

Министерство просвещения Российской Федерации

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Федеральный центр дополнительного образования
и организации отдыха и оздоровления детей»**

СОГЛАСОВАНО:

Протокол Педагогического совета

№ 3 от 15.08.2022г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ФГБОУ ДО ФЦДО

И.В. Козин

2022г.



**Дополнительная адаптированная общеразвивающая программа
«Юный краевед»**

Направленность: туристско-краеведческая

Возраст обучающихся: 13-15 лет

(48 часов)

Авторы программы:

к.п.н. А.Г.Озеров,

А.И. Персин

Москва, 2022 г.

Пояснительная записка

Программа имеет туристско-краеведческую направленность и реализуется в ФГБОУ ДО ФЦДО.

Актуальность. Краеведческая исследовательская деятельность является одной из наиболее эффективных педагогических технологий, позволяющая решать ряд важных учебных, развивающих и воспитательных задач.

Несмотря на то, что краеведческие исследования достаточно широко применяются в педагогической практике, опубликованы многочисленные пособия по организации этого вида учебной деятельности, существует много недоработок, как в теории, так и в практике организации краеведческих исследований с учащимися. Как и любой сложный инструмент, педагогическая технология может быть высоко эффективна только в том случае если уметь грамотно ей пользоваться.

Исследовательская деятельность – это сложный многогранный процесс, и, соответственно, каждый этап исследований дает возможность развивать у школьников разные, по своему характеру, навыки и умения. Так, например, теоретическое обоснование исследования позволяет научить подростка навыкам работы с информацией, умению её анализировать и классифицировать; практическая часть исследования помогает школьникам овладеть навыками использования различных методов и методик, научиться правильно выбирать и оценивать их возможности; представление своей работы позволяет овладеть коммуникативными навыками и т.д.

Новизна программы заключается в том, что обучающиеся знакомятся с современными методами краеведческих исследований, получают мастер-класс по созданию творческих работ, по написанию исследовательских краеведческих работ и их защите.

Дополнительная образовательная программа «Юный краевед» основывается на базовой части авторской образовательной программы дополнительного образования детей в объединениях туристско-краеведческой направленности, разработанных в Федеральном центре детско-юношеского туризма и краеведения (программа «Юные туристы-краеведы»).

Учебно-методическое и программное обеспечение программы разработано авторским коллективом и включает в себя методические рекомендации, сценарии проведения отдельных мероприятий, семинары по обмену опытом, а также учебно-методическую литературу, отражающую теоретические основы.

Данная программа предусматривает обучение детей по очно-заочной форме и преследует следующую **цель:**

– создание оптимальных условий для творческого развития детей, их гражданского становления, удовлетворения их запросов, формирование познавательной активности и профессиональных интересов.

Задачи программы:

Образовательные:

- обучение навыкам поисковой, научно-исследовательской деятельности в области краеведения;
- развитие творческих способностей, освоение навыков использования методов различных научных дисциплин для осуществления краеведческих и иных исследований,
- приобщение к исследованию родного края в разных формах - от простейших описаний до серьезных исследовательских работ, имеющих общественное значение и практическую ценность;
- повышение уровня знаний о культуре, истории России, формирование умения проводить краеведческие исследования;
- формирование навыков социализации своих идей (т.е. умения донести до других людей результаты своего творческого труда; умения участвовать в конференциях, диспутах, конкурсах, круглых столах, деловых играх, выставках, подготовка публикаций, стендов, моделей, проектов и т.д.)

Развивающие:

- развитие креативного мышления;
- развитие эмоционального восприятия изучаемого материала.
- развитие навыков и умений решения сложных, нестандартных и творческих задач;
- развитие творческого мышления (пластичность, оригинальность, многовариантность);

Воспитательные:

- воспитание чувства патриотизма и глубокого уважения к истории родного края, малой Родины;
- формирование взаимоотношений в коллективе;
- формирование интереса к различным видам деятельности;
- развитие коммуникативных качеств личности, лидерских качеств и организаторских способностей;
- воспитание эстетических, этических и нравственных качеств личности.

