

**РАЗВИТИЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ ПЕДАГОГА В
КОНТЕКСТЕ ВОСПИТАНИЯ ЧЕЛОВЕКА БУДУЩЕГО:
ОТ ВНЕШНИХ ОРИЕНТИРОВ К ВНУТРЕННЕЙ ОПОРЕ**

Хомяков Константин Анатольевич

Старший преподаватель кафедры естественно-математических дисциплин ТОГИРРО

Тел.: 89526761567

8(3452) 39-02-96

e-mail: peremen.1910@mail.ru

Какого человека мы пытаемся воспитать?



Мы можем предполагать, каким станет мир...



...но гораздо труднее ответить на другой вопрос: кто будет жить внутри этого будущего? Каким должен остаться человек?

Литература как мысленный эксперимент

Искусство позволяет изменить общество, среду, условия жизни — и посмотреть, что при этом происходит с человеком.



Искусство — это не пророчество, а возможность провести мысленный эксперимент.



Изменить общество



Изменить среду



Изменить условия жизни



Увидеть, что при этом происходит с человеком.

ИСКУССТВО ЗАДАЁТ ВОПРОСЫ О БУДУЩЕМ ЧЕЛОВЕКА

ЛИТЕРАТУРА



Каким может быть человек в изменившемся обществе?

КИНЕМАТОГРАФ



Как меняются люди в других условиях жизни?

ТЕАТР



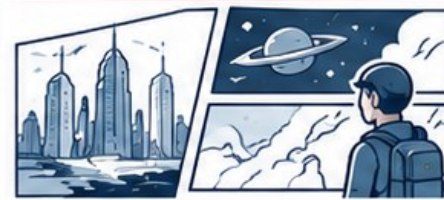
Какие социальные проблемы проявляются острее всего?

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО



Как может выглядеть другой мир и место человека в нём?

КОМИКСЫ, ГРАФИКА И ДРУГИЕ ФОРМЫ



Какие альтернативные сценарии будущего вообще возможны?

Развилка будущего: сценарии человека

Литература и искусство моделируют разные варианты будущего и помогают увидеть, каким может стать человек

М. Шелли
«Последний человек»



Катастрофа
и предел

Ж. Верн
«Париж в XX веке»



Техника вытесняет
гуманитарное

Е. Замятин
«Мы»



Сконструированный
человек

Дж. Оруэлл
«Скотный двор»



Новый мир,
старые пороки

О. Хаксли
«О дивный новый мир»



Комфорт
вместо свободы

Р. Брэдбери
«451° по Фаренгейту»



Упрощение
и отказ думать

«V — значит
вендетта»



Сопротивление
системе

А. и Б. Стругацкие
«Полдень, XXII век»



Свобода, знание,
ответственность

И.А. Гончаров
«Обломов»



Уклад жизни формирует тип человека



Можно менять общество,
государство, технологии,
идеологию...



Какой человек сформируется
в этих разных мирах?



...а человек
всё равно принесёт
в новый мир самого себя?

Что должно остаться в человеке?

Каким бы ни оказался XXII век, существуют основания, без которых общество перестаёт быть человеческим.

Будущее может быть очень разным.



Высокотехнологичные города и новые формы жизни



Цифровая среда и меняющаяся коммуникация



Разные социальные формы и способы совместной жизни



Новые вызовы, новые профессии и неизвестные возможности



Ценность чужой жизни



Не унижай другого



Не превращай человека в средство



Граница собственной свободы



Ответственность за поступок



Достоинство другого

Не устройство общества, а основание человеческого в человеке.

Задача воспитания — не только подготовить ребёнка к меняющемуся миру, но и помочь ему сохранить внутри себя то, что не должно зависеть от того, каким окажется XXII век.



Название может быть разным: моральные нормы, этические принципы, культурные основания.

Воспитание — это ещё и встреча

Не всякая норма становится внутренним основанием — иногда всё решает значимый человек и момент встречи.

Норма

Сказать: «Поступай правильно» — недостаточно.

