



# Актуальные вопросы языковой и социокультурной адаптации детей с особыми образовательными потребностями

*Ольховская Екатерина Николаевна,  
доцент ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»*

**05.06.2026 г.**

Число детей с ОВЗ в Тюменской области 2026:  
2026 г – более 10 000

**41%**

обучаются в школах Тюмени

Дети с миграционной историей по странам происхождения:

- преобладают граждане Таджикистана
- Киргизии
- Узбекистана

**80%**

учатся в областном центре



Классы в Тюменской области (особенно в г. Тюмени и Тюменском округе) стали полиэтническими и разноуровневыми. Это объективная реальность, с которой работает педагог

# Обучающиеся с особыми образовательными потребностями



К этой группе относят детей с ОВЗ, школьников с трудностями обучения и детей с миграционной историей, а также одаренных школьников. Их объединяет не диагноз, а потребность в особых педагогических условиях

У детей различаются темп понимания речи, объем словаря и траектория освоения учебного материала. Поэтому важны приемы, которые сохраняют смысл содержания и делают его доступным каждому



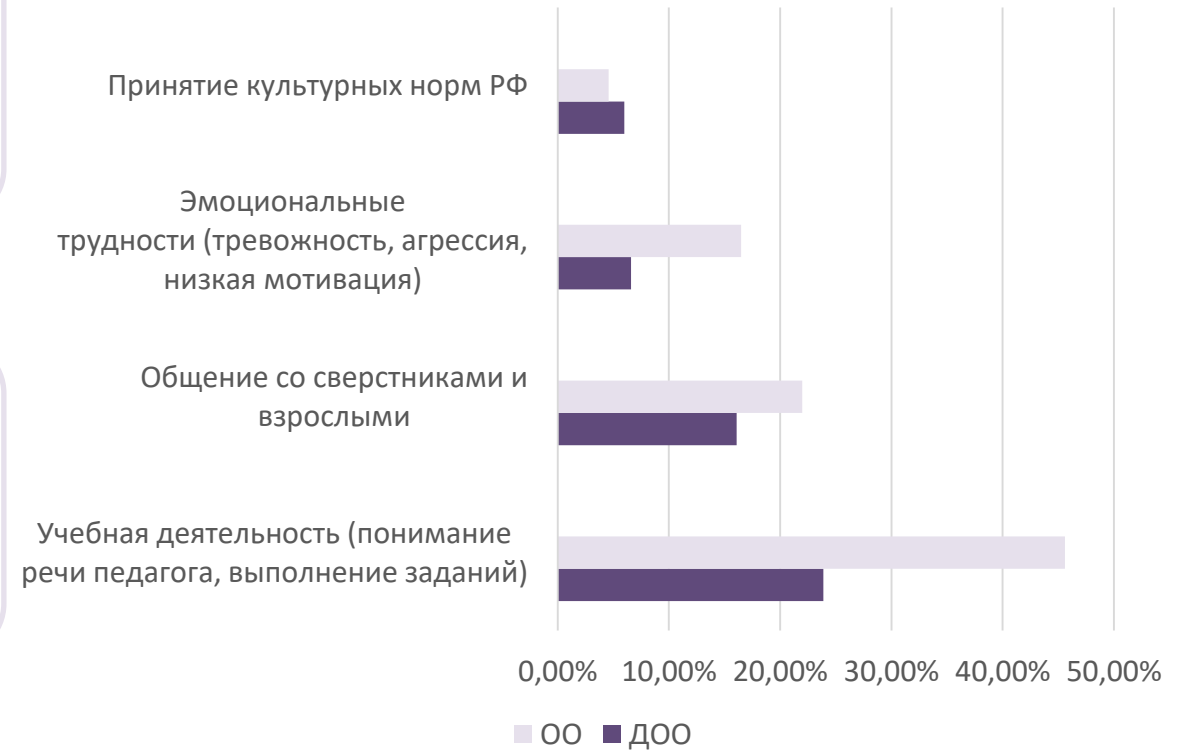
В классе могут учиться дети с разным уровнем развития и разными культурными кодами. Школе необходимо организовать обучение так, чтобы включать всех без потери качества и смысла, а значит — использовать языковую и социокультурную адаптацию как базовые инструменты

