил. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца¹.

ПУНКТУАЦИОННЫЕ ПРАВИЛА

А) Между однородными членами предложения перед второй частью двойного союза ставится запятая.

Б) обстоятельство, выраженное деепричастным оборотом, обособляется.

В) обстоятельство, выраженное сравнительным оборотом, обособляется.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

1) Мы плыли на лодке по тёмной, как чернила, реке, петляющей между мрачными скалами.

2) Н.М. Пржевальский, известный географ и натуралист, путешествовал не только по Дальнему Востоку, но и по Центральной Азии.

3) Звёзды дрожали в тёмно-синей глубине неба, как дрожат капли росы утром на траве, окутанной туманом.

4) Оставшись один, Алексей ходил по комнате, браня себя вполголоса за невнимательное отношение к сестре.

5) Кусака долго металась по следам уехавших людей, добежала до станции и, промокнув, грязная, вернулась обратно.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

Анализируем результаты ОГЭ 2024-2025 уч.года

Задание 5. Пунктуационный анализ. Проверяет умение учащихся определять знаки препинания в простом и сложном предложении.

Процент выполнения данного задания в 2024 году 49,1% в сравнении с 2025 «5»-96,0%, «4»-82,3%, «3»-56,0%, «2»-20,8% учащихся. Однако по-прежнему процент выполнения остается на низком уровне, не справились с заданием «5»-4%, «4»-17,7%, «3»-44,0%, «2»- 79,2%

Расставьте знаки препинания. Укажите цифры, на месте которых должны стоять тире .

Митрополичьи палаты в Ярославле (1) памятник архитектуры (2) заслуживающий внимательного осмотра и снаружи (3) и внутри. Они были построены в XVII веке (4) как резиденция митрополита ростовского и ярославского Ионы. С тех самых времён (5) они представляют собой (6) типичную для того времени городскую усадьбу. Двухэтажное здание самих палат (7) два флигеля (8) хозяйственные постройки и ещё домовая церковь святителя Леонтия Ростовского (9) все эти архитектурные сооружения привлекают внимание туристов.

Анализируем результаты ЕГЭ 2024-2025 уч.года

20	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи между частями.	проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложного предложения с несколькими придаточными (однородным, неоднородным, последовательным подчинением)	41,4
----	--	---	------

№ п/п	Элементы содержания	Умения, навыки	Процент выполнен ия 2025 ЕГЭ
15	Правописание -н- и -ни- в словах различных частей речи	опираться на знания морфемики, словообразованию, на умения определять части речи	48,8
16	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания в сложном предложении	применять правила постановки знаков препинания при сочинительной связи в сложных предложениях и предложениях с однородными членами.	46,3
17	Знаки препинания при обособлении	проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложения, применять правила постановки знаков препинания при обособленных членах предложения	43,8
18	Знаки препинания в предложении со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения.	проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложения	37,5
19	Знаки препинания в сложном предложении	проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложения	49,0
20	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи между частями.	проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложного предложения с несколькими придаточными (однородным, неоднородным, последовательным подчинением)	32,2

ОБЗ ОГЭ Номер: 697ССЗ

КЭС 4.26 Синтаксис. Сложное предложение

Синтаксический анализ. Прочитайте текст.

(1)Зачем садовод осенью при первых ночных заморозках поджигает разложенные по саду кучи влажного мусора? (2)Осенние ночные заморозки — это налетающий с севера холодный воздух и открытое небо. (3)Земля теряет накопленное за день тепло в результате конвекции и теплового инфракрасного излучения, и корни деревьев могут промёрзнуть, пока они не укрыты снегом. (4)Дым от костров поднимается невысоко и не сразу опускается на землю. (5)Он расстилается над садом, образуя некое «одеяло», которое препятствует конвекции воздуха и отражает инфракрасное излучение земли над всей площадью сада.

Укажите варианты ответов, в которых дано верное утверждение. Запишите номера ответов.

- 1) Предложение 1 простое двусоставное.
- 2) В предложении 2 содержатся однородные составные именные сказуемые.
- 3) Предложение 3 содержит 2 (две) грамматические основы.
- 4) Предложение 4 осложнено однородными обстоятельствами.
- 5) Во второй части предложения 5 грамматическая основа — которое препятствует и отражает.

ОБЗ ОГЭ Номер: 697ССЗ

КЭС 4.26 Синтаксис. Сложное предложение

(1) Зачем садовод осенью при первых ночных заморозках поджигает разложенные по саду кучи влажного мусора? — **Верно** утверждение 1) Предложение 1 простое двусоставное.