Программа «Юный краевед» **ориентирована** на учащихся 7-9-х классов и рассчитана на курс занятий продолжительностью - 1 год по очно-заочной форме обучения.

Заочное обучение предполагает несколько этапов:

- на первом этапе: обеспечение учащихся, углубленно изучающих краеведение, перечнем тем для самостоятельной учебно-исследовательской работы, и перечнем методических пособий, которые можно использовать при выполнении выбранной темы
- второй этап: самостоятельная работа обучающихся над выбранной темой - сбор и первичная обработка полевого или экспериментального материала, анализ результатов, написание работы («чернового варианта проекта»)
- на третьем этапе: оценка выполненных учебно-исследовательских работ с целью выработки индивидуальных рекомендаций по завершению исследования

и подготовке и оформлению окончательного варианта отчета (проекта) для его защиты перед экспертным советом.

Очное обучение обучающихся организуется с целью выявления уровня самостоятельности проведения ими исследования и подготовки проекта, уровня знаний по смежным областям туризма, лекционных и практических занятий по тематике проведенных исследований, а также защиты работы перед экспертным советом.

Вся работа с обучающимися направлена на то, чтобы научить их работать самостоятельно: правильно выбирать тему и методику исследования, пользоваться вспомогательной литературой, применять знания и навыки, полученные в школе и учреждении дополнительного образования при выполнении самостоятельной исследовательской работы, корректно оценивать и наглядно оформлять полученные результаты.

Особенно важную роль здесь играют своевременность и качество проверки преподавателями (экспертами) отчетов, составленных обучающимися, и рекомендации по доработке проектов и их подготовке к защите.

Формы занятий: Очные занятия с обучающимися могут проводиться по тематическим группам, индивидуально или всем составом.

Виды занятий разнообразны:

тематическое, контрольное, практикумы, киносюансы, занятие-упражнение, занятие-экскурсия, занятие-беседа, занятие-викторина, занятие-эксперимент, занятие-выставка, занятие с включением образовательно-игровых программ.

Формами активизации воспитательного процесса являются:

– организация встреч с известными земляками, краеведами, учеными, с народными мастерами, совместная работа родителей и детей, праздники, походы, экспедиции, поездки по памятным местам края и в другие музеи республики;

– образовательный процесс ориентирован на сочетание коллективных занятий с индивидуальным подходом при консультировании обучающихся работы над наблюдением, докладом, исследовательской темой.

Предусмотрены работа в библиотеке, работа с документальными материалами музея и т.д.

Инновационные педагогические технологии:

Диалог культур, игровые технологии, эвристическое, личностно-ориентированное, проблемное, продуктивное обучение.

Обучение носит интерактивный характер: погружение личности в специально организованную предметно-пространственную среду, включающую произведения искусства, памятники природы, исторические реликвии и т. д.

В обучении предусмотрено использование современных компьютерных технологий.

С целью реализации программы устанавливаются тесные контакты с работниками музеев, библиотеки, редакции и др.

Программа рассчитана на реализацию в условиях инклюзивного образования для широкого круга обучающихся с различными видами ограниченных возможностей здоровья.

При разработке адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ учтены особые образовательные потребности и возможности освоения обучающимися с ОВЗ программы на разных этапах ее реализации.

Для развития потенциала детей с ограниченными возможностями здоровья разрабатываются с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы.

Учебная нагрузка и режим занятий обучающихся определяются в соответствии с действующими санитарными нормами.

Цели, принципы и подходы к формированию программы для детей с ОВЗ

Целью дополнительной адаптивной общеразвивающей программы (далее – ДАОП) для детей с ОВЗ является как можно более полная и качественная реализация образовательных потребностей ребенка с ОВЗ, включение его в процесс инклюзии.