# Основные затруднения детей с миграционной историей

Мониторинг детей с миграционной историей, Тюменская область, 2023 год

Наиболее заметный рост трудностей приходится на школьный возраст: особенно в учебной деятельности и эмоциональной сфере

В ОО трудности выражены сильнее, чем в ДОО, поэтому школе нужны системная языковая поддержка и сопровождение адаптации



*В школе возрастает объем абстрактного материала, письменных заданий и требований к самостоятельности, что без языковой поддержки становится непреодолимым барьером*

Именно эти барьеры — языковые, коммуникативные, мотивационные — становятся главным препятствием для формирования у ребенка социального поведения

# Организация образовательной среды

**Социальное поведение** — осознанная, целенаправленная деятельность ребенка, направленная на:

- ✓ взаимодействие с окружающими
- ✓ соблюдение групповых норм
- ✓ приспособление к школе через языковую и культурную адаптацию



Для детей с ОВЗ и миграционной историей это особенно важно: барьеры мотивации, норм, общения и языка требуют системной поддержки

# Компоненты социального поведения

«хочу» — есть ли мотивация  
«знаю» — понимает ли нормы  
«могу и делаю» — может ли применить



1

Мотивационно-целевой

—

«хочу»

(развитие мотивов к соблюдению норм и взаимодействию)

2

Когнитивный

—

«знаю»

(усвоение норм, ценностей, правил)

3

Деятельностный

—

«могу и делаю»

(реальные поступки, коммуникация)

Социальное поведение

формируется только

при согласованности

«хочу, знаю, могу и делаю»

с **языковой компетенцией**

# Уровни сформированности социального поведения



Три уровня позволяют оценить стартовые возможности ребенка и динамику его включенности в социальное взаимодействие

Педагогическое наблюдение показывает, с какого уровня начинать работу и как переводить ребенка к устойчивой социальной включенности

Уровень	Поведение	Поддержка	Задачи педагога
<b>Высокий</b>	Иницирует общение, соблюдает нормы, помогает другим	Минимальная	Поддерживать самостоятельность, давать роль наставника
<b>Средний</b>	В целом соблюдает нормы, но возможны срывы (усталость, стресс и пр.)	Сопровождение (напоминания, поощрение)	Закреплять нормы через парную и групповую работу
<b>Низкий</b>	Избегает контактов, нарушает нормы, нормы не сформированы	Интенсивная (индивидуально, визуальные опоры, алгоритмы)	Формировать нормы через визуализацию, алгоритмы, игровое моделирование