(2) Осенние ночные заморозки — это налетающий с севера холодный воздух и открытое небо. — **Верно** утверждение 2) В предложении 2 содержатся однородные составные именные сказуемые.

(3) Земля теряет накопленное за день тепло в результате конвекции и теплового инфракрасного излучения, и корни деревьев могут промёрзнуть, пока они не укрыты снегом. — Так как предложение содержит три основы, **неверно** утверждение 3) Предложение 3 содержит 2 (две) грамматические основы.

(4) Дым от костров поднимается невысоко и не сразу опускается на землю. — Обстоятельства, которые есть в предложении, относятся к разным сказуемым, поэтому **неверно** утверждение 4) Предложение 4 осложнено однородными обстоятельствами.

(5) Он расстилается над садом, образуя некое «одеяло», которое препятствует конвекции воздуха и отражает инфракрасное излучение земли над всей площадью сада. — **Верно** утверждение 5) Во второй части предложения 5 грамматическая основа — которое препятствует (и) отражает.

ОБЗ ЕГЭ Номер: 2499F9 КЭС 3.8.7 Знаки препинания в сложном предложении



Расставьте знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Около деревьев можно посадить луковичные растения (1) яркие пятна (2) которых (3) ранней весной создают ощущение праздника.

Методы отработки ошибок

Метод — это способ достижения цели

Объяснительно-иллюстративный: учитель объясняет правило, приводит примеры, показывает, где и почему допущена ошибка.

Репродуктивный: ученик воспроизводит правило и применяет его в аналогичных заданиях (например, вставляет пропущенные буквы в соответствии с правилом).

Частично-поисковый (эвристический): ученик сам ищет причину ошибки с помощью наводящих вопросов учителя.

Исследовательский: учащиеся анализируют собственные или чужие ошибки, выявляют закономерности, формулируют гипотезы.

Проблемный: создаётся ситуация, в которой ученик сталкивается с противоречием между своим ответом и правильным, что побуждает его искать решение.

Приёмы исправления ошибок

Приёмы — это конкретные действия или техники, применяемые в рамках методов.

Самоанализ ошибки: ученик объясняет, почему он написал так, а не иначе.

«Найди ошибку»: учитель намеренно допускает ошибку в тексте или на доске, а ученики находят её и исправляют.

Работа с «ошибочным» текстом: предлагаются тексты с типичными ошибками для коллективного или индивидуального исправления.

Цветовое кодирование: разные части речи, орфограммы или знаки препинания выделяются цветом — это помогает визуализировать правило.

Алгоритмизация: ученик использует пошаговый алгоритм (например, «Что проверяю? → Как проверяю? → Как пишу?»).

Опорные схемы и памятки: краткие напоминания о правилах, размещённые на парте или в тетради.

Игровые приёмы: викторины, кроссворды, «лингвистические детективы» — делают процесс исправления ошибок увлекательным.

Работа в парах или группах: обсуждение ошибок, взаимопроверка, объяснение друг другу.

Формы работы

Форма — это организация учебной деятельности.

Индивидуальная работа: подбор заданий с учётом типичных ошибок конкретного ученика (дифференцированный подход).

Фронтальная работа: разбор типичных ошибок со всем классом (например, после контрольной работы).

Групповая работа: ученики работают в мини-группах над заданиями, связанными с определённой орфограммой или пунктуационным правилом.

Парная работа: «ученик-консультант» помогает товарищу разобраться в ошибке.

Домашнее задание с элементами самоконтроля: например, написать сочинение и подчеркнуть все орфограммы, которые вызвали у вас сомнения.

Рефлексивная деятельность: после выполнения задания ученик отвечает на вопросы: «Какие ошибки я допустил? Почему? Как их избежать в следующий раз?»

Принципы эффективной работы с ошибками

Не наказывать за ошибку, а рассматривать её как сигнал к обучению.

Сосредоточьтесь на типичных (системных) ошибках, а не на случайных опечатках.

Связывать ошибку с конкретным правилом или языковым явлением.

Обеспечить многократное повторение и применение правила в разных контекстах.

Развивать орфографическую зоркость и пунктуационное чутьё с помощью регулярной практики.

Упражнение

«Собери предложение»

Задание: Составьте сложные предложения из данных частей. Используйте подходящие союзы.

Части:

- Я не знал
- Он уехал
- Где
- Почему

Цель: отработка умения строить грамматически и стилистически правильные сложноподчинённые предложения.



Возможный результат:

Я не знал, куда он уехал.

Почему он уехал, я не знал.

Упражнение

«Преврати в сложное»

Задание: преобразуйте простые предложения в сложные, добавив придаточную часть или соединив их союзом.

Пример:

- Идёт дождь..
- Она хорошо учится.

