

Подходы к оцениванию групповой работы



vk.com/1gymnasiumru

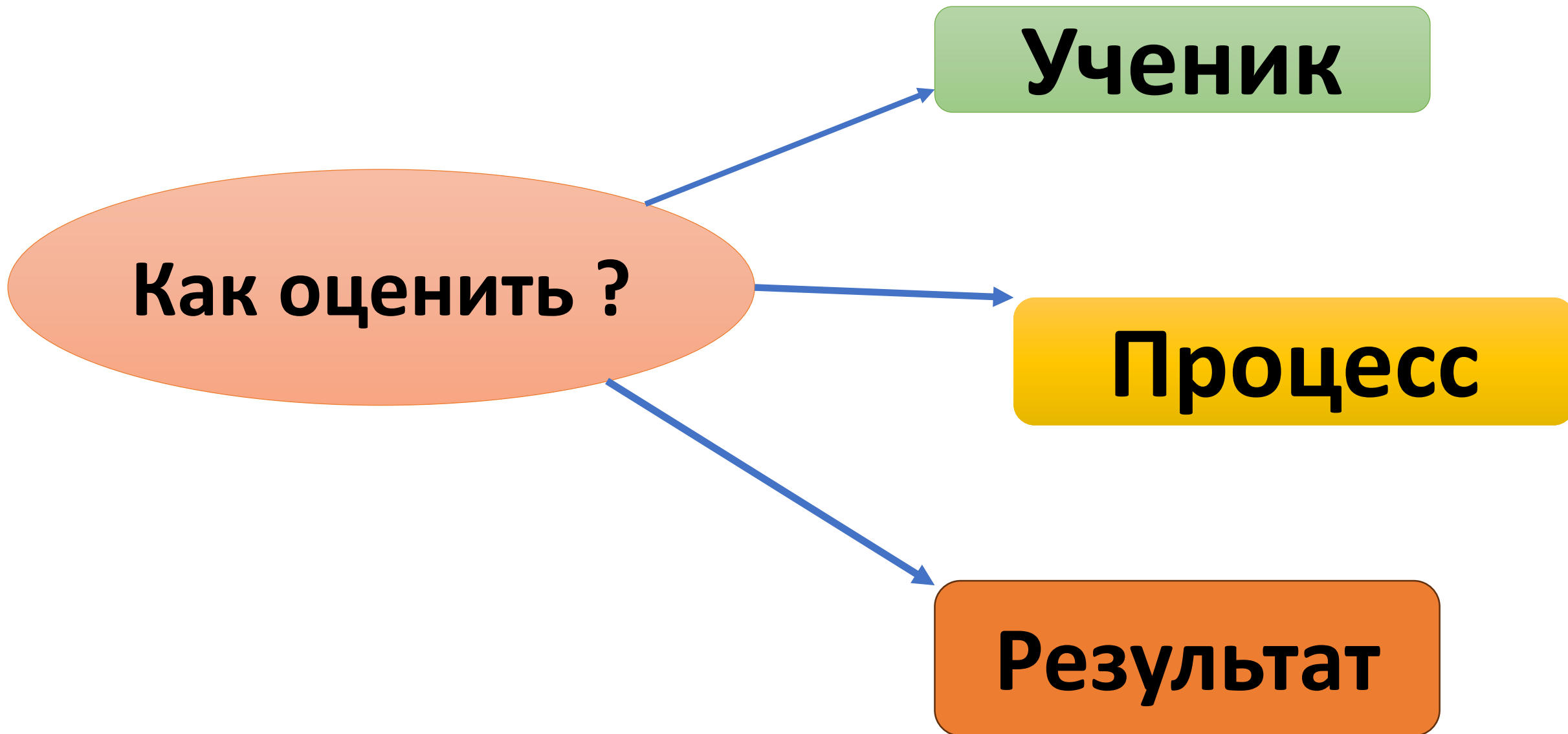
Официальная группа ВКонтакте.
МАОУ Гимназия №1 города Тюмени.



1gymnasium.ru

Официальный сайт
МАОУ Гимназия №1 города Тюмени.

Карнаухова Лилия Николаевна,
учитель математики





Проблема в оценивании

Кто

- Ученик
- Учитель
- Эксперт

Что

- Ход работы
- Промежуточный результат
- Конечный результат

Договоримся о терминах

Оценивание — это процесс наблюдения за учебной и познавательной деятельностью учащихся, а также процесс описания, сбора, регистрации и интерпретации информации об ученике с целью улучшения качества образования.

Оценка — это результат процесса оценивания, соотношение реальных результатов с планируемыми целями, выражающееся в развёрнутом оценочном суждении. Это словесная характеристика результатов действия.

Отметка — это результат процесса оценивания, условно-формальное (знаковое), количественное выражение оценки учебных достижений учащимся в цифрах, буквах или иным образом. То есть это цифровое выражение знаний учащихся, фиксирующее уровень их обученности, выражается в баллах. Отметка выводится из оценки, поэтому оценка предшествует отметке.



Договоримся о терминах

Критериальное оценивание

— это процесс, основанный на сравнении учебных достижений учащихся с четко определенными, коллективно выработанными, заранее известными всем участникам процесса критериями, соответствующими целям и содержанию образования, способствующими формированию учебно-познавательной компетентности учащихся.

Универсальные критерии оценивания групповой деятельности обучающихся.

Критерии	Самостоятельно	Совместно с учителем	Выполнено учителем
Распределение обязанностей в группе			
Сохранение роли, включенности на протяжении выполнения задания			
Участие в обсуждении задания всех членов группы			
Выполнение поставленной задачи. <ul style="list-style-type: none">• Результат достигнут (получен ответ)• Решение обоснованное• Рациональный способ решения• Соблюдена культура оформления задачи			
Поведение внутри группы. Участники внимательно слушают друг друга, помогают друг другу.			
Поведение при обсуждении выполненных заданий в общем пространстве. Внимательно слушают отвечающего, задают вопросы, активно участвуют в обсуждении проблемы.			
Следили за временем выполнения заданий			



Критерии оценивания выступления представителя группы учителем или экспертом

Критерии	+	-
Получен верный ответ/ Найдены все решения		
Грамотная математическая речь. Верная терминология. Корректность формулировок.		
Решение полное, обоснованное		
Рациональный способ решения		
Соблюдена культура оформления задачи		
Уложился в отведенное время.		

Критерии взаимопроверки

Критерии	Здорово	Хорошо	Можно лучше
Все участники группы работали над заданием			
Ребята нашли решение поставленной перед ними задачи			
Выступающие отвечали математически грамотно, четко и ясно			
Группа ответила на встречные вопросы верно			
Из ответа группы я узнал что-то новое для себя	Новым для меня стало:		

Критерии самооценки

Критерии	+/-
Я понял, почему задание выполняется именно так. Могу выполнить подобное.	
Я понял, как выполнить данное задание, подобное выполнить не смогу.	
Я не совсем понял, как выполнить данное задание, подобное выполнить не смогу.	
Я не понял, как выполнить данное задание.	
Активно участвовал в работе группы, помогал товарищам, участвовал в обсуждении.	
Участвовал в работе группы, но не помогал отвечать на вопросы, не задавал вопросы другим группам.	
Не понял, как выполнять данное задание, поэтому не участвовал в работе группы.	

Успехов всем и каждому!