

Методические основы построения современного урока в соответствии с обновленными ФГОС

Шваб Ольга Александровна
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории

ПЛАН ВЫСТАУПЛЕНИЯ

- 1 Теоретический блок
ФГОС, ФОП, Профстандарт

- 2 Практический блок
Критерии современного урока.
Примеры организации урока в соответствии с обновленными ФГОС.

ФГОС



По статистике каждый третий учитель испытывает трудности при разработке урока с учетом требований ФГОС

-

Поменялись цели и содержание образования, появились новые средства и технологии обучения

- Меняется и представление об уроке. Организация деятельности учеников на уроке происходит через постановку цели деятельности, планирование своих действий по её реализации, саму деятельность и рефлексию полученных результатов.
- Как проектировать и проводить урок в соответствии с требованиями обновленных стандартов?

Чек-лист



- Содержит 15 основных индикаторов урока.
- Краткие пояснения для каждого из них.
- Поможет вам оценить готовность к изменениям в соответствие со стандартами 3-го поколения.

Мотивация и вовлечение



В соответствии с новыми стандартами, необходимо усилить мотивацию обучающихся к познанию окружающего мира, показать, что урок - это не получение отвлеченных от жизни знаний, а наоборот - поиск полезной информации и навыки ее применения в реальной жизни.

Педагог формирует интерес как к учебному процессу, так и к достижению конечного результата, вовлекая обучающихся в разнообразную деятельность.



ФГОС 3.0

Методологическая основа ФГОС: системно-деятельностный подход, предполагающий достижение образовательных результатов в ходе учебной деятельности, в ходе создания учебных ситуаций, в которых знание находит свое применение при решении задач академической или практической направленности.

Сделан акцент на личностно ориентированный подход к организации образовательного процесса обучения.

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Функциональная грамотность вошла в состав государственных гарантий качества основного общего образования.

ФГОС третьего поколения определяет функциональную грамотность как «способность решать учебные задачи и жизненные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий».

Важно! Ученики должны понимать, как связаны изучаемые предметы и как их изучение помогает в реальной жизни, овладеть компетенциями, которые помогут им в дальнейшем получить образование и ориентироваться в мире профессий.

На каком этапе урока нужно мотивировать обучающихся?

"Главную роль в вовлечении играют эмоции. И если вы их обеспечиваете, то ученик будет с вами до конца"



«Сначала я понимаю, для чего мне нужны эти знания, затем постигаю основы, экспериментирую с новыми знаниями, применяю их для решения личных задач и, наконец, — влияю на окружающий мир».

«У меня получается»

Именно на первом уроке важно не отпугивать учащегося сложным материалом, а дать ему заряд мотивации и интереса, показать, что он может достичь результата.

«Я понимаю»

Только здесь, подготовив почву из мотивации, можно давать фундаментальные основы, погрузить ученика в материал.

«Я экспериментирую»

На этом этапе у ученика уже есть минимальный набор знаний, которые он может применять на практике. Позвольте ученику пробовать и ошибаться, использовать полученные знания по-разному.

«Я делаю для себя»

Может использовать знания и навыки для решения своих задач.

«Я делаю для других»

Эмоциональные состояния

Чем и как?
Какие вы используете приемы
вовлечения и мотивации?

МОТИВАЦИЯ И ВОВЛЕЧЕНИЕ



Педагог формирует интерес как к учебному процессу, так и к достижению конечного результата, вовлекая обучающихся в разнообразную деятельность.

Эмоциональный фон хода урока

Личность учителя - основной источник эмоционального настроя.

- эмоциональность речи;
- игровая деятельность;
- ситуация успеха;
- эмоциональное поглаживание учащихся (подбадривание, хвала);
- юмор;
- обратная связь.

ПРИЁМЫ СОЗДАНИЯ СИТУАЦИИ УСПЕХА

Снятие страха.

(«Мы все пробуем и ищем, только так может что-то получиться»).

Скрытое инструктирование.

(«Возможно, лучше всего начать с...»; «Выполняя работу, не забудьте о...»).

Высокая оценка детали.

(«Больше всего мне в твоей работе понравилось...»;
«Наивысшей похвалы заслуживает эта часть твоей работы»).

Не «разделитесь на группы», а «объединитесь».