Основная адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ основывается на следующих принципах: создания благоприятной социальной ситуации развития и обучения каждого ребенка с ОВЗ в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями, ООП; взаимодействия обучающихся в ОВЗ с их нормально развивающимися сверстниками; приобщения всех учащихся к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Принципы и подходы к формированию ДАОП для детей с ОВЗ:

- гарантированность, обеспечиваемая государством, закреплённая федеральным законодательством;
- цензовость образования, обеспечение уровня подготовки детей с ОВЗ для успешной образовательной инклюзии и социально-трудовой адаптации в обществе;
- взаимосвязь и взаимозависимость коррекции вторичных отклонений в развитии детей и компенсации дефекта, ориентация на ЗБР;
- комплексный подход к диагностике и реализации потенциальных возможностей детей с ОВЗ в обучении, воспитании, развитии;
- гуманистическая направленность учебного процесса, предполагающая уважение к личности ребенка и развитие его индивидуальности, признание значимости личностных потребностей и нужд как детей с ОВЗ, так и их родителей;
- гибкость и динамичность, предполагающие возможность оперативной корректировки содержания, форм, методов обучения в соответствии с особенностями различных категорий детей и возможностями их семей;
- целостный подход к образованию, реабилитации и социализации ребенка на основе взаимосвязи между различными видами деятельности, соблюдение планомерности и непрерывности этого процесса;
- дифференциация образовательного процесса детей с ОВЗ.

Диапазон возможностей развития и обучения детей с ОВЗ чрезвычайно велик: от способности обучаться на равных с нормально развивающимися сверстниками до необходимости построения специально адаптированной к возможностям ребенка индивидуальной программы образования. Такой диапазон присутствует в каждой категории детей, составляющих группу школьников с ОВЗ.

Ожидаемые результаты:

- написание учебно-исследовательской работы учащимися, что является показателем усвоения всего объема теоретических знаний предусмотренных по программе; правильного использования терминологии, выполнения всех практических задания с элементами творчества, самостоятельной работы с научной литературой;
- популяризация краеведения и экологического туризма как эффективного комплексного средства развития личности и коллектива, познания национальных и культурных особенностей родного края и России;
- содействие развитию детского и юношеского туристско-краеведческого движения «Отечество» в регионах.

Методы отслеживания и оценки деятельности воспитанников самые разнообразные: наблюдение, тестирование, выставка, конкурс творческих работ, открытое занятие, смотр знаний и умений.

Контроль знаний, умений и навыков проводится также через участие обучающихся в экспедициях по сбору музейных предметов, самостоятельных разработок экскурсий, фотовыставок, публикаций, оформление альбома летописи музея.

Наивысшая форма оценки обучающихся, занимающихся исследовательской работой, – результаты участия в районных, республиканских, всероссийских конференциях туристско-краеведческого движения «Отечество».

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование тем и разделов	Всего (часов)	Занятия (час.)		
			Лекция	Практика	Сам. работа
	Раздел I. Введение в основы краеведения	10	3	1	6
1.	Введение. Краеведение, его сущность и задачи. Краеведение в системе наук. Понятийный аппарат краеведения.	3	1	0	2
2.	История краеведения в России.	3	1	0	2
3.	Классификация краеведческой деятельности	4	1	1	2
	Раздел II. Организационные формы краеведения.	10	1	2	7

4.	Использование краеведения в учебном процессе	3	0	1	2
5.	Единство ТКД в образовательном процессе. Экскурсия	4	0	1	3
6.	Краеведение и музей. Школьный музей. Описание музейного предмета.	3	1	0	2
	Раздел III. Методика и практика краеведческих исследований.	52	7	10	35
7.	Многообразие творческих работ обучающихся в области краеведения.	6	0	1	5
8.	Изучение памятников исторического и культурного наследия	6	1	1	4
9.	Проведение географо-экологических исследований	6	1	1	4
10	Организация и проведение исследований архитектурных памятников	6	1	1	4
11	Педагогические условия организации исследовательской деятельности	3	0	1	2
12.	Защита творческих исследовательских работ учащихся	7	1	4	2
13	Основные понятия, об исследовательской работе	3	1	0	2
14	Особенности УИКД, как образовательной технологии: методика и технология	2	0	0	2
15	Организация исследовательской краеведческой деятельности учащихся: планирование исследования	3	0	1	2
16	Выбор методов и методик исследования.	2	0	0	2
17	Этапы исследовательской деятельности	2	0	0	2
18	Типичные ошибки при проведении исследовательских работ и представлении их на конференциях	3	1	0	2
20	Полевая документация	3	1	0	2
	ИТОГО	72	11	13	48

Примечание:

Лекции и практические занятия учебно-тематического плана относятся к очной форме обучения (24 часа),

Самостоятельная работа – к заочной (48).

