

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**  
Государственное автономное образовательное учреждение Тюменской области  
дополнительного профессионального образования  
**«ТЮМЕНСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ  
РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»  
(ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»)**

Кафедра педагогики, воспитания и инклюзивного образования

УТВЕРЖДЕНА  
решением Ученого совета  
ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»  
от 13.12.2024 г.  
протокол № 6

**Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации**

**Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в ОО  
(24 час.)**

Автор:  
Мальцева Н.А.,  
старший преподаватель  
кафедры педагогики,  
воспитания и инклюзивного образования  
ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»  
Рябкова И.В.,  
методист кафедры педагогики,  
воспитания и инклюзивного образования  
ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»

## **Аннотация**

Программа повышения квалификации педагогов-психологов образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального, основного и среднего образования, основана на профессиональном стандарте «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», методических рекомендациях по функционированию психологических служб образовательных организаций и обновленном федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования.

Программа направлена на совершенствование профессиональных компетенций педагогов-психологов образовательных организаций. Данная программа состоит из трех модулей.

В модуле **Государственная политика в области образования** рассматриваются актуальные задачи и содержание образования (обучения и воспитания) согласно ФГОС ОО, ФОП ОО и ФАОП ОО.

В модуле **Построение образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка** рассматриваются вопросы возрастных и индивидуальных особенностей школьников, специфика их образовательных потребностей и интересов; основные направления развития детей школьного возраста; работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья; специфика образования детей мигрантов; психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.

В модуле **Эффективные формы взаимодействия с участниками образовательного процесса** рассматриваются вопросы психолого-педагогического взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса. Раздел направлен на практическое овладение современными методами и педагогическими технологиями, которые позволяют формировать: позицию осознанного родительства; методические принципы взаимодействия с родителями – иностранными гражданами; корректировать нежелательное поведение.

## **Раздел 1. Характеристика программы**

**1.1. Цель реализации программы** – совершенствование профессиональных компетенций педагогов-психологов образовательных организаций, реализующих образовательные программы школьного образования, по реализации задач психолого-педагогического сопровождения

освоения детьми (в том числе: с особыми образовательными потребностями, детьми мигрантами) образовательной программы школьного образования, сохранения и укрепления их психологического здоровья и благополучия, обеспечения благоприятных условий развития и социализации обучающихся.

## 1.2. Планируемые результаты обучения

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ (А/01.7)	Формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей. Психологическое сопровождение участников образовательного процесса.	Актуальные НПА и изменения в законодательстве в сфере образования. Возможности и специфику применяемых педагогических технологий, форм, средств и методов обучения и воспитания в соответствии с возрастными, психофизическими особенностями, склонностями, способностями, интересами и потребностями обучающихся. Основные правила и требования здорового образа жизни.	- организовать деятельность педагога-психолога в образовательной организации в соответствии с требованиями; - подбирать и применять на практике актуальные методы и технологии; - планировать свою рабочую деятельность в соответствии с требованиями здорового образа жизни

**1.3. Категория слушателей:** педагоги-психологи ОО

**1.4. Форма обучения:** очная

**1.5. Срок освоения программы:** 24 ч.

## Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Аудиторные занятия		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
<b>1</b>	<b>Государственная политика в области образования</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		Тест
<b>1.1</b>	Актуальные задачи и содержание образования (обучения и воспитания) согласно ФГОС, ФОП и ФАОП	<b>2</b>	2		
<b>2</b>	<b>Построение образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка</b>	<b>14</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	
<b>2.1</b>	Возрастные, психологические и индивидуальные особенности школьников, специфика их образовательных потребностей и интересов. Основные этапы и направления развития детей школьного возраста	<b>4</b>	2	2	
<b>2.2</b>	Работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	<b>4</b>	2	2	
<b>2.3</b>	Работы с детьми мигрантами	<b>2</b>	1	1	
<b>2.4</b>	Психолого-педагогические условия здорового образа жизни	<b>4</b>	2	2	
<b>3</b>	<b>Эффективные формы взаимодействия с участниками</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>7</b>	

	<b>образовательного процесса</b>				
<b>3.1</b>	Психолого-педагогического взаимодействия между педагогами и детьми, педагогами и родителями, родителями и детьми.	<b>2</b>		<b>2</b>	
<b>3.2</b>	Знакомство с современными методами и технологиями, позволяющими формировать позицию осознанного родительства.	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	
<b>3.3</b>	Методические принципы взаимодействия с родителями – иностранными гражданами.	<b>1</b>		<b>1</b>	
<b>3.4</b>	Коррекция нежелательного поведения	<b>2</b>		<b>2</b>	
	<b>ИТОГО</b>	<b>24</b>	<b>10</b>	<b>14</b>	

## 2.2. Рабочая программа

### Модуль 1. Государственная политика в области воспитания (лекции –2ч,)

**Тема 1.1.** Актуальные задачи и содержание образования (обучения и воспитания) согласно ФГОС, ФОП и ФАОП.

*Лекция:* Актуальные изменения в законодательных актах.

### Модуль 2. Построение образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (лекции - 7 ч, практические занятия - 7 ч)

**Тема 2.1.** Возрастные, психологические и индивидуальные особенности школьников, специфика их образовательных потребностей и интересов. Основные этапы и направления развития детей школьного возраста.

*Лекция:* Основы нейропсихологии. Особенности нормального и аномального развития. Основные этапы развития детей школьного возраста: особенности, специфика, проявления. Формирование УУД. Обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования.

*Практическая работа.* Решение кейсов

**Тема 2.2.** Работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

**Лекция:** Специфика школьного образования детей с ОВЗ. Коррекционно-развивающая работа. Основные направления сопровождения и психологической помощи детям с ОВЗ и их семьям.

