

Особенности развития и обучения детей с РАС

(расстройство аутистического спектра)

ГАУ ТО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

Основные направления деятельности отдела профилактики:

- 4.1.1. Психолого-педагогическое консультирование педагогических работников по вопросам профилактики отклонений в развитии, поведении и социализации детей целевых групп.
- 4.1.2. Психолого-педагогическое консультирование родителей, законных представителей, обучающихся с трудностями развития и социальной адаптации.
- 4.1.6. Проведение психолого-педагогической диагностики детей целевых групп, подготовка по результатам психолого-педагогической диагностики рекомендаций для родителей, законных представителей, педагогических работников.

Основные направления деятельности отдела социально – педагогического и методического сопровождения:

- 4.1.1. Психолого-педагогическое консультирование педагогических работников по вопросам образования детей с ОВЗ, с инвалидностью.
- 4.1.2. Психолого-педагогическое консультирование родителей, законных представителей, по вопросам обучения и социализации детей с ОВЗ, с инвалидностью.
- 4.1.6. Проведение психолого-педагогической диагностики детей, в том числе раннего возраста, подготовка по результатам психолого-педагогической диагностики рекомендаций для родителей, законных представителей, педагогических работников.

Определение по Международной классификации болезней:

«Расстройство аутистического спектра (РАС) – это нарушение нейropsychического развития, характеризующееся **качественными отклонениями в социальном взаимодействии и способах общения,** а также ограниченным, стереотипным, повторяющимся набором интересов и занятий»

Классификация общих расстройств психологического развития по МКБ-10

F.84.0. Детский аутизм

F.84.1. Атипичный аутизм

F.84.2. Синдром Ретта

F.84.3. Другие дезинтегративные расстройства детского возраста

F.84.4. Гиперактивные расстройства, сочетающиеся с умственной отсталостью и стереотипными движениями.

F.84.5. Синдром Аспергера

F. 84.8. Другие общие расстройства развития.

F. 84.9. Общие расстройства развития, не уточненные

Некоторые внешние проявления РАС:

- ***Нарушения социального взаимодействия и коммуникации***

Часто ребёнок редко использует зрительный контакт, жестикуляцию, мимику и позу для регуляции социального взаимодействия, у него снижена заинтересованность во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

- ***Стереотипное, повторяющееся поведение***

Ребёнок может использовать игрушки необычным образом: разбрасывать, облизывать или другие однообразные манипуляции.

- ***Ограниченные интересы***

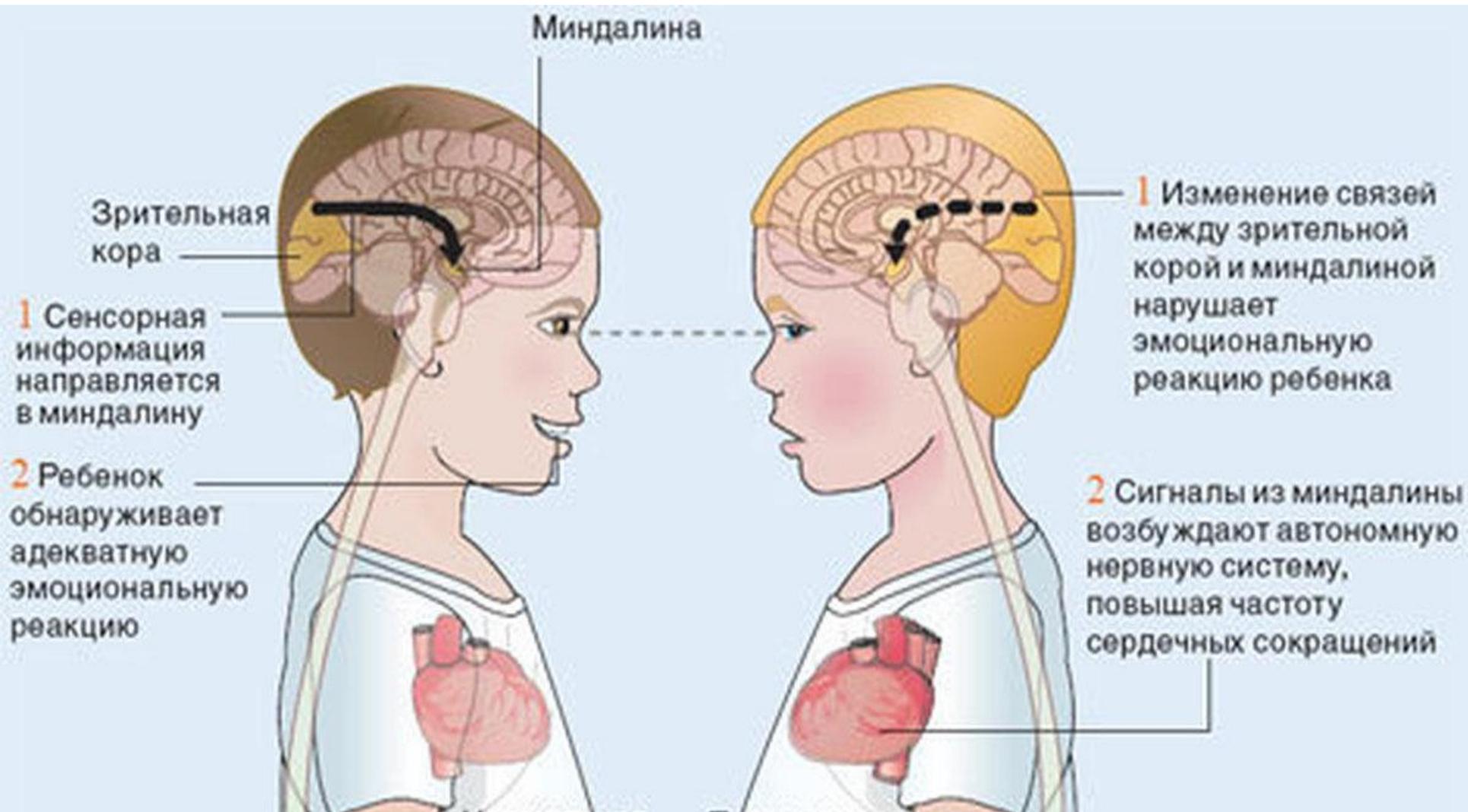
Сильная привязанность к определённым предметам, действиям или темам, повторяющиеся ритуалы, выраженное нежелание менять привычный распорядок дня.

