

Министерство просвещения Российской Федерации

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Федеральный центр дополнительного образования
и организации отдыха и оздоровления детей»**

СОГЛАСОВАНО:

Протокол Педагогического совета

№ 3 от 15.08.2022г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ФГБОУ ДО ФЦДО



И.В. Козин

2022г.

**Дополнительная адаптированная общеразвивающая программа
«Туризм: экология, природа, путешествия»**

Направленность: туристско-краеведческая

Возраст обучающихся: 10-14 лет

Уровень реализации: ознакомительный

Срок реализации: 1 год (144 часа)

Автор составитель:

Давыдова Галина Олеговна
старший методист отдела туристско-
краеведческой деятельности ФГБОУ
ДО ФЦДО

Москва, 2022 г.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Название программы	Туризм: экология, природа, путешествия
Направление образовательной деятельности	туристско-краеведческое
Цель программы	Личностное развитие через экологическое просвещение средствами туризма и краеведения
Предметы обучения	Экология, ботаника, туризм, экотуризм
Вид программы	модифицированная, модульная, адаптивная
Возраст учащихся	10-14 лет
Форма проведения занятий	Групповые, индивидуальные
Режим занятий	4 часа в неделю.
Форма организации итоговых занятий	Прохождение по экологическим тропам

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.
- Государственной программой Российской Федерации "Развитие образования" на 2018-2025 годы. (Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642).
- Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.
- Санитарно-эпидемиологические правилами и нормативами СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей" (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41);
- «Стратегией развития воспитания в РФ до 2025 года» (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р.г.).
- Стратегической инициативой «Новая модель» системы дополнительного образования», одобренная Президентом РФ 27.05.2015 г.
- Приоритетным проектом «Доступное дополнительное образование для детей» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам (от 30.11.2016 №11).
- Указом президента РФ от 7 мая 2018 года «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года».
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Национальным проектом «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президента РФ по стратегическому развитию и национальным проектам

(протокол от 24 декабря 2018 г. №16) – «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Молодые профессионалы», «Социальная активность».

- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. № 09-3242).
- Уставом ФГБОУ ДО ФЦДО и другими локальными и нормативными актами учреждения.

Программа может реализовываться в очном, дистанционном и очно-дистанционном формате.

Направленность адаптивной общеразвивающей программы - туристско-краеведческая.

Уровень реализации программы - ознакомительный.

Вид программы - модифицированная, модульная, адаптивная.

Актуальность, новизна программы

Экологическое образование и воспитание экологической культуры подрастающего поколения становится одной из главных задач, стоящих перед нашим обществом, которое уделяет повышенное внимание экологическому воспитанию и образованию подрастающего поколения, развитию экологической культуры личности. Понятие экологической культуры связывается с владением обучающимися разносторонними знаниями об окружающей среде, о красоте и уникальности родного края (природных, исторических объектов), приобретением умений и опыта в природоохранной деятельности. Экологический туризм (экотуризм, зеленый туризм) основан на посещениях (прохождениях) относительно нетронутых негативным антропогенным воздействием природных территорий. Занимаясь экотуризмом, обучающиеся учатся ответственному отношению к окружающей их природе, учатся понимать хрупкость и неустойчивость экологического равновесия в экосистемах нашего края. Данная программа имеет большое значение для получения теоретических знаний по экотуризму (в частности, экологических троп субъекта), а также практических

навыков в природоохранной (экологической) деятельности, поэтому программа «Экологический туризм» очень актуальна для современных детей.

Отличительные особенности программы

Данная программа разработана для организации занятий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в инклюзивном формате.

Возрастные особенности обучающихся: Программа предназначена для обучающихся 10-14 лет, желающих улучшить свою физическую подготовку и получить знания по экотуризму и природоохранной деятельности посредством занятий экологическим туризмом.

Цель программы: Личностное развитие ребенка через экологическое просвещение средствами туризма и краеведения.

Задачи программы:

Обучающие:

- учить экологическим навыкам и знаниям, особое место уделяя самостоятельной работе юных экотуристов;
- учить основам пешеходного туризма;
- учить морфологии растений;
- учить правилам поведения на туристском маршруте;
- учить лекарственные растения нашего края;
- учить природосберегающие технологии сбора лекарственных растений;
- учить правилам поведения на полевом практикуме.

