

**Аналитическая справка по итогам работы регионального методического актива
за 2025–2026 учебный год**

Цель:

Провести анализ работы по организации методического сопровождения учителей и деятельности региональных методистов за отчётный период и предложить варианты действий, направленных на повышение эффективности работы РМА в новом учебном году.

Образовательный округ: Тобольский ОО

Куратор РМА: Фаттахова Любовь Петровна, тьютор ОНППМПР г.Тобольск

1. Общие характеристики РМА

Показатель	Факт (кол-во)	Предложения	Ответственный
Региональные методисты	7		
Охват МО (муниц.образования)	3 (г.Тобольск, Вагайский и Тобольский МО)		
Предметные направления	6 (начальные классы – 2 гр., русский язык, математика, английский язык, история, информатика)		

2. Охват и категории сопровождаемых педагогов

Показатель	Факт (кол-во)	Предложения	Ответственный
Педагоги на сопровождении	178		
в т.ч. Молодые специалисты (2-3 г.)	36	Продолжить работу с данной категорией педагогов	РМА, ОО
в т.ч. Педагоги ШНОР	60	Продолжить работу с данной категорией педагогов	РМА, ОО
в т.ч. Педагоги, ведущие 2 и более предметов	12	Продолжить работу с данной категорией педагогов	РМА, ОО
в т.ч. Педагоги с низкими результатами ГИА	7	Продолжить работу с данной категорией педагогов	РМА, ОО
в т.ч. Педагоги без пед. образования	3	Продолжить работу с данной категорией педагогов	РМА, ОО
в т.ч. Педагоги, аттестующиеся на первую/высшую категорию	8	Информировать данную категорию педагогов о возможностях взаимодействия с РМА при подготовке к аттестации	ММС, ОО, ЦНППМПР
в т.ч. Участники профессиональных конкурсов	25	Информировать данную категорию педагогов о возможностях взаимодействия с РМА при подготовке к конкурсу	ММС, ОО, ЦНППМПР
в т.ч. самостоятельное желание педагогов	10	Провести в ОО мотивационную кампанию по самозаписи на взаимодействие с РМА (август-октябрь) по желанию	ММС, ОО, ЦНППМПР

3. Виды и формы взаимодействия с педагогами

Форма работы	Факт (кол-во)	Предложения	Ответственный
Анкетирование	7 РМА провели анкетирование сопровождаемых педагогов (100%)	Внедрить единый шаблон анкеты для всех педагогов, сопровождаемых РМА региона;	Координатор ЦНППИМ г.Тюмень

Форма работы	Факт (кол-во)	Предложения	Ответственный
	(Яндекс.Формы, гугл формы, облачные хранилища и т.д.)	проводить опрос 2 раза в год (декабрь/апрель)	
Диагностика профессиональных дефицитов	100% закреплённых педагогов охвачены диагностикой	Автоматизировать сбор данных через онлайн-платформы, использовать ИИ для обобщения данных	Куратор РМА, РМА
Занятия с группой (всего)	85 мероприятий (семинары, вебинары, ЕМД, мастер-классы, интенсивы, стажировочные площадки)	Увеличить долю интерактивных форматов; ввести ротацию площадок проведения	РМА
в т.ч. очных	52 мероприятия	Рассмотреть возможность организации выездных форматов (командировка РМА в территории)	РМА, муниципалитеты
в т.ч. онлайн	33 мероприятия	Продолжить использовать данный формат, особенно для отдалённых и труднодоступных территорий; разработать форму контроля участия в онлайн мероприятиях для педагогов	РМА
Индивидуальные консультации педагогам ШНОР	30+ педагогов получили точечную поддержку (Анохина В.А., Стерликова М.Ю., Саитова Ю.Г., Терентьева Л.В.)	Разработать график еженедельных консультационных «часов методиста» в онлайн-формате, закрепить его в расписании	РМА
Индивидуальные консультации по запросу	100+ обращений мессенджеры, (MAX, Яндекс.Телемост, телефон, чаты), облачные	Внедрить систему фиксации учёта и анализа запросов педагогов (мессенджеры, чат-боты, онлайнформы и т.д.)	РМА
Мастер-классы	15 мероприятий (источники, критическое мышление, нейросети, Scratch, технологические карты, ачи экономические зад ЕГЭ и т.д.)	Приглашать к участию в мастерклассах педагогов-лидеров, создать банк записей видео мастер-классов с методическими комментариями	РМА, ТОГИРРО
Открытые уроки	12 уроков продемонстрировано (английский, информатика, русский язык, математика, начальные классы)	Разработать и утвердить единый чек-лист анализа урока для обратной связи педагогов	РМА, методисты ОО
Посещение занятий/обратная связь	25 посещений с методическими рекомендациями (Стерликова М.Ю., Старикова И.Д., Саитова Ю.Г., Шваб О.А.)	Внедрить формат «видеоразбор урока» с обратной связью	РМА

