

Полное наименование учредителя.
Полное название образовательного учреждения

Принята на заседании
педагогического (методического)
совета «__» _____ 202_ г.
протокол № _____

УТВЕРЖДАЮ
Директор ОУ
_____ Ф. И. О.
«__» _____ 202_ г
(печать)

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Я и безопасность»**

Направленность: социально-гуманитарная

Срок реализации: 6 недель

Объем программы: 12 часов

Контингент: 7-18 лет

Автор-составитель:

**город
202_ г.**

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я и безопасность» является программой социально-гуманитарной направленности (далее-Программа).

Данная программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 29.12.2022);

- Федерального закона от 04.12.2007 № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (ред. от 24.06.2023);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Национальный проект «Образование» утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года, включающем федеральный проект: «Успех каждого ребенка»;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.09.2020 № 28 (далее СП);

Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»,

Программа предусматривает целенаправленную работу по формированию навыков безопасного поведения несовершеннолетних в социуме, развитие мотивации безопасного поведения, повышение уровня готовности обучающихся к действиям в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, формирование культуры безопасного образа жизни. Программа «Я и моя безопасность» составлена на основе принципов системности, доступности, толерантности. Структура и организация данной программы строится с учётом возраста и специфических особенностей.

Актуальность и социальная значимость данной программы связана с тем, что содержание программы нацелено на воспитании у обучающихся правильного представления о личной безопасности, на расширение знаний и приобретение практических навыков поведения при попадании в экстремальные и чрезвычайные ситуации.

Безопасность людей в современном мире является одной из главных проблем человечества. Все, что нас окружает, доказывает необходимость обучения детей и взрослых минимальным основам безопасности жизнедеятельности. Каждый в определенный момент может оказаться в чрезвычайной ситуации.

Новизна дополнительной образовательной программы «Я и моя безопасность» заключается в том, что она предполагает комплексное изучение проблем безопасного поведения в различных опасных ситуациях в связи с принятием целого ряда новых законов РФ по вопросам безопасности и основана на комплексном подходе к подготовке учащегося, умеющего жить в современных условиях.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что она является одной из эффективных форм подготовки детей и подростков к решению сложных жизненных ситуаций, обучению детей адекватному поведению в социуме.

Программа позволит воспитать в детях такие качества, как дисциплинированность, внимание, собранность, ответственность, осторожность, уверенность.

Основная цель программы: создание условий для формирования навыков безопасного поведения в социуме, воспитание в ребенке качеств, необходимых для его

адаптации в обществе и экстремальных ситуациях, полноценного и свободного проживания в коллективе и обществе в соответствии с социальными нормами и условиями;

Задачи:

Формирование эмоционально-ценностных отношений к миру, к людям, к самому себе.

Формирование у детей личных качеств гражданина-патриота.

Обучающие приобретение и освоение правил поведения в экстремальных и чрезвычайных ситуациях.

Стимулирование у ребенка самостоятельности в принятии решений.

Развитие мотивации к созданию необходимых условий для укрепления физического и нравственного здоровья подростков.

Развивающие приобретение опыта межличностного общения и решения нестандартных ситуаций в городских и естественных природных условиях.

Развитие у детей чувства ответственности за свое поведение и действия.

Формирование экологической культуры и здорового образа жизни.

Отличительной особенностью данной программы является то, что изучение дополнительных материалов по основам безопасности жизнедеятельности поможет в формировании и развитии как логических, так и практических умений обучающихся. Кроме того, программа предоставляет возможность для более широкой реализации воспитательного аспекта в процессе изучения основ безопасности жизнедеятельности.

Язык реализации ДОП. Образовательная деятельность в рамках программы осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Категория учащихся – дети в возрасте от 7 до 18 лет.

Условия набора: принимаются все желающие на основе заявления родителей и обязательного допуска медицинского работника.

Форма обучения- очная.

Форма и режим занятий. Занятия проводятся в группах от 15 до 25 человек.

Два часа в неделю. Длительность занятия – 40 минут.

Реализация программы рассчитана на 6 месяцев (12 часов) обучения детей.

Планируемые результаты освоения программы:

Предметные результаты:

В результате овладения программой обучающиеся:

Будут знать общие понятия экстремальных и чрезвычайных ситуаций.