Близкое ученику

Предложите решить ученикам реально значимую для них проблему. Покажите, как они смогут применить полученные знания в своей жизни. Подумайте, как текущие события связаны с уроком. Возможно, использовать популярные сейчас тренды, новые веяния.

Аналогия

Преподаватель показывает, как выполняется задание, а ученики, действуя по алгоритму, завершают эту задачу или выполняют другую.

Визуальные средства

Верbalная и визуальная информация обрабатывается мозгом по-разному и если использовать их одновременно, то это поможет ученику сохранять интерес к теме как можно дольше. К визуальным средствам относятся: иллюстрации; карты; диаграммы; схемы; модели; презентации; видео.

Ограничения во времени или ресурсах

Ограничения создают у ученика ощущение срочности. Это заставляет концентрировать внимание на выполнение задания. Например, предложите ученикам выполнить двадцатиминутное задание за 15-18 минут. Главное, чтобы ограничения были посильны ребенку. Воспользуйтесь онлайн-таймером.

Сотрудничество

Разделите учеников на группы и предложите выполнить задание. Работа в группе требует умения договариваться, оказывать поддержку, выполнять обещания. Все это побуждает слушателя участвовать в процессе и быть внимательным.

АКТИВНОЕ ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ



Участие учеников в целеполагании: принятие, формулировка, уточнение цели и задач урока, планирование своей деятельности по их достижению.

Важно:

- Не подменять цели перечислением активностей, упражнений.
- Цели должны быть конкретными, достижимыми, понятными и диагностируемыми.
- Обучающиеся должны знать, какие конкретно знания, умения и компетенции они освоят в процессе деятельности на уроке и какими будут способы (план, алгоритм) достижения поставленных задач.

Достичь результатов можно только в том случае, если все обучающиеся привлечены к

- деятельности.

ФГОС 3.0

В соответствии с требованиями обновленных ФГОС цель урока заключается в достижении личностных (принятие новых ценностей, нравственных норм), метапредметных (освоение способов деятельности, навыков самоорганизации), предметных (приобретение знаний и умений по данному предмету) результатов образования.

Задачи урока – шаги по достижению цели: что нужно сделать для достижения результата.

Цель учебного занятия проектируется в контексте: целей изучения учебного предмета, планируемых результатов освоения учебного предмета.

Представлены в рабочей программе по
каждому предмету

ПРОБЛЕМЫ ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ



Цель не должна иметь расплывчатые формулировки. Не следует употреблять такие формулировки, как «узнать», «понять», «изучить», «рассмотреть».

Подмена цели средствами урока (чем занимались на уроке дети).

Подмена цели содержанием: «Познакомить учащихся с», «Научить».

Подмена методом обучения: «Рассказать учащимся о», «Показать учащимся», «Провести наблюдение».

Подмена цели процессом деятельности: «Решить задачи по теме», «Выполнить лабораторную работу».

Завышение цели.

Постановка глобальных целей, а не локальных.

Если цель связана с конкретным уроком - это локальная цель.

Постановка собственной цели учителя.

Учащиеся цель не ставят, поэтому им может быть на уроке не интересно.

ПРИЕМЫ ПОСТАНОВКИ ЦЕЛИ НА УРОКЕ

Формулирование цели при помощи опорных глаголов

Преподаватель предлагает обучающимся сформулировать цель с помощью опорных глаголов (изучить, знать, уметь, выяснить, обобщить, закрепить, доказать, сравнить, проанализировать, сделать вывод, разобрать, систематизировать...).

Побуждающий или подводящий диалог

На этапе актуализации учебного материала ведется беседа, направленная на обобщение известных фактов, постепенно подводится к тому, о чем дети могут рассказать, возникает проблемная ситуация, обсудив которую выдвигается цель. Тем самым возникает ситуация, для которой необходимы дополнительные исследования или действия.



ПРИЕМЫ ПОСТАНОВКИ ЦЕЛИ НА УРОКЕ

Использование наглядного образа, объекта (незаконченная схема, таблица)
В начале урока учащимся предлагается «слепая» схема, которую необходимо заполнить используя материал учебника или раздаточный материал, на основе чего формулируют тему и цель

Трансформация темы урока в учебные задачи:

- Информационная: Чему будем учиться?
- Операционная: Как и каким образом будем учить
- Мотивационная: Зачем нам это надо?
- Коммуникативная: С кем и где?