Содержание изучаемого курса

Раздел I. ВВЕДЕНИЕ В ОСНОВЫ КРАЕВЕДЕНИЯ.

Тема 1. Введение. Краеведение, его сущность и задачи. Краеведение в системе наук. Понятийный аппарат краеведения.

Краеведческие понятия: «родной край», «малая родина», «своя местность», «достопримечательность», «земляк», «родословие», «семейные реликвии», «семейный архив», «этнос», «традиционное землепользование», «народные

обычаи», «фольклор», «национальная кухня», «культурное и природное наследие».

Тема 2. История краеведения в России.

У истоков краеведения. Летописание на Руси. Государственная политика и краеведение. Деятельность Петра I. М.В. Ломоносов. Активизация общественной инициативы. Развитие образования и культуры и краеведение. Предметный метод в преподавании. Экскурсионная работа и становление краеведения. Государственное и общественное краеведение в дореволюционной России.

Краеведение после 1917 г. «Золотой век» отечественного краеведения. Государственное давление в сфере краеведения. Идеологическая составляющая в школьном краеведении в советский период. Развитие краеведения научными и общественными организациями. Организация массового краеведческого движения в системе образования.

Экспедиции пионеров и школьников в послевоенное время. Экспедиция «Моя Родина – СССР».

Новая историческая реальность в конце XX века. Демократические перемены и экономические реалии: их влияние на развитие краеведения. Новые тенденции и темы в краеведческой деятельности. Новые открытия и новые проблемы в школьном краеведении. Союз краеведов России и другие организации, связанные с краеведением.

Тема 3. Классификация краеведческой деятельности.

Сложность и условность классификации краеведческой деятельности. Две основные группы направлений краеведческой деятельности:

- естественнонаучные направления в краеведении;
- историко-культурологические направления в краеведении.

Содержание географического краеведения. Экологическое и биологическое направления в краеведении. Изучение истории и культуры средствами краеведения. Содержание исторического краеведения: археология, этнография, военная история и др. Содержание культурологического краеведения: архитектура, искусство, литературное краеведение. История общества на разных этапах развития и возможности краеведения. Краеведение и летописание. Летопись родного края. Краеведение города и села – общие черты и отличия. Попытки синтезировать краеведческую деятельность. Понятие природного и историко-культурного наследия.

Классификация краеведческой деятельности по уровню исследовательской деятельности: массовое, учебное, учебно-исследовательское, исследовательское краеведение.

От краеведческого наблюдения (прогулки) к краеведческой экспедиции. Краеведческая экспедиция – высшая форма краеведческой деятельности.

Краеведческие публикации: краеведческий очерк, краеведческое эссе, исследовательская работа по краеведению.

Раздел II ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ФОРМЫ КРАЕВЕДЕНИЯ.

Тема 4. Использование краеведения в учебном процессе.

Дополнительное образование и краеведение. Туристско-краеведческая и экскурсионная работа как часть образовательно-воспитательного процесса в школе. Системный подход в организации туристско-краеведческой и экскурсионной работы в школе. Формы краеведческой и туристской деятельности в школе.

Школьные слеты, лагеря, конкурсы, конференции, походы, экспедиции и другие мероприятия краеведческой направленности.

Примеры использования краеведения в учреждениях образования в различных регионах России.

Система краеведческих мероприятий. Экскурсии. Лагеря. Смотры и конкурсы по краеведению. Олимпиады и конференции.

Тема 5. Взаимодействие туризма и краеведения.

Использование туризма при решении краеведческих задач. Возможно ли краеведение без путешествий? Понятие о «кабинетном» краеведении. Экскурсия – одна из основных форм краеведческой деятельности. Виды экскурсий. Краеведческая составляющая экскурсий. Пешеходная экскурсия по Лефортово или Немецкой слободе.