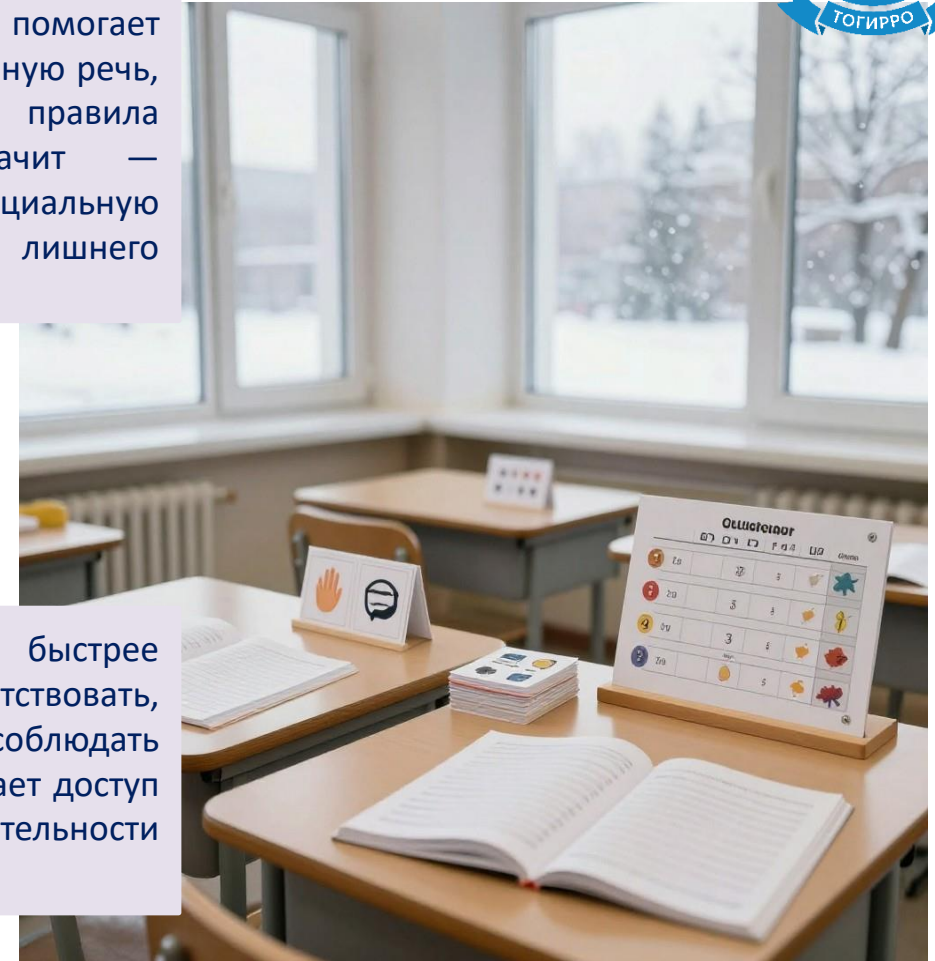
# Понятия и принципы адаптации

**Языковая адаптация** — это освоение языка для успешного общения в школе, дома и в жизни

Языковая поддержка помогает ребенку понимать обращенную речь, инструкции и правила взаимодействия, а значит — включаться в учебную и социальную коммуникацию без лишнего напряжения

**Социокультурная адаптация** — это понимание норм, ценностей и правил поведения в российском обществе

Через язык ребенок быстрее усваивает, как приветствовать, просить, договариваться и соблюдать очередность, то есть получает доступ к нормам совместной деятельности в классе



Парная и групповая работа с педагогом и сверстниками создает безопасную среду, где язык становится инструментом участия, а не только предметом изучения

# Системный подход к адаптации материала на уроке и внеурочной деятельности



Этап	Цель	Примеры заданий
Мотивационно-побудительный	Осознать цель чтения, снять тревожность	Прогнозирование по заголовку, иллюстрациям
Ориентировочно-исследовательский	Предварительная ориентировка в тексте	Прогнозирование по 5–7 ключевым словам
Аналитико-синтетический	Активное извлечение и анализ информации	Ключевые слова, кластеры, маркировка текста
Контрольно-исполнительный	Интерпретация, оценка, перенос в жизнь	«Толстые» и «тонкие» вопросы, творческие задания



Системный подход предполагает, что на уроке и во внеурочной деятельности последовательно преодолеваются языковые, коммуникативные и мотивационные барьеры

# Организация работы на уроке



Фронтально – в парах – в группах – индивидуально  
 Слушание – говорение – чтение - письмо