Подготовка к конкурсу	25+ педагогов подготовлено к участию в конкурсах («Педагог года», «Есть идея!», «Лига педагогов», «Команда молодых»)	Включить в ИОМ педагога участие в профессиональных конкурсах	РМА, ОО
Подготовка к аттестации	17 чел. (по итогам анкетирования)	Информировать педагогов, готовящихся к аттестации, о возможностях взаимодействия с РМА.	ОО, ММС
Проверка и рецензирование метод. материалов	35+ материалов рецензировано (технологические карты, сценарии, печатные тетради, статьи в РИНЦ)	Внедрить систему взаимного рецензирования в группе сопровождаемых педагогов РМА	РМА
Форма работы	Факт (кол-во)	Предложения	Ответственный
Иные формы	Чаты в МАХ, методические рассылки, «Методический десант», межмуниципальные стажировочные площадки, видеоразборы уроков	Запустить периодическую (напр., еженедельную) рассылку, например, «Методическая среда» с краткими рекомендациями по применению технологий, инструмента и т.д.	РМА

4. Индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ)

Показатель	Факт (кол-во)	Предложения	Ответственный
Всего педагогов, имеющих ИОМ	178 педагога (100% от закреплённых)		РМА, ЦНППМ
Выполнили полностью	93 педагога (52%)	Поощрять педагогов за выполнение ИОМ, повышение проф.компетентности по итогам учебного года	ОО (по представлению РМА)
Выполнили частично (с замечаниями)	53 педагогов (30%)	Организовать «группы поддержки» для педагогов с низким темпом прохождения ИОМ	РМА, методисты ОО
Не приступили к выполнению	32 педагога (18%)	Проводить индивидуальные встречи; выяснять причины и корректировать ИОМ с учётом полученной информации; Взять на контроль прохождения ИОМ методистам ОО	РМА, методисты ОО

5. Достижения сопровождаемых педагогов (по данным РМ)

Показатель	Факт (кол-во)	Предложения	Ответственный
Внедрили в практику метод. разработки, предложенные РМ	110 педагогов (использование библиотеки ЦОК, Яндекс.Учебника, нейросетей, технологических карт, приёмов формирующего оценивания)	Информировать школьную/муниципальную общественность о внедрении в работу метод. разработок, предложенных РМ с кейсами, фото и отзывами.	Педагоги ОО, методисты ОО, ММС

