

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**«Московский педагогический государственный университет»**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Заместитель председателя  
Координационного экспертного совета  
по дополнительному образованию МПГУ

проректор по дополнительному  
образованию Д. А. Кудрявцева  
протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2025 г.  
№ \_\_\_\_\_

**Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации**

**Институт истории и политики**

**Преподавание курса «История нашего края» в 5–7 классах**

Москва – 2025

## РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

### 1.1. Цель реализации программы:

Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций педагогов – преподавателей и учителей истории, направленных на содержательное и методическое обеспечение преподавания учебного курса «История нашего края» в 5–7 классах основной школы.

### 1.2. Планируемые результаты обучения

Трудовая функция (профстандарт «Педагог»)	Трудовое действие	Знать	Уметь
А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение	Планирование и проведение учебных занятий	- содержание ФРП по истории в части курса «История нашего края»;	- составлять поурочное планирование с учетом региональной специфики содержания учебного курса «История нашего края»;
		- цивилизационные, ценностно-мировоззренческие, смысловые содержательные компоненты курса «История нашего края»;	- применять общие цивилизационные, ценностно-мировоззренческие, смысловые содержательные компоненты курса «История нашего края» в планировании и проведении уроков с учетом региональной специфики содержания курса;
		- краеведческие, образовательно-просветительские ресурсы и ОКН, необходимые для преподавания истории нашего края.	- проектировать фрагменты уроков и познавательные задания на основе краеведческих, образовательно-просветительских ресурсов и ОКН субъекта РФ.

### 1.3. Категория слушателей:

Уровень образования – высшее образование;

Область профессиональной деятельности – обучение истории на уровне основного общего образования, обучение по программам повышения квалификации / профессиональной переподготовки в области преподавания истории в школе;

Занимаемая должность – преподаватели истории ИРО / ИПК, методисты в области преподавания истории, учителя истории.

### 1.4. Срок и трудоемкость обучения:

Срок обучения – 3 недели;

Трудоемкость обучения – 36 часов, из них 24 часа аудиторной работы.

**1.5. Форма обучения:** очная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий на платформе ИнфоДа МПГУ.

**1.6. Режим обучения**

В вечернее время в онлайн-формате два раза в неделю по расписанию занятий.

**РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**2.1. Учебный (тематический) план**

№	наименование разделов и тем (включить и дидактические единицы для программы)	всего часов	всего аудит. часов	Виды учебных занятий, учебных работ			Формы контроля
				лекции	Практ. занятия	Сам. работа	
<b>1</b>	<b><i>Раздел 1. Нормативное и учебно-методическое обеспечение преподавания курса «История нашего края»</i></b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	
1.1.	Государственная политика Российской Федерации в области преподавания истории	1	1	1			
1.2.	Место учебного курса «История нашего края» в школьном преподавании истории	3	2	2			
1.3.	Ценностно-мировоззренческие основания Российской государственности	1	1	1		1	Тест -тренинг № 1
<b>2</b>	<b><i>Раздел 2. Особенности содержания курса «История нашего края» в 5–7 классах</i></b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	
2.1.	Ценностно-мировоззренческое измерение учебного	2	2	1	1		

	курса «История нашего края»						
2.2.	Содержательные и смысловые акценты преподавания курса "История нашего края" (первый год преподавания курса)	2	2	1	1		
2.3.	Особенности формирования российского государства-цивилизации: географический и политический факторы	3	2	1	1	1	
2.4.	Методологические подходы к преподаванию учебного курса «История нашего края»	3	2	1	1	1	
2.5.	Особенности структуры и содержания учебников по учебному курсу «История нашего края» для 6–7 классов	3	2	1	1	1	
2.6.	Истории Донбасса — новый учебник по учебному курсу «История нашего края», с которым нужно ознакомиться в каждом регионе России	3	2	1	1	1	Тест -тренинг № 2
<b>3</b>	<b><i>Раздел 3. Методические решения при обучении истории нашего края в 5–7 классах</i></b>	<b>14</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	
3.1.	Ресурсы исторического краеведения в преподавании истории нашего края	4	2		2	2	
3.2.	Историческое образование и историческое	3	2	1	1	1	