Воспитывающие:

- воспитывать бережное отношение к природе и к своему здоровью;
- воспитывать навыки и умения работать в команде, коллективе;
- формировать установки поддержания здорового образа жизни.

Развивающие:

- развивать экологическое мировоззрение;
- развивать потребности более близкого и углубленного общения и познания природы;

- развивать стремления к познанию окружающего мира в единстве с нравственно-эстетическими переживаниями.

Программа рассчитана на реализацию в условиях инклюзивного образования для широкого круга обучающихся с различными видами ограниченных возможностей здоровья.

При разработке адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ учтены особые образовательные потребности и возможности освоения обучающимися с ОВЗ программы на разных этапах ее реализации.

Для развития потенциала детей с ограниченными возможностями здоровья разрабатываются с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы.

Учебная нагрузка и режим занятий обучающихся определяются в соответствии с действующими санитарными нормами.

Цели, принципы и подходы к формированию программы для детей с ОВЗ

Целью дополнительной адаптивной общеразвивающей программы (далее – ДАОП) для детей с ОВЗ является как можно более полная и качественная реализация образовательных потребностей ребенка с ОВЗ, включение его в процесс инклюзии.

Основная адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ основывается на следующих принципах: создания благоприятной социальной ситуации развития и обучения каждого ребенка с ОВЗ в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями, ООП; взаимодействия обучающихся в ОВЗ с их нормально развивающимися сверстниками; приобщения всех учащихся к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Принципы и подходы к формированию ДАОП для детей с ОВЗ:

- гарантированность, обеспечиваемая государством, закреплённая федеральным законодательством;

- цензовость образования, обеспечение уровня подготовки детей с ОВЗ для успешной образовательной инклюзии и социально-трудовой адаптации в обществе;
- взаимосвязь и взаимозависимость коррекции вторичных отклонений в развитии детей и компенсации дефекта, ориентация на ЗБР;
- комплексный подход к диагностике и реализации потенциальных возможностей детей с ОВЗ в обучении, воспитании, развитии;
- гуманистическая направленность учебного процесса, предполагающая уважение к личности ребенка и развитие его индивидуальности, признание значимости личностных потребностей и нужд как детей с ОВЗ, так и их родителей;
- гибкость и динамичность, предполагающие возможность оперативной корректировки содержания, форм, методов обучения в соответствии с особенностями различных категорий детей и возможностями их семей;
- целостный подход к образованию, реабилитации и социализации ребенка на основе взаимосвязи между различными видами деятельности, соблюдение планомерности и непрерывности этого процесса;
- дифференциация образовательного процесса детей с ОВЗ.

Диапазон возможностей развития и обучения детей с ОВЗ чрезвычайно велик: от способности обучаться на равных с нормально развивающимися сверстниками до необходимости построения специально адаптированной к возможностям ребенка индивидуальной программы образования. Такой диапазон присутствует в каждой категории детей, составляющих группу школьников с ОВЗ.

Срок реализации программы- 1 год, режим:

1 год обучения-2 раза в неделю по 2 часа, всего 4 часа. Всего 144 часа в год. Продолжительность занятий: 45 минут, 10 минут перерыва.

Формы организации образовательной деятельности: являются главным условием организации взаимодействия педагога и учащегося. В рамках программы они следующие:

- лекции;

- беседы;
- экскурсии;
- полевые практикумы;
- туристские походы по экотропам ВО;
- мини-походы по экотропам ВО.

Планируемые результаты освоения программы:

предметные:

- знает основы пешеходного туризма;
- имеет понятие о экологическом туризме;
- знает морфологию растений;
- знает основные маршруты экотроп субъекта;
- знает правила поведения на полевом практикуме;
- знает природосберегающие технологии сбора лекарственных растений.

