



ЛЕТ
ТОГИРРО

ПРОСТРАНСТВО
ВОЗМОЖНОСТЕЙ
ОТКРЫТИЙ
ИДЕЙ



ОПТИМИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ПРОВЕДЕНИЯ УРОКА: ОПЫТ УЧАСТИЯ В «БЕРЕЖЛИВОМ ПРОЕКТЕ»

Пилецкая Ольга Александровна,
директор МАОУ СОШ №40 г. Тюмени



ДЕПАРТАМЕНТ
ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ТЮМЕНИ



*МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 40 ГОРОДА ТЮМЕНИ*



РОСАТОМ



Проект: «Оптимизация процесса проведения урока в МАОУ СОШ № 40 города Тюмени»

Руководитель проекта:
Пилецкая Ольга Александровна,
директор школы

Тюмень, 2025 г.



«Оптимизация процесса проведения урока в МАОУ СОШ № 40 города Тюмени»

1. Вовлеченные лица и рамки проекта

Заказчик процесса: Пилецкая Ольга Александровна, директор МАОУ СОШ № 40 города Тюмени

Владелец процесса: Пилецкая Ольга Александровна, директор МАОУ СОШ № 40 города Тюмени

Периметр проекта: учебный корпус МАОУ СОШ № 40 города Тюмени

Границы процесса: начало урока – окончание урока

Руководитель проекта: Пилецкая Ольга Александровна, директор школы

Команда проекта: Галунчикова Валентина Николаевна, учитель, Зенкович Екатерина Викторовна, учитель, Иванова Александра Романовна, учитель, Кортосова Алена Александровна, учитель, Мочалова Ольга Александровна, учитель, Шкатова Любовь Егоровна, учитель, Юдина Ксения Владимировна, учитель.

2. Обоснование выбора

Ключевой риск: снижение качества обучения и, как следствие, снижение репутации школы.

Проблемы:

1. Неудовлетворенность родителей качеством обучения в школе.
2. Неудовлетворенность обучающихся процессом организации урока.
3. Освоение программного материала не выше базового уровня у 38% обучающихся школы (большое количество обучающихся, осваивающих материал только на базовом уровне).
4. Невысокая плотность урока (доля продуктивной деятельности обучающихся на уроке не превышает 20-40%).

3. Цели и плановый эффект

Наименование показателя, единица измерения	Текущий показатель	Целевой показатель
1. Доля родителей, удовлетворенных качеством обучения в школе, %	60	90
2. Доля обучающихся, удовлетворенных качеством проведения уроков, %	60	90
3. Качество обучения, проценты, %	62	70
4. Доля продуктивной деятельности обучающихся на уроке, %	20-40	60-80

4. Ключевые события проекта

1. Старт проекта – 24.02.2025;
2. Диагностика и разработка целевого состояния процесса – 25.02.2025–28.04.2025;
разработка карты текущего состояния процесса – 25.02.2025-31.03.2025;
анализ и оценка текущего состояния процесса – 25.02.2025-31.03.2025;
разработка карты целевого состояния процесса – 01.04.2025-14.04.2025;
разработка плана реализации проекта – 15.04.2025-28.04.2025;
3. Установочное совещание по защите подходов оптимизации процесса – 29.04.2025 – 07.05.2025;
4. Внедрение улучшений – 12.05.2025 – 15.07.2025;
5. Анализ и оценка достижения целевых показателей проекта – 16.07.2025 - 19.08.2025;
6. Защита отчетной презентации и закрытие проекта – 20.08.2025 – 22.08.2025.