Формулировка

Ориентиры можно прописать в программе и результатах.

Назначенная роль

Можно назначить ответственного, но нельзя назначить значимость.

Внешние основания

Возраст не гарантирует доверия. Должность не создаёт авторитета.

СЛОВА

ДОВЕРИЕ

ВСТРЕЧА

ВНУТРЕННИЙ
ВЫБОР

Встреча

Иногда воспитание происходит в момент живой встречи.

Доверие

Один говорит — и его не слышат. Другого слышат.

Принятие

Один способен передать, а другой именно в этот момент — принять.

Значимый человек

Не каждый хороший учитель становится Учителем для каждого.

Человек не становится нравственным только потому, что услышал правильные слова.

Между нормой и внутренним основанием есть встреча — тот момент, когда другой человек становится значимым.

Воспитание — это не только содержание, но и событие встречи.

Среда даже конспект не написала — и уже воспитывает

Если значимая встреча не состоялась, человека всё равно формирует среда — через нормы, опыт, случайные влияния и повседневную жизнь.



**Человек всё равно воспитывается —
вопрос в том, кто именно становится его воспитателем.**



Самовоспитание: сначала нужна внутренняя опора

Парадокс воспитания: человек может развивать себя сам только тогда, когда в нём уже есть основания для выбора, усилия и внутреннего “нет”.

Сильный, но опасный пример



Джеймс Ротман

Учёный, нобелевский лауреат

Пример высокой способности к самостоятельному обучению и саморазвитию.



Опасный вывод

Индивидуальный успех нельзя превращать в универсальное ожидание для каждого ребёнка.



Чтобы человек мог воспитывать себя сам, ему нужны:



основания для выбора



способность к усилию



умение сказать “нет”



устойчивость без внешнего контроля

Откуда берётся внутренняя опора?



семья



среда



значимые люди



предшествующий опыт



Самовоспитание — не исходная точка, а результат ранее состоявшегося воспитания.

Настоящий результат проявляется тогда, когда рядом уже нет того, кто проверит, напомним, похвалит или накажет.

Где современный человек учится усилию?

Если внутреннего усилия нет, воспитание легко превращается в инструктаж.

Среда удобства



Технологии делают жизнь проще и быстрее.



Готовые решения уменьшают необходимость внутреннего напряжения.



Комфорт облегчает действие, но сам по себе не учит усилию.



Без усилия воспитание может свестись к инструкции.



Где рождается усилие?



В трудной, но осмысленной задаче.



В необходимости довести дело до конца.



В умении отложить мгновенное удовольствие.



В способности сказать «нет» тому, что считаешь неправильным.

Вопрос к педагогу



Где у меня самого сегодня есть усилие, а не только функция?



Ученик слышит не только слова, а наличие живого взрослого внутри профессии.



Усилию учат не удобство и не призывы, а встреча с взрослым, который сам способен к внутреннему усилию.

Кто воспитывает воспитателя?

Мы часто считаем,
что педагог уже готов



ЗНАЧИТ,
ВСЁ
В ПОРЯДКЕ?