Цель: развитие синтаксической вариативности и речевой грамотности.

Возможный результат:

- Идёт дождь. → Идёт дождь, поэтому я не пойду гулять.
- Она хорошо учится. → Она хорошо учится, потому что много занимается

Упражнение

«Лишнее предложение»

Задание: в ряду предложений найдите «лишнее» — то, которое нарушает логику или структуру. Объясните почему.

Пример:

1. Когда начался урок, все замолчали.
2. Учитель спросил, поняли ли мы новую тему.
3. На доске были написаны примеры, и решать их было интересно.

Цель: развитие языковой интуиции и аналитического мышления.

Учитель спросил, поняли ли мы новую тему. ← лишнее? (БСП, остальные — СПП)

Упражнение

Установи отличия

Задание:

Чем отличаются эти два предложения? Укажите тип каждого из них.

1. Когда дождь закончился, мы вышли на улицу.
2. Дождь закончился, и мы вышли на улицу.

Ответ:

1. СПП — подчинительная связь, вторая часть зависит от первой по смыслу.
2. ССП — сочинительная связь (союз и), части равноправны.

Оба предложения передают последовательность действий, но по-разному: в СПП акцент делается на условии/времени, в ССП — на простом перечислении событий.

Использование цифровых инструментов

Универсальная библиотека цифрового образовательного контента

<https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru>

Онлайн-тренажёры («ЯКласс», «Учи.ру»).

Интерактивные доски для коллективного редактирования текстов.

Приложения для аудирования с последующим пунктуационным оформлением устной речи.

Универсальная библиотека цифрового образовательного контента

← ② ↻ lesson.academy-content.myschool.edu.ru Каталог

← Назад в Мои Школы Актуальные темы уроков Каталог

Русский язык

3 класс 4 класс 5 класс 6 класс 7 класс 8 класс 9 класс 10 класс 11 класс

сложное предложение

Темы уроков Базовые понятия Экспортировать список

№613
Русский язык — национальный язык русского народа, форма выражения национальной культуры
Хребтисова Е. 4 материала

№614
Русский язык — государственный язык Российской Федерации
Конюслова С. 5 материалов

№615
Русский язык в современном мире
К..... С.

← Назад в Мои Школы Актуальные темы уроков Каталог

✓ КОНТЕНТ МОЯ ШКОЛА

Урок Рубрикация тем 9 класс Вакансий

Сложное предложение

Автор: Иванова В. А.

Укажите класс и тему для фильтрации уроков Просмотреть

Краткая информация по уроку

Урок по теме «Сложное предложение» соответствует обновленной ФГОС. Соответствует обновленной ФГОС

Урок по теме «Сложное предложение» соответствует обновленной ФГОС. Соответствует обновленной ФГОС

Включить в Федеральный перечень ФГОС

Тип урока

Комбинированный урок

Ключевые слова

ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ СОЮЗНАЯ СВЯЗЬ СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ СЛОЖНОСОЧИНЕННОЕ СОЮЗ И СОЧИНИТЕЛЬНЫЕ БЕССОЮЗНОЕ

СЛОЖНОПОДЧИНЕННОЕ ГЛАВНОЕ ПРИДАЧНОЕ ПОДЧИНИТЕЛЬНЫЕ СОЮЗНОЕ

Базовые понятия, единицы для школьного образования

МОДЕЛЬ МНОЖЕСТВО КОММУНИКАЦИЯ ИНФОРМАЦИЯ ЗАКОНОМЕРНОСТЬ АЛГОРИТМ ЯЗЫК ТЕКСТ

СИСТЕМА СИМВОЛ СВЯЗЬ

Этапы урока

Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала

Мотивирование учебной деятельности

Обучающее кодирование

Универсальная библиотека цифрового образовательного контента

← На страницу урока

Мотивирование на учебную деятельность

Рекомендации для учителя

Учитель начинает урок с истории из школьной жизни, которую он может запустить на экране или рассказать лично.

