

: ' ; \ " " ? // !  
; „ ! : • „ ? ‘  
? . ' • ! ; // . ' \

Смысловые отношения в бессоюзном сложном предложении /  
Употребление бессоюзных сложных предложений в речи,  
или Грамматико- интонационный анализ  
знаков препинания  
в бессоюзных сложных предложениях

: ' ; \ " " ? // !  
; „ ! : • „ ? ‘  
? . ' • ! ; // . ' \

**Задания 2-3 на синтаксический анализ предложения (2 – определение грамматической основы, 3 - собственно синтаксический анализ структуры предложения).**

**Средний процент выполнения по заданию 2: 1 балл - 23,9%, 0 баллов – 76,0%.**

**Средний процент выполнения по заданию 3: 1 балл - 19,6%, 0 баллов – 80,5%.**

**По заданию 2** продемонстрировали результаты выше средних по региону на максимальный балл (1 балл) участники следующих 12 территорий: Тюменский р-н (24,7%), Абатский р-н (25,4%), Казанский р-н (32,1%), Голышмановский (32,7%), г.Тобольск (33,2%), Нижнетавдинский р-н (34,0%), Тобольский р-н (34,6%), Уватский р-н (37,1%), г.Ишим (42,4%), Бердюжский р-н (44,2%), Аромашевский (45,1%), Сладковский р-н (47,2%). Наибольшие показатели с нулевым выполнением: Армизонский р-н (87,4%), г.Ялуторовск (87,6%), Сорокинский р-н (90,0%).

**По заданию 3** продемонстрировали результаты выше средних по региону на максимальный балл (1 балл) участники тех же 12 территорий: Абатский р-н (20,8%), Тюменский р-н (21,4%), Уватский р-н (29,3%), Тобольский р-н (29,5%), Бердюжский р-н (30,6%), Казанский р-н (32,1%), г.Тобольск (33,9%), Нижнетавдинский р-н (35,0%), г.Ишим (37,4%), Голышмановский (38,8%), Аромашевский (41,2%), Сладковский р-н (43,8%).

Наибольшие показатели с нулевым выполнением: Юргинский р-н (94,4%), Сорокинский р-н (93,3%), г.Ялуторовск (91,6%), Исетский р-н (90,9%), Армизонский р-н

## **Задания 4-5 на пунктуационный анализ предложения:**

**Средний процент выполнения по заданию 4: 1 балл - 35,1%, 0 баллов – 65,0%.**

**Средний процент выполнения по заданию 5: 1 балл - 32,8%, 0 баллов – 67,2%.**

**По заданию 4** продемонстрировали результаты выше средних по региону на максимальный балл (1 балл) участники тех же 12 территорий: Тюменский р-н (35,4%), Уватский р-н (40,4%), Казанский р-н (40,4%), Тобольский р-н (40,6%), Голышмановский (40,8%), Нижнетавдинский р-н (42,5%), г.Тобольск (42,5%), Абатский р-н (42,6%), Бердюжский р-н (42,9%), Аромашевский (49,0%), г.Ишим (49,8%), Сладковский р-н (59,0%). Наибольшие показатели с нулевым выполнением: Армизонский р-н (72,8%), г.Ялуторовск (72,8%), Викуловский р-н (73,2%), Вагайский р-н (77,7%), Упоровский р-н (77,7%), Сорокинский р-н (83,3%).

**По заданию 5** продемонстрировали результаты выше средних по региону на максимальный балл (1 балл) участники тех же 12 территорий: Тобольский р-н (34,1%), Голышмановский (35,0%), Тюменский р-н (35,2%), Абатский р-н (36,0%), Бердюжский р-н (36,1%), Аромашевский (39,2%), Казанский р-н (39,6%), Сладковский р-н (39,6%), Уватский р-н (40,0%), г.Ишим (41,6%), Нижнетавдинский р-н (41,8%), г.Тобольск (42,7%).

Наибольшие показатели с нулевым выполнением: Викуловский р-н (76,3%), Упоровский р-н (75,5%), Ялуторовский р-н (76,7%), г.Ялуторовск (78,8%), Ишимский р-н (83,3%), Юргинский р-н (85,5%), Армизонский р-н (88,3%), Сорокинский р-н (89,2%).

