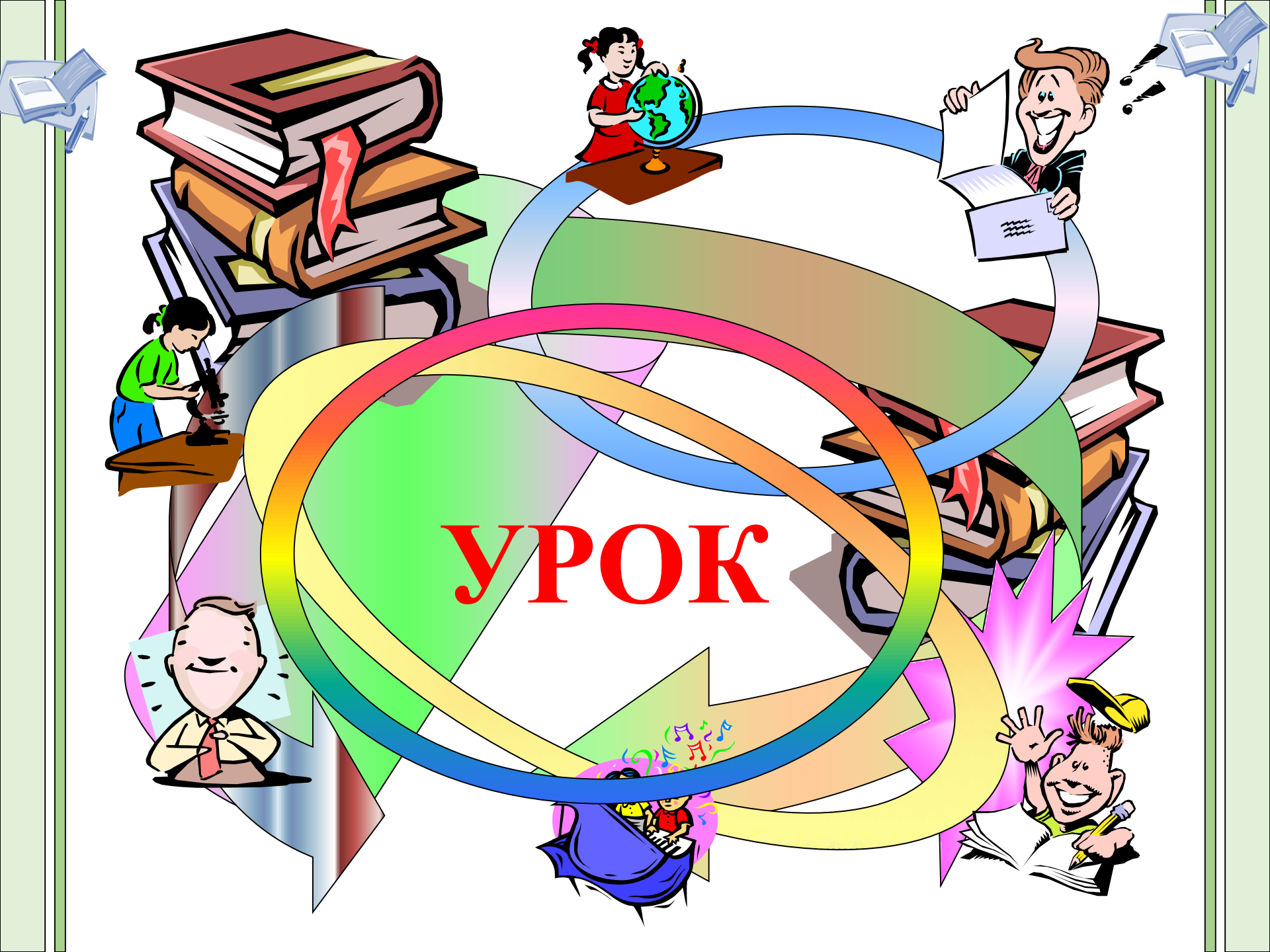




# Проектирование современного урока в начальной школе. Самоанализ урока

*Региональный методист Булгакова О.В.,  
учитель начальных классов Падунской СОШ,  
филиала МАОУ «СОШ № 4»*