Улучшили образовательные результаты учеников (по данным ВПР, ГИА, административных срезов)	31 педагог (по результатам анкетирования педагогов) Данные в динамике (анализ по итогам учебного года) Отмечена работа над преемственностью начальной и средней школы (Анохина В.А., Стерликова М.Ю., Шваб О.А.)	Внедрить систему мониторинга результатов педагогов до/после сопровождения	ОО
Повысили квалификационную категорию (аттестованы)	19 чел. (по результатам анкетирования педагогов)	Сопровождать педагогов на всех этапах аттестации. Организовать дополнительный запрос в ОО для получения данных либо учесть при итоговом анкетировании сопровождаемых педагогов.	РМА (в части касающейся), ОО, ЦНППМПР г.Тюмень
Показатель	Факт (кол-во)	Предложения	Ответственный
Приняли участие в профессиональных конкурсах	25 педагогов (конкурсы «Педагог года», «Есть идея!», «Лига педагогов», «Флагманы образования», «Команда молодых», «Наставничество»)	Включать в ИОМ участие в проф.конкурсах; оказывать методическую поддержку конкурсантам	РМА, методист ОО, ММС
Представили опыт на муниципальных/региональных мероприятиях (доклады, мастер-классы)	41 выступление (ЕМД, семинары, методические объединения, стажировочные площадки, педагогические чтения)	Организовать обучение/консультационную поддержку для педагогов-спикеров (находящихся на сопровождении РМА) по ораторскому мастерству/презентационной грамотности	РМА, ТОГИРРО
Иные достижения	Публикации в РИНЦ (Стерликова М.Ю.), разработка печатных тетрадей по краеведению, победы в межрегиональных олимпиадах методистов, призовые места в конкурсах «Есть идея!»	Стимулировать публикационную активность РМА; информировать о достижениях РМА на сайте ТОГИРРО, в социальных сетях ЦНППМПР	ММС, ОО

6. Обратная связь от педагогов (по итогам финального анкетирования педагогов)

Показатель	Факт (кол-во)	Предложения от педагогов
Удовлетворённость содержанием занятий	91% Высокая	Запрос на продолжение сотрудничества: «Дальнейшей работы с нами», «успехов, дальнейшего сотрудничества»
Удовлетворённость формами взаимодействия	93,6% Высокая	Отсутствие критических замечаний: Большинство полей «Пожелания» заполнены нейтрально («-», «все отлично», «пожеланий нет»)
Готовность рекомендовать РМ коллегам	93,6% Высокая	Запрос на продолжение сотрудничества: «Дальнейшей работы с нами», «успехов, дальнейшего сотрудничества»
Другое		Потребность в более детальной проработке индивидуальных траекторий профессионального развития

7. Виды и формы работы региональных методистов на муниципальном и региональном уровне

Показатель	Факт (кол-во)	Предложения	Ответственный
Поддержка деятельности МО	Участие в 12 методических объединениях (история, начальные классы, иностранные языки, информатика, русский язык, математика и др.)	Разработать алгоритм взаимодействия РМА с руководителями МО	РМА, ММС
Выступления муниципальных мероприятий	на 18 выступлений (районные МО, августовские конференции, «Методический десант», педагогические чтения, ГМО)	Включить блок о деятельности РМА в повестку региональных и муниципальных августовских конференций	ММС
Выступления региональных мероприятий	на 14 выступлений (ТОГИРРО, ЦНППМ, ЕМД, методические абонементы, инсталляции «Есть идея!»)	Координировать тематику выступлений РМА на региональном уровне	ЦНППМ
Показатель	Факт (кол-во)	Предложения	Ответственный
Иные формы	Участие в формировании регионального банка практик, работа в соцсетях (ВК, МАХ), публикации в РИНЦ, межмуниципальные стажировочные площадки, экспертная деятельность в конкурсах.	Публиковать календарь событий РМА на информационных ресурсах ТОГИРРО, ЦНППМПР, ММС	ЦНППМ, ММС

8. Методическая продукция РМА (за учебный год)