личностные:

- понимает важность экологии как науки и практической деятельности;
- владеет культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- готов к работе в коллективе;
- стремится к саморазвитию своих физических и умственных качеств и адаптации к жизни;

метапредметные:

- умеет применять современные методы и приемы поддержания хорошей физической формы в неблагоприятных экологических условиях города;
- способен развивать волю, устойчивость своей психики при умственных и физических нагрузках;
- способен к правильной самооценке своей деятельности.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Календарный учебный график 1 года обучения

Год	Дата начала	Дата	Количество	Режим	Количество	Количество
-----	-------------	------	------------	-------	------------	------------

обучения/ №группы	обучения по программе	окончания обучения по программе	учебных недель	занятий	учебных дней	учебных часов
1 год обучения, группа №1	15.09.2021	31.05.2022	36	2 раза в неделю по 2 часа	72	144

2.2. Учебно-тематический план 1 года обучения

№	Наименование темы	Кол-во часов	
		теория	практика
1.	Введение в экологический туризм. Инструктаж по ТБ. Входной контроль.	2	2
2.	Основы пешеходного туризма. Правила поведения на туристском маршруте.	10	-
3.	Понятие о экологическом туризме.	2	-
4.	Понятие о экологической тропе (маршруте). Знакомство с туристскими маршрутами экологических троп	4	4
5.	Морфология растений.	2	-
6.	Красная книга России. Текущий контроль.	2	-
7.	Охрана природы. Природоохранная деятельность в экотуризме.	2	-
8.	Туристские походы.	-	32
9.	Знакомство с лекарственными, дикорастущими и реликтовыми растениями экотроп	2	8
10.	Участие в туристских и экологических мероприятиях - акциях, субботниках, конкурсах, экскурсиях.	-	18
11.	Промежуточный контроль. Прохождение по экотропе.	-	8
12.	Летний туристский экологический лагерь.	-	46

	Полевой природоохранный практикум.		
	Итого: 144 часа	26	118

2.3. Содержание программы 1 года обучения:

1. Введение в общую экологию. (4 ч.)

1.1. Инструктаж по технике безопасности. Введение в общую экологию.

1.2. Входной контроль. Тестирование на знание общих понятий по экологии.

2. Основы пешеходного туризма. Правила поведения на туристском маршруте. (10 ч.)

2.1. Теория. (10 ч.)

Основы пешеходного туризма. Правила поведения на туристском маршруте.

Знакомство со топографическими картами. Их сходство и отличие от спортивных и других карт. Масштаб карт. Определение сторон горизонта с помощью компаса и природных объектов.

3. Понятие о экологическом туризме. (2 ч.)

3.1. Теория (2 ч.)

Понятие о экотуризме. Принципы экотуризма. Природа – наш дом. Основные заповеди экотуриста.

4. Понятие о экологической тропе (маршруте). Знакомство с маршрутами экологических троп. (8 ч.)

4.1. Теория (4 ч.)

Что такое экотропа (экомаршрут)? Знакомство с различными маршрутами экотроп.

4.2. Практика. (4 ч.)

Прохождение по экотропам.

5. Морфология растений. (2 ч.)

5.1. Теория. (2 ч.)

Корень, стебель, лист, цветок, плод. Их виды и модификации.

6. Красная книга России. Текущий контроль. (2 ч.)

6.1.Теория. (2 ч.)

Понятие о Красной книге России. Понятие о реликтовых растениях и исчезающих видах растений.

7.Охрана природы. (2 ч.)**7.1.Теория. (2 ч.)**

Пути сохранения видового разнообразия растительных сообществ, природных и исторических объектов.

8. Туристские походы. (32 ч.)**8.2. Практика. (32ч.)**

Туристские походы по экологическим маршрутам.

9. Знакомство с лекарственными, дикорастущими и реликтовыми растениями экотроп. (10 ч.)**9.1. Теория. (2 ч.)**

Виды лекарственных растений.

Классификация лекарственных растений.

9.1. Практика. (8 ч.)

Ознакомление с основными лекарственными травами.

Изучение лекарственных растений при прохождении экотроп.

10. Участие в экологических мероприятиях - акциях, субботниках, конкурсах, экскурсиях. (18 ч.)**10.1.Практика. (18 ч.).**

Участие в экологических мероприятиях: акциях, субботниках, конкурсах, экскурсиях.

11. Промежуточный контроль. Прохождение по экотропе. Фотоконкурс на лучшее экологическое фото (8 ч.)**12.Летний туристский экологический лагерь. Полевой природоохранный практикум.**

(48 ч.)