Тема 6. Краеведение и музеи. Школьный музей.

Музей – закономерный итог краеведческой деятельности. Плоды краеведческой работы – новые знания и краеведческие коллекции. Сущность и признаки музея. Музей – хранитель исторической памяти народа. Виды музеев.

Положение о музее образовательного учреждений (школьном музее). Основная музейная документация. Школьный музей – коллективный плод работы взрослых и детей.

Игра -«Мы создаем музей». Описание музейного предмета.

Раздел III. МЕТОДИКА И ПРАКТИКА КРАЕВЕДЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Тема 7. Творческие работы учащихся в области краеведения.

Классификация творческих работ учащихся. Учебно-исследовательская краеведческая работа. Выполнение типовых краеведческих творческих работ.

Исследовательский метод в краеведческой деятельности. Сущность исследовательского метода. Организация и проведение краеведческих исследований

Тема 8.. Изучение памятников исторического и культурного наследия.

Изучение документальных и вещественных мятников. Работа в архивах. Работа с информаторами. Психологические аспекты работы с информаторами.

Тема 9. Проведение географо-экологических исследований. Комплексное описание ПТК, изучение ареалов и учет численности организмов. Метеорологические и фенологические наблюдения. Выявление и паспортизация источников загрязнений. Разработка методов ликвидации или уменьшения загрязняющего фактора, изучение состояния окружающей среды после осуществления строительства очистных сооружений.

Тема 10 Организация и проведение исследований архитектурных памятников.

Получение краеведческой информации с помощью СМИ и Интернета. Наблюдение как метод получения самостоятельной краеведческой информации.

Описание усадьбы, городского жилища, традиционной постройки.

Тема 11. Организации исследовательской деятельности в походах, экспедициях, лагерях.

Цели, задачи, принципы организации детской исследовательской туристско-краеведческой экспедиции. Безопасность в условиях объективных опасностей, характерных для данного района. Цикл исследовательской работы учащихся. Формы организации деятельности учащихся.

Подготовка к экспедиции, подбор снаряжения, выбор тематики. Знакомство с различными приборами и методами.

Получение самостоятельной краеведческой информации с помощью приборов и методов, рекомендованных для использования в учебных исследованиях учащихся.

Тема 12. Защита учебно-исследовательских работ учащихся на секциях.

Раздел III. Методика и практика краеведческих исследований.

Тема 13. Основные понятия об исследовательской работе

Терминология: исследование, научное исследование, школьное краеведческое исследование. Особенности и отличия. Цели и задачи исследований. Сравнение научных и ученических исследований. Примеры.

Тема 14. Особенности УИКД, как образовательной технологии: методика и технология

Особенности учебно-исследовательской краеведческой деятельности как образовательной технологии. Педагогические задачи УИКД.

Методика и технология учебно-исследовательской краеведческой деятельности. Эффективность УИКД.

Тема 15. Организация исследовательской краеведческой деятельности учащихся: планирование исследования

Терминология. Общие принципы организации поисковой работы. Определение темы, планирование исследования. Область исследования,

исследовательская проблема, объект, цель, задачи, гипотеза, тема, актуальность исследования.

Тема 16. Выбор методов и методик исследования и этапы исследовательской деятельности

Терминология. Виды методов и методик исследования.

Тема 17. Типичные ошибки при проведении исследовательских работ

Оформительские, структурные ошибки. Ошибки при подготовке доклада.

Тема 18. Формы и способы представления работы.

Письменная работа: введение, содержательная часть, заключение, список используемых источников.

Статья в газете или популярных журналах. Устный доклад. Иллюстративные материалы. Стендовое представление.

Конференция как одно из основных мест представления исследовательской работы: научная, краеведческая, учебно-исследовательская и др.

Круглый стол. Деловая игра. Рекламно-информационные мероприятия.

Полевая документация

Тема 19. Полевая документация.