Что такое авария на производстве, экологическая катастрофа, стихийное бедствие, какими бывают чрезвычайные ситуации (примеры, последствия). Как оповещают население о чрезвычайных ситуациях. Что необходимо сделать по сигналу «Внимание всем!» будут иметь представление об источниках возможной опасности и опасных ситуациях, которые могут возникнуть дома, правилах безопасного поведения при возникновении пожара в доме.

Знать меры безопасности при пользовании в быту предметами бытовой химии, электрическими и газовыми приборами, печным отоплением.

Знать опасные ситуации, которые могут возникнуть при контактах с незнакомыми людьми, иметь представление о правилах обеспечения сохранности личных вещей, особенностях поведения с незнакомыми людьми.

Знать правила безопасного поведения на улицах и дорогах, дорожные знаки, сигналы светофоров и регулировщика. Знать правила движения на велосипедах.

Расширят представления о видах транспортных средств, скорости движения городского транспорта, тормозного пути в зависимости от состояния дороги.

Знать правила безопасного поведения в транспорте дальнего следования.

Будут знать обязанности пассажиров в общественном транспорте.

Получат навыки правил поведения при возникновении пожара в общественных местах, в общественном транспорте.

Будут иметь представление об основных видах травм у детей (порезы, ссадины, царапины, отравления), их причинах и признаках.

Овладеют понятиями, что такое первая помощь, будут знать, как следует вызывать «скорую помощь», научатся порядку ее вызова.

Получат навыки общих правил оказания первой помощи.

Метапредметные результаты.

Реализация данной программы позволит:

Привить детям и подросткам начальные знания, умения и навыки в области безопасности жизни.

Сформировать у обучающихся научно обоснованную систему понятий основ безопасности жизнедеятельности.

Выработать необходимые умения и навыки безопасного поведения в повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций.

Личностные результаты:

Будут усвоены правила поведения в экстремальной ситуации.

Будет сформирован интерес к регулярным занятиям физкультурой и спортом для выработки готовности к действиям в опасных ситуациях.

Будет сформированы основы эффективного и безопасного взаимодействия в социуме, воспитаны гражданские чувства, взгляды, убеждения.

Будут воспитаны чувство ответственности и взаимовыручки.

Будет воспитана культура безопасного поведения в быту, в общественных местах, в транспорте, в природе.

Календарный учебный график рассчитан на 12 часов. Даты начала и окончания занятий каждой группы определяются по факту комплектования.

Продолжительность обучения: 6 недель.

Количество занятий в неделю – 2 занятия в неделю.

Продолжительность одного занятия – 1 академический час.

Продолжительность 1 академического часа - 40 минут.

Занятия для обучающихся начинаются не ранее 8:00 часов утра и заканчиваются не позднее 19:30 часов.

Режим учебного дня и учебной недели определяется внутренними локальными актами, в том числе приказами, распоряжениями, регламентами, дополнительной общеразвивающей программой, а также санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в учреждениях дополнительного образования.

Нерабочие и праздничные дни - в соответствии с Постановлениями Правительства РФ. Каникулы не предусмотрены.

Учебный план

№ п /п	Тема	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Основы общей безопасности. Правила безопасного поведения в учреждении	2	1	1	Опрос

2	Безопасное поведение дома (электробезопасность, открытые окна, печное и газовое отопление, таблетки и т.д.)	2	1	1	
3	Пожарная безопасность и поведение при пожаре	2	1	1	
4	Безопасное поведение на улицах, дорогах, транспорте	2	1	1	
5	Безопасность в сети Интернет	2	1	1	
6	Основы первой помощи	2	1	1	Тестирование
Всего		12	6	6	

Содержание учебного плана

1. Основы общей безопасности. Правила безопасного поведения в школе (теория/практика). (2 часа)

Общая безопасность.

Правила безопасного поведения в учреждении.

2. Безопасное поведение дома: электробезопасность, открытые окна, печное и газовое отопление, таблетки и т.д. (теория/практика). (2 часа)

Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни.

Опасные ситуации аварийного характера в жилище.

Правила безопасного поведения при возникновении аварийных ситуаций. Меры безопасности при пользовании в быту предметами бытовой химии, электрическими и газовыми приборами, печным отоплением.