Форма организации	Группа учащихся с высоким уровнем развития (одаренные, отличники, успешные ученики)	Группа учащихся со средним уровнем развития (основная)	Группа учащихся с низким уровнем (с особыми образовательными потребностями)
<b>Фронтальная (общий вопрос – ответ, учитель ведет)</b>	отвечает на сложные вопросы со скрытым смыслом, задает уточняющие вопросы	отвечает на явные вопросы, слушает, повторяет	отвечает только с выбором ответа или жестом, чаще слушает
<b>Индивидуальная (работа с учебником / карточкой)</b>	самостоятельно анализирует текст, делает выводы, сравнивает	работает по алгоритму, допускает 1–2 ошибки, исправляет	работает только с помощью учителя или тьютора, по короткой инструкции
<b>Работа в парах (сильный - слабый)</b>	объясняет, проверяет, корректирует (выступает в роли тьютора)	обсуждает, проверяет по образцу	повторяет за учеником с высоким уровнем (тьютором), читает задание, отвечает на простые вопросы
<b>Работа в парах (средний - средний)</b>	-	взаимопроверка, совместный поиск ответа	-
<b>Подгрупповая работа (гомогенная группа)</b>	лидер, генератор идей, выступает	выполняет свою роль, читает фрагмент, отвечает на часть вопросов	работает с визуальными опорами, получает готовый фрагмент, отвечает с помощью
<b>Подгрупповая работа (смешанная/гетерогенная группа)</b>	координатор, эксперт, помогает	исполнитель, читает, заполняет	пассивный участник (если нет четкой роли)
<b>Коллективная (дискуссия, конференция)</b>	выступает, аргументирует, спорит	слушает, иногда задает вопрос	только слушает (понимание низкое)

На уроке мы используем разные формы организации, чтобы каждый ребенок мог включиться в речевую деятельность — от слушания до самостоятельного высказывания

# Факторы, необходимые для формирования социального поведения ребенка

Компонент	Что это значит	Дефицит у детей с ООП
<b>Ценности</b>	Понимание норм, правил, традиций российского общества, уважение к другим культурам	Дети-мигранты не знают правил и традиций РФ (6% в ДОО, 4,6% в ОО); дети с РАС не понимают социальных норм
<b>Коммуникация</b>	Умение вступать в диалог, задавать вопросы, выражать свою точку зрения, работать в паре/группе	16-22% детей-мигрантов испытывают трудности в общении; дети с ТНР и ЗПР имеют речевые барьеры
<b>Мотивация</b>	Желание учиться, взаимодействовать, достигать успеха, получать одобрение	16,5% школьников-мигрантов имеют низкую учебную мотивацию; дети с ЗПР часто демотивированы из-за неуспешности

Социальное поведение = Ценности + Коммуникация + Мотивация + (языковая компетенция как инструмент)

# Диалог культур и формирование социального поведения



## Социальные навыки

Социальное поведение проявляется в сотрудничестве, соблюдении школьных правил и умении решать конфликты без агрессии. Эти навыки формируются через регулярное включение ребенка в совместную деятельность

## Культурное сопоставление

Диалог культур строится через сравнение фольклора, осмысление заимствований, обсуждение ключевых для русской культуры понятий и освоение речевого этикета в реальных ситуациях общения

## Школьная среда

Поликультурный класс становится пространством, где различия не скрываются, а используются как ресурс уважительного общения. Это помогает детям лучше понимать нормы жизни в российском обществе



### Языковая адаптация

- Знание языка (снятие лексических трудностей, барьеров)
  - Изучение языка (школа, кружки, секции, двор...)

### Формирование компетенций

#### Коммуникация

- Работа с текстом
- Кружки, секции
- Волонтерство

#### Ценности

- Фестивали, праздники
- Экскурсии в музеи, исторический парк, по городу, поселку

#### Мотивация

- Проектная деятельность
  - Конкурсы
  - Олимпиады
  - Профориентация

### Социальное поведение

- Ребенок умеет вступать в диалог
- Соблюдать нормы и правила жизни в обществе
  - Уважать культурные различия
- Обращаться за помощью и помогать другим

ИНТЕГРАЦИЯ В РОССИЙСКОЕ ОБЩЕСТВО

Успешное социальное поведение, в свою очередь, усиливает мотивацию к дальнейшему изучению языка

# Факторы влияющие на социальное поведение

- ✓ Личностные - традиции, здоровье, среда – определяют поведение и состояние
- ✓ Групповые - индивидуальность, группа, культура – определяют мотивы и роли
- ✓ Социокультурные - нормы, символы, обучение – определяют взаимодействие



Социальное поведение формируется под воздействием личных, групповых и культурных условий, поэтому поддержка должна быть многослойной



# Содержательные механизмы работы в образовательной среде

Ребенок не просто слушает, а действует: участвует в заданиях, общении и совместных ситуациях, где нормы становятся частью практики