# Что такое урок?

***УРОК***— это

- ☐ «единица времени»
- ☐ «основная форма учебного процесса»
- ☐ «логически законченный, целостный, ограниченный определенными рамками времени отрезок учебно-воспитательного процесса»
- ☐ «педагогическое произведение, отличающееся целостностью, внутренней взаимосвязанностью частей, единой логикой развертывания деятельности учителя и учащихся»
- ☐ «МОМЕНТ ИСТИНЫ»



**ЦНПМ**  
ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ПОВЫШЕНИЯ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА



## Что же такое современный урок?

- ***Современный*** – относящийся к настоящему, текущему времени. В этом смысле любой урок, который проходит сегодня, является современным просто по признаку времени.
- ***Современный*** – стоящий на уровне своего века, отвечающий духу и требованиям своего времени.



**Проектирование – это процесс создания проекта-прототипа, прообраза предполагаемого или возможного объекта.**  
**Отсюда, «педагогическое проектирование» – это предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности учащихся и педагогов (урок)».**



**Умение проектировать – это способность к целеполаганию и распределению целей, организации и анализу деятельности.**



**Современный урок – урок действенный, имеющий непосредственное отношение к интересам личности ребенка, его родителей, общества, государства.**

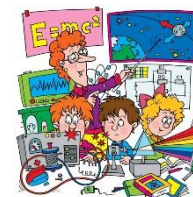


**Технологическая карта дает возможность отразить взаимодействия учителя и ученика на уроке, что является актуальным, прежде всего, для развивающего образования.**

**Технологическая карта урока – обобщенно-графическое выражение сценария урока, основа его проектирования, средство представления индивидуальных методов работы.**



**Проект урока – это представленный учителем план проведения урока с возможной корректировкой.**





# Вариант технологической карты урока



Учитель:

Предмет:

Класс:

Дата:

Тема занятия:

Цели урока:

Образовательные ресурсы:

Основные этапы организации учебной деятельности	Цель этапа	Содержание педагогического взаимодействия			
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
			познавательная	коммуникативная	регулятивная
1.Мотивация учебной деятельности					
2.Актуализация знаний. Постановка цели урока					
3.Проблемное объяснение нового материала					
4. Закрепление					
5. Итог урока. Рефлексия					



# Алгоритм проектирования урока

1. **Определение места урока (тема).**
2. **Определение типа урока.**
3. **Определение цели и задач.**
4. **Отбор содержания учебного материала.**
5. **Подбор методов и приёмов обучения.**
6. **Определение форм организации деятельности учащихся.**
7. **Подбор материала для домашней работы учащихся.**
8. **Определение способов контроля и оценки.**
9. **Подбор вопросов для подведения итога урока.**
10. **Подбор оборудования.**







# Современный урок по ФГОС

## Урок открытия нового знания

- Цель: Изучение новых знаний, знакомство с новыми способами действий.
- Например: лекция, проблемный урок

## Урок рефлексии

- Цель: Отработка полученных знаний и умений, выявление причин ошибок и их коррекция.
- Например: сочинение, практикум, диалог

## Урок общеметодологической направленности

- Цель: Построение системы знаний, обсуждение, обобщение.
- Например: конференция, консультация, урок-игра, диспут, урок-суд.

## Урок развивающего контроля

- Цель: Контроль, оценка и развитие знаний, умений и навыков.
- Письменные работы, устные опросы, викторина, конкурсы.