Раздел 3. МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Мониторинг представляет собой форму организации, систему сбора, обработки, хранения и распространения информации об образовательной деятельности и ее отдельных элементах, обеспечивающую непрерывное отслеживание и прогнозирование ее развития. Мониторинг специально-организованное, целевое наблюдение, контроль и диагностика состояния образовательного процесса на базе систематизации существующих источников информации, а также специально организованных исследований и измерений.

Цель мониторинга – аттестация уровня личностного развития обучающихся, результатов и достижений обучающихся и освоение ими теоретических знаний, практических умений и навыков, их соответствия планируемым результатам программы.

Мониторинг образовательного процесса осуществляется по трем уровням: первый уровень – это мониторинг освоения обучающимися содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (Приложение №1, №2);

второй уровень - это мониторинг развития личностных качеств ребенка (Приложение №3);

третий уровень – это мониторинг результатов и достижений обучающегося (Приложение №4).

Раздел 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Методическое обеспечение программы

В начале изучения программы обучающиеся должны пройти инструктаж по технике безопасности поведения в лесной зоне. Обучение по программе основывается на следующих принципах:

Принцип наглядности предполагает использование зрительных и иных ощущений, образов для достижения наибольшей эффективности занятий;

Принцип доступности подразумевает построение обучения с учетом

возможности обучающихся (возраст, уровень подготовленности);

Принцип системности и последовательности обучения предполагает усвоение новых знаний и навыков в определенной последовательности;

Принцип индивидуального подхода предполагает учет индивидуальных возможностей обучающегося, его способностей, потребностей и интересов.

Принцип креативности предусматривает поощрение творческой активности обучаемого.

4.2. Материально-техническое обеспечение программы

Для занятий с обучающимися имеются: помещения (учебный кабинет, спортивный зал);

туристское снаряжение в достаточном количестве (палатки, спальники, тент туристский, коврики туристские и т.д.)

№	наименование	количество на 1 обучающегося
1	Топографические карты	5 шт
2	Канцтовары (тетради, ручки, карандаши, краски, линейка)	1 комплект
3	Справочник- определитель лекарственных растений	1 шт.
4	Компас спортивный	1 шт

4.3. Информационное обеспечение программы

Список литературы для педагога:

1.Боголюбов А.С. Изучение флоры своей местности: статья / А.С.

Боголюбов, Н.С. Лазарева.- Москва: Экосистема, 2002. - 55 с.

2.Воронцов А.И. Охрана природы: учебник для вузов / А.И. Воронцов, Н.З.

Харитоновна-

Москва: Высшая школа, 1989.- 245 с.

3.Воронина М.А. Кипрейный чай – отрада душе, здоровье-телу: моногр. /

М.А. Воронина.- Воронеж: Истоки,1985. - 39 с.

4. Губанов И.А. Определитель высших растений средней полосы Европейской части СССР. / И.А. Губанов, В.С. Новиков, В.Н. Тихомиров. - Москва. Просвещение, 1981. - 150 с.
5. Маевский П.Ф. Флора средней полосы Европейской части России: справочник / П.Ф. Маевский. – Москва: Экосистема, 2006 г. - 350 с.
6. Нестеровская А.И. Энциклопедия травяных чаев: сборник / А.И. Нестеровская, Т.Д. Реднюк, Л.Л. Локоткова. - Москва: Просвещение, 1997. - 89 с.
7. Рябоконь А.А. Справочник лекарственных растений. / А.А. Рябоконь. - Харьков. Новое образование, 2005 г. - 50 с.
8. Смирнов Д.В. Юный турист: изучаю родной край. Сборник программ внеурочной деятельности: / под ред. Н.Ф. Виноградовой. – Москва: «Вентана-Граф», 2011. - 134-169 с.