МЕТАПРЕДМЕТНОСТЬ И НАЦЕЛЕННОСТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ФОРМИРОВАНИЕ УУД

-  ФГОС в новой редакции 2022 года нацелен на приобретение обучающимися практических навыков и умения применять полученные знания для решения возникающих задач.

-  Согласно ФГОС метапредметные результаты освоения программы общеобразовательной школы должны соответствовать определенным критериям. Результаты объединены группы общей направленности в метакомпетенций учеников.

ФГОС 3.0

Требования к результатам реализации образовательной программы сформулированы в категориях системно-деятельностного подхода. Обучающийся должен достичь трех групп результатов:

Личностные результаты (ценности и мотивация)

Формулировки личностных результатов: «ценное отношение к»,
«уважительное отношение к», «интерес к».

Метапредметные результаты

Предполагают развитие трёх групп УУД:
познавательные действия,
коммуникативные действия,
регулятивные действия.

Формулировки метапредметных результатов: «находить», «выявлять», «устанавливать»,
«выбирать».

Предметные результаты

Предполагают конкретизацию и систематизацию предметных результатов.

Формулировки предметных результатов: «осознавать», «понимать», «владеть», «использовать»,
«приобретение опыта».

Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 №286 (ред. от 18.06.2025) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

п.42. Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать:

42.1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; и т.д.

ФГОС 3.0

Сделан акцент на развитие гибких навыков — метапредметных и личностных. Одним из образовательных трендов и обязательных факторов, которые должны определять кадровую политику страны, является развитие гибких навыков XXI века.

Критическое
мышление
Креативность
Коммуникация
Сотрудничество

Любознательность
Инициативность
Упорство/
настойчивость
Приспособляемость
Лидерство
Социокультурная
осведомленность

Soft skills

МЕТАПРЕДМЕТНОСТЬ И НАЦЕЛЕННОСТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ФОРМИРОВАНИЕ УУД

Сформированность у школьника УУД является результатом метапредметного обучения.

Универсальные учебные действия (УУД) – это способы осуществления разных видов деятельности, позволяющих обучающемуся самостоятельно овладевать новыми знаниями и умениями.

Для того чтобы сформировать у обучающихся любое УУД, необходимо: сформировать

- первичный опыт выполнения этого действия и мотивацию; сформировать понимание
- алгоритма выполнения УУД, основываясь на имеющийся опыт;
- сформировать умение выполнять УУД посредством включения его в практику,
- организовать самоконтроль его выполнения.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ

ФГОС 3.0 НОО п. 34.2

эффективного использования времени, отведенного на реализацию части программы начального общего образования, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), особенностями развития и возможностями обучающихся, спецификой Организации, и с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

использования в образовательной деятельности современных образовательных и информационных технологий;

эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

включения обучающихся в процессы понимания и преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации) для приобретения опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ



Включение в структуру и содержание урока активных и интерактивных методов, приёмов обучения, таких как учебная дискуссия, видеообсуждение, деловые и ролевые игры, открытые вопросы, мозговой штурм, построение интеллект-карт и т.д.





Пассивная
модель
обучения



Активная
модель
обучения



Интерактивная
модель
обучения

1. Учебный процесс происходит при условии постоянного, активного взаимодействия всех учеников.

Это сообучение, взаимообучение (коллективное, групповое, обучение в сотрудничестве), при котором и ученик, и учитель являются равноправными субъектами обучения.

2. Ученик выступает в роли «объекта» обучения, должен усвоить и воспроизвести материал, переданный ему учителем, текстом учебника.

3. Предусматривает применение методов, которые стимулируют познавательную активность и самостоятельность учеников.

Ученик выступает «субъектом» обучения, выполняет творческие задания, вступает в диалог с учителем.

ИНТЕРАКТИВНЫЙ УРОК

- Исключает одностороннее общение или индивидуальное обучение в пользу вовлечения учащихся в познавательный процесс на уроках для успешного усвоения программного материала.
- Процесс учения происходит во взаимодействии.



учитель

ученик – аудитория



ученик- контент
(текст, задание)



в парах, в группе

Какие современные образовательные технологии использовать?

