ЦНППМ
ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ПОВЫШЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

ТОГИРРО
ТРАДИЦИИ ИННОВАЦИИ

Единый методический день

«От данных статистико-аналитического отчета к изменен иям в образовательной практике: работа с выявленными дефицитами»

Учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории
Томилова Евгения Анатольевна

27.10.2026



Томилова Евгения Анатольевна,
учитель русского языка и литературы
высшей квалификационной категории
МАОУ СОШ №16 им. В.П. Неймышева,
региональный методист

8-982-930-09-78

aguha88@mail.ru



Мастер-класс

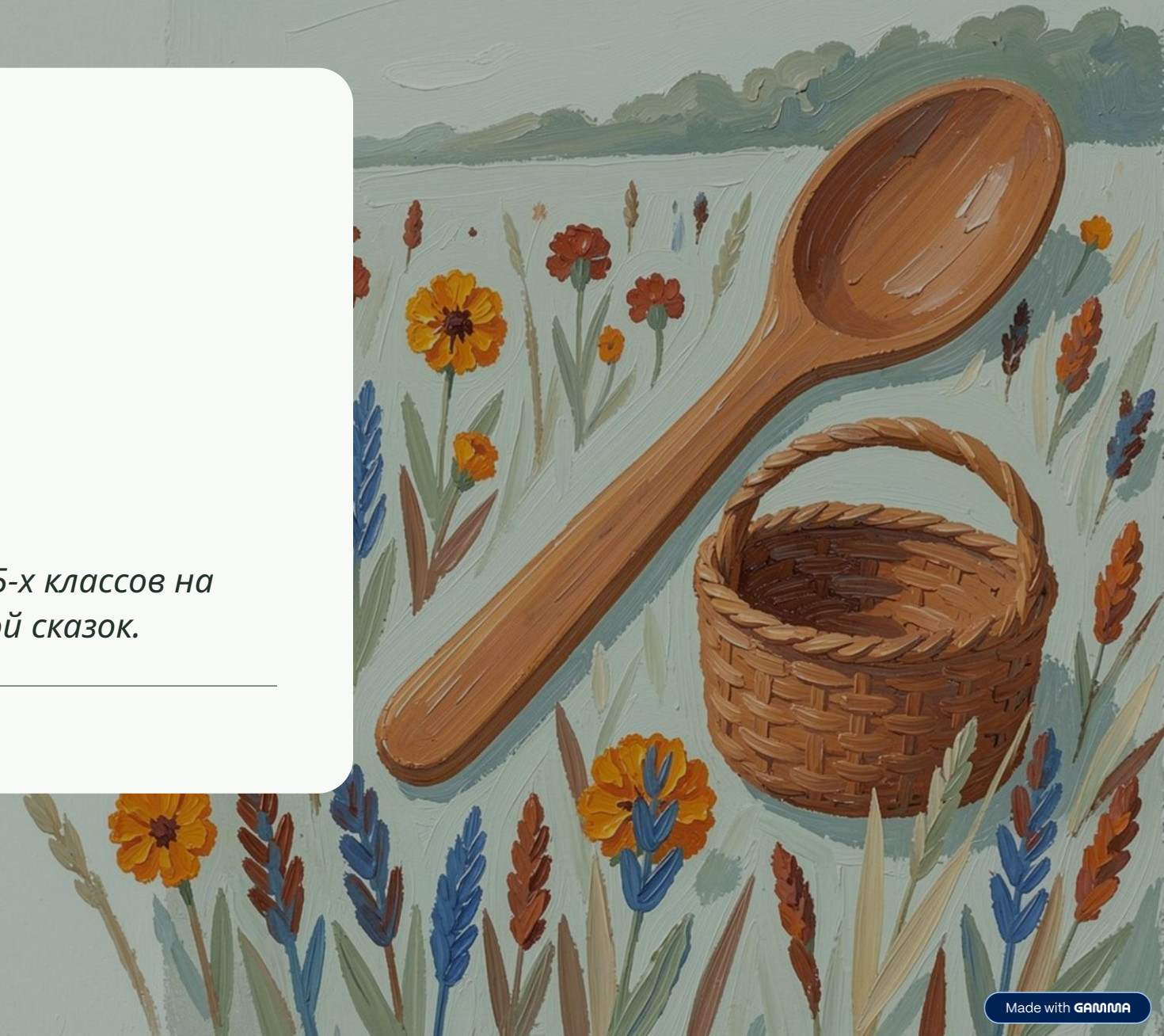
«Три сказки – одна Россия»

МЕТОДИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

Трудолюбие — ценность, объединяющая народы России

Методический практикум для педагогов 5-х классов на материале русской, татарской и якутской сказок.

