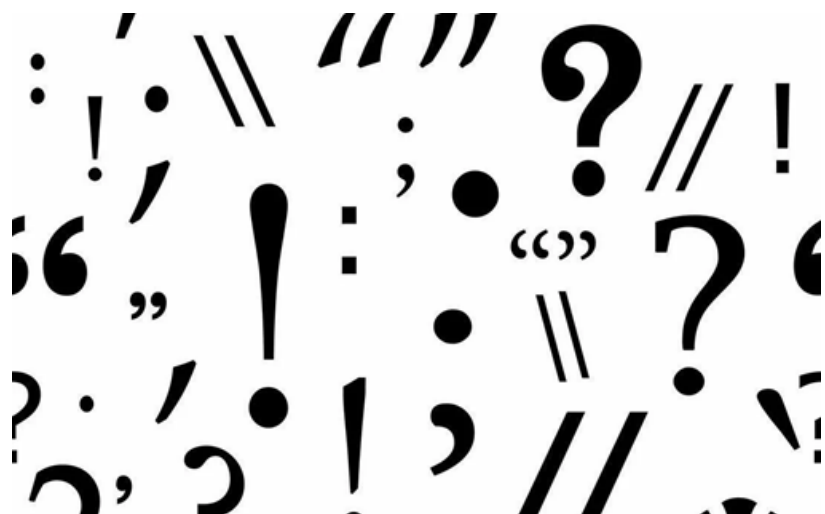


Смысловые отношения в бессоюзном сложном предложении /
Употребление бессоюзных сложных предложений в речи,
или Грамматико- интонационный анализ
знаков препинания
в бессоюзных сложных предложениях



Задания 2-3 на синтаксический анализ предложения (2 – определение грамматической основы, 3 - собственно синтаксический анализ структуры предложения).

Средний процент выполнения по заданию 2: 1 балл - 23,9%, 0 баллов – 76,0%.

Средний процент выполнения по заданию 3: 1 балл - 19,6%, 0 баллов – 80,5%.

По заданию 2 продемонстрировали результаты выше средних по региону на максимальный балл (1 балл) участники следующих 12 территорий: Тюменский р-н (24,7%), Абатский р-н (25,4%), Казанский р-н (32,1%), Голышмановский (32,7%), г.Тобольск (33,2%), Нижнетавдинский р-н (34,0%), Тобольский р-н (34,6%), Уватский р-н (37,1%), г.Ишим (42,4%), Бердюжский р-н (44,2%), Аромашевский (45,1%), Сладковский р-н (47,2%). Наибольшие показатели с нулевым выполнением: Армизонский р-н (87,4%), г.Ялуторовск (87,6%), Сорокинский р-н (90,0%).

По заданию 3 продемонстрировали результаты выше средних по региону на максимальный балл (1 балл) участники тех же 12 территорий: Абатский р-н (20,8%), Тюменский р-н (21,4%), Уватский р-н (29,3%), Тобольский р-н (29,5%), Бердюжский р-н (30,6%), Казанский р-н (32,1%), г.Тобольск (33,9%), Нижнетавдинский р-н (35,0%), г.Ишим (37,4%), Голышмановский (38,8%), Аромашевский (41,2%), Сладковский р-н (43,8%).

Наибольшие показатели с нулевым выполнением: Юргинский р-н (94,4%), Сорокинский р-н (93,3%), г.Ялуторовск (91,6%), Исетский р-н (90,9%), Армизонский р-н

Задания 4-5 на пунктуационный анализ предложения:

Средний процент выполнения по заданию 4: 1 балл - 35,1%, 0 баллов – 65,0%.

Средний процент выполнения по заданию 5: 1 балл - 32,8%, 0 баллов – 67,2%.