Команда проекта

№ п/п	ФИО	Должность
1	Пилецкая Ольга Александровна	директор
2	Кортосова Алена Александровна	учитель, руководитель методического объединения учителей начальных классов
3	Галунчикова Валентина Николаевна	учитель
4	Зенкович Екатерина Викторовна	учитель
5	Иванова Александра Романовна	учитель
6	Мочалова Ольга Александровна	учитель
7	Шкатова Любовь Егоровна	учитель
8	Юдина Ксения Владимировна	учитель



Приказ о создании рабочей группы



Департамент образования Администрации города Тюмени
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 40 города Тюмени
(МАОУ СОШ № 40 города Тюмени)

ПРИКАЗ

«10» февраля 2025 года

№72-од

*Об открытии и реализации проекта с
применением бережливых технологий
в МАОУ СОШ №40 города Тюмени*

В целях реализации проектов с применением технологий бережного
управления в Тюменской области

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Создать рабочую группу по реализации проектов в МАОУ СОШ №40
города Тюмени в следующем составе:

- Колычева Н.В., заместитель директора;
- Яркаева О.А., заместитель директора;
- Тренина Е.В., заместитель директора;
- Госсен Е.Г., методист;
- Складорова Н.Е., учителя.

2. Методиста Госсен Е.Г. назначить руководителем проекта
«Совершенствование процесса управления профессиональным ростом
педагога МАОУ СОШ №40 города Тюмени», создать рабочую группу проекта
в следующем составе:

- Шастина А.К., учитель;
- Сивачева Г.С., учитель;
- Тимофеева Е.А., учитель.

3. Заместителя директора Колычеву Н.В. назначить руководителем
проекта «Улучшение процесса организации индивидуализации обучения
старшеклассников», создать рабочую группу проекта в следующем составе:

- Степаненко И.А., учитель;
- Маликова Р.З., учитель;
- Афанасьева В.Ю., учитель;
- Денисенко Е.И., учитель;
- Татаренко А.А., учитель;
- Мальчихина К.С., учитель.

4. Заместителя директора Тренину Е.В. назначить руководителем
проекта «Оптимизация процесса сдачи отчетной документации учителями»,
создать рабочую группу проекта в следующем составе:

- Мороков Е.В., учитель;
- Вахрушева Ю.В., учитель;
- Ширшова П.А., учитель;
- Тимофеева Е.А., учитель.

5. Заместителя директора Яркаеву О.А. назначить руководителем
проекта «Оптимизация процесса проведения урока в МАОУ СОШ №40 города
Тюмени», создать рабочую группу проекта в следующем составе:

- Галунчикова В.Н., учитель;
- Зенкович Е.В., учитель;
- Иванова А.Р., учитель;
- Кортосова А.А., учитель;
- Мочалова О.А., учитель;
- Шкатова Л.Е., учитель;
- Юдина К.В., учитель.

6. Учителя Складорову Н.Е. назначить руководителем проекта
«Оптимизация процесса ученического самоуправления в МАОУ СОШ №40
города Тюмени», создать рабочую группу проекта в следующем составе:

- Волненко Е.С., учитель;
- Алалыкина Я.А., учитель;
- Квашнин А.С., учитель;
- Ермаков А.С., учитель.

7. Заседания рабочей группы по проекту проводить не реже одного раза
в неделю.

8. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор

О.А. Пилецкая



Обоснование выбора проекта

Ключевой риск: снижение качества обучения и, как следствие, снижение репутации школы.

Проблемы:

1. Неудовлетворенность родителей качеством обучения в школе.
2. Неудовлетворенность обучающихся процессом организации урока.
3. Освоение программного материала не выше базового уровня у 38% обучающихся школы (большое количество обучающихся, осваивающих материал только на базовом уровне).
4. Невысокая плотность урока (доля продуктивной деятельности обучающихся на уроке не превышает 20-40%).