Вид продукции	Факт (кол-во)	Предложения	Ответственный
Презентации занятий	45 презентаций (вебинары, семинары, мастер-классы, ЕМД, интенсивы)	Унифицировать дизайн и структуру презентационных материалов; создать шаблон для РМА	
Методические памятки, чек-листы	20 материалов (чек-лист анализа урока, алгоритм составления ИОМ, памятка по ВПР/ОГЭ/ЕГЭ, оценивание, работа с текстом)	Унифицировать дизайн и структуру памяток; создать шаблон для РМА	ЦНППМ
Сценарии мероприятий	15 сценариев (ЕМД, интенсивы, мастерские, стажировочные площадки, методические десанты)	Разработать библиотеку сценариев с возможностью адаптации под предмет	РМА
Видеозаписи выступлений	12 записей (разбор заданий ОГЭ/ЕГЭ, мастер-классы, открытые уроки, видеоразборы)	Организовать канал на платформе ВК Видео для публикации и хранения видео выступлений	РМА

Другое	Яндекс.Формы для диагностики, технологические карты, банки заданий, печатные тетради по краеведению, статьи в РИНЦ, цифровые чек-листы	Разработать единую диагностику методических компетенций (входная, итоговая) на платформе ТОГИРРО для всех педагогов, находящихся на сопровождении РМА, проводить диагностику методических компетенций до начала сопровождения	ЦНППМПР, ТОГИРРО
--------	--	---	------------------

9. Виды и формы повышения квалификации региональных методистов на муниципальном и региональном уровне

Виды и формы	Факт (кол-во)	Предложения	Ответственный
Вебинар	8 вебинаров (ЦНППМ, ТОГИРРО, «Рговебинары», федеральные платформы, Яндекс.Телемост)	Ввести обязательный модуль «Цифровые инструменты для РМА» в программе ДПО	ЦНППМ
Семинар	14 семинаров (очные и дистанционные, в т.ч. межрегиональные, методические абонементы, мастерские)	Организовать ежегодный региональный слёт РМА для обмена опытом	ТОГИРРО
Курсы	4 курса повышения квалификации (по итогам 2025 г., в т.ч. «Модернизация школьных систем образования»)	Разработать специализированную программу ДПО «Основы деятельности регионального методиста»	ЦНППМ, ТОГИРРО
Другое	Самообразование, участие в профессиональных сообществах, наставничество, публикации в РИНЦ, победы в олимпиадах методистов, экспертная деятельность	Внедрить систему внутреннего наставничества: опытные РМА сопровождают новых	ЦНППМ

10. Виды и формы взаимодействия региональных методистов с методистами ОО, муниципальными методистами

Виды и формы	Предложения	Ответственный
Диагностика	Согласовать единые инструменты диагностики; обмениваться результатами мониторингов; создать единую базу диагностических материалов; проводить совместный анализ дефицитов	РМА, ММС, ЦНППМПР
Комплектация группы	Совместное формирование списков сопровождаемых педагогов с учётом запросов школ; информирование администраций о деятельности РМА; учёт рекомендаций школьных методистов	РМА, администрация ОО
Планирование курса (содержание/ формы)	Проводить совместные установочные совещания; учитывать рекомендации школьных методистов; включать вопросы РМА в повестку августовских конференций; согласовывать календарь мероприятий	РМА, ММС
Организация занятий	Координация расписания, площадок, технических ресурсов; дублирование анонсов; использование единых каналов связи; обеспечение доступа к записям мероприятий	РМА, ММС, ОО

Мотивация группы	Совместная работа по вовлечению педагогов; система поощрений за активность; возможно - рейтинг с публикацией результатов на своих ресурсах; признание достижений на муниципальном уровне	РМА, администрация ОО
Контроль посещения занятий	Единая система учёта участия (чат-бот, электронные журналы, МАХ); автоматическая фиксация участия (онлайн-журнал); информирование администраций ОО о посещаемости занятий РМА (ежемесячно)	РМА, ММС
Контроль внедрения в ОО	Совместные выезды в школы; обмен отчётами о результатах внедрения; вовлечение школьных методистов в реализацию ИОМ; мониторинг применения материалов в практике	РМА, методисты ОО
Анализ результатов	Проводить совместные аналитические сессии по итогам полугодия/года; публиковать сводные отчёты; анонимное анкетирование педагогов (декабрь, апрель); оперативная корректировка планов	РМА, ЦНППМ

11. Новые виды и формы работы РМА в 2025-2026 г.