Важность и необходимость фиксации краеведческой деятельности. Основные виды полевой документации. Полевой дневник – основной документ краеведческой группы, отражающий исследовательскую работу. Тетрадь записи воспоминаний и рассказов. Полевая опись. Тетрадь фото- и видеофиксаций. Заполнение полевой документации.

Методическое обеспечение программы

1. Андреева Е.В., Лялина Г.С., Озеров А.Г. Школьное краеведение: программы, идеи, опыт. /Наследие и современность: Информационный сборник Института Наследия. Вып. 12; Сост. и научн. ред. В.Е. Туманов. – М.: 2002.
2. Озеров А.Г. История и методика краеведения / А.Г. Озеров. – М.: ООО «Юный краевед», 2015. – 168 с. ISBN 978–5-906638-09-0
3. Школьный экологический мониторинг : Учеб.-метод. пособие для учителей и учащихся / [Т.Я.Ашихмина, Г.Я.Кантор, А.Н.Васильева и др.]; Под ред. Т.Я. Ашихминой.- М. : Агар : Рандеву-АМ, 2000.- 385 с.
4. Щедровицкий Г.П. Методология педагогических исследований // Педагогика и логика. - М. 1993.

Экскурсии:

1. Лефортово. Немецкая слобода
2. Обзорная
3. Арбат

4. Коломенское
5. Царицыно
6. Измайлово
7. Замоскворечье
8. по следам Мастера и Маргариты (о творчестве М.Булгакова)

Презентации

1. Опыт военно-патриотического воспитания ЦДЮТиК
2. Образовательная программа «Историческое краеведение».
3. Развитие экологического туризма на территории ООПТ

Конкурсные задания к олимпиадам

1. Конкурсные задания Всероссийской олимпиады по школьному краеведению

Дидактические материалы

Викторины, тесты

1. Пушкинские места Москвы.
2. Оборона Москвы в 1941 году.
3. Природное наследие
4. Культурное наследие
5. Литературное краеведение
6. Военная история.
7. Археология
8. Этнография
9. Историческое краеведение.

Материально-техническое оснащение программы

- | | | |
|----|-------------------------------|-------------|
| 1. | Мультимедийное оборудование - | 3 комплекса |
| 2. | Интерактивная доска | 1 комплекс |

Рекомендуемая литература (основная)

1. Документальные памятники в школьных музеях: выявление, учет, использование. Учебное пособие для студентов вузов./ Под ред. С.О. Шмидта. – М.: 1988.
2. Историческое краеведение / Под ред. Г.Н. Матюшина.- М. 1987.
3. Озеров А.Г. Исследовательская деятельность учащихся в природе. Учебно-методическое издание - М.: ФЦДЮТиК, 2005.
4. Озеров А.Г. Историко-этнографические исследования учащихся Учебно-методическое издание - М.: ФЦДЮТиК, 2007.
5. Программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ. Туризм и краеведение. – М.: Просвещение, 1982.
6. Туманов В.Е. Школьный музей. Методическое пособие. М.: ЦДЮТиК, 2002.
7. Туристско-краеведческое движение «Отечество»: исследования, конференции, конкурсы. Сборник статей. М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2004.

Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Андреева Е.В., Лялина Г.С., Озеров А.Г. Школьное краеведение: программы, идеи, опыт. /Наследие и современность: Информационный сборник Института Наследия. Вып. 12; Сост. и научн. ред. В.Е. Туманов. – М.: 2002.
2. Бардин К.В. Азбука туризма. -М., 1985.
3. Бромлей Ю.В. Очерки теории этноса. - М. 1983.
4. Буковская Г.В. Формирование экологической культуры школьников средствами туристско-краеведческой деятельности. – Тамбов: Из-во ТГУ им. Г.Р. Державина, 1999. – 208с.
5. Верба И.А. и др. Туризм в школе. - М., 1983.
6. Волков Г.Н. Этнопедагогика. - Чебоксары., 1974.
7. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. - СПб., 1997.
8. Глазачев С.Н. Экологическая культура учителя. – М.: Современный писатель, 1998. – 432 с.
9. Голов В.П. Экспертиза авторских программ по краеведению и педагогические требования к их структуре и содержанию // Принципы обновления программного обеспечения в учреждениях дополнительного образования. - СПб., 1995.
10. Гумилев Л.Н. Этногенез и биосфера земли. - Л., 1990.
11. Даринский А.В. Вопросы туризма в школьном курсе географии. Пособие для учителей. -М.: Просвещение, 1979.
12. Детский туризм в России. Очерки истории: 1918-1998 гг. Автор-составитель Ю.С. Константинов. – М.: ЦДЮТур, 1998.
13. Дик Н.Е., Валишин Ю.И. Географическая экспозиция школьного краеведческого музея. - М.: Просвещение, 1979.
14. Дольник В.Р. Непослушное дитя биосферы: Беседы о человеке в компании птиц и зверей. - М., 1994.
15. Дьякова Р.А. и др. Основы экскурсоведения. -М.: Просвещение, 1985.
16. Ершов П.М., Ершова А. П., Букатов В.М. Общение на уроке, или Режиссура поведения учителя. - М., 1998.
17. Закон Российской Федерации “Об образовании”.
18. Зверев И.Д. Учебные исследования по экологии в школе. – М.: Центр “Экология и образование”, 1993. – 86 с.
19. Иванов П.В. Основы школьного краеведения. Учебное пособие.- Петрозаводск, 1977.
20. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. – М., 1989.
21. Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике// Лицейское и гимназическое образование, 1997, № 0. – С. 111-123.
22. Ключевский В.О. Курс русской истории. - М., 1987. Т. 1.
23. Кодыш Э.Н. Соревнования по туризму. - М., 1989.
24. Куликов В.М. Туризм. Учебное пособие для пединститутов. М., 1988.
25. Краеведение: Пособие для учителя. / Под ред. А.В. Даринского. - М., 1987.
26. Литературное краеведение в школе. Сост. М.Д. Янко. - М., 1976.
27. Лагерь-экспедиция: Новая форма летнего отдыха / Н. Волкова, Е. Поликутина, Т. Тихонова и др.// Нар. образование. - 1999.- № 5.- С. 111-117.
28. Леонтович А., Монахов Д. Опыт организации исследовательской деятельности учащихся в учебном заведении: Годовой цикл работы в исследовательской группе.// Лицейское и гимназическое образование. - 1997.- № 0.- С. 124-132.
29. Литературное краеведение в школе. Сост. М.Д. Янко. - М., 1976.
30. Лихачев Д.С. Земля родная: Кн. для учащихся, - М.: Просвещение, 1983.
31. Лишин О.В. Педагогическая психология воспитания. - М., 1997.
32. Лосев А. Ф. Жизнь. - СПб., 1993.