Целевые показатели проекта

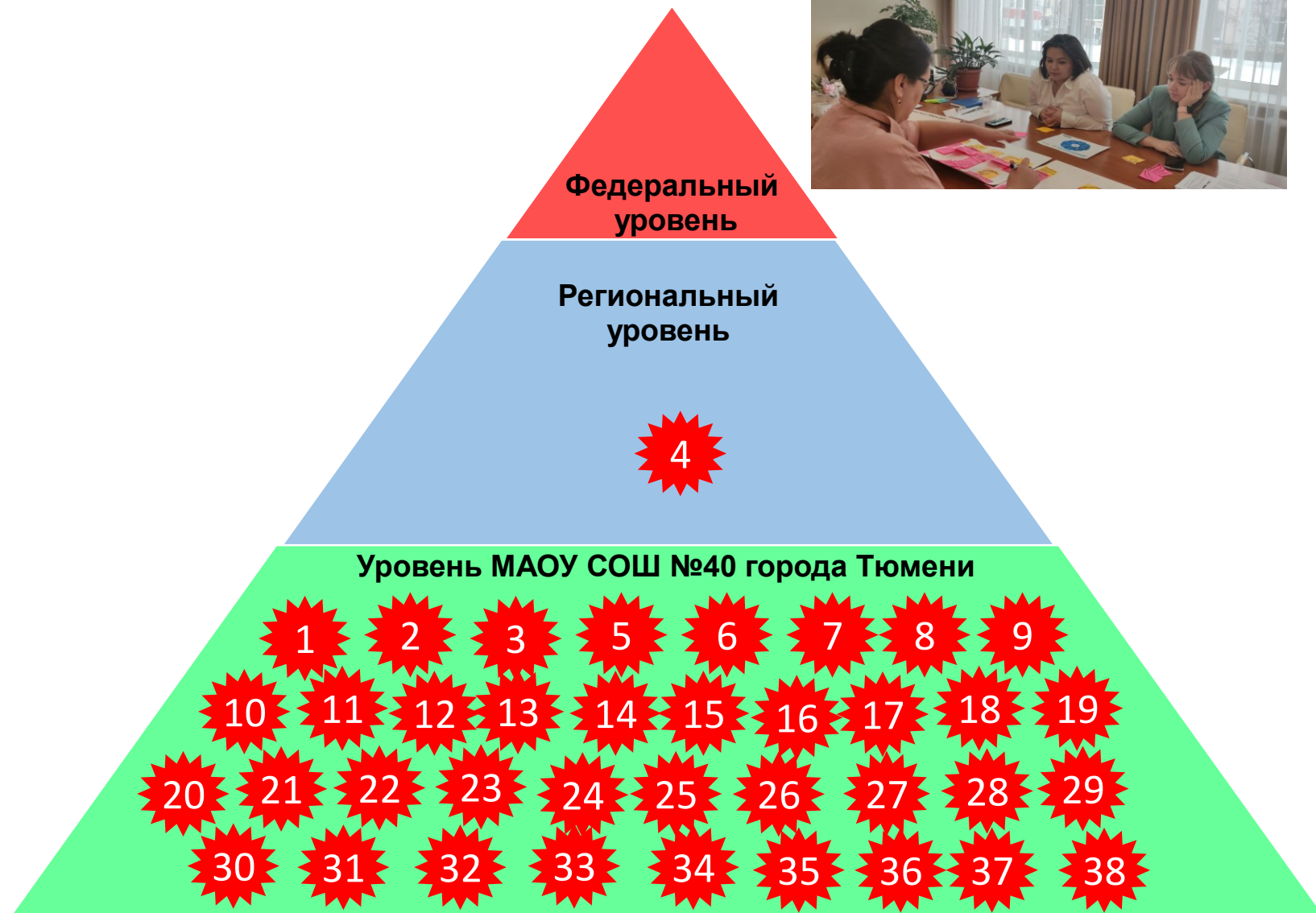
	Наименование показателя, единица измерения	Текущий показатель	Целевой показатель
1	Доля родителей, удовлетворенных качеством обучения в школе, %	60	90
2	Доля обучающихся, удовлетворенных качеством проведения уроков, %	60	90
3	Качество обучения, %	62	70
4	Доля продуктивной деятельности обучающихся на уроке, %	20-40	60-80