	просвещение: использование в преподавании учебного курса «История нашего края» просветительских ресурсов						
3.3.	Использование в преподавании учебного курса «История нашего края» ресурсов учреждений культуры, памятников и объектов культурного наследия (ОКН)	4	2		2	1	
3.4.	Использование в преподавании учебного курса «История нашего края, 7 класс» образовательно-просветительских материалов проекта «Без срока давности»	3	2		2	2	Тест -тренинг № 3
<b>4</b>	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>1</b>				<b>1</b>	<b>Зачет: решение практических кейсов</b>
	<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>24</b>	<b>11</b>	<b>13</b>	<b>12</b>	

## 2.2. Рабочая программа

	Виды учебных занятий, учебных работ, час.	Содержание
<b>Раздел 1. Нормативное и учебно-методическое обеспечение преподавания курса «История нашего края»</b>		
Тема 1.1. Государственная политика Российской Федерации в области преподавания истории	Лекция – 1 час	Анализ нормативной правовой базы государственной политики в области преподавания истории нашего края и практики правоприменения. Основные смысловые акценты государственной политики в области преподавания истории нашего края. Субъекты государственной политики в области преподавания истории нашего края.

Тема 1.2. Место учебного курса «История нашего края» в школьном преподавании истории	Лекция – 2 часа	Значение курса в преподавании истории в школе. Сопряжение курса «История нашего края» с курсами «История России» и «Всеобщая история». Проблема синхронизации. Сопряжение курса «История нашего края» с курсом «Духовно-нравственная культура России».
	Самостоятельная работа – 1 час	Анализ ФРП по истории в части преподавания курса «История нашего края». Участие в промежуточной аттестации: выполнение теста -тренинга №1.
Тема 1.3. Ценностно-мировоззренческие основания Российской государственности	Лекция – 1 час	Россия как самобытное государство-цивилизация. Цивилизационный код России. Традиционные российские духовно-нравственные ценности.
<b>Раздел 2. Особенности содержания курса «История нашего края» в 5–7 классах</b>		
Тема 2.1. Ценностно-мировоззренческое измерение учебного курса «История нашего края»	Лекция – 1 час	Роль курса «История нашего края» в реализации государственной ценностной политики. Формирование посредством курса традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Роль курса в реализации патриотического воспитания в школе.
	Практическое занятие – 1 час	Анализ региональных учебников «История нашего края» с т. з. формирования традиционных российских духовно-нравственных ценностей.
Тема 2.2. Содержательные и смысловые акценты преподавания курса "История нашего края" (первый год преподавания курса)	Лекция – 1 час	«Сильные духом». Акцент на близости национальных характеров, общности социально-психологических характеристик народов России, возникших в процессе освоения территорий со сложными климатическими (суровая зима, холод) и природными условиями (лес, степь, горы, тундра). Формирование специфических качеств личности (стойкость, личное мужество, приоритет коллективизма и готовность к взаимовыручке) как предпосылка будущего объединения. «Не просто соседи, а родственники». Акцент на тесных взаимосвязях народов России, которые в дальнейшем привели к их консолидации в рамках общей государственности. Межплеменные союзы, межнациональные браки, заимствования в материальной культуре (ремесла, национальный костюм, национальная кухня).
	Практическое занятие – 1 час	Изучить историю наиболее известных межнациональных браков (Юрий Долгорукий и Анна (дочь половецкого хана Аепы), Всеволод Большое Гнездо и Мария Ясыня (дочь