МАСТЕР-КЛАСС ДЛЯ ПЕДАГОГОВ



Made with GAMMA

Три сказки — одна общая ценность



Русская сказка «Как старик домовничал»





Татарская сказка «Два лентяя»

Якутская сказка «Лентяй и Чечетка»





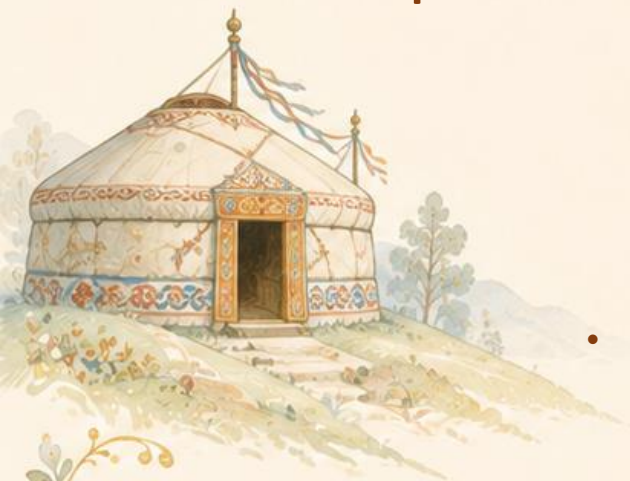
Критерий	«Как старик домовничал» (русская)	«Два лентяя» (татарская)	«Лентяй и Чечётка» (якутская)
Идеал трудолюбия			
Как показана лень			
Что происходит с ленивым			
Главный урок для 5 класса			

Нравственные ценности в сказках

Критерий	«Как старик домовничал» (русская)	«Два лентяя» (татарская)	«Лентяй и Чечётка» (якутская)
Идеал трудолюбия			
Как показана лень			
Что происходит с ленивым			
Главный урок для 5 класса	Не суди о чужом труде, не попробовав его	Лень делает человека глупым и беспомощным: он не может даже поесть	Лень превращает жизнь в наказание: человек страдает, но не делает даже малого, чтобы себе помочь

Мозаика пословиц

- «Терпение и труд всё перетрут» (русская).
- «Без труда не вытащишь и рыбку из пруда» (русская).
- «Кто не работает, тот не ест» (татарская).
- «Ленивому и лениться лень» (татарская).
- «Труд труженика кормит» (якутская).
- «Лентяй и в тёплой юрте замёрзнет» (якутская).







«Дерево ценностей»





Приведите положительный пример из любой сказки и прикрепите свой листочек на общее дерево.

- «Без сравнения сказок не увидишь общей ценности»;
- «Трудолюбие не в словах, а в общем выводе детей»;
- «Разные сказки, а мудрость одна».

ЦНППМ
ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ПОВЫШЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

ТОГИРРО
ТРАДИЦИИ ИННОВАЦИИ

Единый методический день

«От данных статистико-аналитического отчета к изменениям в образовательной практике: работа с выявленными дефицитами»

Учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории
Томилова Евгения Анатольевна

27.10.2026

ЗАЧЕМ МЫ ЗДЕСЬ?