По заданию 4 продемонстрировали результаты выше средних по региону на максимальный балл (1 балл) участники тех же 12 территорий: Тюменский р-н (35,4%), Уватский р-н (40,4%), Казанский р-н (40,4%), Тобольский р-н (40,6%), Голышмановский (40,8%), Нижнетавдинский р-н (42,5%), г.Тобольск (42,5%), Абатский р-н (42,6%), Бердюжский р-н (42,9%), Аромашевский (49,0%), г.Ишим (49,8%), Сладковский р-н (59,0%). Наибольшие показатели с нулевым выполнением: Армизонский р-н (72,8%), г.Ялуторовск (72,8%), Викуловский р-н (73,2%), Вагайский р-н (77,7%), Упоровский р-н (77,7%), Сорокинский р-н (83,3%).

По заданию 5 продемонстрировали результаты выше средних по региону на максимальный балл (1 балл) участники тех же 12 территорий: Тобольский р-н (34,1%), Голышмановский (35,0%), Тюменский р-н (35,2%), Абатский р-н (36,0%), Бердюжский р-н (36,1%), Аромашевский (39,2%), Казанский р-н (39,6%), Сладковский р-н (39,6%), Уватский р-н (40,0%), г.Ишим (41,6%), Нижнетавдинский р-н (41,8%), г.Тобольск (42,7%).

Наибольшие показатели с нулевым выполнением: Викуловский р-н (76,3%), Упоровский р-н (75,5%), Ялуторовский р-н (76,7%), г.Ялуторовск (78,8%), Ишимский р-н (83,3%), Юргинский р-н (85,5%), Армизонский р-н (88,3%), Сорокинский р-н (89,2%).

Таблица 1

Соответствие заданий КИМ ОГЭ школьной программе

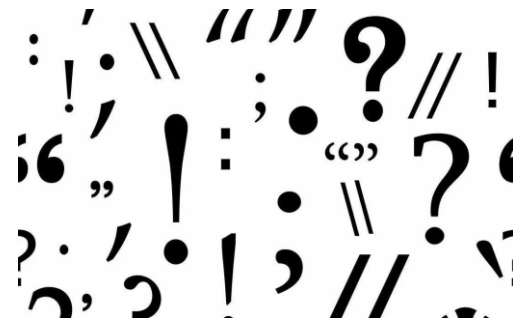
№ задания	Проверяемый элемент содержания в школьной программе 5–9 классов (базовый уровень)
1	5 класс, п. 19.6.3. Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика
2	8 класс, п. 19.9.5.4.1. Главные члены предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Способы выражения подлежащего. Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения
3	8 класс, п. 19.9.5.6.3. Синтаксический анализ простых предложений. 9 класс, п. 19.10.5.1. Сложное предложение. 9 класс, п. 19.10.5.2. Сложносочинённое предложение. 9 класс, п. 19.10.5.3. Сложноподчинённое предложение. 9 класс, п. 19.10.5.4. Бессоюзное сложное предложение. 9 класс, п. 19.10.5.5. Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи. 9 класс, п. 19.10.5.6. Прямая и косвенная речь
4	8 класс, п. 19.9.5.6.3. Пунктуационный анализ простых предложений. 9 класс, п. 19.10.5.6. Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания
5	8 класс, п. 19.9.5.6.3. Пунктуационный анализ простых предложений. 9 класс, п. 19.10.5.6. Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания

Код	Проверяемый элемент содержания	В программе какого класса изучается
4.25.6	Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции	8
4.25.7	Обращение. Основные функции обращения	5, 8
4.25.8	Распространённое и нераспространённое обращение	8
4.25.9	Вводные конструкции	8
4.25.10	Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей)	8
4.25.11	Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений	8
4.25.12	Вставные конструкции	8
4.26	<i>Синтаксис. Сложное предложение</i>	
4.26.1	Классификация сложных предложений	5, 9
4.26.2	Понятие о сложносочинённом предложении, его строении	9
4.26.3	Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения	9
4.26.4	Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения	9
4.26.5	Союзы и союзные слова	9
4.26.6	Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи	9
4.26.7	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей	9
4.26.8	Понятие о бессоюзном сложном предложении	9
4.26.9	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения	9
4.26.10	Типы сложных предложений с разными видами связи	9
4.27	<i>Синтаксис. Прямая речь. Цитирование. Диалог</i>	
4.27.1	Прямая и косвенная речь	5, 9
4.27.2	Цитирование	9
4.27.3	Диалог	5
4.28	<i>Синтаксис. Синтаксическая синонимия</i>	
4.28.1	Грамматическая синонимия словосочетаний	8
4.28.2	Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений	8

Взаимосвязи типа урока и структуры урока

МАРЧУКОВА О.Г.