		<p>осетинского князя), Семен Дежнев и Абааяда Сючю (дочь якутского тойона).</p> <p>Проанализировать историю совместной борьбы народов Кавказа против арабского вторжения и против нашествия Тимура.</p> <p>Участие в дискуссии: почему воины Касимовского царства (ханства), исповедовавшие ислам, защищали от набегов на южных рубежах Руси людей разных национальностей и вероисповеданий, вступая в столкновение с противниками, формально декларировавшими схожие религиозные взгляды? Какую роль в данном случае играли этические представления жителей Касимовского царства (ханства) о добре, милосердии, справедливости?</p>
<p>Тема 2.3. Особенности формирования российского государства-цивилизации: географический и политический факторы</p>	<p>Лекция – 1 час</p>	<p>Понятие «государство-цивилизация»: Россия как «евразийская цивилизация-государство», цивилизационные характеристики России в трудах А. Тойнби, Н. Гумилёва, С. Хантингтона, современных российских философов.</p> <p>Цивилизационные особенности российской модели: синтез восточных и западных элементов управления; роль православия и традиционных ценностей; идея многонационального единства как основы цивилизации.</p>
	<p>Практическое занятие – 1 час</p>	<p>Выявление роли географических факторов (пространственные масштабы и климатическое разнообразие; природные барьеры и коммуникации (реки, степи, горы) и их геополитических следствий (необходимость обороны рубежей, освоение периферий, формирование приграничных сообществ (в т. ч. казачество)) в истории России и ее отдельных регионов.</p> <p>Определение влияния политических факторов (централизация и сильная власть как ответ на географические вызовы; этапы территориального роста и механизмы управления (от уделов к централизованному государству, империи, федерации), концепция «вертикали власти» и идея соборности) на историю России и ее отдельных регионов.</p> <p><i>Выполнение групповых и индивидуальных заданий.</i></p>
	<p>Самостоятельная работа – 1 час</p>	<p>Определение роли географических и политических факторов истории России в истории конкретного субъекта РФ. Составление кластера.</p>
<p>Тема 2.4. Методологические подходы к</p>	<p>Лекция – 1 час</p>	<p>Роль учебного курса «История нашего края» в школьном историческом образовании.</p> <p>Отказ от этноцентризма. История региона, а не</p>

преподаванию учебного курса «История нашего края»		этническая история. Соотношение в курсе «История нашего края» регионального и общероссийского контекстов. История края – как неотъемлемая часть большой исторической России. Россиецентричный характер изложения региональной истории. Отказ от западноцентричной картины мира. Преемственность исторических периодов истории Российской государственности как базовый элемент курса «История нашего края». Культурно-цивилизационная идентичность России как Евразийской и Евро-Тихоокеанской, сплотившей русский и другие народы, составляющие общность Русского мира как базовый элемент курса «История нашего края».
	Практическое занятие – 1 час	Разбор примеров из учебников региональных учебников «История нашего края» (метод кейсов). Групповые и индивидуальные задания
	Самостоятельная работа – 1 час	Анализ региональных учебников «История нашего края» с т. з. методологических подходов к преподаванию этого курса.
Тема 2.5. Особенности структуры и содержания учебников по учебному курсу «История нашего края» для 6–7 классов	Лекция – 1 час	Структура курса «История нашего края». 6 класс. Содержание курса «История нашего края». 6 класс. Структура курса «История нашего края». 7 класс. Содержание курса «История нашего края». 7 класс.
	Практическое занятие – 1 час	Работа с региональными учебниками истории нашего края (6-7 классы): анализ учебника с т. з. решения задач формирования личностных, метапредметных и предметных результатов.
	Самостоятельная работа – 1 час	Анализ региональных учебников «История нашего края» 6 и 7 классы с т. з. методологических подходов к преподаванию этого курса.
Тема 2.6. Истории Донбасса — новый учебник по учебному курсу «История нашего края», с которым нужно ознакомиться в каждом регионе России	Лекция – 1 час	История Донбасса и Новороссии как часть Истории России. Проблемы борьбы за историческую правду истории Донбасса и Новороссии. Смысловые и содержательные линии преподавания истории Донбасса и Новороссии
	Практическое занятие – 1 час	Работа с учебником истории Донбасса и Новороссии: анализ учебника с т. з. решения задач формирования личностных, метапредметных и предметных результатов.
	Самостоятельная работа – 1 час	Участие в промежуточной аттестации: выполнение теста -тренинга №2.
<b>Раздел 3. Методические решения при обучении истории нашего края в 5–7 классах</b>		
Тема 3.1. Ресурсы исторического краеведения в	Практическое занятие – 2 часа	Отбор источников исторического краеведения (письменные и устные источники, вещественные источники – археологические находки, памятники архитектуры, музейные предметы,