№	Тип урока	Цели		Структура урока
		<u>Деятельностная</u>	Содержательная	
1	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	<ul style="list-style-type: none"> <li>• научить детей новым способам нахождения знания,</li> <li>• ввести новые понятия, термины</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сформировать систему новых понятий,</li> <li>• расширить знания учеников за счет включения новых определений, терминов, описаний</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мотивационный этап.</li> <li>2. Этап актуализации знаний по предложенной теме и осуществление первого пробного действия</li> <li>3. Выявление затруднения: в чем сложность нового материала, что именно создает проблему, поиск противоречия</li> <li>4. Разработка проекта, плана по выходу из создавшегося затруднения, рассмотрения множества вариантов, поиск оптимального решения.</li> <li>5. Реализация выбранного плана по разрешению затруднения. Это главный этап урока, на котором и происходит "открытие" нового знания.</li> <li>6. Первичное закрепление нового знания.</li> <li>7. Самостоятельная работа и проверка по эталону.</li> <li>8. Включение в систему знаний и умений.</li> <li>9. Рефлексия, включающая в себя и рефлексию учебной деятельности, и самоанализ, и рефлекссию чувств и эмоций.</li> </ol>



№	Тип урока	Цели		Структура урока
		<u>Деятельностная</u>	Содержательная	
2	Урок рефлексии	<ul style="list-style-type: none"><li>•формировать у учеников способность к рефлексии коррекционно-контрольного типа,</li><li>•научить детей находить причину своих затруднений,</li><li>•научить самостоятельно строить алгоритм действий по устранению затруднений,</li><li>•научить самоанализу действий и способам нахождения разрешения конфликта</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>•закрепить усвоенные знания, понятия, способы действия и скорректировать при необходимости</li></ul>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Мотивационный этап.</li><li>2. Актуализация знаний и осуществление первичного действия.</li><li>3. Выявление индивидуальных затруднений в реализации нового знания и умения.</li><li>4. Построение плана по разрешению возникших затруднений (поиск способов разрешения проблемы, выбор оптимальных действий, планирование работы, выработка стратегии).</li><li>5. Реализация на практике выбранного плана, стратегии по разрешению проблемы.</li><li>6. Обобщение выявленных затруднений.</li><li>7. Осуществление самостоятельной работы и самопроверки по эталонному образцу.</li><li>8. Включение в систему знаний и умений.</li><li>9. Осуществление рефлексии.</li><li>10. В структуре урока рефлексии четвертый и пятый этап может повторяться в зависимости от сложности выявленных затруднений и их обилия.</li></ol>



3	Урок <u>общеметодологи-</u> ческой направленности (систематизации знаний)	<ul style="list-style-type: none"><li>• научить детей структуризации полученного знания,</li><li>• развивать умение перехода от частного к общему и наоборот,</li><li>• научить видеть каждое новое знание, повторить изученный способ действий в рамках всей изучаемой темы</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• научить обобщению,</li><li>• развивать умение строить теоретические предположения о дальнейшем развитии темы,</li><li>• научить видению нового знания в структуре общего курса, его связь с уже приобретенным опытом и его значение для последующего обучения</li></ul>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Самоопределение.</li><li>2. Актуализация знаний и фиксирование затруднений.</li><li>3. Постановка учебной задачи, целей урока.</li><li>4. Составление плана, стратегии по разрешению затруднения.</li><li>5. Реализация выбранного проекта.</li><li>6. Этап самостоятельной работы с проверкой по эталону.</li><li>7. Этап рефлексии деятельности.</li></ol>
---	--	--	---	---



№	Тип урока	Цели		Структура урока
		<u>Деятельностная</u>	<u>Содержательная</u>	
4	Урок развивающего контроля	<ul style="list-style-type: none"> <li>•научить детей способам самоконтроля и <u>взаимоконтроля</u>.</li> <li>•формировать способности, позволяющие осуществлять контроль.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•проверка знания, умений, приобретенных навыков и самопроверка учеников.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мотивационный этап.</li> <li>2. Актуализация знаний и осуществление пробного действия.</li> <li>3. Фиксирование локальных затруднений.</li> <li>4. Создание плана по решению проблемы.</li> <li>5. Реализация на практике выбранного плана.</li> <li>6. Обобщение видов затруднений.</li> <li>7. Осуществление самостоятельной работы и самопроверки с использованием эталонного образца.</li> <li>8. Решение задач творческого уровня.</li> <li>9. Рефлексия деятельности.</li> </ol>
5	Урок коррекции знаний (работа над ошибками)	<ul style="list-style-type: none"> <li>•научить детей способам самоконтроля,</li> <li>•формировать способности, позволяющие находить ошибки, анализировать их, исправлять самостоятельно</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•проверка знания, умений, приобретенных навыков и самопроверка учеников.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мотивационная часть.</li> <li>2. Актуализация знаний (повторение общих вопросов).</li> <li>3. Контроль глубины знаний.</li> <li>4. Контроль способности ученика применять полученные знания и умения в стандартной ситуации.</li> <li>5. Проверка умения учеников применять полученные знания и умения в измененных условиях.</li> <li>6. Анализ и оценка результатов работы.</li> <li>7. Рефлексия.</li> </ol>