Виды и формы	Предложения	Ответственный
Единые методические дни (ЕМД) с межпредметной интеграцией	Расширить практику ЕМД на другие межпредметные области; разработать методические рекомендации по организации; акцент на преемственность начальной и средней школы (математика-информатика, русский язык-литература-начальная школа) с учётом имеющегося опыта работы РМА	ТОГИРРО
«Методические мастерские» в формате интерактива	Внедрить ротацию ведущих мастерских среди сопровождаемых педагогов; создать банк идей для мастерских; формат «разбор видеозанятия» с обратной связью по чек-листу	РМА
Видеоразбор уроков с обратной связью	Разработать чек-лист для видео разборов; обучить РМА проведению конструктивной обратной связи	ЦНППМ
Гибридная модель обучения (синхрон + асинхрон)	Сочетать лекции/разбор сложных тем с самостоятельной работой; модульная структура с возможностью выбора темпа; «открытые» консультации для оперативных вопросов	РМА
Скоростные методические встречи (20-30 мин.)	Апробировать формат «методических пятиминуток» по узким темам 2 раза в месяц вместо длительных семинаров; оценка эффективности по явке и вовлечённости	РМА
Межрегиональные онлайн-мастерские	Наладить партнёрство с РМА из других регионов; провести 1-2 пилотные встречи в 2026 г. в онлайн режиме	ЦНППМ, РМА
Система наставничества «равный — равному»	Активные педагоги становятся наставниками для коллег с дефицитами; сопровождение молодых специалистов	РМА, ЦНППМ

«Банк готовых решений» в облачном сервисе	Создать библиотеку полезных документов и материалов для РМА (чек-листов, технологических карт, алгоритмов и т.д.) в облачном хранилище (Яндекс, Сферум); проводить ежегодную актуализацию контента	РМА, ЦНППМ
---	--	------------

12. Выводы

	Выводы
Сильные стороны деятельности РМА	<ol style="list-style-type: none"> 1. Системность и адресность: работа строится на основе диагностики профессиональных дефицитов, что позволяет формировать индивидуальные образовательные маршруты для всех закреплённых педагогов. 2. Гибкость форматов: удачное сочетание очных и дистанционных форматов, традиционных и инновационных методов (ЕМД, мастерские, видеоразборы, гибридная модель, стажировочные площадки). 3. Практико-ориентированность: педагоги отмечают возможность «взять в работу» материалы сразу после мероприятий (чек-листы, шаблоны, алгоритмы, технологические карты), что повышает мотивацию к участию. 4. Доверительная атмосфера: акцент на поддержке, а не оценке, создаёт комфортную среду для профессионального роста, особенно для молодых специалистов («не стыдно задавать глупые вопросы»). 5. Преемственность уровней образования: эффективное взаимодействие РМА разных предметных областей (начальная школа — средняя школа, математика — информатика, русский язык — литература) для решения проблем подготовки к ВПР/ОГЭ/ЕГЭ. 6. Цифровая компетентность: активное использование платформ МАХ, Яндекс.Формы, Телемост, облачных хранилищ, чатов для оперативного взаимодействия; публикации в РИНЦ, участие в цифровых конкурсах. 7. Межмуниципальное взаимодействие: организация стажировочных площадок на базе разных школ (Байкаловская, Вагайская, Прииртышская, Нижнеаремзянская, Кутарбитская), что расширяет профессиональный кругозор педагогов. 8. Экспертная активность: участие РМА в качестве экспертов региональных конкурсов (Инсталляция «Есть идея!», «Формула качества» и др.), что повышает статус РМА. 9. Наличие индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) у 100% сопровождаемых педагогов, что говорит о системности работы. 10. Деятельность РМА оценивается педагогами как высокоэффективная. Все ключевые метрики по результатам итогового анкетирования превышают порог 85%, что свидетельствует о качественном методическом сопровождении. 11. Основная нагрузка РМА приходится на поддержку педагогов ШНОР и молодых специалистов — наиболее уязвимых и нуждающихся в наставничестве категорий.
	Выводы
	12. Наиболее массовый результат — внедрение методических разработок. Это указывает на практическую ориентированность материалов РМА и их адаптивность к реальным условиям работы.