преподавании истории нашего края		произведения искусства) для проведения уроков по истории нашего края.
	Самостоятельная работа – 2 часа	Проектирование познавательных заданий по истории конкретного субъекта РФ для обучающихся.
Тема 3.2. Историческое образование и историческое просвещение: использование в преподавании учебного курса «История нашего края» просветительских ресурсов	Лекция – 1 час	Историческое просвещение: сущность и формы. Просветительские ресурсы: История РФ, Культура РФ, Российское общество «Знание», «Россия-моя история», Память народа. РИО, Компас. Место памяти РФ, «Вся Россия».
	Практическое занятие – 1 час	Отбор содержания одного из просветительских ресурсов для разработки фрагмента урока / познавательного задания на материале своего субъекта РФ
	Самостоятельная работа – 1 час	Разработка фрагмента урока / познавательного задания на материале своего субъекта РФ с использованием одного из просветительских ресурсов
Тема 3.3. Использование в преподавании учебного курса «История нашего края» ресурсов учреждений культуры, памятников и объектов культурного наследия (ОКН)	Практическое занятие – 2 часа	Разработка методических материалов для организации проектной и исследовательской деятельности школьников при изучении истории своего края: семиотика как методическая модель проектной деятельности учащихся, культурный ландшафт как методическая модель исследовательской работы учащихся, экскурсионная методика и виртуальные проекты учащихся, как одно из направлений изучения истории своего края.
	Самостоятельная работа – 1 час	Ресурсы краеведческих музеев, библиотек, домов культуры, филармоний, картинных галерей для организации внеурочной деятельности при изучении курса «Истории нашего края». Создание аннотированного перечня.
Тема 3.4. Использование в преподавании учебного курса «История нашего края, 7 класс» образовательно-просветительских материалов проекта «Без срока давности»	Практическое занятие – 2 часа	Выявление потенциала образовательно-просветительских материалов проекта «Без срока давности» в преподавании курса «История нашего края» в 7 классе (при изучении тематики Великой Отечественной войны): ресурс конкурсных мероприятий проекта, работа с методическим конструктором, материалы классных часов и образовательные маршруты.
	Самостоятельная работа – 2 часа	Разработка фрагмента урока / познавательного задания на материале своего субъекта РФ с использованием ресурсов проекта «Без срока давности» для 7 класса Участие в промежуточной аттестации: выполнение теста -тренинга №3.
<b>Раздел 4. Итоговая аттестация</b>		
<b>Итоговая аттестация</b>	Самостоятельная работа – 1 час	Зачет: решение профессиональных кейсов

### РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Достижение планируемых результатов обучения контролируется в ходе промежуточной и итоговой аттестаций.

#### 3.1. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по всем разделам программы предполагает выполнение заданий в формате тестов-тренингов. Каждый тест-тренинг будет включать 10 вопросов /практических заданий закрытого типа. Примеры тестовых вопросов /заданий даны ниже. Правильные ответы выделены полужирным подчеркнутым шрифтом.

Критерии оценивания и оценивание тест-тренингов №№1-3: за правильное выполнение каждого тестового вопроса/задания выставляется 1 балл, за неправильное – 0 баллов. Максимальный балл за выполнение каждого теста-тренинга – 10 баллов. Тест считается пройденным, если слушатель набрал от 5 баллов и выше (от 50%).

*Тест-тренинг №1 к разделу 1. Нормативное и учебно-методическое обеспечение преподавания курса «История нашего края»*

*Примеры тестовых заданий:*

А. В каком нормативном документе перечислены традиционные российские духовно-нравственные ценности?

- 1) Закон об образовании в РФ
- 2) Стратегия национальной безопасности

**3) Указ Президента РФ №809**

- 4) Конституция РФ

Б. Выберите верные утверждения. Курс «История нашего края» преподается:

- 1) в 5-9 классах

**2) в 5-7 классах**

- 3) по единым для всей страны учебникам

**4) по учебникам, созданным в каждом субъекте РФ**

*Тест-тренинг №2 к разделу 2. Особенности содержания курса «История нашего края» в 5–7 классах*

*Примеры тестовых заданий:*

А. К какому из ниже приведённых типов можно отнести Россию в контексте понятия «государство-цивилизация»?