Карта текущего состояния процесса

		Карта текущего состояния процесса "Оптимизация процесса проведения урока"																																													
Время (с/д/мин.)		1		2		3		4		5		6		7		8		9		10		11		12		13		14		15		16		17		18		Сумма (с/д/мин.)		ВВП min (с/д/мин.)		ВВП max (с/д/мин.)					
		max		min		max		min		max		min		max		min		max		min		max		min		max		min		max		min		max		min		max		min		max					
		0,2		0,8		3		3		1		3		5		12		1,5		10		10		15		5		3		5		3		0,5				71									
		0,6		0,4		1		1		0,5		1		3		7		1		6		10		2		2		2		2		2		0,5				40									
Ожидания (мин.)		max		min		2		3				2		2		2		3		3		5		3				3		2		2				22											
		min				1		0,2				0,2		1						1		3						1		1						0											
Перемещения (мин.)		max		min																																		0									
		min																																													
Участники процесса																																															
1	Учитель	Приветствует класс		Разрешает сесть		Открывает электронный журнал		Проверяет посещаемость на уроке		Мотивирует на учебную деятельность		Организует постановку цели и задач урока, формулирование темы урока		Организует актуализацию ранее полученных знаний (форму определяет учитель)		Объясняет новый учебный материал		Проводит физкультминутку		Организует выполнение практической части (первичное применение новых знаний)		Организует проверку усвоения новых знаний (форму выбирает учитель)		Наблюдает за работой класса		Проверяет результаты самостоятельной работы		Организует оценивание детей		Проводит рефлексию		Объясняет домашнее задание		Завершает урок, отпускает детей													
	Ученик	Встает		Садится				7				Включается в работу		Формулирует тему, цели и задачи урока		Повторяет изученный материал		18				Воспринимает новый материал		22	23	24		27		30	31		35		39		42	43		47							

Пирамида проблем



№	Наименование проблемы
1	Отсутствует культура начала урока
2	Не все обучающиеся готовы к уроку
3	Есть опоздавшие (дети и учителя)
4	Длительное время на вход в систему (медленный интернет, пароль, получение кода)
5	Дублирование информации на бумажном носителе
6	Несоответствие информации в электронном журнале
7	Опоздание учеников
8	Отсутствует как этап на 50% уроков
9	Не все и не полностью включаются в работу
10	Отсутствует как этап на 30% уроков
11	Учитель сам называет тему урока, ставит цели и задачи
12	Низкая активность учеников
13	Трудности в построении логической цепочки при формулировании целей урока
14	Неверно поставленная либо недостаточно конкретная цель
15	Отсутствует индивидуальный подход
16	Повтор учителем ответа ученика
17	Сверхожидание выполнения задания (в зависимости от формы проверки)
18	Одно и тоже задание выполняется устно и письменно
19	Использование неактуальных методов обучения
20	Нет дифференцированного подхода
21	Материал не усвоен (изменение первоначального плана урока)
22	Пассивность обучающихся
23	Отвлекаются и отвлекают других от целей стратегии обучения
24	Вышел из класса и долго не возвращается (попить, туалет и т.д.)
25	Не в контексте урока
26	Проводится редко либо отсутствует как этап
27	Не соблюдается тайминг
28	Дополнительное разъяснение инструкции к заданию
29	Низкая продуктивная деятельность учащихся
30	Индивидуальная работа осуществляется не каждым
31	При работе у доски класс не вовлечен
32	Не выходит в класс, не контактирует, не направляет
33	Использует фронтальные методы
34	Дополнительное разъяснение материала
35	Есть неверные ответы
36	Не использует формирующее оценивание
37	Проблема объективности оценивания
38	Не достигает цели этапа (формальный подход)
39	Не вовлечены в процесс
40	Использование однообразных и нерелевантных форм
41	Исключается как этап на 50% уроков
42	Не участвуют в процессе
43	Раньше времени начинают сборы с урока
44	Нет дифференциации домашнего задания
45	Нет объяснения процесса выполнения домашнего задания (есть только фиксация)
46	Дублирование информации (доска, чат, журнал и т.д.)
47	Не все фиксируют домашнее задание



Поиск коренных причин по методу «5 почему?»