- ***Расстройства речи***

Задержка в появлении первых слов и фраз, ограниченный словарный запас или полное отсутствие речи.

- ***Эхолалия***

Повторение услышанных слов или фраз без понимания их значения.



Проблемные моменты в учебном процессе

Поведение

- В непривычной обстановке ребенок с РАС испытывает повышенную тревожность и может начать плакать, кричать, прятаться и так далее. Также его могут беспокоить запахи, звуки, свет, тактильные ощущения.
- В таких ситуациях не нужно настаивать на своем и заставлять ребенка выполнять какие-то действия. Постарайтесь устранить источник его возбуждения или минимизировать воздействие.
- Лучше всего о том, что делать в ситуации, когда ребенок с РАС начал беспокоиться, расскажут его родители.

Учебное пространство

- Не всегда аутичный ребенок готов сидеть за предложенной партой. Иногда ему может понадобиться отдельное место, ограждающая ширма, коврик, где можно прилечь. Многие приносят с собой из дома игрушки или любимые предметы. Кому-то нужны темные очки или наушники. Задача учителя — принять эти особенности, проследив за тем, чтобы предметы были безопасны для других учеников.

Взаимодействие

- а.
- Чтобы оно было эффективным, необходимо выработать ряд специальных правил. При попытке со стороны ребенка с РАС их нарушить указывать ему на то, что существуют такие правил

Учебная деятельность

- Дети с РАС чувствуют себя лучше, когда придерживаются определенных схем и планов. Для них важно знать расписание и понимать, как устроен урок.
- Во время занятий ребенок может совершать стереотипные движения или начать ходить по классу — лучше не привлекать к этому внимание. Почаще его хвалите и поощряйте — из-за плохих отметок или замечаний аутичные дети сильно расстраиваются.

Поведение учителя

- Педагогу важно быть спокойным, терпеливым и снисходительным. Нужно четко понимать, что поведение ученика с РАС обусловлено болезнью. Лучшей тактикой будет попытаться понять и принять такого ребенка.

Методика обучения

- Для обучения детей с РАС используйте специальные пособия и учебники. Если ученик не успевает, разрешите ему писать прямо в учебнике или в рабочей тетради.
- Не требуйте пересказывать тексты и зачитывать их — аутичные дети плохо понимают письменную и устную речь. Используйте на уроках элементы игры, чтобы вовлечь ребенка с РАС, сформировать и закрепить умения и навыки.

СИ и РАС

Сенсорная интеграция и расстройство аутистического спектра

Сенсорная интеграция – метод, направленный на восстановление способности мозга воспринимать, сортировать и объединять сенсорные сигналы. У детей с РАС часто встречаются нарушения сенсорной обработки, чаще всего страдают тактильная, аудиальная и вестибулярная системы

Причины

(две основные причины нарушения сенсорной интеграции у детей с РАС):

- 1. Переизбыток чувственной информации:** повышенная чувствительность к сенсорным стимулам (непереносимость ярких цветов, бытовых шумов, неприятие зрительного и тактильного контактов, боязнь запахов, высоты, осторожность в движениях).
- 2. Дефицит чувственной информации:** особая захваченность отдельными стимулирующими впечатлениями (рассматривание, соприкосновение, изменение положения тела в пространстве, ощущение своих мышечных связок и суставов).