- 1) Национальное государство западного типа
- 2) Государство-город
- 3) Империя колониального типа

**4) Евразийская цивилизация-государство**

Б) Россия - многонациональное государство. Каждый человек в России имеет право на пользование родным языком, свободный выбор языка общения. Перечислите наиболее распространенные в Российской Федерации родные языки в порядке убывания:

- 1) русский, татарский, чеченский, башкирский, аварский, чувашский, якутский
- 2) русский, татарский, чеченский, башкирский, аварский, якутский, даргинский

**3) русский, татарский, чеченский, башкирский, аварский, чувашский, кабардино-черкесский**

- 4) русский, татарский, чеченский, башкирский, аварский, чувашский, кумыкский
- 5) русский, татарский, чеченский, башкирский, осетинский, якутский, аварский

б) русский, татарский, чеченский, башкирский, чувашский, аварский, удмуртский

### ***Тест-тренинг №3 к разделу 3. Методические решения при обучении истории нашего края в 5–7 классах***

*Примеры тестовых заданий:*

А. Какой из перечисленных онлайн-проектов позволяет указывать на интерактивной карте местоположение объектов военно-исторического наследия и мест воинской славы России, оценивать их состояние, вносить описание и размещать их фотографии:

**1) Место памяти РФ**

- 2) Память народа
- 3) Вся Россия
- 4) Бессмертный полк РФ

Б) Выберите ресурсы проекта «Без срока давности», которые могут быть использованы при изучении курса «История нашего края»:

- 1) база архивных документов Проекта
- 2) Образовательные маршруты
- 3) Книжная полка
- 4) Методический конструктор
- 5) Международный конкурс сочинений

**б) все вышеперечисленное**

### **3.2. Итоговая аттестация**

Итоговая аттестация проводится в форме зачета. Зачет выставляется на основании выполненного на положительную оценку (зачет) комплекта практических кейсов.

Комплект практических кейсов включает 10 заданий на определение правильных действий в предложенной практической профессиональной ситуации, связанной с планированием и проведением уроков по истории нашего края в 5–7 классах.

Пример кейса дан ниже. Правильные ответы выделены полужирным подчеркнутым шрифтом.

Критерии оценивания и оценивание выполненного комплекта практических кейсов: за правильное выполнение каждого практического кейса выставляется 1 балл, за неправильное – 0 баллов. Максимальный балл за выполнение всего комплекта практических кейсов – 10 баллов.

Зачет выставляется на основании выполненного на положительную оценку (зачет) комплекта практических кейсов, если слушатель набрал от 5 баллов и выше (от 50%).

*Пример практического кейса:*

Вам необходимо провести один из уроков по древней истории вашего субъекта Российской Федерации. Выберите из перечня ресурсов, тот, который в наибольшей степени будет Вам необходим для подготовки иллюстративного материала или материала для исследовательских заданий обучающимся:

- 1) **Сайты краеведческих музеев**
- 2) Федеральный портал «История РФ»
- 3) Сайт проекта «Без срока давности»
- 4) Сайт «Память народа».

## **РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **4.1. Материально-технические условия реализации программы**

Специально оборудованные аудитории (лекционная аудитория с мультимедийным проектором и экраном или интерактивной доской), аудитории для практических занятий.

Аудиовизуальные, технические и компьютерные средства обучения: персональные компьютеры; локальное сетевое оборудование; выход в сеть Интернет; мультимедиа проектор и экран, оборудование для воспроизведения аудио и видео информации.

Инфода МПГУ для организации дистанционной поддержки курса.

## **4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы**

### **4.2.1. Нормативные документы:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. N 287, с изменениями и дополнениями от: 8 июля, 8 ноября 2022 г., 27 декабря 2023 г., 22 января, 19 февраля 2024 г., 18 июня 2025 г. <https://base.garant.ru/401433920/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (дата обращения: 02.11.2025).
2. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «История» // Федеральная образовательная программа основного общего образования (утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370) [Электронный документ] URL: <https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html#/sections/200219> (дата обращения: 02.11.2025).