Современные педагогические технологии

- Современные педагогические технологии
- Технология интерактивного обучения
- Технология развития критического мышления
- Технология Лэпбук
- Технология Веб-квест
- Коллективный способ обучения (КСО)
- Здоровьесберегающие технологии
- Технология дистанционного обучения
- Технология формирующего оценивания

РАЗНООБРАЗИЕ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ

 Традиционно выделяют три формы организации деятельности на уроке: фронтальная форма, групповая (в т.ч. парная) и индивидуальная.

 В ходе урока предусмотрена работа в парах сменного состава.

В ходе урока предусмотрена работа в группах или мини-группах. Используется задание,

предполагающее передвижение по классу.

RUNNING DICTATIONS ИЛИ "ДИКТАНТ НА БЕГУ"

- Обучающиеся объединяются в пары.
- 1-й участник каждой пары подходит к карточке (карточка должна быть расположена максимально далеко от парты), запоминает предложение/фразу/слово, возвращается обратно и диктует то, что смог запомнить своему «напарнику».
- Задача второго ученика - записать под диктовку услышанное. По сигналу учителя ученики меняются ролями и продолжают диктант.
- После полного перенесения текста из карточки в тетрадь, обучающиеся осуществляют проверку написанного. Это может быть организовано как самопроверка или взаимопроверка. Ученики забирают карточку с текстом и сверяют текст, исправляя ошибки.
- Каждая пара может проверять свою карточку или обменяться работами с другой парой.
- При работе в группе один из обучающихся записывает звучащий текст, остальные по очереди «бегают» и диктуют фразы или предложения.
- Учащиеся могут выходить для просмотра текста такое количество раз, пока текст не будет записан полностью.

ДВИЖЕНИЕ ОТ ДОСКИ К ДОСКЕ

- Ученики объединяются в группы.
- Каждой группе выдается доска (флипчарт, онлайн-доска, лист).
- На каждой доске записан один вопрос.
- Группа пишет ответ на доске и затем перемещается к следующей доске.
- Пишут свой ответ под ответом предыдущей группы.
- Так продолжается, пока все группы не напишут свой ответ на каждой доске.

WORD CAFE

Четыре стола для групповой работы.
За каждым столом закрепляется "Хозяин стола".

Карточка

4

On-skills.ru
Образовательный портал

Основные принципы:

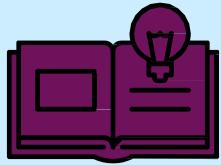
- объемная и актуальная для всех участников тема обсуждения;
- максимально непринужденная и творческая обстановка для работы;
- уважение к каждому участнику «мирового кафе», возможность проявить себя;
- принцип «перекрестного опыления» – соединение разных мнений и точек зрения;
- наглядность и результативность;
- перед завершением «world cafe» все участники – в общем круге – обсуждают достижения «коллективного интеллекта».

Как работает технология: файл

НАЛИЧИЕ БЛОКОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ПОЛУЧЕНИЯ ЗНАНИЙ



Работа с различными источниками информации.



САМОПРОВЕРКА И ВЗАИМОПРОВЕРКА



Обучающимся предоставляется возможность самим поработать над исправлением своих ошибок. Использование системы самоконтроля и взаимоконтроля как средств формирования ответственности за результат своей деятельности.

«ВЗАИМОТРЕНАЖЁР»

Необходимо подготовить специальные карточки, на каждой из них несколько упражнений с ответами. Для удобства карточки нумеруются.

Алгоритм работы

1. Получи карточку.
2. Продиктуй напарнику первый вопрос своей карточки.
3. Выслушай ответ напарника.
4. Сверь ответ по своей карточке.
5. Если ответ правильный, продиктуй второй вопрос. Если ответ не правильный, предложи товарищу ещё раз ответить на вопрос. Если напарник ошибся несколько раз, скажи ему правильный ответ, а затем переходи к следующему вопросу.
6. Когда проработаешь все вопросы своей карточки, поменяйся с напарником ролями.
7. Выслушай вопросы напарника, ответь на них. Поменяй напарника.