**Неудовлетворенность
обучающихся процессом
организации урока**



Однообразие используемых педагогами методов и приемов преподавания, форм урока

**Неудовлетворенность родителей
качеством обучения в школе**



Отсутствие индивидуального подхода к обучающимся

**Освоение программного материала
не выше базового уровня у 38%
обучающихся школы (из них с
одной «3» - 7,2%)**



Отсутствие дифференцированного подхода к обучающимся

**Невысокая плотность урока
(доля продуктивной деятельности
обучающихся на уроке не
превышает 20-40%)**



Преобладание рецептивных форм в обучении



Карта целевого состояния процесса

Карта целевого состояния процесса "Оптимизация процесса проведения урока"

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	Сумма, (ед.изм.)	ВВП min, (ед.изм.)	ВВП max, (ед.изм.)
Время, (ед.изм.)	Операции, (ком.)	так	0,2	0,6	3	1	3	5	12	1,5	10	15	10	5	3	5	3	0,5		71		
	Ожидания, (ком.)	так			2	3	2	2	7	1	6	10		2	2	2	2	0,5		40		
	Перемещения, (ком.)	так			1	0,2		1			1	3	5			3	2			22		
	мин	мин														1	1			8,4	48,4	93
Учитель	Приветствует класс	1																				
	Раздает осы	2																				
	Открывает электронный журнал	3																				
	Проверяет посадочность на урок	4																				
Ученики	Включаются в работу	8																				
	Формулируют тему, цели и задачи урока	10																				
	Повторяют изученный материал	15																				
	Воспринимают новый материал	19																				
Ученики	Выполняют практическое задание	28																				
	Выполняют самостоятельную работу	29																				
	Отвечают на вопросы, делают работы, выполняют самопроверку, взаимопроверку	32																				
	Проводят самооценку, взаимооценку	37																				
Ученики	Выражают мнение об уроке	41																				
	Фиксируют домашнее задание	46																				
	Собираются и уходят	47																				
	Заканчивают урок, отпускают детей																					

№	Наименование решения
1	Разработаны СОП начала урока
4	Длительное время на вход в систему (медленный интернет, пароль, получение кода)
5	Дублирование информации на бумажном носителе
6	Несоответствие информации в электронном журнале
7	Опоздание учеников
8	Разработан СОП проведение мотивационного этапа
9	Не все и не полностью включаются в работу
10	Разработан СОП этапа целеполагания
11	Учитель сам называет тему урока, ставит цели и задачи
12	Низкая активность учеников
13	Трудности в построении логической цепочки при формулировании целей урока
14	Неверно поставленная либо недостаточно конкретная цель
15	Разработан СОП этапа актуализации знаний
16	Повтор учителем ответа ученика
17	Сверхожидание выполнения задания (в зависимости от формы проверки)
18	Одно и тоже задание выполняется устно и письменно
19	Использование актуальных методов обучения
20	Использование дифференцированного подхода
21	Материал не усвоен (изменение первоначального плана урока)
22	Пассивность обучающихся
23	Отвлекаются и отвлекают других от целей и стратегии обучения
24	Вышел из класса и долго не возвращается (попить, туалет и т.д.)
25	Физминутка включена в контекст урока, как обязательный этап.
26	Проводится редко либо отсутствует как этап
27	Не соблюдается тайминг
28	Разработан СОП этапа первичного применения знания
29	Низкая продуктивная деятельность учащихся
30	Индивидуальная работа осуществляется не каждым
31	При работе у доски класс не вовлечен
32	Учитель активно взаимодействует с классом
33	Использует фронтальные методы
34	Дополнительное разъяснение материала
35	Есть неверные ответы
36	Не использует формирующее оценивание
37	Разработаны критерии оценивания
38	Не достигает цели этапа (формальный подход)
39	Не вовлечены в процесс
40	Разработан СОП этапа рефлексии
41	Исключается как этап на 50% уроков
42	Не участвуют в процессе
43	Раньше времени начинают сборы с урока
44	Нет дифференциации домашнего задания
45	Нет объяснения процесса выполнения домашнего задания (есть только фиксация)
46	Дублирование информации (доска, чат, журнал и т.д.)
47	Не все фиксируют домашнее задание