### **4.2.2. Основная литература:**

1. Основы российской государственности. Учебное пособие / А.Д. Харичев, А.В. Полосин, А.В. Селезнева. М.: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2024. - 448 с.
2. Русские ценности. Традиционные смыслы и их отражение в сознании современной молодежи / Под ред. С.В. Перевезенцева, А.В. Селезневой. М.: Квадрига, 2024. – 720 с.

### **4.2.3. Дополнительная литература:**

1. Никонов В.А. Код цивилизации. Что ждет Россию в мире будущего? М.: Эксмо, 2016.
2. Никонов В.А. Российская цивилизация. М.: Просвещение, 2021.
3. Панарин А.С. Испытание глобализмом. М.: Эксмо, 2003.
4. Панарин А.С. Стратегическая нестабильность в XXI веке. М.: Эксмо, 2004.
5. Харичев А.Д., Шутов А.Ю., Полосин А.В., Соколова Е.Н. Восприятие базовых ценностей, факторов и структур социально-исторического развития России (по материалам исследований и апробации) // Журнал политических исследований. - 2022. - Т. 6. - № 3.
6. Харичев А.Д. Цивилизация «Россия» // Блокнот гражданского просвещения. – Март – апрель 2025. – С. 4- 10.
7. Харичев А.Д. Кто мы? // Государство. – 2025. - №2.

### **4.2.4. Интернет-ресурсы:**

1. Федеральный портал «История. РФ» - [https://history.ru/?hl=ru\\_RU](https://history.ru/?hl=ru_RU)
2. Федеральный портал «Культура. РФ» - <https://www.culture.ru/>
3. Онлайн-платформа «Смотрим» - <https://smotrim.ru/>
4. Российское общество «Знание» - <https://znanierussia.ru/>
5. «Россия-моя история» - <https://myhistorypark.ru/>
6. Память народа - <https://pamyat-naroda.ru/>
7. РИО. Компас - <https://compass.historyrussia.org/>
8. Место памяти РФ - <https://xn--80ajknckhojebl.xn--p1ai/>
9. «Вся Россия» - <https://allrussia.info/>
10. Образовательно-просветительские мероприятия проекта «Без срока давности» - <https://memory45.su/>

### 4.3. Кадровое обеспечение программы

№ п/п	Раздел в соответствии с УП	ФИО преподавателя (полностью)	Уч. степень/уч. звание	Занимаемая должность
1	Нормативное и учебно-методическое обеспечение преподавания курса «История нашего края»	Кононов Владислав Александрович	Кандидат исторических наук	Референт Управления Президента Российской Федерации по государственной политике в гуманитарной сфере
		Харичев Александр Дмитриевич		Начальник Управления президента РФ по вопросам мониторинга и анализа социальных процессов
2	Особенности содержания курса «История нашего края» в 5–7 классах	Перевезенцев Сергей Вячеславович	доктор исторических наук, профессор	Профессор кафедры истории социально-политических учений МГУ им. М. В. Ломоносова
		Рудаков Александр Борисович	Кандидат исторических наук	Старший научный сотрудник Российской научно-исследовательского института культурного и природного наследия имени Д. С. Лихачева
		Степаненко Виктор Васильевич	Кандидат исторических наук	Советник руководителя Аналитического центра Федерального института оценки качества образования, ведущий специалист ВНМЦ «Философия образования» МПГУ
		Шаповалов Владимир Леонидович	Кандидат исторических наук, доцент	Руководитель проектов Департамента по взаимодействию с экспертным сообществом Экспертного института социальных исследований, ведущий специалист ВНМЦ «Философия образования» МПГУ
		Юркина Наталья Николаевна	Кандидат исторических наук, доцент	Доцент кафедры истории России МПГУ
		Никифоров Юрий Александрович	Кандидат исторических наук, доцент	Советник Департамента по координации государственной политики в исторической и гуманитарной сферах Управления Президента Российской Федерации по