33. Ляшко Л.Ю. Научно-практическая конференция учащихся как эффективная форма дополнительного образования // Дополнительное образование. - 1999.- № 3 - С. 7-9.
34. Матрусов И.С. Краеведение и краеведческий подход в преподавании географии. - М., 1963.
35. Меркулов Б.А. Проведение летней полевой практики // Биология в школе. - 1995.- № 1.- С. 44-49.
36. Меркулов Б.А. Проведение летней полевой практики // Биология в школе. - 1995.- № 1.- С. 44-49.
37. Методика историко-краеведческой работы в школе. - М.: Просвещение, 1982.
38. Методика полевых физико-географических исследований/ Под ред. А.М. Архангельского. - М., 1972
39. Милонов Н.А. Литературное краеведение: Учебное пособие для студентов пед. ин-тов. - М.: Просвещение, 1985.
40. Москвоведение: География Москвы и Московской области / Под ред. А.И. Алексеева,
41. Москвоведение: Экология Московского региона: Пособие для учащихся 8-9 классов. - М.: Экспрос, 1995.
42. Озеров А.Г. Система организации туристско-краеведческой деятельности учащихся России // Материалы научно-практической конференции "Детско-юношеский туризм и краеведение в воспитании гражданственности и патриотизма, оздоровлении подрастающего поколения России" - М.: ЦДЮТур РФ, 1998. - С.9-10.
43. Озеров А.Г. Всероссийские туристские лагеря юных экологов-краеведов как реализация принципов и методов туристско-краеведческого движения "Отечество" // Сборник докладов и тезисов сообщений научно-практической конференции "Актуальные проблемы туризма-99. Развитие туризма в южном Подмосковье" - М.: РМАТ, 1999. - С. 333-340.
44. Озеров А.Г. Исследовательская деятельность учащихся в природе. Учебно-методическое издание - М.: ФЦДЮТиК, 2005. - 216 с.
45. Остапец А.А. Педагогика и психология туристско-краеведческой деятельности учащихся - М.: ЦДЮТК РФ, 2001. - 96 с.
46. О развитии учебно-исследовательской деятельности учащихся в системе дополнительного образования: Решение коллегии Министерства образования Рос. Федерации от 10 января 1996 г. № 1/1 // Вестн. образования.- 1996.- № 5.- С. 31-34.
47. Панфилов А.М. Организация и проведение полевой школьной экспедиции. - М.: ЦДЮТур РФ, 1997. - 56 с.
48. Пивоварова Г.П. По страницам занимательной географии. М., 1989.
49. Пичугин Б.Ф., Фисуненко О.В. Школьные геологические экскурсии. - М., 1981
50. Программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ. Туризм и краеведение. - М.: Просвещение, 1982.
51. Российская музейная энциклопедия: в 2 т. - М.: Прогресс, «РИПОЛ КЛАССИК», 2001.
52. Российская педагогическая энциклопедия: В 2 тт. /Гл. ред. В.В. Давыдов. - М.: Большая Российская энциклопедия, 1993.
53. Самохин Ю.С., Самохина Т.А. Туризм в детском оздоровительном лагере./ Б-ка журнала «Вожатый века». 2003.
54. Сборник официальных документов по детско-юношескому туризму, краеведению, организации отдыха детей и молодежи. / Сост. Ю.С. Константинов. - М.: ЦДЮТур МО РФ, 1999.- 231с.
55. Сейненский А.Е. Музей воспитывает юных. - М., 1988
56. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. - М., 1998.
57. Строев К.Ф. Краеведение. - М.: Просвещение, 1974.

58. Туристско-краеведческое движение «Отечество»: исследования, конференции, конкурсы. Сборник статей и конкурсных работ. М.: ЦДЮТК МО РФ, 2003.
59. Ушинский К.Д. О народности в общественном воспитании // Собрание сочинений в 6 томах. - М., 1988. Т. 1.
60. Чернихова Е.Я. Учебные экскурсии по географии. - М.: Просвещение, 1980.
61. Шиков Е.В. Исследовательский принцип в обучении // Биология в школе - 1995.- № 2.- С. 19-21.
62. Школьное краеведение: программы, идеи, опыт. /Наследие и современность: Информационный сборник Института Наследия. Вып. 2; Сост. И научн. Ред. В.Е. Туманов. - М.: 1995.
63. Школьный экологический мониторинг : Учеб.-метод. пособие для учителей и учащихся / [Т.Я.Ашихмина, Г.Я.Кантор, А.Н.Васильева и др.]; Под ред. Т.Я. Ашихминой.- М. : Агар : Рандеву-АМ, 2000.- 385 с.
64. Шмидт С.О. Краеведение и документальные памятники. - Тверь, 1992 г.
65. Шмидт С.О. "Золотое десятилетие" советского краеведения // "Отечество". Краеведческий альманах. - М., 1990.
66. Штюмер Ю.А. Охрана природы и туризм. - М., 1974.
67. Щедровицкий Г.П. Методология педагогических исследований // Педагогика и логика. - М. 1993.

3. Другие источники:

1. Архитектура московского Кремля- М.: ООО «Видеостудия «Кварт», 1995 г.
2. Путешествие по городам России - М.: ООО «Видеостудия «Кварт», 1996 г.
3. Первая мировая война - М.: ООО «Видеостудия «Кварт», 1998 г.
4. Великая Отечественная война - М.: ООО «Видеостудия «Кварт», 1999 г.
5. сайт МАДЮТК MADUT.narod.ru.