Карточка №1

задание 1

задание 2

задание 3

Ответ 1

Ответ 2

Ответ 3

Современные педагогические технологии

- Урок 1 Современные педагогические технологии
- Урок 2 Технология интерактивного обучения
- Урок 3 Технология развития критического мышления
- Урок 4 Технология Лэпбук
- Урок 5 Технология Веб-квест
- Урок 6 Коллективный способ обучения (КО)**
- Урок 7 Здоровьесберегающие технологии
- Урок 8 Технология дистанционного обучения
- Урок 9 Технология формирующего оценивания

«ВЗАИМОТРЕНАЖЁР»

- Методика предназначена для организации повторения, закрепления, тренировки пройденного материала.
- Методика тренажёра позволяет сформировать такие важные учебные умения, как взаимоконтроль и самоконтроль.
- Каждый раз меняя напарников, учащиеся осуществляют взаимоконтроль. Чтобы потренироваться и заучить все сведения, необходимо поработать со всеми карточками.
- Для этого у себя в тетради нужно помечать номера карточек, по которым уже работал.
- Если отвечал без подсказки, твердо знаешь материал, возле номера этой карточки ставить "+", если с подсказкой, то "-"
- "+" и "-" являются самооценкой работы.
- Такую работу можно проводить по 2-7 мин на каждом уроке.
- Эту работу можно проводить устно и письменно.

КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД К ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАНИЯ



Результат оценивания – количественно-качественная многомерная характеристика учебных достижений (комплексная оценка предметных, метапредметных и личностных результатов).



ФГОС ставят задачу по смещению акцентов с внешней оценки на самооценку, с контроля – на самоконтроль и рефлексию.



ОЦЕНКА – словесная характеристика результатов действия.

ОТМЕТКА – фиксация результата оценивания в виде знака.

ОРГАНИЗАЦИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Способы:

- мотивирующее оценивание от учителя (качественная положительная оценка деятельности обучающихся, способствующая формированию положительной учебной мотивации);
- коллективная оценка;
- взаимооценка одноклассников;
- самооценка.

Форма:

- от учителя;
- на карточках, на слайдах презентации;
- проверка заданий в парах;
- диагностичющее тестирование.



ФГОС 3.0

Важно отходить от оценивания «от ошибки» – к формирующему оцениванию, стимулирующему познавательную деятельность через понимание причин успехов и затруднений.

Использовать критериальный подход оценивания.

Использование критериев позволяет учащимся объективно оценивать качество своей работы, а само оценивание становится понятным и доступным.

Балльная система оценивания.

Учащиеся сами могут просчитывать и прогнозировать свои оценки.

Разноуровневые задания (базовый, повышенный и максимальный уровни).

Портфолио ученика.

Таблицы образовательных результатов.

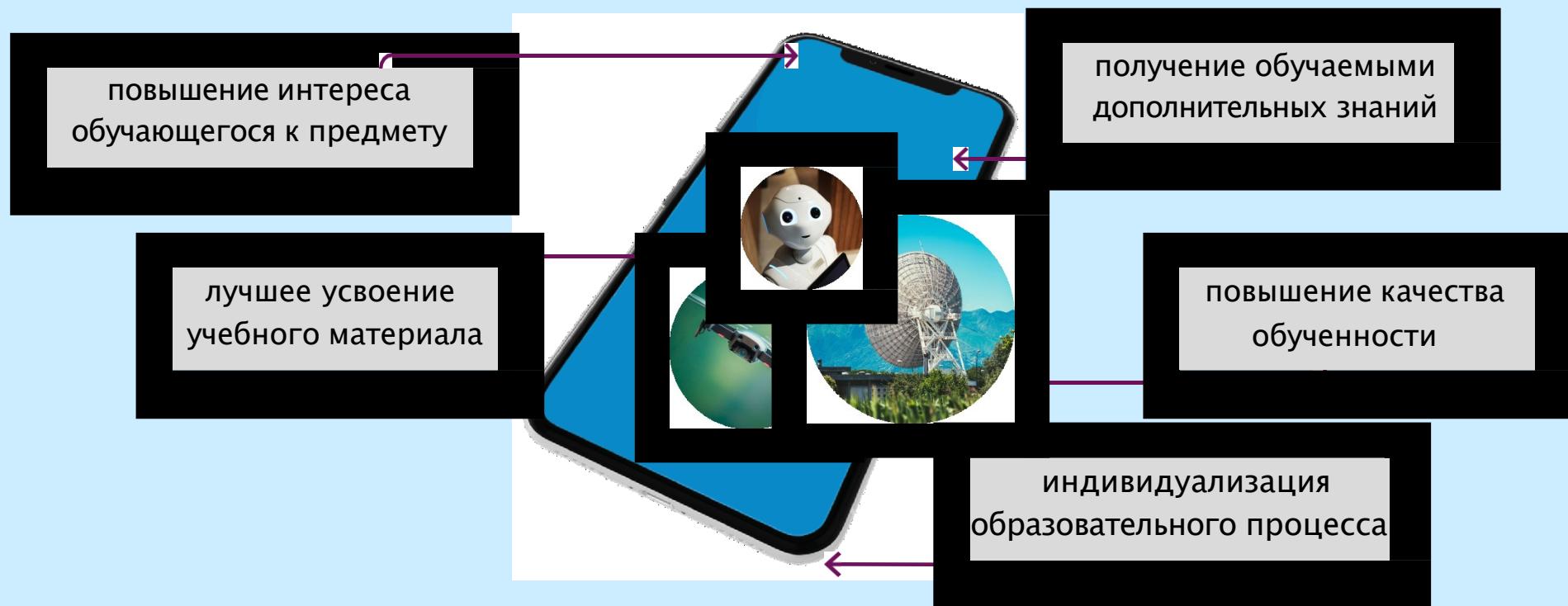
Таблицы самооценивания (чек-листы).



ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭОР



Использование электронных образовательных ресурсов в учебном процессе - это обязательная часть работы современного учителя. ЭОР позволяют вам с легкостью решать задачи по приведению учебного процесса к стандартам ФГОС.



ФГОС 3.0. ИКТ-компетенции учителей

Один из ключевых навыков учителя — адаптация методики преподавания с учётом цифровых образовательных инструментов.

По новым требованиям педагог должен владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы:

1. Осваивать программы повышения квалификации онлайн.
2. Использовать цифровой контент на занятиях. Применять интерактивные электронные материалы для лабораторных и практических работ — в том числе использовать виртуальные лаборатории и симуляторы.
3. Использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).
4. Владеть основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.
5. Транслировать правила безопасного поведения в интернете, этичность.

На каком этапе урока применять?

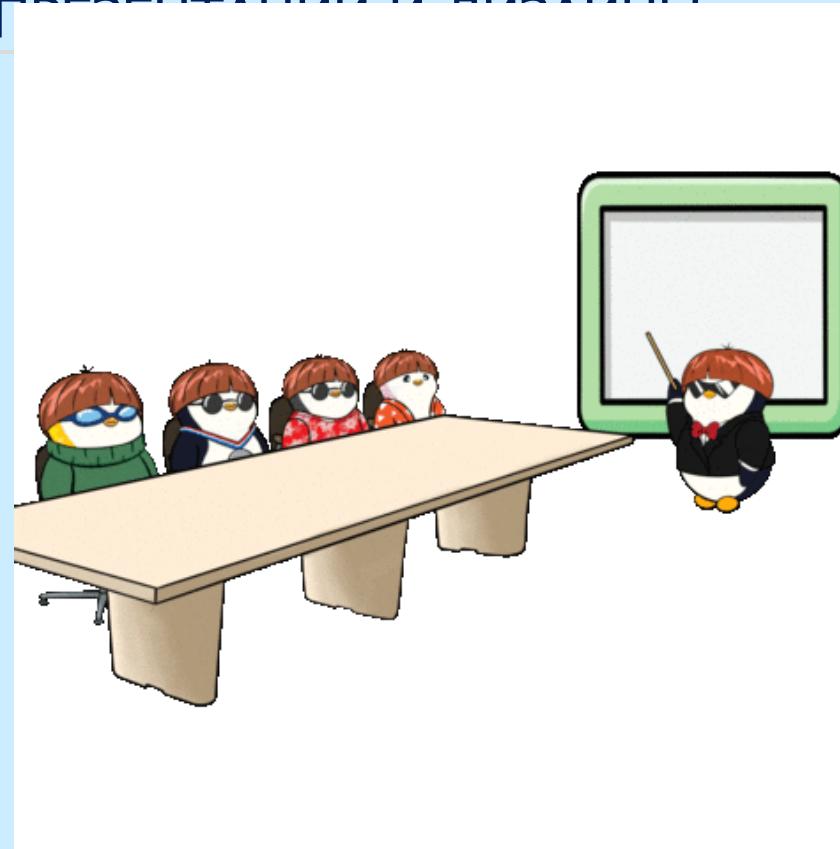
В каких сервисах создавать?