**Таблица I**  
**Соответствие заданий КИМ ОГЭ школьной программе**

№ задания	Проверяемый элемент содержания в школьной программе 5–9 классов (базовый уровень)
1	5 класс, п. 19.6.3. Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика
2	8 класс, п. 19.9.5.4.1. Главные члены предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Способы выражения подлежащего. Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения
3	8 класс, п. 19.9.5.6.3. Синтаксический анализ простых предложений. 9 класс, п. 19.10.5.1. Сложное предложение. 9 класс, п. 19.10.5.2. Сложносочинённое предложение. 9 класс, п. 19.10.5.3. Сложноподчинённое предложение. 9 класс, п. 19.10.5.4. Бессоюзное сложное предложение. 9 класс, п. 19.10.5.5. Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи. 9 класс, п. 19.10.5.6. Прямая и косвенная речь
4	8 класс, п. 19.9.5.6.3. Пунктуационный анализ простых предложений. 9 класс, п. 19.10.5.6. Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания
5	8 класс, п. 19.9.5.6.3. Пунктуационный анализ простых предложений. 9 класс, п. 19.10.5.6. Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания

Код	Проверяемый элемент содержания	В программе какого класса изучается
4.25.6	Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции	8
4.25.7	Обращение. Основные функции обращения	5, 8
4.25.8	Распространённое и нераспространённое обращение	8
4.25.9	Вводные конструкции	8
4.25.10	Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей)	8
4.25.11	Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений	8
4.25.12	Вставные конструкции	8
4.26	<i>Синтаксис. Сложное предложение</i>	
4.26.1	Классификация сложных предложений	5, 9
4.26.2	Понятие о сложносочинённом предложении, его строении	9
4.26.3	Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения	9
4.26.4	Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения	9
4.26.5	Союзы и союзные слова	9
4.26.6	Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи	9
4.26.7	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей	9
4.26.8	Понятие о бессоюзном сложном предложении	9
4.26.9	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения	9
4.26.10	Типы сложных предложений с разными видами связи	9
4.27	<i>Синтаксис. Прямая речь. Цитирование. Диалог</i>	
4.27.1	Прямая и косвенная речь	5, 9
4.27.2	Цитирование	9
4.27.3	Диалог	5
4.28	<i>Синтаксис. Синтаксическая синонимия</i>	
4.28.1	Грамматическая синонимия словосочетаний	8
4.28.2	Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений	8

## *Взаимосвязи типа урока и структуры урока*

МАРЧУКОВА О.Г.

Тип урока	Этап урока, реализующий <u>ведущую дидактическую цель</u>
1) урок-повторение	<b>Этап актуализации / Этап повторения -...</b>
2) урок-открытие	<b>Этап повторения - Этап изучения нового материала-...</b>
3) урок-изучение	<b>Этап повторения - Этап изучения нового материала – Этап освоения нового материала -...</b>
3) урок-закрепление	<b>Этап повторения – Этап закрепления -...</b>
4) урок-обобщение	<b>Этап повторения – Этап закрепления – Этап систематизации и обобщения...</b>
5) урок контроля	* <b>Этап повторения – Этап контроля - ...</b>
6) урок коррекции	<b>Этап повторения — Этап закрепления – Этап систематизации и обобщения -...</b>

: ' ; \ " " ? // !  
; „ ! : • „ ? ‘  
? . ' • ! ; // . „

# Грамматико- интонационный анализ знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях

: ' ; \ " " ? // !  
; „ ! : • „ ? ‘  
? . ' • ! ; // . „

Знак	Значение знака препинания	Пример
;	Значение перечисления (можно поставить союз И)	
	Если простое предложение внутри сложного распространено	
:	Вторая часть имеет значение причины	
	.....значение пояснения	
	.....значение дополнения	
-	Первая часть имеет значение времени	
	.....значения условия	
	Вторая часть имеет значение следствия, результата	
	Противопоставление	
	Сравнение	
	Быстрая смена событий	

511 16

5 20 337

712 19

2000047

3 1512

16025

11 0 3 15

100006 0 23



**Интонация** – это проявление основного тона, интенсивности и длительности звучащего предложения, которое способствует членению потока речи на отдельные отрезки и передаёт эмоциональную окраску.

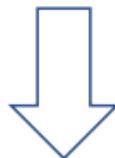


### **Интонация как версия**

Нужно услышать предложение, понять смысл и предположить форму записи.

В этом помогает *чувство языка и опыт общения*.

Некоторые пользователи правильно ставят знаки на этом этапе. НО!



### **Семантика (смысл, содержание)**

Надо хорошо понять смысл сказанного; можно заменить содержание пересказом своими словами.



### **Интонация как проверка**

Начальная версия проверяется по всем показателям, и тогда принимается окончательное решение.

Можно использовать *интонационную схему*, обозначив паузы и логическое ударение.

## A Словари

### ИНТОНАЦИЯ

Существительное, женский род, 1-е склонение

1. Тон, манера произношения, выражающие чувство говорящего, его отношение к предмету речи, особенности его душевного склада.  
Особенности стиля писателя.
2. лингвистика Ритмико-мелодический строй речи, чередование повышений и понижений тона при произнесении.

