



Кафедра дошкольного и начального общего
образования

Данилкина Олеся Олеговна

Сюжетно-ролевая игра как средство развития сотрудничества детей старшего дошкольного возраста

Выпускная аттестационная работа

«Дошкольное образование»

Научный руководитель:

кандидат педагогических наук, доцент
Менчинская Елена Анатольевна

Цель итоговой аттестационной работы:

теоретическое изучение и разработка системы сюжетно-ролевых игр для развития сотрудничества детей старшего дошкольного возраста

Объект итоговой аттестационной работы:

процесс социально-коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста

Предмет итоговой аттестационной работы:

система сюжетно-ролевых игр для развития сотрудничества детей старшего дошкольного возраста

ГИПОТЕЗА

Система сюжетно-ролевых игр для развития сотрудничества детей старшего дошкольного возраста будет реализовываться эффективно, если:

- понятие развитие сотрудничества будет рассматриваться, как позитивное взаимодействие, предполагающее взаимопомощь и поддержку, в котором цели и интересы участников совпадают (Косолапов Н.А.);
- будут определены критериально-уровневые характеристики развития сотрудничества детей старшего дошкольного возраста;
- содержание системы будет реализовываться поэтапно средствами сюжетно-ролевой игры и включает мотивационный, обучающий и результативный этапы

ЗАДАЧИ:

1. Теоретически изучить проблему развития сотрудничества детей старшего дошкольного возраста;
2. Определить диагностический инструментарий, критерии и показатели, выявить уровни развития сотрудничества детей старшего дошкольного возраста;
3. Разработать и экспериментально проверить систему сюжетно-ролевых игр для развития сотрудничества детей старшего дошкольного возраста.

**СОТРУДНИЧЕСТВО – ЭТО СОГЛАСОВАННАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С ПАРТНЕРОМ ПО
ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩАЯСЯ
АКТИВНОЙ ПОМОЩЬЮ ДРУГ ДРУГУ,
СПОСОБСТВУЮЩЕЙ ДОСТИЖЕНИЮ
ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ КАЖДОГО И ОБЩИХ
ЦЕЛЕЙ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (Л.И. Уманский)**

Критерии и показатели развития сотрудничества детей старшего дошкольного возраста (И.В. Маврина)

Критерии	Показатели
Когнитивный	Знание норм и правил поведения в ситуациях сотрудничества, которым необходимо следовать при общении с окружающими для установления с ними положительных отношений для достижения общих целей совместной деятельности.
Эмоционально-мотивационный	Желание и стремление вступить в контакт со сверстниками во время совместной деятельности, наличие положительных эмоций и умение эмоционально переживать. Мотивированность и самостоятельность в выборе вида деятельности, предполагающего сотрудничество со сверстниками; проявление эмоционально-позитивного отношения к деятельности.
Поведенческий	Взаимное согласование действий на уровне целей, планирования, регуляции и достижения общего результата. Умения организовать сотрудничество: распределять функции, действия для достижения общих задач, составить общий план действий, своих и партнера.

<p>Высокий уровень развития сотрудничества</p>	<p>Ребенок хорошо знает нормы и правила поведения в ситуациях сотрудничества, которым необходимо следовать для достижения общих целей совместной деятельности. У ребенка наблюдается желание и стремление вступить в контакт со сверстниками во время совместной деятельности, наличие положительных эмоций, мотивированность и самостоятельность в выборе вида деятельности, предполагающего сотрудничество со сверстниками. У ребенка сформированы умения организовать сотрудничество: распределить функции, действия для достижения задач совместной деятельности, составить общий план действий, своих и партнера.</p>
<p>Средний уровень развития сотрудничества</p>	<p>Ребенок лишь частично знает нормы и правила поведения в ситуациях сотрудничества, которым необходимо следовать для достижения общих целей совместной деятельности. У ребенка не всегда наблюдается желание и стремление вступить в контакт со сверстниками во время совместной деятельности, наличие положительных эмоций и эмоционального сопереживания. В некоторых случаях ребенка необходимо мотивировать на выбор того или иного вида деятельности, предполагающего сотрудничество со сверстниками. У ребенка недостаточно сформированы умения организовать сотрудничество: распределить функции, действия для достижения задач совместной деятельности, составить общий план действий, своих и партнера.</p>
<p>Низкий уровень развития сотрудничества</p>	<p>Ребенок не знает норм и правил поведения в ситуациях сотрудничества, которым необходимо следовать для достижения общих целей совместной деятельности. У ребенка нет желания и стремления вступать в контакт со сверстниками во время совместной деятельности, не наблюдается положительных эмоций и эмоционального сопереживания. Его необходимо постоянно мотивировать на выбор того или иного вида деятельности, предполагающего сотрудничество. У ребенка не сформированы такие умения, как организовать сотрудничество со сверстником, как распределить функции, действия для достижения задач совместной деятельности, составить общий план действий, своих и партнера, оценить результат совместной деятельности.</p>

Динамика изменений уровней развития сотрудничества детей старшего дошкольного возраста

уровни	Экспериментальная группа (21чел.)		Абсолютные показатели прироста	Контрольная группа (21 чел.)		Абсолютные показатели прироста
	начало	конец		начало	конец	
Низкий	76%(16чел.)	38%(8чел.)	-38%(8чел.)	71% (15чел.)	66% (14чел.)	-5%(1чел.)
Средний	24%(5чел.)	43%(9чел.)	+19%(4чел.)	29%(6чел.)	34% (7чел.)	+5%(1чел.)
Высокий	0	19%(4чел.)	+19%(4чел.)	0	0	0

Сюжетно-ролевая игра «Сиамские близнецы»



Сюжетно-ролевая игра «Больница»





АПТЕКА
+

Медицина
7592

Аспирин
Panadol Baby
Детский Панадол

Синупрет
Детский Панадол

Сюжетно-ролевая игра «ГИБДД»





МЧС

МЧС

ДПС

+

+

02

02



«Красная шапочка» (игра – фантазирование)



Спасибо за внимание!