				государственной политике в гуманитарной сфере, член Научного совета Российского военно-исторического общества
3	Методические решения при обучении истории нашего края в 5–7 классах	Несмелова Марина Леонидовна	Кандидат педагогических наук, доцент	Доцент кафедры методики преподавания истории МПГУ
		Глухарев Николай Николаевич	Кандидат исторических наук, доцент	Доцент кафедры новейшей отечественной истории МПГУ
		Юркина Наталья Николаевна	Кандидат исторических наук, доцент	Доцент кафедры истории России МПГУ

### РАЗДЕЛ 5. РАЗРАБОТЧИКИ (СОСТАВИТЕЛИ) ПРОГРАММЫ

Несмелова М. Л., зам. директора Института истории и политики, доцент кафедры методики преподавания истории МПГУ, кандидат педагогических наук, доцент.

Шаповалов В.Л., руководитель проектов Департамента по взаимодействию с экспертным сообществом Экспертного института социальных исследований, ведущий специалист ВНИЦ «Философия образования» МПГУ, кандидат исторических наук, доцент.

#### *Руководитель программы:*

Шаповалов В.Л., руководитель проектов Департамента по взаимодействию с экспертным сообществом Экспертного института социальных исследований, ведущий специалист ВНИЦ «Философия образования» МПГУ, кандидат исторических наук, доцент.

### РАЗДЕЛ 6. ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Разработка АОП для лиц с ОВЗ и/или инвалидностью или обновление существующей ОП определяются индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), рекомендациями заключения ПМПК (при наличии) и осуществляются по заявлению слушателя (законного представителя).

Обучение инвалидов и лиц с ОВЗ может быть организовано по индивидуальному учебному плану с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного слушателя (по заявлению слушателя, законного представителя).

Срок обучения по индивидуальному учебному плану для инвалидов и лиц с ОВЗ и/или инвалидностью при необходимости может быть увеличен.

Сопровождение учебного процесса, предполагающее построение индивидуальной образовательной траектории, консультирование педагогических и иных работников университета по вопросам организации учебного процесса и взаимодействия с обучающимися с ОВЗ и/или инвалидностью осуществляется Центром психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ ФГБОУ ВО МПГУ.

*При разработке адаптационных дисциплин (модулей) учитываются следующие особенности слушателей с ОВЗ и слушателей-инвалидов:*

- особенности приема, переработки, хранения и воспроизведения информации;
- специфические особенности процесса формирования понятий;
- снижение темповых характеристик деятельности;
- снижение работоспособности при длительных умственных и физических нагрузках;

- трудности адаптации к новым условиям;
- ограничение возможностей полноценного социального взаимодействия.

Создание специальных условий для слушателей с ОВЗ и/или инвалидностью реализуется в процессе использования технических средств обучения и ассистивных технологий, сопровождения лица с ОВЗ и инвалидностью ассистентом, сурдо-, тифло-, сурдотифлопереводчиком; адаптации технологий обучения и оценки результатов обучения.

*Технические средства обучения и ассистивные технологии* предоставляются по заявлению слушателя (законного представителя). Выбор технических средств обучения и ассистивных технологий, используемых в процессе образовательной деятельности, регламентируется индивидуальной программой реабилитации (при наличии) и особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью.

*Сопровождение образовательного процесса слушателя с ОВЗ и инвалидностью* осуществляется ассистентом, сурдо-, тифло-, сурдотифлопереводчиком и организуется Центром психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ ФГБОУ ВО МПГУ на основании рекомендаций индивидуальной программы реабилитации, особых образовательных потребностей и заявления обучающегося (законного представителя).

*Адаптация технологий обучения и оценка результатов обучения* носит индивидуальный характер в связи с широким диапазоном различий в особых образовательных потребностях.

Директор Института истории и политики

А. Б. Ананченко

Программа повышения квалификации «» одобрена Координационным экспертным советом по дополнительному образованию МПГУ, протокол № 1 от «06» ноября 2025 года.

Секретарь КЭСДО МПГУ

Л. А. Ляшенко

СОГЛАСОВАНО:

Начальник Управления непрерывного  
дополнительного образования

А. Г. Антонова