Трудное сложное предложение ⓘ

Обучающие видеолекции

Запустить

Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала

Мотивирование на учебную деятельность

Обучающие видеолекции

Актуализация опорных знаний

Изображение или фото

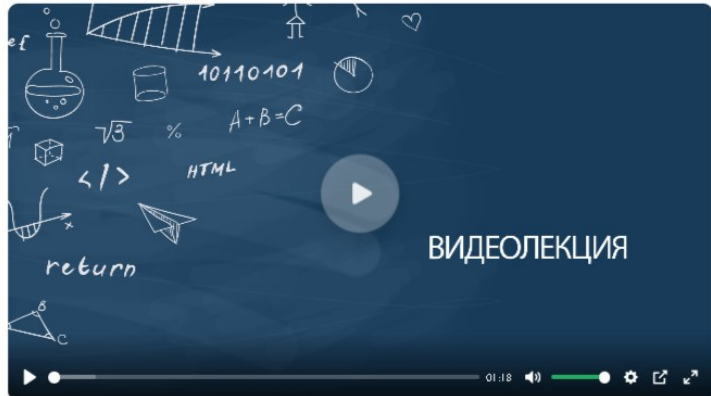
Освоение нового материала

1 2

Следующий модуль →

← Назад Вперед → ⓘ Модуль

Трудное сложное предложение



ВИДЕОЛЕКЦИЯ

01:18

← На страницу урока

Осуществление учебных действий по освоению нового материала

Рекомендации для учителя

Вопросы, помогающие организовать работу с таблицей:

- Сравните простое и сложное предложение. 1 ПП – 1 СП Чем они отличаются, кроме количества грамматических основ? (Можно дать время для обсуждения в парах или группах)
- Из чего строятся простое и сложное предложение? 2 ПП – 2 СП
- Чем характеризуются простые предложения с точки зрения смысла и интонаций? 3 ПП
- Предположите, как будет отличаться сложное предложение по данному критерию?
- Предположите, какой тип сложного предложения будет описан в учебнике.

Запишите три простых предложения, прочитайте их, наблюдайте за интонацией. Подчеркните стрелочками, как меняется интонация в них.

Вспомните, что в конце предложения голос понижается. Это интонация получила название интонация конца предложения.

Объедините эти простые предложения в одно сложное, запишите, прочитайте и наблюдайте за тем, как оно произносится. Подчеркните эти изменения стрелочками.

Чем сложное предложение отличается от простого? ⓘ

Смысл, акцент, интонация

Запустить

Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала

Освоение нового материала

Осуществление учебных действий по освоению нового материала

Смысл, акцент, интонация





Проверка домашнего задания

Выполнение

← Предыдущий модуль 1 2 Следующий модуль →

Приложения для аудирования с последующим пунктуационным оформлением устной речи




ФИПИ – ОТКРЫТЫЙ БАНК ЗАДАНИЙ ОГЭ- КЭС 1.6 Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста.
Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика


    oge.fipi.ru

Открытый банк тестовых заданий

175 %

Пересказать



 ПОДБОР ЗАДАНИЙ



Кол-во заданий: 46

1 2 3 4 5

Дайте развернутый ответ.

Прослушайте текст и напишите сжатое изложение.
Учтите, что Вы должны передать главное содержание как каждой микротемы, так и всего текста в целом.
Объём изложения – не менее 70 слов.
Пишите изложение аккуратно, разборчивым почерком.


Прослушать аудиозапись  

 Номер: F61248  НЕ РЕШЕНО

ИЗМЕНИТЬ СТАТУС

Онлайн-тренажёры («ЯКласс», «Учи.ру»).

uchi.ru Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме | Учи.ру

Школьная программа ▾ 9 класс ▾ Русский язык ▾  Собрать задание (0)

Общие сведения о языке

Русский язык

Русский язык — национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации

Русский язык в современном мире. Русский язык как один из самых распространённых славянских языков

Повторение изученного в 5–8 классах

Язык и речь

Текст и функциональные разновидности языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении. Классификация

Понятие о сложном предложении. Классификация типов сложных предложений

[Все задания](#) [Карточки](#) [Упражнения](#)

☐ **Карточки (4)**

☐ **Понятие о сложном предложении. Классификация типов сложных предложений**

<input type="checkbox"/> Сложное предложение: союзное и бессоюзное	Смотреть
<input type="checkbox"/> Сложное союзное предложение и его типы	Смотреть
<input type="checkbox"/> Тренируемся различать типы сложного предложения	Смотреть
<input type="checkbox"/> Учим словарные слова	Смотреть

☐ **Упражнения (23)**

<input type="checkbox"/> Какое предложение называется сложным?	Смотреть
--	--------------------------

[Помощь](#)

Домашнее задание

1. Сложное предложение	2. Сложное предложение
Текст правника в виде вопроса:	Текст правника в виде вопроса:
Текст слайда	Текст слайда
3. Сложное предложение	4. Сложное предложение
Текст правника в виде вопроса:	Текст правника в виде вопроса:
Текст слайда	Текст слайда

2. Сложное предложение	1. Сложное предложение
Ответ и пример:	Ответ и пример:
Текст слайда	Текст слайда
4. Сложное предложение	3. Сложное предложение
Ответ и пример:	Ответ и пример:
Текст слайда	Текст слайда

Благодарю за работу