Реализация плана мероприятий

№	Краткое описание проблемы	Коренная причина	№	Мероприятия по решению выявленных коренных причин проблем	Исполнитель	Срок	Ожидаемый результат (эффект)
1	Неудовлетворенность обучающихся процессом организации урока	Однообразие используемых педагогами методов и приемов преподавания, форм урока	1.1.	Создание СОП разных типов уроков.	Шкатова Любовь Егоровна, учитель	30.04.2025 Выполнено	Увеличение доли обучающихся, удовлетворенных качеством проведения уроков, на 30%
			1.2.	Создание методического конструктора по наполнению СОП разных типов уроков.	Кортосова Алёна Александровна, руководитель МО	15.05.2025 Выполнено	Увеличение доли родителей, удовлетворенных качеством образования, на 30%
			1.3.	Включение в корпоративную сеть «Локальный корпоративный портал» вкладки «Методический конструктор»	Мороков Евгений Валерьевич, учитель	31.05.2025 Выполнено	Увеличение доли родителей, удовлетворенных качеством образования, на 30%



Реализация плана мероприятий

2	Неудовлетворенность родителей качеством обучения в школе	Отсутствие индивидуального подхода к обучающимся	2.1.	Проведение постоянно действующего практикума по осуществлению индивидуального подхода к обучающимся на уроке.	Яркаева О.А., заместитель директора	17.05.2025 Выполнено	
3	Освоение программного материала не выше базового уровня у 38% обучающихся школы (из них с одной «3» - 7,2%)	Отсутствие дифференцированного подхода к обучающимся	3.1.	Конструирование карты «Рождение хорошиста»	Юдина Ксения Владимировна, учитель	05.05.2025 Выполнено	Увеличение доли учеников, закончивших
			3.2.	Внесение в план ВШК и ВСОКО вопроса контроля использования дифференцированных заданий как на уроке, так и в качестве домашнего задания	Кортосова Алёна Александровна, руководитель МО	30.04.2025 Выполнено	четверть на «4» и «5», на 8%
			3.3.	Разработка «Рефлексивного дневника обучающегося»	Колычева Наталья Владимировна, заместитель директора	30.04.2025 Выполнено	
			3.4.	Внедрение в практику преподавания работы ведению обучающимися на уроке «Рефлексивного дневника»	Яркаева Оксана Анатольевна, заместитель директора	05.05.2025 Выполнено	



Реализация плана мероприятий

4	Невысокая плотность урока (доля продуктивной деятельности обучающихся на уроке не превышает 20-40%)	Преобладание рецептивных форм в обучении	4.1.	Проведение семинара-практикума по созданию банка продуктивных образовательных технологий.	Яркаева Оксана Анатольевна, заместитель директора	05.05.2025 Выполнено	Увеличение доли продуктивной деятельности обучающихся на уроке на 40%
			4.2.	Создание методической копилки активных форм обучения.	Галунчикова Валентина Николаевна, учитель	05.05.2025 Выполнено	



Реализация плана мероприятий

Итого:

1. Увеличение доли родителей, удовлетворенных качеством образования, на 30%.
2. Увеличение доли обучающихся, удовлетворенных качеством проведения уроков, на 30%.
3. Увеличение доли учеников, закончивших четверть на «4» и «5», на 8%.
4. Увеличение доли продуктивной деятельности обучающихся на уроке на 40%.



Результаты проекта

	Наименование показателя, единица измерения	Текущий показатель	Целевой показатель	Фактический показатель
1	Доля родителей, удовлетворенных качеством обучения в школе, %	60	90	90
2	Доля обучающихся, удовлетворенных качеством проведения уроков, %	60	90	90
3	Качество обучения, %	62	70	70
4	Доля продуктивной деятельности обучающихся на уроке, %	20-40	60-80	80



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 40 ГОРОДА ТЮМЕНИ**



Муниципальное автономное
образовательное учреждение средняя
образовательная школа № 40 города Тюмени