**Практическая работа.** Составление «карты» потребностей по нозологиям

**Тема 2.3.** Работы с детьми мигрантами

**Лекция:** Организационно-управленческая модель адаптации и социализации детей иностранных граждан в условиях общеобразовательной организации. Педагогическое сопровождение адаптации и социализации детей иностранных граждан в образовательных организациях.

**Практическая работа.** Решение кейсов

**Тема 2.4. Формирование ценностей и культуры здорового и безопасного образа жизни** (лекция - 2 ч. практическое занятие - 2 ч.)

**Лекция.** Изучение комплекса мероприятий по оптимизации образовательной нагрузки для обучающихся, осваивающих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования с учетом санитарно-эпидемических требований, а также рекомендации по организации образовательного процесса, использованию образовательных технологий и режимов обучения, способствующих снижению утомления от учебных занятий, сокращающих суммарный объем образовательной нагрузки обучающихся, оптимизирующих режим обучения.

**Практическая работа.** Просмотр (новостного, из открытых источников) видеотрейлера «Тринадцатилетняя школьница скончалась от инсульта». Разбор факторов риска здоровья в подростковом возрасте с учетом сведений, полученных из видеотрейлера, и неспецифических психофизических особенностей подросткового возраста. Составление комплексной профилактической программы по предупреждению подобных эксцессов, включая индивидуальную работу с подростком, с педагогическим коллективом и с семьей, опираясь на изученные методические рекомендации. Заполнение таблицы

**Модуль 3. Эффективные формы взаимодействия с участниками образовательного процесса** (лекции - 7 ч, практические занятия - 11 ч)

**Тема 3.1.** Психолого-педагогического взаимодействия между педагогами и детьми, педагогами и родителями, родителями и детьми.

**Лекция:** Особенности организации взаимодействия участников образовательного процесса в образовательном учреждении.

**Практическая работа.** Решение кейсов

**Тема 3.2.** Знакомство с современными методами и технологиями, позволяющими формировать позицию осознанного родительства.

**Лекция:** Понятие «осознанное родительство». Принципы формирования позиции осознанного родительства.

**Практическая работа.** Решение кейсов

**Тема 3.3.** Методические принципы взаимодействия с родителями – иностранными гражданами. Стратегии работы с родительским сообществом.

**Лекция:** Особенности взаимодействия с иностранными гражданами. Специфика адаптации, социализации, интеграции в принимающее сообщество с учётом культурных норм и традиций обеих сторон.

**Практическая работа.** Решение кейсов

**Тема 3.4.** Коррекция нежелательного поведения.

**Лекция.** Приёмы и методы для профилактики и коррекции нежелательного поведения.

**Практическая работа.** Составление плана занятий по коррекции нежелательного поведения

### **Раздел 3. Форма аттестации и оценочные материалы**

#### **Итоговый контроль**

**Форма:** Тестирование

**Описание, требования к выполнению:**

Тест включает 15 вопросов с автоматической проверкой. Время на выполнение теста ограничено – составляет 30 минут.

**Примеры заданий:**

- 1. Законодательным актом, регулирующим профессиональную деятельность педагогов-психологов является:**
  - а ФЗ № 273 «Об образовании»
  - б Конституция Российской Федерации
  - в Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)"
  - г Должностная инструкция
- 2. Задачи содействия в адаптации и интеграции иностранных граждан определяет:**
  - а ФЗ № 273 «Об образовании»
  - б Положение о ПМПК
  - в Концепция государственной миграционной политики РФ на период до 2025 г.
  - г Правила внутреннего распорядка
- 3. Риски, возникающие при работе (более 1 ответа)**

- а Несогласованность действий педагогов
- б Нежелание или неготовность родителей участвовать в проводимых в образовательной организации мероприятиях
- в Отсутствие необходимого социального статуса у семьи
- д Некомпетентность специалистов образовательной организации
- е Наличие братьев и сестёр у обучающихся

## **Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы**

### **4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы**

#### **Нормативные документы**

- Конституция Российской Федерации (с изменениями на 4 октября 2022 года).
- ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
- Профессиональный стандарт Педагог-психолог (психолог в сфере образования). Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015г. № 514н.

#### **Список литературы:**

- Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для вузов / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 411 с.
- Психолого-педагогическая диагностика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И.Ю.Левченко, С.Д.Забрамная, Т.А.Добровольская и др.; Под ред. И.Ю.Левченко, С.Д.Забрамной. — М.: Издательский центр «Академия», 2003. - 320 с.
- О взаимодействии педагогов и родителей в условиях реализации ФГОС ОО// Методическое пособие – Орел: Бюджетное учреждение Орловской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования», 2020 г. – 101 с.
- Носко, И.В. Психолого-педагогическая диагностика детского развития : учебное пособие / И.В. Носко, А.П. Пальченко, В.А. Погорская . – Владивосток: Издательство Дальневосточного федерального университета, 2021. – 98 с.

- Методические рекомендации [ТОГИРРО | Кафедра педагогики, воспитания и инклюзивного образования \(togirro.ru\)](http://togirro.ru)

## **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

### **Технические средства обучения**

Материально-техническое обеспечение определяется требованиями к организации образовательного процесса, с учётом действующих санитарно-технических норм и обеспечивает проведение всех видов и форм образовательной деятельности. Наличие доступа педагогических работников и слушателей к информационно-телекоммуникационной сети интернет,

1. Компьютер с выходом в Интернет.
2. Учебная аудитория для проведения очного модуля: посадочные места по числу слушателей (15-30); рабочее место преподавателя (1); рабочая доска (1).
3. Технические средства обучения: мультимедийный проектор; ПК с выходом в сеть Интернет (для обеспечения возможности работы с Интернет-ресурсами); экран