Тип урока	Этап урока, реализующий <u>ведущую дидактическую цель</u>
1) урок-повторение	Этап актуализации / Этап повторения -...
2) урок-открытие	Этап повторения - Этап изучения нового материала -...
3) урок-изучение	Этап повторения - Этап изучения нового материала – Этап освоения нового материала -...
3) урок-закрепление	Этап повторения – Этап закрепления -...
4) урок-обобщение	Этап повторения – Этап закрепления – Этап систематизации и обобщения ...
5) урок контроля	* Этап повторения – Этап контроля - ...
6) урок коррекции	Этап повторения — Этап закрепления – Этап систематизации и обобщения -...



Грамматико- интонационный анализ
знаков препинания
в бессоюзных сложных предложениях



Знак	Значение знака препинания	Пример
;	Значение перечисления (можно поставить союз И)	
	Если простое предложение внутри сложного распространено	
:	Вторая часть имеет значение причины	
значение пояснения	
значение дополнения	
-	Первая часть имеет значение времени	
значения условия	
	Вторая часть имеет значение следствия, результата	
	Противопоставление	
	Сравнение	
	Быстрая смена событий	

511 16

5 20 337

712 19

2000047

3 1512

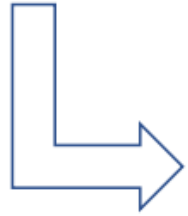
16025

11 0 3 15

100006 0 23



Интонация— это проявление основного тона, интенсивности и длительности звучащего предложения, которое способствует членению потока речи на отдельные отрезки и передаёт эмоциональную окраску.



Интонация как версия

Нужно услышать предложение, понять смысл и предположить форму записи.

В этом помогает *чувство языка и опыт* общения.

Некоторые пользователи правильно ставят знаки на этом этапе. НО!



Семантика (смысл, содержание)

Надо хорошо понять смысл сказанного; можно заменить содержание пересказом своими словами.



Интонация как проверка

Начальная версия проверяется по всем показателям, и тогда принимается окончательное решение.

Можно использовать *интонационную схему*, обозначив паузы и логическое ударение.

А Словари

интона́ция

Существительное, женский род, 1-е склонение

1. Тон, манера произношения, выражающие чувство говорящего, его отношение к предмету речи, особенности его душевного склада.
Особенности стиля писателя.
2. лингвистика Ритмико-мелодический строй речи, чередование повышений и понижений тона при произнесении.

[Всё об этом слове](#) →

Метасловарь 

ИНТОНАЦИЯ

интона́ция, -и

**Грамматико-интонационный анализ
при объяснении расстановки знаков препинания в предложении
(алгоритм)**



Понимание смысла высказывания



**Учёт интонационных особенностей
предложения**



**Учёт грамматических особенностей
предложения**



Применение пунктуационных правил





«Черта начатую речь прерывает либо совсем, либо на малое время для выражения жесткой страсти, либо для приготовления читателя к какому-нибудь чрезвычайному или неожиданному слову или действию впоследствии. Но больше всего она служит к разделению лиц разговаривающих, чтоб не иметь нужды именовать их при каждой перемене в продолжающемся разговоре».