Стандартная операционная процедура подготовки урока

Комбинированный урок

№ п/ п	Этап урока	Длитель ность этапа	Действия на этапе
1	Организационный этап	1-2 мин.	1. Проверить готовность к уроку. 2. Отметить посещаемость на уроке.
2	Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности	1-2 мин.	1. Создать положительный эмоциональный настрой.
3	Этап формулирования целей и задач урока	3-4 мин.	1. Используя разнообразные приемы целеполагания вывести обучающихся на самостоятельное формулирование целей и задач урока.
4	Этап актуализации и коррекции опорных знаний	4-5 мин.	1. Повторить ранее изученный материал, необходимый для изучения новой темы. 2. Создать проблемную ситуацию, вызывающую затруднение в ее решении. 3. Зафиксировать выявленные затруднения.
5	Этап выявления причины затруднений	4-5 мин.	1. Организовать анализ возникшей ситуации обучающимися с определением причин затруднений. 2. Организовать деятельность обучающихся по определению способа получения недостающих знаний и перечня тех источников, из которых они могут быть получены. 3. Составить план решения учебной задачи.
6	Этап первичного усвоения знаний	7-8 мин.	1. Организовать самостоятельную деятельность обучающихся по приобретению необходимых новых

Результаты проекта



Результаты проекта



Муниципальное автономное
общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 40 города Тюмени

Организационный этап урока

Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
<p>Приветствие с элементами игры: «Здравствуйте, юные исследователи! Садитесь, пожалуйста, те, у кого сегодня хорошее настроение!»</p>	<p>Использование эпиграфа к уроку. В качестве эпиграфа на уроках можно использовать цитаты из художественных произведений, работ научного или политического характера, публичных выступлений, а также пословицы и поговорки, крылатые выражения и афоризмы. *** Мало иметь хороший ум, главное – хорошо его применять. Р. Декарт. *** Уметь разборчиво писать – первое правила вежливости. В. О. Ключевский. *** Математику нельзя изучать, наблюдая, как это делает сосед. Древнегреческий поэт Нивей. *** Если вы хотите научиться плавать, то смело входите в воду, а если хотите научиться решать задачи, то решайте их! Д. Поля. *** Глагол – самая ослепительная, самая живая часть речи. А. Югов. ***</p>	<p>Использование эпиграфа к уроку: В качестве эпиграфа на уроках можно использовать цитаты из художественных произведений, работ научного или политического характера, публичных выступлений, а также пословицы и поговорки, крылатые выражения и афоризмы. *** Обращаться с языком кое-как – значит и мыслить кое-как: неточно, приблизительно, неверно. А. Н. Толстой. *** Мало иметь хороший ум, главное – хорошо его применять. Р. Декарт. *** Много из математики не остается в памяти, но, когда поймешь ее, тогда легко при случае вспомнить забытое. М. В. Остроградский. *** Математика – это то, посредством чего люди управляют природой и собой. Решение трудной математической проблемы можно сравнить с взятием крепости. Н.Я. Виленкин. ***</p>



	Математика уступает свои крепости лишь сильным и смелым. А. П. Конфорович.	Русский язык... обладает всеми средствами для выражения самых тонких ощущений и оттенков мысли. В. Г. Короленко.
<p>Проверка готовности в игровой форме: «Проверим, все ли готовы к путешествию в</p>		

Результаты проекта

1.3



Локальный корпоративный портал «МАРШРУТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА»