**Целеполагание,  
*то, с чего начинается грамотное, продуктивное  
планирование.***

***Цели должны быть:***

- ✓ реальны, достижимы, конкретны, т.е. контролируемы
- ✓ сформулированы продуктивно, т.е. «от ученика», с прогнозированием образовательного результата
- ✓ соотносимы с типом и содержанием урока
- ✓ личностно ориентированы



## Для достижения целей урока на каждом его этапе планируются дидактические задачи

### *Обучающие:*

- ✓ Обеспечить...
- ✓ Добиться...
- ✓ Сформировать и продолжить формирование общеучебного или специального... умения, ... навыка,
- ✓ Актуализировать...
- ✓ Обобщить...
- ✓ Систематизировать...



## *Воспитывающие:*

- ✓ Создать условия для...
- ✓ Способствовать выявлению, раскрытию...способностей,
- ✓ Повысить интерес...
- ✓ Прививать, укреплять навыки...
- ✓ Убедить в целесообразности..., значимости...

## *Развивающие:*

- ✓ Способствовать становлению или развитию,,,
- ✓ Содействовать развитию...
- ✓ Помочь...



## Планирование учебного материала

- ✓ Подобрать литературу по теме
- ✓ Подобрать учебные задания
- ✓ Составить три набора заданий
- ✓ Продумать "изюминку" урока.
- ✓ Сгруппировать отобранный учебный материал
- ✓ Спланировать контроль над деятельностью учащихся
- ✓ Подготовить оборудование для урока
- ✓ Продумать задания на дом

<b>Требования к уроку</b>	<b>Традиционный урок</b>	<b>Урок современного типа</b>
Объявление темы урока	Учитель сообщает учащимся	Формулируют сами учащиеся
Сообщение целей и задач	Учитель формулирует и сообщает учащимся, чему должны научиться	Формулируют сами учащиеся, определив границы знания и незнания
Планирование	Учитель сообщает учащимся, какую работу они должны выполнить, чтобы достичь цели	Планирование учащимися способов достижения намеченной цели
Практическая деятельность учащихся	Под руководством учителя учащиеся выполняют ряд практических задач (чаще применяется фронтальный метод организации деятельности)	Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется групповой, индивидуальный методы)
Осуществление контроля	Учитель осуществляет контроль за выполнением учащимися практической работы	Учащиеся осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля)
Осуществление коррекции	Учитель в ходе выполнения и по итогам выполненной работы учащимися осуществляет коррекцию	Учащиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно
Оценивание учащихся	Учитель осуществляет оценивание учащихся за работу на уроке	Учащиеся дают оценку деятельности по её результатам (самооценивание, оценивание результатов деятельности товарищей)
Итог урока	Учитель выясняет у учащихся, что они запомнили	Проводится рефлексия
Домашнее задание	Учитель объявляет и комментирует (чаще – задание одно для всех)	Учащиеся могут выбирать задание из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей



## I. Организационный момент.

**Цель:** включение учащихся в деятельность на личностно- значимом уровне. *«Хочу, потому что могу».*

- 1-2 минуты;
- У учащихся должна возникнуть положительная эмоциональная направленность.
- включение детей в деятельность;
- выделение содержательной области.