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ЗАДАНИЯ И ГЕЙМИФИКАЦИЯ

- Interacty.me
- Удоба
- Joyteka.com
- Wordwall.net
- Learning.Apps

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ГРУППОВЫЕ ТИПЫ

- Genial.ly
- Flyvi.io
- Supa.ru



ТЕСТЫ, КВИЗЫ

- Яндекс Формы
- Google Forms
- Interacty.me
- Online Test Pad
- УДОБА
- Wordwall.net



КОЛЛЕКЦИИ, ЗАКЛАДКИ, СТАТЬИ. СЕРВИС FLIKTOP

- Одностраничные сайты (статьи).
- Коллекции документов (этот инструмент позволяет загрузить коллекцию PDF-документов. Собранные документы можно сопроводить заголовками и комментариями. Ученики получают ссылку, могут пролистать все документы или загрузить на свой компьютер).
- Визуальные закладки: коллекции онлайн-заметок, сайтов, видео, изображений и документов. Такие подборки помогают ученикам самостоятельно изучать учебный материал.
- Коллекции аудиофайлов и видео (вы можете собрать тематическую коллекцию видеофайлов, загруженных из основных хранилищ YouTube или Vimeo, а также загрузить собственные видеоролики объёмом в 5 МГБ).
- Слайд-шоу (в этом формате вы можете сопроводить каждую из фотографий не только заголовком, но и описанием).

ЛАЙФХАКИ

Использовать разные сервисы.

Если постоянно использовать один ресурс, который нам более привычен, можно потерять внимание учеников. Мы имеем дело с детьми, а для них очень важна яркая картинка и новизна.

Интегрируйте один сервис в другой через ссылку, QR-код, код для встраивания.

Обеспечьте обратную связь

Желательно запрограммировать в сервисе быструю реакцию на вопрос или ответ ученика. Во многих сервисах для создания игр этот эффект уже заложен в функционал.

ЭОР могут активно использоваться в домашней работе
Вовлекающее домашнее задание.



ПРИМЕРНАЯ ПАМЯТКА ДЛЯ САМОАНАЛИЗА УРОКА УЧИТЕЛЕМ

1. Какова характеристика реальных учебных возможностей учащихся? Какие особенности учащихся были учтены при планировании данного урока?
2. Каково место данного урока в теме, разделе? Как он связан с предыдущими, на что в них опирается? Как этот урок работает на последующие уроки, темы, разделы? В чем специфика этого урока? Каков его тип?
3. Какие задачи решались на уроке:
 - а) образовательные,
 - б) воспитательные,
 - в) задачи развития?Была ли обеспечена их комплексность? Взаимосвязь? Какие задачи были главными, стержневыми? Как учтены в задачах особенности класса, отдельных групп школьников?
4. Почему выбранная структура урока была рациональна для решения этих задач? Рационально ли выделено место в уроке для опроса, изучения нового материала, закрепления, домашнего задания и т.п.? Рационально ли было распределено время, отведенное на все этапы урока? Логичны ли “связки” между этапами урока?
5. На каком содержании (на каких понятиях, идеях, положениях, фактах) делался главный акцент на уроке и почему? Выбрано ли главное, существенное?

6. Какое сочетание методов обучения избрано для раскрытия нового материала? Дать обоснование выбора методов обучения.
7. Какое сочетание форм обучения было избрано для раскрытия нового материала и почему? Необходим ли был дифференцированный подход к учащимся? Как он осуществлялся и почему именно так?
8. Как организован был контроль усвоения знаний, умений и навыков? В каких формах и какими методами осуществлялся? Почему?
9. Как использовался на уроках учебный кабинет, какие средства обучения? Почему?
10. За счет чего обеспечивалась высокая работоспособность школьников в течение всего урока?
11. За счет чего на уроке поддерживалась хорошая психологическая атмосфера, общение? Как было реализовано воспитательное влияние личности учителя?
12. Как и за счет чего обеспечивалось на уроке и в домашней работе школьников рациональное использование времени, предупреждение перегрузки школьников?
13. Запасные методические “ходы” на случай непредвиденной ситуации.
14. Удалось ли полностью реализовать все поставленные задачи? Если не удалось, то как и почему? Когда учитель планирует восполнение нереализованного?

МОИ КОНТАКТЫ

Почта

olga.m-2001@mail.ru

ВК

<https://vk.com/id429075499>