СТАТИСТИКО-АНАЛИТИЧЕСКИЕ ОТЧЕТЫ

Статистико-аналитические отчеты ГИА-11 >

Статистико-аналитические отчеты ГИА-9 >

Анализ результатов итогового сочинения >


Диаграмма распределения тестовых баллов участников ОГЭ по предмету в 2026 г.
2000
1800
1600
1400
1200
1000
800
600
400
200
0
63 53 38 42 40 48 49 53 74 85 79 99 110 151 186 214 303 327 409 502 561 734 819 991 1055 1287 1424 1536 1605 1718 1613 1614 1401 1210 993 724 419 164
0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37

Общая динамика и демография:

- **Рост участников:** Наблюдается устойчивая тенденция к увеличению числа сдающих ОГЭ (в 2026 г. — 22 793 человека, что почти на 1 000 больше, чем в 2025 г.). Это связано с благоприятной демографией.
- **Положительная динамика оценок:** Доля двоек снижается три года подряд (с 8,7% в 2024 г. до 5,1% в 2026 г.). Качество обучения (оценки «4» и «5») выросло на 10% по сравнению с 2025 годом.
- **Равный гендерный состав:** Практически одинаковое количество юношей (49%) и девушек (48,5%).

«Западающие» задания тестовой части (по региону):

Самые низкие проценты выполнения (базовый уровень):

- **Задание 5 (Пунктуационный анализ):** 51,4% (наихудший результат).
- **Задание 6 (Орфографический анализ):** 54,2%.
- **Задание 3 (Синтаксический анализ):** 63,2%.
- **Задание 4 (Пунктуационный анализ):** 64,2%.
- **Задание 2 (Синтаксический анализ):** 67,1%.

3. Проблемы в письменной части (Критерии ГК):

ГК2 (Пунктуация): Самый низкий показатель — 30,8% (в группе «2» — всего 2,4%).
ГК1 (Орфография): 49,7%.

«Что показывают результаты: анализ типичных ошибок ОГЭ по русскому языку»

«Орфография и пунктуация: алгоритм вместо правила»

- ***Правило:*** **«Правописание приставки ПРИ- зависит от значения: приближение, присоединение, неполнота действия, близость, сопутствующее действие».**
- ***Алгоритм для слабого ученика:***

1. **Выдели приставку.**
2. **Задай вопрос: что обозначает слово?**
3. **Подставь к значению одну из карточек: «подошёл», «приклеил», «чуть-чуть», «около», «припеваючи».**
4. **Если подходит — пиши ПРИ-, если нет — проверь по карточке ПРЕ-**

Приём 1. «Найди лишнее»

Даны 4 слова с одной орфограммой и 1 слово с другой. Задача: найти лишнее и объяснить, почему оно не подходит. Например: *пришкольный, приклеить, присесть, приморский, премудрый*. Лишнее — *премудрый* (приставка ПРЕ-, значение «очень»).

Приём 2. «Объясни выбор»

Ученик проговаривает каждый шаг алгоритма вслух: «Я вижу приставку ПРИ-. Слово “приклеить” обозначает присоединение. Значит, пишу И». Это формирует осознанность.

Значение приставки ПРИ-	Карточка-подсказка
приближение	подошёл
присоединение	приклеил
неполнота действия	чуть-чуть (например, присел)
близость	около (например, пришкольный)
сопутствующее действие	припеваючи (например, приговаривать)

Проблема:

Ученик прочитал текст, но не может выделить главное, путается в микротемах, не видит связей между частями. Как помочь?

Трудолюбие

Трудолюбие — это не просто умение работать. Это особое отношение к делу, когда человек вкладывает в него душу. Такой человек не боится трудностей, он получает радость от процесса созидания. В народе всегда ценили тех, кто умеет трудиться. Вспомним пословицы: «Без труда не вытащишь и рыбку из пруда», «Терпение и труд всё перетрут». Они учат нас тому, что любой результат достигается усилием. Но трудолюбие — это ещё и ответственность перед другими. Когда мы делаем своё дело хорошо, мы помогаем окружающим. Поэтому трудолюбие можно назвать одной из главных ценностей, объединяющих разные народы.

Приём 1. «Чтение с остановками»

Приём 2. Выделение микротем

Приём 3. Кластер (2 минуты)

Как работает:

Кластер — это «гроздь» ассоциаций вокруг ключевого слова. В отличие от графа, кластер не требует жёсткой логики, он собирает все идеи, связанные с понятием.

Пример на нашем тексте:

[радость]

|

[ответственность] — *ТРУДОЛЮБИЕ* — [умение работать]

| **|**

[пословицы] **[преодоление трудностей]**

|

[общая ценность народов]



"Русский язык. Метод...

приватный чат