### *Приёмы работы:*

- учитель в начале урока высказывает добрые пожелания детям; предлагает пожелать друг другу удачи (хлопки в ладони друг друга с соседом по парте);
- учитель предлагает детям подумать, что пригодится для успешной работы на уроке; дети высказываются;
- девиз, эпиграф («С малой удачи начинается большой успех»);
- самопроверка домашнего задания по образцу.



## II. Актуализация знаний.

**Цель:** повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания», и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося.

1. 4-5 минут;
2. Возникновение проблемной ситуации.
  - актуализация ЗУН и мыслительных операций (внимания, памяти, речи);
  - создание проблемной ситуации;
  - выявление и фиксирование в громкой речи: где и почему возникло затруднение; темы и цели урока.





### III. Постановка учебной задачи.

**Цель:** обсуждение затруднений («Почему возникли затруднения?», «Чего мы ещё не знаем?»);  
проговаривание цели урока в виде вопроса, на который предстоит ответить,  
или в виде темы урока.

- 4-5 мин;



## IV. «Открытие нового знания»

(построение проекта выхода из затруднения).

Этап изучения новых знаний и способов действий

**Цель:** решение УЗ (устных задач) и обсуждение проекта её решения.

- 7-8 мин;
- Способы: диалог, групповая или парная работа:
- Методы: побуждающий к гипотезам диалог, подводящий к открытию знания диалог, подводящий без проблемы диалог.
- организация самостоятельной исследовательской деятельности;
- выводение алгоритма.





## V. Первичное закрепление.

Этап закрепления знаний и способов действий

**Цель:** проговаривание нового знания, запись в виде опорного сигнала.

- 4-5 минут;
- Способы: фронтальная работа, работа в парах;
- Средства: комментирование, обозначение знаковыми символами, выполнение продуктивных заданий.
- выполнение заданий с проговариванием в громкой речи





**ЦНПМ**  
ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ПОВЫШЕНИЯ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

## VI. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.

### Самоанализ и самоконтроль

Этап применения знаний и способов действий

**Цель:** каждый для себя должен сделать вывод о том, что он уже умеет.

- 4-5 минут;
- Небольшой объем самостоятельной работы (не более 2-3 типовых заданий);
- Выполняется письменно;
- Методы: самоконтроль, самооценка.





## **VII. Включение нового знания в систему знаний и повторение.**

- 7-8 минут;
- Сначала предложить учащимся из набора заданий выбрать только те, которые содержат новый алгоритм или новое понятие;
- Затем выполняются упражнения, в которых новое знание используется вместе с изученными ранее.





## VIII.Рефлексия деятельности (итог урока).

**Цель:** осознание учащимися своей УД (учебной деятельности), самооценка результатов деятельности своей и всего класса.

- 2-3 минуты;
- Вопросы:
  - Какую задачу ставили?
  - Удалось решить поставленную задачу?
  - Каким способом?
  - Какие получили результаты?
  - Что нужно сделать ещё?
  - Где можно применить новые знания?



# ЧЕК-ЛИСТ 1

## «КРИТЕРИИ СОВРЕМЕННОГО УРОКА ПО ФГОС»

В чек-листе перечислены 15 основных индикаторов урока.  
Оцените показатель в баллах от «0» до «3»