«Точки роста»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Координация с муниципальными метод.службами: необходимо утвердить чёткий регламент взаимодействия, чтобы избежать дублирования функций и повысить эффективность сопровождения; информировать администрации школ о деятельности РМА (письма в муниципалитеты). 2. Унификация инструментов: разработка единых шаблонов диагностики, ИОМ, чек-листов и отчётности для всех РМА региона; сокращение количества используемых платформ для снижения когнитивной перегрузки. 3. Система мониторинга результатов: внедрение механизма оценки влияния методического сопровождения на образовательные результаты обучающихся (до/после); сбор данных в динамике. 4. Работа с ИОМ: внедрение электронных форматов; вовлечение школьных методистов в контроль реализации ИОМ; промежуточные контрольные точки с напоминаниями; назначение ответственных за прохождение ИОМ в каждой ОО. 5. Мотивация педагогов: разработка балльной системы активности с поощрением лидеров (благодарственные письма, сертификаты, приоритет на курсы, публикации); система внутреннего наставничества «равный — равному». 6. Снижение нагрузки на педагогов: оптимизация форматов мероприятий, отказ от многоканальных рассылок, внедрение «быстрых» форматов (20-30 мин.). 7. Публичность и прозрачность: регулярная публикация отчётов о деятельности РМА, результатов анкетирования и планов корректировок; обязательный сбор обратной связи «без оценки» после каждого мероприятия. 8. Поддержка молодых специалистов: вовлечение в конкурсное движение; методический разбор уроков от РМА. 9. Развитие очного взаимодействия: по запросу педагогов увеличить долю живых встреч для задач, требующих непосредственного взаимодействия и глубокой проработки сложных тем. 10. Создание единой базы диагностических материалов на платформе ТОГИРРО, либо согласование инструментов диагностики между РМА (единый подход).
Другое/ предложения от кураторов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Аттестующиеся педагоги ОО не знают о возможностях взаимодействия с РМА. В то же время, количества часов, отведённых рег.методистам по договору, хватает только на основную категорию – педагогов ШНОР. Таким образом, возможно организовать взаимодействие педагогов, выходящих на аттестацию, с РМА по запросу и при наличии мест в группе (не более 30 чел.). 2. Неполное (а также несвоевременное) выполнение ИОМ, игнорирование прохождения ИОМ: контроль за прохождением педагогом ИОМ необходимо осуществлять методистам ОО, которые знают всех педагогов, находящихся на сопровождении, имеют контакты РМА, проводят ежемесячный мониторинг выполнения дорожной карты маршрута. 3. Прежде чем направлять списки педагогов на сопровождение, необходимо проинформировать педагогов с целью минимизации негативного восприятия РМА. Возможно, имеет смысл разработать форму согласия педагога на сопровождение РМА, в т.ч. на использование его персональных данных. 4. Необходимо автоматизировать сбор данных о деятельности РМА через заполнение онлайн-форм с прикреплением соответствующих ссылок на ресурсы. Сделать общую папку для сбора ИОМ с доступом для кураторов территорий. 5. Формы взаимодействия: сохранять гибридную модель как основную, обеспечивая гибкость выбора формата под запрос педагога и территориальную доступность. Организовать мастер-классы РМА в онлайн-формате с возможностью подключения к трансляции и обсуждению всех сопровождаемых педагогов региона.

Куратор: Фаттахова Любовь Петровна, тьютор ОНППМПР г.Тобольск

Дата: 19. 05.2026

Подпись _____