Чем меньше взрослый
способен меняться сам,

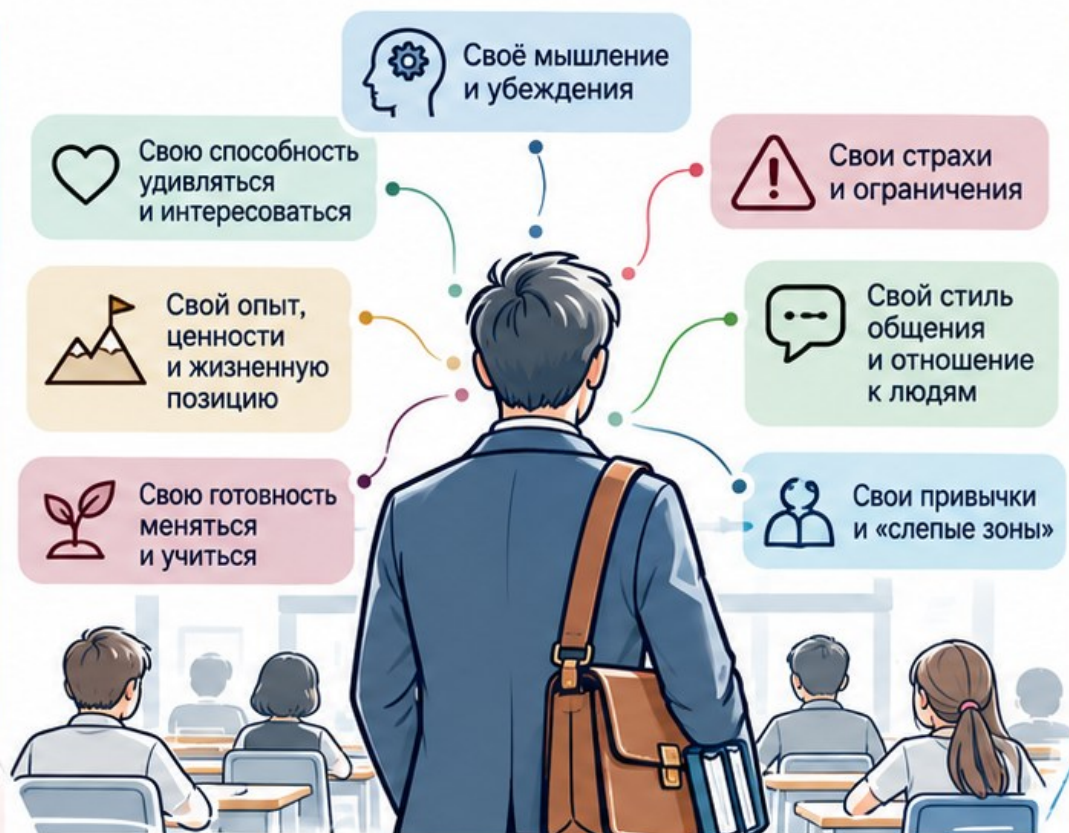
тем настойчивее ему хочется
менять других.



Не готов
менять себя



Стремится
постоянно менять
других



Кто воспитывает
самого воспитателя?



Люди,
которые рядом



События,
которые заставляют
думать



Опыт,
который меняет
взгляд на мир

Но в класс входит не программа,
а человек



Методика сама
с ребёнком
не разговаривает.



Программа сама
никого не воспитывает.



Федеральный стандарт
утром в класс
не входит.

В КЛАСС ВХОДИТ
ЧЕЛОВЕК.



Если мы хотим воспитать
думающего человека,

нужен думающий взрослый рядом.



Способен
сомневаться,
выбирать,
пересматривать себя



Тогда эти качества
становятся
опытом для ребёнка,
а не только словами.

От вопросов — к минимальной личной опоре

Не портрет идеального человека, а минимальная внутренняя опора, помогающая сохранять себя среди множества внешних влияний.

Почему не «идеальный портрет»?



Идеалов в педагогике уже слишком много.



Будущее остаётся неопределённым.



Нужна опора, работающая в разных условиях.

Модель минимальной личной опоры



Педагогическая задача



Не только предъявить требования,



а помочь им стать внутренним приобретением.



То есть перевести внешнее во внутреннее.



Минимальная личностная опора помогает человеку среди разных голосов не выбирать самый громкий, а сохранять смысл, отношение к другому, принадлежность, свободу выбора и ответственность.

От внешней нормы – к внутренней позиции

Задача воспитания — помочь ребёнку превратить ценностные ориентиры программы в личную, осознанную позицию.

Внешняя норма

Федеральная программа воспитания задаёт ценностные ориентиры.



Патриотизм

Любить Родину, уважать её историю и символы.



Гражданственность

Чувствовать сопричастность стране и обществу.



Уважение к другому

Признавать достоинство, права и границы другого человека.



