

# Повышение профессиональной компетентности педагога

Пути. Условия. Компоненты.

# **Профессиональная компетентность педагога**

совокупность  
профессиональных и  
личностных качеств,  
необходимых для успешной  
педагогической  
деятельности.

# Профессиональная компетентность педагога

- ▶ интеллектуально-педагогическая компетентность (умение применять знания и опыт для обучения и воспитания, готовность к инновациям);
- ▶ коммуникативная компетентность (речевые навыки, эмпатия, умение взаимодействовать с окружающими);
- ▶ информационная компетентность (осведомлённость о себе, учениках, коллегах);
- ▶ рефлексивная компетентность (самоконтроль, стрессоустойчивость, способность к рефлексии).

# Основные пути повышения компетентности

**Самообразование** – осознанная работа над совершенствованием профессиональных навыков

- ▶ изучение и внедрение новых педагогических технологий;
- ▶ чтение методической и предметной литературы, педагогических изданий;
- ▶ просмотр тематических телепередач, онлайн-курсов, видеоматериалов;
- ▶ решение сложных или нестандартных заданий по своему предмету;
- ▶ посещение уроков коллег и обмен опытом;
- ▶ самоанализ педагогической деятельности;
- ▶ повышение общей эрудиции, правовой и культурной грамотности.

# Основные пути повышения компетентности

- ▶ **Формальное обучение:**
  - ▶ прохождение курсов повышения квалификации;
  - ▶ участие в семинарах, тренингах, конференциях;
  - ▶ стажировки и мастер-классы.
- ▶ **Практическая деятельность:**
  - ▶ проведение открытых уроков для анализа со стороны коллег;
  - ▶ организация кружков и внеклассной работы по предмету;
  - ▶ разработка рабочих программ, методических пособий;
  - ▶ внедрение информационно-компьютерных технологий в учебный процесс.

# Основные пути повышения компетентности

- ▶ **Наставничество и профессиональные сообщества:**
  - ▶ работа в методических объединениях и творческих группах;
  - ▶ программы наставничества («учитель учитель»);
  - ▶ участие в профессиональных конкурсах (индивидуальных и командных), фестивалях, олимпиадах.
- ▶ **Научно-исследовательская деятельность:**
  - ▶ участие в педагогических проектах;
  - ▶ проведение педагогических экспериментов;
  - ▶ публикации в СМИ и научных изданиях;
  - ▶ выступления на конференциях с результатами исследований.

# Основные пути повышения компетентности

- ▶ **Обратная связь и рефлексия:**
  - ▶ получение отзывов от учеников, родителей, коллег;
  - ▶ анализ результатов оценочных процедур (успеваемость, поступление выпускников в вузы и т. д.);
  - ▶ регулярный самоанализ и корректировка методов работы.

# Условия продуктивного развития

- ▶ Чтобы повышение компетентности было эффективным, важно:
- ▶ иметь **чёткие цели** и план их достижения (краткосрочные и долгосрочные);
- ▶ сочетать **разные формы обучения** (теория + практика);
- ▶ развивать **педагогическую рефлексия** — умение видеть сильные и слабые стороны своей работы;
- ▶ создавать **благоприятную психологическую среду** в коллективе (уважение, поддержка, сотрудничество);
- ▶ быть **открытым к инновациям** и изменениям в образовании;
- ▶ поддерживать баланс между **профессиональным и личностным развитием**.

# Компоненты профессиональной компетентности учителя истории

- ▶ **Специальная предметная компетенция.** Глубокие знания в области истории, умение применять теоретические знания на практике, способность анализировать исторические события, факты, источники, работать с хронологией и картой.
- ▶ **Методическая компетенция.** Знание методов, технологий, форм и средств преподавания истории, умение организовывать учебный процесс, мониторить и оценивать учебные достижения учеников. Включает умение применять современные образовательные технологии, включая проектную и исследовательскую деятельность.
- ▶ **Психолого-педагогическая компетенция.** Знания в области педагогики и психологии, умение учитывать возрастные особенности учащихся, применять инклюзивные подходы, разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты.
- ▶ **Мировоззренческая компетенция.** Формирование ценностных отношений, гражданской позиции и ответственности, связанных с российской историей, культурой, общественным строем. История как предмет имеет воспитательную цель — передачу социальных ценностей и формирование гражданской позиции у учеников.
- ▶ **Коммуникативная и рефлексивная компетенции.** Умение выстраивать взаимодействие с учащимися, родителями, коллегами, анализировать свою деятельность и результаты обучения.
- ▶ **ИКТ-компетентность.** Владение современными информационными технологиями для обучения, включая цифровые образовательные ресурсы.

## Профессиональная компетентность педагога самым существенным образом оказывает влияние на формирование личности ребенка

- ▶ Учитель постоянно должен являться *востребованным источником информации*
- ▶ Сотрудничество и компромисс
- ▶ Педагогическая культура учителя
- ▶ Регулярно планировать дела
- ▶ Ставить только достижимые цели
- ▶ Избегать ненужной конкуренции
- ▶ Быть положительной личностью, избегать критиковать других, сосредоточивать внимание на положительных качествах окружающих, хвалить их за то, что самому в них нравится.
- ▶ мотивации учебной деятельности – мотивированная личность учителя, его методическое мастерство, человеческие качества, увлеченность своим предметом, доброе отношение и понимание интересов своих учеников