

Чек-лист «Реализация интеграционного взаимодействия»

Этап 1. Анализ возможностей и потребностей

Школа

1. Самоанализ ресурсов:

- наличие актового зала, выставочных зон, спортивных площадок, мастерских;
- техническая оснащённость (проектор, звуковое оборудование, интернет);
- кадровый потенциал (готовность педагогов к открытой деятельности);

2. Опрос учащихся и их родителей (законных представителей) с целью выявления образовательных потребностей.

Учреждения дополнительного образования

Формирование «карты возможностей»:

- какие программы, мероприятия, специалисты могут быть задействованы в рамках интеграции.

Этап 2. Принятие решения

Инициатива о реализации интеграции от:

- управления (отдела) образования муниципалитета;
- администрации общеобразовательной организации;
- руководства учреждения дополнительного образования.

Проведение аналитического совещания с участием:

- директоров общеобразовательных организаций и учреждений дополнительного образования;
- представителей органов местного самоуправления.

Принятие решения о запуске интеграции (протокол, приказ, план мероприятий).

Этап 3. Формирование партнёрской сети

1. Заключение сетевых соглашений между всеми участниками;

2. Назначение координатора интеграционного взаимодействия и ответственных за реализацию в каждом из учреждений-партнеров;

3. Включение представителей дополнительного образования в школьный совет или общественный совет общеобразовательной организации.

Этап 4. Совместное планирование образовательного процесса

1. Разработка совместного календарного плана на учебный год с указанием партнёров, форматов, целевой аудитории:

- включение дополнительных общеразвивающих программ в расписание внеурочной деятельности;
- согласование тематики проектов;
- планирование участия в конкурсах и акциях.

2. Адаптация дополнительных общеразвивающих программ под школьный контекст:

- разработка краткосрочных или модульных программ (в том числе в рамках социального сертификата);
- ориентация на возрастные особенности;
- связь с учебными предметами.

3. Организационно-техническая подготовка (подготовка материально-технической базы, транспорта, организация питания при необходимости, безопасности и медицинского сопровождения)

Этап 5. Реализация деятельности

- Деятельность осуществляется в соответствии с планом работы и формами реализации, конкретной модели интеграции.
- Все достижения обучающегося фиксируются в его портфолио.

Этап 6. Мониторинг, оценка и коррекция

1. Проведение промежуточных встреч координаторов (ежеквартально);
2. Сбор обратной связи от:
 - учащихся (анкеты, рефлексия);
 - родителей;
 - педагогов общеобразовательной организации и учреждения дополнительного образования.
3. Анализ качественных и количественных показателей:
 - охват обучающихся,
 - количество совместных мероприятий,
 - достижения (дипломы, грамоты и т.д.).
4. Подготовка аналитического отчёта для ОМСУ.
5. Корректировка плана на следующий учебный год (изменение расписания, добавление новых программ, уточнение логистики).
6. Успешные практики могут быть представлены на конкурсах, конференциях и т.д.