Ценности научного познания

Думать, проверять информацию, искать основания.



Ценностный
ориентир
внешнее
требование



Осмысление
понимание
смысла



Личный
выбор
принятие
позиции



Поступок
реальное
действие



Педагогическая задача

Не только сообщить норму, а помочь ей стать внутренним основанием выбора.

Внутренняя позиция

Норма становится частью личности, когда ребёнок принимает её как своё основание выбора.



Ответственность

Брать ответственность за страну, людей и собственные поступки.



Уважение

Остановиться, даже когда унизить другого выгодно.



Правда

Проверять информацию, даже если ложь приятнее.



Самостоятельность

Выборать осознанно, а не по давлению или инерции.

Отсроченный результат



через год

более осознанные решения
в повседневных ситуациях



через пять лет

устойчивые ценности
и привычки, влияющие
на жизнь



когда никто не проверяет

выбор по внутреннему убеждению,
а не из-за внешнего контроля.



Настоящий результат воспитания проявляется тогда, когда человек делает выбор без внешнего контроля.

Опыт усилия: встреча с реальностью

Комфорт важен, но взросление требует встречи с ограничением, выбором и реальными последствиями поступков.

Что здесь не имеется в виду



Не романтизация страдания

Боль сама по себе не делает человека лучше.



Комфорт — это благо

Безопасная среда важна для развития.



Но одного комфорта недостаточно

Удобство не заменяет опыт усилия.

Ограничение



Не всё можно получить сразу.

Усилие



Нужно выдерживать трудность и продолжать.

Выбор



Поступок совершается самим человеком.

Последствия



Результат возвращается к человеку и учит его.

Что формирует опыт усилия



Отложенное удовлетворение

Не всё важное приходит сразу.



Чувство меры

Не всякое желание должно быть исполнено.



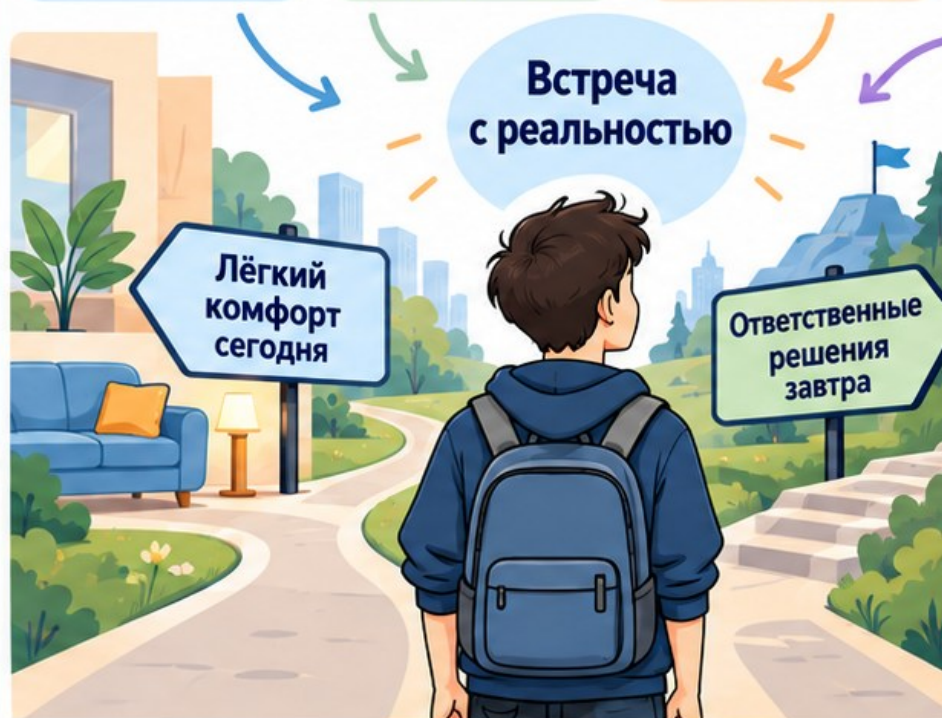
Ответственность

Поступки имеют реальные последствия.