Список литературы для обучающихся:

1. Арне Ингстрём. В лесу и на опушке: моногр. / Арне Ингстрём. – Москва: Физкультура и спорт, 1979. - 50 с.
2. Кумыш Н.Н. Пособие для экотуриста: справочник / Н.Н. Кумыш. – Москва: Экосистема, 1995. - 75 с.
3. Огородников Б.И. С компасом и картой по ступеням ГТО: уч. пособие / Б.И. Огородников. - Москва: Физкультура и спорт, 1973. - 158 с.
6. Семаго Л.Л. Воронежский заповедник: иллюстр. изд. / Л.Л. Семаго, Б.К. Машкова, Г.В. Дмитриев. - Москва: Советская Россия, 1981 – 180 с.

Приложение № 1 **Протокол мониторинга освоения обучающимися содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

Учебный год											
Год обучения- Группа №											
№	ФИ	Входной контроль			Текущий контроль			Промежуточный контроль			Итоговый контроль (в конце обучения по программе) Заполняется только в конце обучения по программе.
		Уровень теоретическ их знаний	Уровень практическ их навыков	Средни й балл	Уровень теоретическ их знаний	Уровень практическ их навыков	Средни й балл	Уровень теоретическ их знаний	Уровень практическ их навыков	Средни й балл	
	О										
В - Входной контроль		Уровень теоретических знаний:									
Т - Текущий контроль		1 балл — низкий уровень: минимальный уровень — ребенок овладел менее чем на 1/2 объема знаний, предусмотренных программой и как правило избегает употреблять специальные термины.									
П - Промежуточный контроль		2 балла — средний уровень: объем усвоенных знаний составляет более 1/2, сочетает специальную и бытовую терминологию.									
И — Итоговый контроль (в конце обучения по программе) Заполняется только в конце обучения по программе.		3 балла — высокий уровень: максимальный уровень - освоил практически весь объем знаний, термины употребляет осознанно.									
		Уровень практических навыков:									
		1 балл — низкий уровень: минимальный уровень — ребенок овладел менее чем на 1/2 предусмотренных умений и навыков.									
		2 балла — средний уровень: ребенок овладел более чем на 1/2 предусмотренных умений и навыков.									
		3 балла — высокий уровень: максимальный уровень - овладел практически всеми умениями и навыками									

Критерии и оцениваемые параметры освоения обучающимися содержания дополнительной общеразвивающей программы

Время проведения	Цель проведения	Формы аттестации
Входной или начальный контроль		
В начале учебного года	Определение уровня развития детей, их творческих способностей	Беседа, опрос, тестирование, анкетирование, практическое задание.
Текущий контроль		
В течение всего учебного года	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности воспитанников в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Педагогическое наблюдение, опрос, контрольное занятие, самостоятельная работа, тестирование, практическое задание.
Промежуточный или рубежный контроль		
В конце года обучения	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение результатов обучения за год.	Выставка, конкурс, концерт, фестиваль, праздник, соревнование, творческая работа, опрос, контрольное занятие, зачет, открытое занятие, олимпиада, самостоятельная работа, защита рефератов, презентация творческих работ, демонстрация моделей, тестирование, анкетирование, практическое задание.
Итоговый контроль		
В конце обучения по программе	Определение изменения уровня развития детей, их творческих способностей. Ориентирование результатов обучения. Ориентирование обучающихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.	Выставка, конкурс, фестиваль, праздник, концерт, соревнование, творческая работа, презентация творческих работ, демонстрация моделей, опрос, контрольное занятие, зачет, открытое занятие, экзамен, защита рефератов, взаимозачет, игра-испытание, переводные и итоговые занятия, эссе, коллективная рефлексия, отзыв, коллективный анализ работ, самоанализ, тестирование, анкетирование и др.

Вопросы для проверки теоретического уровня знаний и задания (тесты) для проверки практических навыков освоения программы

Входной контроль

Контрольные вопросы для определения уровня экологической подготовленности:

1. Что такое здоровый образ жизни?
2. Какие лекарственные растения нашего края вы знаете? Почему они называются лекарственными?
3. Что такое морфология растений?
4. Для чего надо охранять природу?
5. Какие вы знаете заповедники нашего края?
6. В каких экскурсиях по заповедникам вы принимали участие?
7. Как надо вести себя в лесной природоохранной зоне?

Практический тест на знание экологических понятий:

Экологический кроссворд:

По горизонтали:

2. Ты весь мир обогреваешь

И усталости не знаешь,

Улыбаешься в оконце,

А зовут тебя все ...(ответ: Солнце)

3. В морях и реках обитает,

Но часто по небу летает.