Совместные события и обсуждения культурных различий поддерживают уважение к нормам, развивают коммуникацию и закрепляют социально приемлемое поведение

**Урок и внеурочная деятельность**

**Работа по снятию лексических трудностей, проекты**

**Диалог культур**

Подготовка к содержанию, совместные проекты и фестивали помогают связать знание правил с мотивацией, речью и реальными поступками

# Практические инструменты

- Все инструменты работают через включение ребенка в деятельность и дают измеримый педагогический эффект
- Эффективность создается не декларациями, а системной практикой: ребенок присваивает нормы, речь и учебные цели в действии



# Система сопровождения педагогов



Категория	чел
Воспитатели ДОО	1041
Логопеды ДОО	78
Психологи ДОО	49
Воспитатели детей с ОВЗ	300

Охват смещен в практики массовой школы: профилактика, инклюзия и коррекционная работа остаются ключевыми запросами

Наибольшее разнообразие групп связано с начальной школой, профилактикой рисков и адаптацией обучения для детей с особыми образовательными потребностями

Категория	чел
Учителя НОО	480
Профилактика ДТП	350
Педагоги, работающие с детьми ОВЗ	400
Учителя, работающие с детьми ТНР, ЗПР	170
Русский язык как иностранный	40
Профилактика деструктивного поведения	350

Программы адресованы специалистам сопровождения и учителям, работающим с разными образовательными запросами

# Семинары и вебинары: тематика и аудитория

Семинары адресованы экспертам и педагогам, которым нужны прикладные алгоритмы сопровождения, профилактики и тестирования

Формат	Участники
Адресная помощь	Муниципальные эксперты в области психологии и дефектологии
Деструктивная	Педагоги
Тестирование на знание русского языка	Эксперты
Допсихологическая помощь	Педагоги

Тематика охватывает и профилактику, и экспертизу, и экстренное сопровождение, что усиливает практическую готовность специалистов

# Практики для обучающихся: конкурсы, форумы, олимпиады



## Инклюзивные форматы

Форум «Жизнь без преград», олимпиады и фестивали для детей с ОВЗ создают безопасную среду успеха, где важны участие, признание достижений и развитие самостоятельности



## Чтение и речь

«Живая классика», «Класс!» и конкурсы сочинений развивают связную речь, читательскую мотивацию и умение выразить позицию в культурно и языково разнообразной среде

## Ценности и память

«Диктант Победы», «Без срока давности», «Символы региона» и «Мы — потомки героев» укрепляют гражданскую идентичность, историческую память и уважение к культурным нормам

## Спецподдержка и сообщество

Смены «Абилимпикс», «ЛюдиКакЛюди», «Мир возможностей» и «Орлята» объединяют поддержку, социализацию и участие семей, усиливая инклюзию и чувство принадлежности

## Профориентация и успех

«Шаг в будущее», «Агростартап», «Инженерные кадры», олимпиады и школьные спортивные клубы помогают увидеть траектории развития, попробовать себя и закрепить интерес к выбору профессии

Примеры проектов показывают, что мероприятия одновременно поддерживают личностное развитие, учебную мотивацию и социальную включенность детей



## Единая система поддержки: от подготовки педагогов к результату для ребенка

Связка курсов, семинаров и детских мероприятий формирует непрерывную систему сопровождения. Она опирается на ФГОС, ФОП и ФАОП, раннее выявление рисков, индивидуализацию, инклюзию и межведомственное взаимодействие

Социализация начинается с языка и продолжается в действии

**Социальное поведение** возникает последовательно: языковая база, коммуникация, ценности, мотивация. Именно эта цепочка ведет ребенка к успешной социализации и интеграции в российское общество

Системная поддержка детей в Тюменской области - это модель включает: индивидуализация, гибкие программы, работа с семьей, урок и внеурочная деятельность, а также постоянная методическая помощь педагогам, а также координацию с учреждениями культуры, спорта, социальной защиты и общественными организациями

**Спасибо за внимание!**