Вызов экстренных служб спасения. Номера телефонов служб спасения.

3. Пожарная безопасность и поведение при пожаре (теория/практика). (2 часа)

Пожар, основные причины его возникновения.

Правила пожарной безопасности.

Действия в случае возникновения пожара.

4. Безопасное поведение на улицах и дорогах (теория/практика). (2 часа)

Участники дорожного движения.

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Где можно и где нельзя играть.

Дорожные знаки.

Сигналы светофоров.

Дорожная разметка.

Обязанности пешеходов.

Обязанности пассажиров.

Обязанности велосипедистов.

Ответственность за нарушение правил дорожного движения.

Безопасное поведение на транспорте.

правила безопасного поведения в городском общественном транспорте.

5. Безопасность в сети Интернет (теория/практика). (2 часа)

Безопасное общение.

Персональные данные.

Как не стать жертвой мошенничества и обмана в сети Интернет.

Виртуальное и реальное общение.

Взрослые всегда рядом.

6. Основы первой помощи (теория/практика). (2 часа)

Первая помощь, её цели и приоритеты.

Первая помощь при ранениях и травмах.

Первая помощь при ожогах, тепловых и солнечных ударах.

Первая помощь при неотложных состояниях (обморок, шок, инфаркт, инсульт).

Безопасное положение.

Сердечно-легочная реанимация.

Первая помощь при укусах насекомых, змей.

Итоговое занятие.

Методические материалы

Формы организации занятий.

Теоретические и практические занятия проходят в форме групповых, подгрупповых и индивидуальных. Форму работы в зависимости от целей и задач каждого занятия выбирает педагог в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

На занятиях используются командный (групповой), индивидуальный (личный) и игровой (развлекательный) методы работы.

Занятия проводятся в соответствии с планом с использованием различных методов. К ним относятся: словесный метод (беседа, сообщение задач, описание упражнения, движения, объяснение, анализ ситуаций, словесные оценки).

Метод демонстрации (наглядные пособия – видео, журналы, фото, таблицы, карточки, дорожные знаки, презентации, а также личный пример).

Метод отработки правильных безопасных действий (по элементам, по частям, в целом виде). Тестирование.

Большое внимание уделяется использованию здоровьесберегающих технологий и соблюдению правил техники безопасности.

Для реализации Программы необходимы:

технические средства обучения:

- компьютер;
- принтер;
- видеопроектор и экран;
- доска.

информационное обеспечение:

- Интернет-сайты;
- дидактический материал: подборки иллюстраций и фотографий, журналы, книги, видеофильмы.

Кадровое обеспечение: Педагог, реализующий программу, имеет знания по основам безопасности жизнедеятельности.

Формы контроля. Оценочные материалы

Виды контроля

• **входной контроль** (проверка знаний учащихся на начальном этапе освоения Программы). Проводится в сентябре в виде входного тестирования.

Входной контроль проводится в начале учебного года для определения уровня знаний и умений, обучающихся на начало обучения по Программе в форме опроса.

Целью входного контроля является: изучение мотивации ребенка к занятиям оценка уровня первичной теоретической и практической подготовки, оценка социально-психологических и личностных качеств (коммуникативности, уровня самооценки, рефлексии и др.)

1. Что такое личная безопасность?
2. Как ты оцениваешь свои навыки безопасного поведения?

3. Применяешь ли ты правила безопасности, которые знаешь?
4. Считаешь ли ты себя осторожным?
5. Почему ты выбрал эту программу обучения?
6. Что ты ожидаешь от занятий?

• **текущий контроль** отслеживание активности обучающихся в выполнении ими тестов, практических занятий, анкетирования.

• **итоговый контроль** (заключительная проверка знаний, умений, навыков по итогам реализации Программы в учебном году) в форме итогового тестирования.

• Итоговое тестирование

1. Что такое ЧС?

А) частная собственность;

Б) это обстановка, сложившаяся на определенной территории в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного бедствия, которая может повлечь за собой человеческие жертвы, ущерб окружающей среде, нарушение условий жизнедеятельности людей;

В) честное слово;

2. Единый номер вызова экстренной службы.

