

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Государственное автономное образовательное учреждение Тюменской
области дополнительного профессионального образования (повышения
квалификации) специалистов**

**«Тюменский областной государственный институт
развития регионального образования»
(АОУ ТОГИРРО)**

Кафедра дошкольного и начального общего образования

Зырянова Екатерина Юрьевна

РАЗВИТИЕ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Итоговая аттестационная работа

по дополнительной профессиональной образовательной программе
«Дошкольное образование»

Научный руководитель:
Белькович Виктория Юрьевна,
к.п.н., доцент кафедры дошкольного и
начального общего образования
ТОГИРРО

- **Актуальность** состоит в том, что речь – это важнейшая психическая функция человека. Общение осуществляется при помощи связной речи. Диалогические умения являются важнейшей составляющей такой базисной характеристики детей;
- **Цель работы** – теоретическое обоснование и разработка педагогических условий для развития диалогической речи у детей старшего дошкольного возраста;
- **Объект** – речевое развитие детей старшего дошкольного возраста;
- **Предмет** – педагогические условия развития диалогической речи детей старшего дошкольного возраста.

Задачи исследования:

1. Провести теоретический анализ основных подходов к разработке проблемы в психолого-педагогической литературе: выделить проблемы речевого развития детей, уточнить содержание понятия «диалогическая речь».
2. Раскрыть задачи и технологии развития диалогической речи детей в дошкольном возрасте.
3. Определить критериально-диагностический инструментарий развития связной диалогической речи.
4. Определить содержание, формы и приемы работы по развитию диалогической речи детей старшего возраста.

“

Диалогическая речь -это особый вид речевой деятельности, функции которого реализуются в процессе непосредственного общения между собеседниками в результате последовательного чередования стимулирующих и реагирующих реплик

”

С. Н. Цейтлин

«Речь – существенный элемент человеческой деятельности, позволяющий человеку познавать окружающий мир, передавать свои знания и опыт другим людям, аккумулировать их для передачи последующим поколениям»

А. В. Петровский

Причины низкого уровня:

- недостаточная интенсивность речевого общения ребенка со взрослым, бедность языковой среды;
- преобладание эмоционального общения, не требующего вербальных средств, в ущерб деловому;
- избыточная стимуляция речевого развития, эмоциональное давление со стороны взрослых;
- чрезмерная активность «всепонимающего» взрослого, отсутствие необходимости речевых высказываний со стороны ребенка;
- нарушения органических предпосылок развития речи.

Современные технологии развития диалогической речи у детей старшего дошкольного возраста (Арушанова, А.Г., Дурова, Н.В., Иванкова, Р.А., Рычагова)

- Сюжетно-ролевые игры;
- Настольные дидактические игры;
- Словесные игры;
- Игровые упражнения на развитие речевого дыхания;
- Самодеятельные игры по выбору, по инициативе детей;
- Игры-забавы;
- Режиссерские игры;
- Коллективные игры.

Методы и критерии для обследования уровня диалогических умений по Бизиковой О. А.

№	Показатели диалогических умений	Методы	Средства, оборудование
1.	<u>Умение задавать вопросы:</u> - использует разнообразные по содержанию вопросы (познавательные, социально-личностные) - использует простые, альтернативные, расчлененные вопросы	1.Наблюдение за речью ребенка в процессе повседневного общения 2.Игры парами 3.Игры с телефоном	1.«Разрезные картинки» 2.Иллюстрации к литературному произведению 3.Игрушка-телефон
2.	<u>Умение отвечать на вопросы</u>		
3.	<u>Культура диалога:</u> - поддерживает тему разговора - соблюдает очередность		

Оценка овладения (в баллах) от 1 до 5

Умение задавать вопросы:	5 баллов - в речи присутствуют вопросы делового, познавательного и социально-личностного содержания; 4 балла - наличие вопросов делового и познавательного характера, изредка используются вопросы социально-личностного характера; 3 балла - вопросы однообразны (по поводу деятельности); 2 балла - крайне редко задает вопросы.
Умение отвечать на вопросы	5 баллов - использует все формы вопросов ; 4 балла - использует 2-3 формы вопросов; 3 балла - преобладают простые вопросы, другие формы встречаются редко; 2 балла - использует только простые формы вопросов.
Культура диалога:	5 баллов - отвечает охотно, коммуникативно целесообразно, по теме ; 4 балла - изредка уходит от ответа на вопросы сверстников; 3 балла - может оставить без ответа вопросы как взрослых, так и сверстников, ответы не отличаются исчерпанностью ; 2 балла - отвечает неохотно.

Методические рекомендации для
педагогов и родителей по развитию
диалогической речи детей старшего
дошкольного возраста.

Условия для развития диалогической речи

1. Содействовать развитию умений понимать разнообразные инициативные обращения (сообщения, вопросы, побуждения) и реагировать на них в соответствии с функциональной задачей общения:

- Активизировать детей вступать в речевое общение различными способами;
- Формировать у детей умения целесообразно и уместно пользоваться интонацией, мимикой, жестами;
- Развивать умения следовать правилам ведения диалога.

2. Активизировать детей вступать в речевое общение различными способами:

- сообщать о своих впечатлениях, переживаниях и т.п.;
- задавать вопросы;
- побуждать партнера по общению к совместной деятельности, действию и пр.

3. Формировать у детей умения целесообразно и уместно пользоваться интонацией, мимикой, жестами.

Средства:

- дидактические игры с готовыми текстами-диалогами;
- дидактические игры, в которых дети конструируют диалоги;
- подвижные игры.

4. Развивать умения следовать правилам ведения диалога

Ситуация общения	Инициативные формулы речевого этикета	Ответные формулы речевого этикета	Рекомендации и примерные фразы для развертывания
Просьба	Просьба - разрешение: - Можно я... - Разреши (те)... - Разреши (те), пожалуйста	- Пожалуйста. -Да(Да-да). -Ладно. - С удовольствием. -Нет	Все отказы сопровождаются извинением и мотивировкой
Извинение	- Простите меня. - Простите (извините), пожалуйста. - Не обижайся (тесть)	- Пожалуйста. - Ладно. - Ничего.	За... (мотивируется извинение: я нечаянно... я не подумала...)
Благодарность	-Спасибо. - Большое спасибо. - Спасибо Вам (тебе).	- Пожалуйста. - Не за что.	За... (указывается повод для благодарности)

Спасибо за внимание!