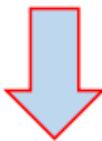
[Всё об этом слове →](#)

Метасловарь 

### ИНТОНАЦИЯ

интонация, -и

# Грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении (алгоритм)



**Понимание смысла высказывания**



**Учёт интонационных особенностей  
предложения**



**Учёт грамматических особенностей  
предложения**



**Применение пунктуационных правил**





«Черта начатую речь прерывает либо совсем, либо на малое время для выражения жесткой страсти, либо для приготовления читателя к какому-нибудь чрезвычайному или неожиданному слову или действию впоследствии. Но больше всего она служит к разделению лиц разговаривающих, чтоб не иметь нужды именовать их при каждой перемене в продолжающемся разговоре».

- 1) «Куда же ты пойдёшь девушка»- «Домой»- «А где дом твой»
- 2) Вдруг она услышала шум вёсел- взглянула на реку и увидела лодку.



*Я вас любил любовь ещё быть может в душе моей угасла не совсем  
но пусть она вас больше не тревожит я не хочу печалять вас ничем*

# Я вас любил

Я вас любил: любовь сице, быть может,  
В душе моей угасла не совсем:  
Но пусть она вас больше не требожит;  
Я не хочу поганить вас ничем.  
Я вас любил безмолвно, безнадежно,  
То радостью, то грустью томим;  
Я вас любил так искренно, так нежно,  
Как дай вам Бог любимой быть душой.

А.С. Пушкин



Знак	Значение знака препинания	Пример
;	Значение перечисления (можно поставить союз И)	
	Если простое предложение внутри сложного распространено	<i>....любовь ещё, быть может, В душе моей угасла не совсем; Но пусть она вас больше не тревожит...</i>
:	Вторая часть имеет значение причины	<i>Я помню чудное мгновенье: Передо мной явилась ты...</i>
	....значение пояснения	
	....значение дополнения	<i>Я вас любил: любовь ещё, быть может, В душе моей угасла не совсем...</i>
-	Первая часть имеет значение времени	
	....значения условия	
	Вторая часть имеет значение следствия, результата	<i>Вдруг она услышала шум вёсел- взглянула на реку и увидела лодку.</i>
	Противопоставление	
	Сравнение	
	Быстрая смена событий	

**Установите соответствие и впишите ответ.**

Установите соответствие между пунктуационными правилами и предложениями, которые могут служить примерами для приведённых пунктуационных правил. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ПУНКТУАЦИОННЫЕ ПРАВИЛА**

- A)** Обстоятельство, выраженное деепричастным оборотом, обособляется.
- Б)** Если первая и вторая части сложного бессоюзного предложения противопоставлены по смыслу, то между частями предложения ставится тире.
- В)** Согласованное приложение, стоящее после определяемого слова, выделяется тире.

**ПРЕДЛОЖЕНИЯ**

- 1) И берёзовая рощица, протягивающая к небу ветки, и могучий дуб, закрывающий своим шатром поляну, – словом, всё было по-своему прекрасно.
- 2) Каштанка, вскочив, присела на все четыре лапы и, протягивая к коту морду, засияла громким лаем.
- 3) Далеко впереди, в ясном небе, проступала светлая полоса, отблеск близких полярных льдов.
- 4) С Балтики на город наползали тёмные тучи – предвестники шторма, нередкого в этих краях.
- 5) Старик взволнованно подёргал за ручку – дверь оказалась запертой, видимо, с внутренней стороны.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

A	B	V
---	---	---

**Установите соответствие и запишите ответ.**

Установите соответствие между пунктуационными правилами

и предложениями, которые могут служить примерами для приведённых пунктуационных правил. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ПУНКТУАЦИОННЫЕ ПРАВИЛА**

- A) Обстоятельство, выраженное деепричастным оборотом, обособляется.
- B) Если в первой части бессоюзного сложного предложения указывается на время (условие) совершения действия, то между частями предложения ставится тире.
- V) В неполном предложении на месте пропуска члена предложения ставится тире.

**ПРЕДЛОЖЕНИЯ**

- 1) Северное сияние, или сполохи, как его называют живущие на севере люди, мне первый раз довелось увидеть много лет назад на берегу Онежского озера.
- 2) Книга – это единственная машина времени, созданная человеком.
- 3) Идёшь ранней осенью по болоту – не видно конца-краю мягким моховым кочкам, осыпанным дозревающей клюквой.
- 4) Пожилой человек плёлся, прихрамывая от боли, и, дойдя до скамейки, устало присел.
- 5) Писателю необходима смелость в обращении со словами, скульптору – с глиной и мрамором, художнику – с красками и линиями.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

A	B	V
---	---	---

Что удалось  
сделать на уроке  
хорошо?

## Грамматико- интонационный анализ знаков препинания

в бессоюзных сложных предложениях:  
значение, постановка знаков препинания в БСП

Какие знания  
и умения пригодятся  
в практической  
деятельности?

К каким источникам  
информации необходимо  
обратиться?

Какие знания  
и умения пригодились?

Какие действия  
необходимо предпринять  
для улучшения своего  
результата?

Что необходимо  
улучшить?

Ваше мнение.