Зрелость

Понимание приходит через собственный опыт.



Педагогический смысл



Объяснение важно, но не всегда достаточно.

Иногда человек понимает потому, что столкнулся с последствиями собственного выбора.



Опыт усилия — это не культ трудности, а встреча человека с реальностью, в которой выбор имеет последствия.

Поступок — следствие — осмысление

Не наказание ради наказания, а сохранение связи между выбором, его последствиями и внутренним выводом.

Почему эта связь важна



Без неё воспитание становится инструктажем.



Не всё понимается из объяснений.



Иногда учит реальный результат поступка.



Свобода без последствий не вырастет.

Педагогическая честность



Не формировать человека по жёсткому шаблону, а помогать ему удерживать человеческое в мире удобства.



Поступок

Человек делает выбор.



Последствие

Результат возвращается к нему.



Осмысление

Появляется внутренний вывод.



Как действует среда



Быстро показывает, что выгодно.



Вознаграждает.



Соблазняет удобным путём.



Наказывает без долгих объяснений.

Главные педагогические вопросы



Как не потерять границу между удобным и человеческим?



Как дать свободу и не потерять ответственность?



Как воспитывать патриотизм и не отменить способность думать?



Как уважать традицию и сохранять право задавать вопросы?



Как развивать самостоятельность, не сводя её к формуле «я никому ничего не должен»?



Воспитание сохраняет силу тогда, когда между поступком, последствием и осмыслением не разрывается связь.

Не перепутать с судьбой человека

Мы не можем заранее расписать судьбу человека будущего, но можем помочь ему обрести внутреннюю опору для человеческого выбора.

Чего педагогика не может



Не гарантирует человека XXII века.



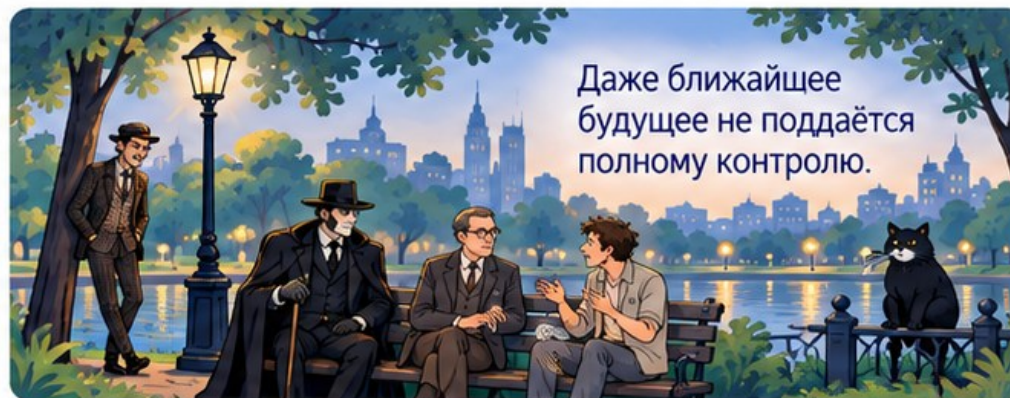
Не расписывает судьбу заранее.



Не предвидит все обстоятельства.



Человек — не материал для готовой формы.



Даже ближайшее будущее не поддаётся полному контролю.



Что мы всё-таки можем



Моделировать возможные сценарии.



Видеть риски и развилки.



Создавать условия для внутренней опоры.



Помогать не выбрать худшее из возможного.

Педагогическая скромность и ответственность



Меньше обещаний о «готовом результате».



Больше ответственности за условия развития.



Главная задача — помочь остаться человеком в непредвиденной ситуации.



Мы не выбираем за человека его будущее, но можем помочь ему сохранить человеческое в ситуации, которой не было ни в одном нашем плане.



Хомяков Константин Анатольевич

Старший преподаватель кафедры естественно-математических дисциплин ТОГИРРО

Тюмень 2026