<b>МОТИВАЦИЯ И ВОВЛЕЧЕНИЕ</b> Педагог формирует интерес как к учебному процессу, так и к достижению конечного результата, вовлекая обучающихся в разнообразную деятельность.		
<b>АКТИВНОЕ ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ</b> Участие учеников в целеполагании: принятие, формулировка, уточнение цели и задач урока, планирование своей деятельности по их достижению.		
<b>ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ АСПЕКТ</b> «В контексте системно-деятельностного подхода знания, умения и навыки рассматриваются как производные от целенаправленных учебных действий... Качество усвоения знаний определяется многообразием универсальных целенаправленных действий, которыми успешно овладевает учащийся». Основная задача педагога – создать условия, инициирующие деятельность обучающихся посредством учебных заданий.		
<b>ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ</b> Педагог должен показать обучающимся возможности применения осваиваемых знаний и умений в их практической деятельности.		
<b>МЕТАПРЕДМЕТНОСТЬ И НАЦЕЛЕННОСТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ФОРМИРОВАНИЕ УУД</b> В ходе урока предусмотрена работа в парах сменного состава, в группах или мини-группах. Используется задание, предполагающее передвижение по классу. Включение в структуру и содержание урока активных и интерактивных методов, приёмов обучения, таких как учебная дискуссия, видеообсуждение, деловые и ролевые игры, открытые вопросы, мозговой штурм, построение интеллект-карт и т.д.		
<b>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ</b> Включение в структуру и содержание урока активных и интерактивных методов, приёмов обучения, таких как учебная дискуссия, видеообсуждение, деловые и ролевые игры, открытые вопросы, мозговой штурм, построение интеллект-карт и т.д.		
<b>РАЗНООБРАЗИЕ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ</b> В ходе урока предусмотрена работа в парах сменного состава, в группах или мини-группах. Используется задание, предполагающее передвижение по классу.		
<b>НАЛИЧИЕ БЛОКОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ПОЛУЧЕНИЯ ЗНАНИЙ</b> Работа с различными источниками информации.		
<b>САМОПРОВЕРКА</b> Обучающимся предоставляется возможность самим поработать над исправлением своих ошибок.		

<b>ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ ВАРЬИРУЕТСЯ ПО ФОРМЕ</b> Подведение итогов каждого этапа урока обучающимися, наличие обратной связи на каждом этапе урока: <ul style="list-style-type: none"> <li>· от учителя;</li> <li>· на карточках, на слайдах презентации;</li> <li>· проверка заданий в парах;</li> <li>· диагностирующее тестирование.</li> </ul>		
<b>РЕФЛЕКСИЯ</b> Применяется после самых важных интерактивных упражнений, после окончания определенного этапа обучения, в конце урока.		
<b>КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД К ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАНИЯ</b> Результат оценивания – количественно-качественная многомерная оценка предметных, метапредметных и личностных результатов. Смещение акцентов с внешней оценки на самооценку, с контроля – на самоконтроль и рефлексия.		
<b>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭОР</b> Использование электронных образовательных ресурсов в учебном процессе – это обязательная часть работы современного учителя. ЭОР позволяют вам с легкостью решать задачи по приведению учебного процесса к стандартам ФГОС.		
<b>ВОВЛЕКАЮЩЕЕ ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ</b> Вариативность домашнего задания: обучающиеся могут выбирать задание из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей.		
<b>ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОМФОРТА НА УРОКЕ И УСЛОВИЙ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ</b> Стиль, тон отношений, задаваемый на уроке, создают атмосферу сотрудничества, сотворчества, психологического комфорта.		

**Подсчитайте количество баллов.**

- Если вы набрали **35-45 баллов**, то ваш урок полностью соответствует требованиям обновленных ФГОС. Ваши уроки эффективны и результативны. Поздравляем!

- Если вы набрали **24-34 балла** – вы близки к цели, но несколько критериев в проектировании современного урока вызывают у вас затруднения. Для совершенствования профессионального мастерства рекомендуем изучить методические материалы по теме «Проектирование современного урока».

- Если вы набрали **менее 23 баллов**, то на данный момент ваш урок не соответствует требованиям обновленных ФГОС.



# Игра «Ассоциация» (Современный урок)

- Р
- А
- З
- В
- И
- Т
- И
- Е

## Домашнее задание

Разработать урок с учетом требований к современному уроку, выполнить самоанализ по предложенному чек-листу.

# Благодарю за сотрудничество!

*Уважаемые коллеги!  
Новый год грядёт,  
Примите поздравления.  
И будет пусть у Вас весь год  
Отличным настроением!  
Пусть непременно Вам везет,  
Судьба пусть улыбается,  
Удача в руки к Вам плывет,  
А все мечты сбываются!*