КАФЕДРА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА



КОМАНДА МОЛОДЫХ



НАВИГАТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА



КОНКУРСЫ



ИЗМЕРЯЕМ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ



ИДЁМ НА УРОК



ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ



БЕРЕЖЛИВЫЕ ПРОЕКТЫ

Положение – Алгоритм сопровождения



Результаты проекта

3.1

Карта рождения хорошиста

___ класс

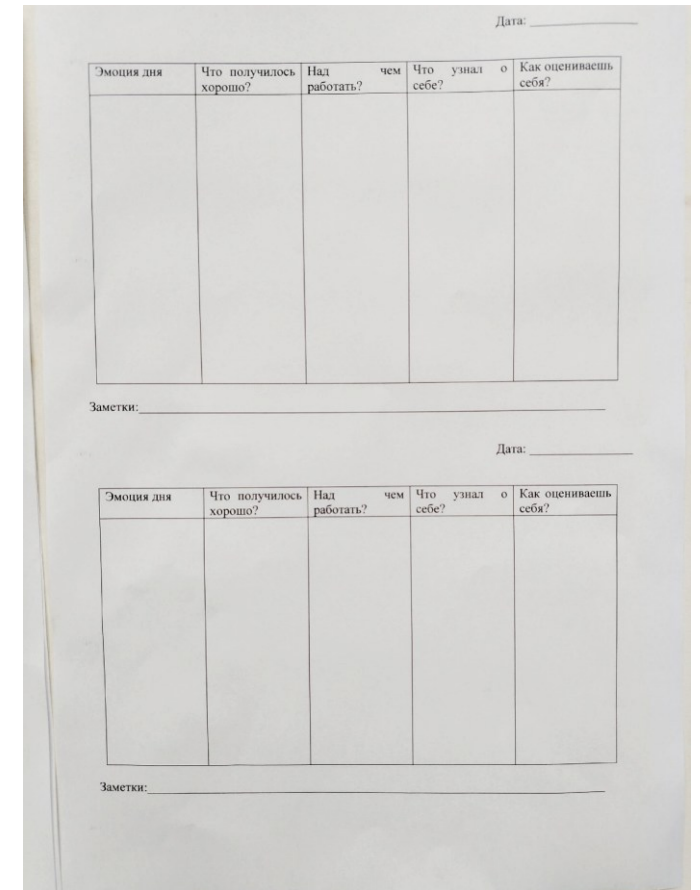
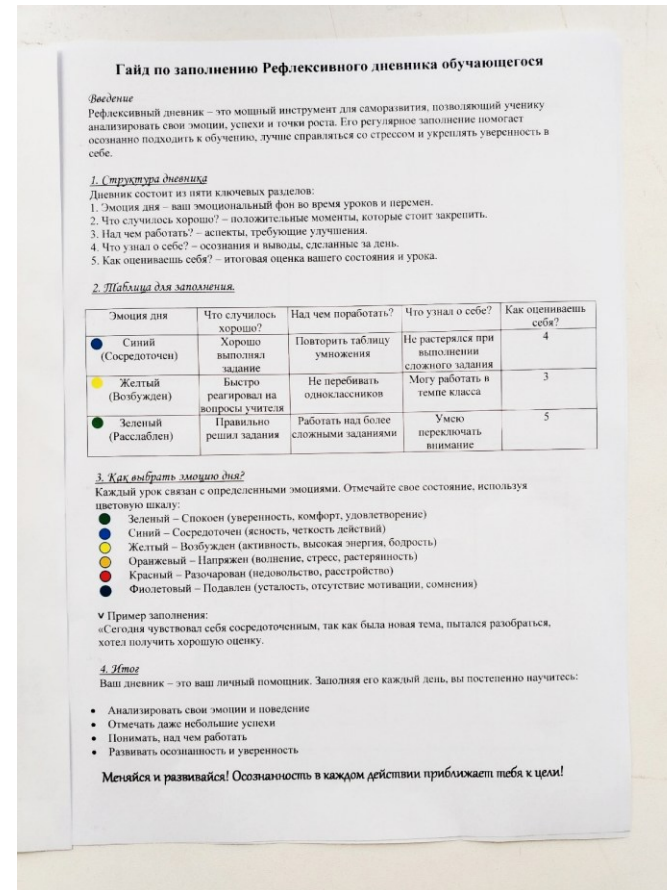
№ п/п	ФИ ученика	Предметы							
		Русский язык	Математика	Литература	История	Биология	География	Технология	Физ-ра
1.	Иванов С.	5	4	5	5	5	5	4	4
2.									
3.									
4.									
5.									
6.									
7.									
8.									
9.									
10.									
11.									
12.									
13.									
14.									
15.									
16.									
17.									
18.									
19.									
20.									
21.									

Условные обозначения

- оценка устраивает
- хочу повысить в первую очередь, уверен в себе, приложу все усилия
- буду стараться повысить, приложу усилия, но не уверен в своих силах

Результаты проекта

3.3 и 3.4





**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 40 ГОРОДА ТЮМЕНИ**

ПОСАТОМ



Спасибо за внимание!