Цель терапии

снизить уровень сенсорной перегрузки, научить мозг распознавать стимулы и реагировать на них более осознанно. Это помогает ребёнку лучше ориентироваться в окружающей среде, адаптироваться к новым ситуациям, развивать навыки коммуникации и социального взаимодействия

АВА и РАС

Прикладной анализ поведения (поведенческая терапия) и РАС

Поведенческая терапия (АВА) изучает особенности поведения людей и предлагает методы формирования и коррекции социально значимого поведения у детей с РАС (и другими особенностями в развитии)

АВА направлен на:

- установление зрительного контакта
- улучшение концентрации внимания и усидчивости
- освоение норм социального поведения, развитие самостоятельности
- улучшение восприятия информации
- умение ясно выражать мысли

***Преимущества** (возможны только при условии регулярности занятий):*

- становятся самостоятельными, перенося усвоенное поведение в свою среду
- эффективно осваивают речь
- нарабатывают интеллектуальные, эмоциональные и поведенческие навыки
- учатся с учетом своих запросов, особенностей и нарушений

Неэффективность:

- если ребенок боится общаться с незнакомыми людьми
- родители и малыш ленятся заниматься и делают между уроками длительные перерывы
- если ребенок не воспринимает награду как позитивную мотивацию

Эффективные методы формирования жизненных компетенций у детей с РАС

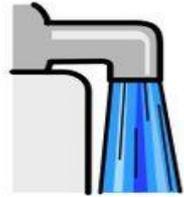
1. Метод визуальной поддержки
2. Метод социальных историй
3. Метод видеомоделирования
4. Генерализация навыков

Метод визуальной поддержки

- Визуальные подсказки нужны при ПЕРЕХОДЕ от одного действия к другому
- Визуальное расписание – образы (фото, картинки, рисунки) отображают ПОРЯДОК действий
- Визуальное расписание сначала помещается в то МЕСТО, где будет происходить действие
- Окончательная цель – самостоятельное выполнение изучаемого действия



закатать
рукава



включить
воду



намочить
руки



мыло



на руки



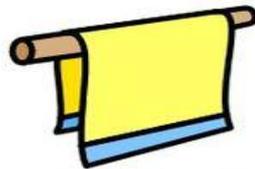
намылить руки



смыть мыло



закрыть кран



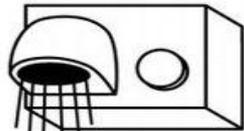
взять полотенце



найти сушилку
для рук



вытереть руки
полотенцем



высушить руки



руки чистые

Визуальное
расписание

«Мыть руки»

сейчас

понедельник

вчера

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

вторник

сегодня

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

среда

завтра

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

четверг

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

пятница

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

суббота

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

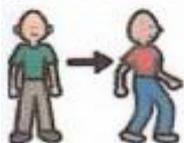
воскресенье

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Визуальное
расписание

«Моя
неделя»

Как вести разговор



Подойти к собеседнику



Привлечь внимание собеседника:



Похлопать по плечу



Позвать по имени



Показать фотографию



Встать напротив на расстоянии вытянутой руки



Задать вопрос

Предложить

Прокомментировать



Дождаться ответа

Завершить разговор:



Дать пять



Показать класс



Поблагодарить за разговор

Метод социальных историй

- Короткие рассказы от первого лица с описанием конкретных ситуаций, событий или занятий. В них информация о том, чего стоит ожидать и как следует себя вести
- Применяются для обучения навыкам из разных сфер жизни:
 - Самообслуживание
 - Социальное взаимодействие
 - Саморегуляция эмоций
 - Понимание эмоций и причин поведения других людей

Метод видеомоделирования

- Используются (создаются) видеозаписи и демонстрационное оборудование для создания целевого поведения или навыка
- Преимущества:
 - Дети с РАС лучше воспринимают визуальную информацию
 - Просмотр видеороликов – мотивационный вид деятельности (можно использовать как поощрение)

Генерализация навыков

- Детям с РАС требуется отдельное обучение для **ОБОБЩЕНИЯ** навыков:
 - В ходе общения с окружающими (минимум с 3 разными людьми)
 - По месту применения навыка (минимум в 3 разных местах закреплять навык)
 - По материалу (звонить с разных телефонов; оплачивать покупки в разных терминалах; находить место в кино по разным билетам и т.д.)

Как я могу помочь детям с РАС лучше общаться?

- Не говорю слишком много и быстро! Меньше слов-больше акцентов-включение визуального сопровождения
- Делаю паузы, давая возможность ребенку вступить в коммуникацию
- Создаю ситуации таким образом, чтобы у ребенка возникла ПОТРЕБНОСТЬ вступать в коммуникацию. Например, даю ребенку игрушку (интересную ему), с которой сложно играть самостоятельно
- Снижаю темп и поднимаю ожидания
- Использую зрительную систему

Немного источников о РАС, АВА и СИ:

- *Журнал «Аутизм и нарушения развития».*
- *«Воспитание и обучение детей с аутизмом» С.А.Морозов, Т.И.Морозова*
- *«Формирование жизненных компетенций у обучающихся с РАС», МГППУ - Методическое пособие под общ.ред. Хаустова А.В.*
- *«Основные аспекты использования АВА при аутизме» С.С.Морозова*
- *«Расписания для детей с аутизмом. Обучение самостоятельному поведению» Линн И.МакКланнахан, Патрисия Кранц (с карточками)*
- *«Ребенок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых причин развития» Д.Айрес*
- *«Строим мостики с помощью сенсорной интеграции» Э.Як, П.Аквилла, Ш.Саттон*

Спасибо за
участие!