А) 103;

Б) 101;

В) 102;

Г) 112.

3. Что делать, когда загорелся телевизор?

А) Выдернуть шнур из розетки и накрыть телевизор плотной тканью;

Б) Вылить на телевизор ведро воды;

В) Открыть окно;

Г) Уйти из дома.

4. На какой цвет светофора можно переходить дорогу?

А) Желтый

Б) Красный

В) Зеленый

5. Кому можно открывать дверь?

А) Родным и знакомым

Б) Всем подряд

В) Тем, кого не знаешь

6. При вызове службы безопасности сообщите следующие сведения:

А) адрес соседей;

Б) адрес, объект (во дворе, в квартире, в подвале и т.д., номер дома, подъезда, квартиры, свою фамилию и телефон);

В) только причину обращения в службу безопасности;

Г) только номер дома.

7. Чтобы быть здоровым надо

А) Смотреть много мультфильмов

Б) Много есть

В) Заниматься спортом

8. Как безопаснее гулять?

А) Одному

Б) С наступлением темноты

В) С друзьями в светлое время суток

9. Ты пришёл домой и заметил, что в квартире был посторонний. Что ты будешь делать?

А) не буду входить в квартиру, вызову милицию от соседей;

Б) вызову службу «Скорой помощи»;

В) буду проверять что из вещей пропало;

Г) спросите у соседей кто к вам заходил.

10. Что делать, если на человеке загорелась одежда?

А) дуть на горящую одежду;

Б) горящего человека надо остановить любым способом - грозно окрикнуть, повалить наземь, набросить любую плотную ткань;

В) забросать землёй;

Г) полить обильно водой.

Формы контроля:

К основным формам аттестации относятся:

- тест;
- опрос;
- беседа;
- рисунок;
- открытое занятие;
- контрольный урок;
- беседа;
- итоговое тестирование.

В соответствии с целями и задачами программой предусмотрено проведение мониторинга и диагностических исследований учащихся. Проведение диагностической работы позволяет в целом анализировать результативность программы.

Критерии оценки достижения планируемых результатов

Уровни освоения программы	Результат
Высокий уровень (3 балла)	Учащиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание Программы. На итоговом тестировании показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт
Средний уровень (2 балла)	Учащиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание Программы. На итоговом тестировании показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки.
Низкий уровень (1 балл)	Учащиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание Программы. На итоговом тестировании показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям.

Оценка результатов выставляется по трех балловой шкале:

3 балла – высокий уровень

2 балла – средний уровень

1 балл – низкий уровень

Диагностические таблицы фиксируют результаты учащихся, полученные по итоговым занятиям на протяжении всего учебного года. Общий уровень определяется путем суммирования балльной оценки и деления этой суммы на количество отслеживаемых параметров.

Рабочая программа

Цель: создание условий для формирования навыков безопасного поведения в социуме, воспитание в ребенке качеств, необходимых для его адаптации в обществе и экстремальных ситуациях, полноценного и свободного проживания в коллективе и обществе в соответствии с социальными нормами и условиями;

Задачи:

Формирование эмоционально-ценностных отношений к миру, к людям, к самому себе.

Формирование у детей личных качеств гражданина-патриота.

Обучающие приобретение и освоение правил поведения в экстремальных и чрезвычайных ситуациях.

Стимулирование у ребенка самостоятельности в принятии решений.

Развитие мотивации к созданию необходимых условий для укрепления физического и нравственного здоровья подростков.

Развивающие приобретение опыта межличностного общения и решения нестандартных ситуаций в городских и естественных природных условиях.

Развитие у детей чувства ответственности за свое поведение и действия.

Формирование экологической культуры и здорового образа жизни.

Учебный план

№ п /п	Тема	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Основы общей безопасности. Правила безопасного поведения в учреждении	2	1	1	опрос
2	Безопасное поведение дома (электробезопасность, открытые окна, печное и газовое отопление, таблетки и т.д.)	2	1	1	
3	Пожарная безопасность и поведение при пожаре	2	1	1	
4	Безопасное поведение на улицах, дорогах, транспорте	2	1	1	
5	Безопасность в сети Интернет	2	1	1	
6	Основы первой помощи	2	1	1	Тестирование
Всего		12	6	6	

Содержание учебного плана

1. Основы общей безопасности. Правила безопасного поведения в школе (теория/практика). (2 часа)

Общая безопасность.