- 1) «Куда же ты пойдёшь девушка»- «Домой»- «А где дом твой»*
- 2) Вдруг она услышала шум вёсел- взглянула на реку и увидела лодку.*



*Я вас любил любовь ещё быть может в душе моей угасла не совсем
но пусть она вас больше не тревожит я не хочу печалить вас ничем*

Я вас любил

Я вас любил: любовь еще, быть может,
В душе моей угасла не совсем;
Но пусть она вас больше не тревожит;
Я не хочу печалить вас ничем.
Я вас любил безмаловно, безнадежно,
Мною робостью, мною ревностью томим;
Я вас любил так искренно, так нежно,
Как дай вам бог любимой быть другим.

А.С. Пушкин



Впишите примеры в рабочий лист Сверьте (след).

Знак	Значение знака препинания	Пример
;	Значение перечисления (можно поставить союз И)	
	Если простое предложение внутри сложного распространено	<i>....любовь ещё, быть может, В душе моей угасла не совсем; Но пусть она вас больше не тревожит...</i>
:	Вторая часть имеет значение причины	<i>Я помню чудное мгновенье: Передо мной явилась ты...</i>
значение пояснения	
значение дополнения	<i>Я вас любил: любовь ещё, быть может, В душе моей угасла не совсем...</i>
-	Первая часть имеет значение времени	
значения условия	
	Вторая часть имеет значение следствия, результата	<i>Вдруг она услышала шум вёсел- взглянула на реку и увидела лодку.</i>
	Противопоставление	
	Сравнение	
	Быстрая смена событий	

Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между пунктуационными правилами и предложениями, которые могут служить примерами для приведённых пунктуационных правил. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПУНКТУАЦИОННЫЕ ПРАВИЛА

- А)** Обстоятельство, выраженное деепричастным оборотом, обособляется.
- Б)** Если первая и вторая части сложного бессоюзного предложения противопоставлены по смыслу, то между частями предложения ставится тире.
- В)** Согласованное приложение, стоящее после определяемого слова, выделяется тире.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

- 1)** И берёзовая рощица, протягивающая к небу ветки, и могучий дуб, закрывающий своим шатром поляну, – словом, всё было по-своему прекрасно.
- 2)** Каштанка, вскочив, присела на все четыре лапы и, протягивая к коту морду, залилась громким лаем.
- 3)** Далеко впереди, в ясном небе, проступала светлая полоса, отблеск близких полярных льдов.
- 4)** С Балтики на город напоззали тёмные тучи – предвестники шторма, нередкого в этих краях.
- 5)** Старик взволнованно подёргал за ручку – дверь оказалась запертой, видимо, с внутренней стороны.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В
----------	----------	----------

Установите соответствие и запишите ответ.

Установите соответствие между пунктуационными правилами и предложениями, которые могут служить примерами для приведённых пунктуационных правил. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПУНКТУАЦИОННЫЕ ПРАВИЛА

- А) обстоятельство, выраженное деепричастным оборотом, обособляется.
- Б) Если в первой части бессоюзного сложного предложения указывается на время (условие) совершения действия, то между частями предложения ставится тире.
- В) В неполном предложении на месте пропуска члена предложения ставится тире.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

- 1) Северное сияние, или полярное сияние, как его называют живущие на севере люди, мне первый раз довелось увидеть много лет назад на берегу Онежского озера.
- 2) Книга – это единственная машина времени, созданная человеком.
- 3) Идешь ранней осенью по болоту – не видно конца-краю мягким моховым кочкам, осыпанным созревающей клюквой.
- 4) Пожилой человек плёлся, прихрамывая от боли, и, дойдя до скамейки, устало присел.
- 5) Писателю необходима смелость в обращении со словами, скульптору – с глиной и мрамором, художнику – с красками и линиями.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В
---	---	---

Что удалось
сделать на уроке
хорошо?

Грамматико- интонационный анализ
знаков препинания
в бессоюзных сложных предложениях:
значение, постановка знаков препинания в БСП

Что необходимо
улучшить?

Какие знания
и умениягодились?

Какие действия
необходимо предпринять
для улучшения своего
результата?

Ваше мнение.

Какие знания
и умения пригодятся
в практической
деятельности?

К каким источникам
информации необходимо
обратиться?