А как наскучит ей летать,

На землю падает опять. (ответ: Вода)

По вертикали:

2. На мне колочие иголки,

Но я не пихта и не ёлка.

Стройна, прекрасна, зелена

Весь год красавица ...(ответ: Сосна)

4. Атмосфера и вода,

Солнце, тёплые ветра,

Круглая, вращается,

Как называется? (ответ: Земля)



Протокол мониторинга развития личностных качеств ребенка

1 балл — низкий уровень
2 балла — средний уровень
3 балла — высокий уровень

Критерии и оцениваемые параметры развития личностных качеств ребенка

Уровень	Балл	Мотивация	Творческая активность	Социализированность, коммуникативность	Уровень воспитанности
Высокий	3	У ребёнка есть познавательный мотив, стремление успешно выполнять все предъявляемые требования, старается следовать всем указаниям педагога, проявляет добросовестность и ответственность, с желанием ходит на занятия, но может пропустить несколько без уважительной причины.	У ребёнка наблюдается достаточно высокий уровень знаний, способностей, которые он иногда стремится проявить в творческой деятельности для своей самореализации, но не всегда способен оценивать границы собственной компетентности. Активно участвует в конкурсах, фестивалях, соревнованиях и т.д.	Ребёнок чувствует себя комфортно, общается со всеми обучающимися, не боится задавать вопросы педагогам, обращается к ним за советом, умеет грамотно сформулировать свой вопрос или просьбу. Охотно выполняет поручения.	Ребёнок отличается доброжелательностью и отзывчивостью по отношению к окружающим, соблюдает правила поведения, гигиены и техники безопасности, заботится о своём здоровье, вежлив, терпим к другим, не проявляет агрессивности.
Средний	2	Ребёнок успешно справляется с образовательной деятельностью, но особого интереса к занятиям не имеет, посещает занятия не регулярно, проявляет меньшую зависимость от требований и норм.	Ребёнок успешно справляется с образовательной деятельностью, но не всегда проявляет активность в участии в различных мероприятиях, не всегда способен оценить свои возможности. Иногда проявляет желание участвовать в мероприятиях, если его уговаривают.	У ребёнка сфера общения ограничена: контактирует только с некоторыми ребятами. Может выполнять требования педагога формально, не заинтересован в общении с ним, старается быть незаметным.	Ребёнок в общении чаще доброжелателен, но не всегда оказывает помощь другим, откликается на просьбы, соблюдает правила поведения, гигиены и техники безопасности только тогда, когда напоминает педагог, не всегда терпим к тому, кто не нравиться, может быть агрессивен.
Низкий	1	Ребёнок хорошо чувствует себя в коллективе, однако	Ребёнок не желает участвовать в различных мероприятиях,	Ребёнок замкнут, изолирован от других детей,	Ребёнок недоброжелателен по отношению к некоторым

	чаще ходит, чтобы общаться с друзьями, с педагогом. Познавательные мотивы сформированы в меньшей степени, и учебный процесс мало привлекает. На занятиях может заниматься посторонними делами.	хотя есть возможности, не способен их оценить, нет стремления к самореализации.	предпочитает находиться один. Избегает контакта с педагогом, при общении с ним легко смущается, теряется, говорит тихо, запинаясь	детям, не считается с чужими интересами, не желает соблюдать правила, которые установлены. Агрессивен, может применить силу к другим для достижения своих целей.
Форма аттестации: педагогическое наблюдение, психологические диагностики.				

Протокол мониторинга результатов и достижений обучающегося

Учебный год				
Год обучения- Группа №				
Ф.И.О. обучающегося (обучающихся)	Срок проведения	Форма участия (заполняется в случае, когда участие предполагает публичное выступление)	Краткое описание мероприятия	Достиженные результаты (победитель, призер, участник и т.д.)
№ п/п	Наименование мероприятия (конкурс, фестиваль, соревнование и т.д., в том числе проводимые самим обучающимся: мастер-классы)			
Районный				
Межмуниципальный				
Муниципальный				
Областной (региональный)				
Межрегиональный				
Всероссийский				
Международный				