Правила безопасного поведения в учреждении.

2. Безопасное поведение дома: электробезопасность, открытые окна, печное и газовое отопление, таблетки и т.д. (теория/практика). (2 часа)

Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни.

Опасные ситуации аварийного характера в жилище.

Правила безопасного поведения при возникновении аварийных ситуаций. Меры безопасности при пользовании в быту предметами бытовой химии, электрическими и газовыми приборами, печным отоплением.

Вызов экстренных служб спасения. Номера телефонов служб спасения.

3. Пожарная безопасность и поведение при пожаре (теория/практика). (2 часа)

Пожар, основные причины его возникновения.

Правила пожарной безопасности.

Действия в случае возникновения пожара.

4. Безопасное поведение на улицах и дорогах (теория/практика). (2 часа)

Участники дорожного движения.

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Где можно и где нельзя играть.

Дорожные знаки.

Сигналы светофоров.

Дорожная разметка.

Обязанности пешеходов.

Обязанности пассажиров.

Обязанности велосипедистов.

Ответственность за нарушение правил дорожного движения.

Безопасное поведение на транспорте.

правила безопасного поведения в городском общественном транспорте.

5. Безопасность в сети Интернет (теория/практика). (2 часа)

Безопасное общение.

Персональные данные.

Как не стать жертвой мошенничества и обмана в сети Интернет.

Виртуальное и реальное общение.

Взрослые всегда рядом.

6. Основы первой помощи (теория/практика). (2 часа)

Первая помощь, её цели и приоритеты.

Первая помощь при ранениях и травмах.

Первая помощь при ожогах, тепловых и солнечных ударах.

Первая помощь при неотложных состояниях (обморок, шок, инфаркт, инсульт).

Безопасное положение.

Сердечно-легочная реанимация.

Первая помощь при укусах насекомых, змей.

Итоговое занятие.

Рабочая программа воспитания.

Цель: создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор

жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи:

- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- формирование и пропаганда здорового образа жизни;
- укрепление детско-родительских отношений.

Календарный план воспитательной работы

Период	Мероприятия
	Работа с обучающимися
Постоянно	Проведение бесед о дисциплине, самодисциплине, культуре речи, этике
Октябрь, декабрь, март	Проведение профилактических бесед и инструктажей перед каникулами.
В течение года	Участие в проведении массовых, физкультурно-спортивных мероприятиях
По необходимости	Индивидуальная работа с обучающимися, находящимися в сложных социальных условиях.
	Работа с родителями
В течение учебного года	Педагогическое просвещение родителей по вопросам обучения и воспитания детей
По необходимости	Беседа с родителями, испытывающих трудности в воспитании детей
Сентябрь-март,	Участие родителей в групповых и межгрупповых мероприятиях, спортивно-массовых мероприятиях ДЮСШ

Список используемой литературы:

1. Анастасова Л. П. Основы безопасности жизнедеятельности. 1 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений/ Л. П. Анастасова, П. В. Ижевский, Н.В. Иванова. – 2е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 55с.: ил.
2. Основы безопасности и жизнедеятельности. 1 – 4 классы: Школьный курс в тестах, кроссвордах, стихах, играх и задачах с картинками / Авт.-сост. Г. П. Попова. Волгоград: Учитель, 2006.
3. Цвилюк Г. Е. Азы безопасности: Книга для детей и родителей. М.:Просвещение, 1994.
4. Обучение правилам дорожного движения: 1-4 кл.; пособие для учителя \под ред. П.В. Ижевского. – М. Просвещение, 2007.

5. Правила и безопасность дорожного движения: учебное пособие для детей 7-10 лет \ Н.Я. Жульнев. – М.: Дрофа 2008.

6. Правила безопасности дома и на улице.\ Шинкарчук С.А. – СПб. Издательский дом Литера, 2008.

7. Осторожней будь с огнем утром, вечером и днем; познавательные игры и программы с дошколятами и школьниками/ авт.-сост. М.С. Коган.-Новосибирск; Сиб.универ. изд-во, 2009.