

Комплекс трудностей при овладении чтением младшими школьниками с миграционной историей



Техническая сторона

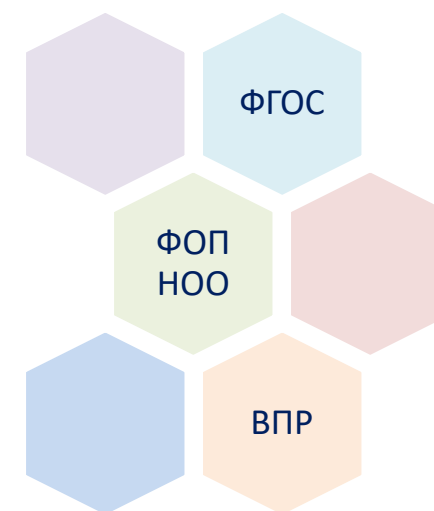
(длительное послоговое, медленный темп, целостное восприятие текста)

Смысловая сторона чтения

(понимание прочитанного, трудности пересказа, установление логических связей)

Правильность чтения

(многочисленные стойкие ошибки)



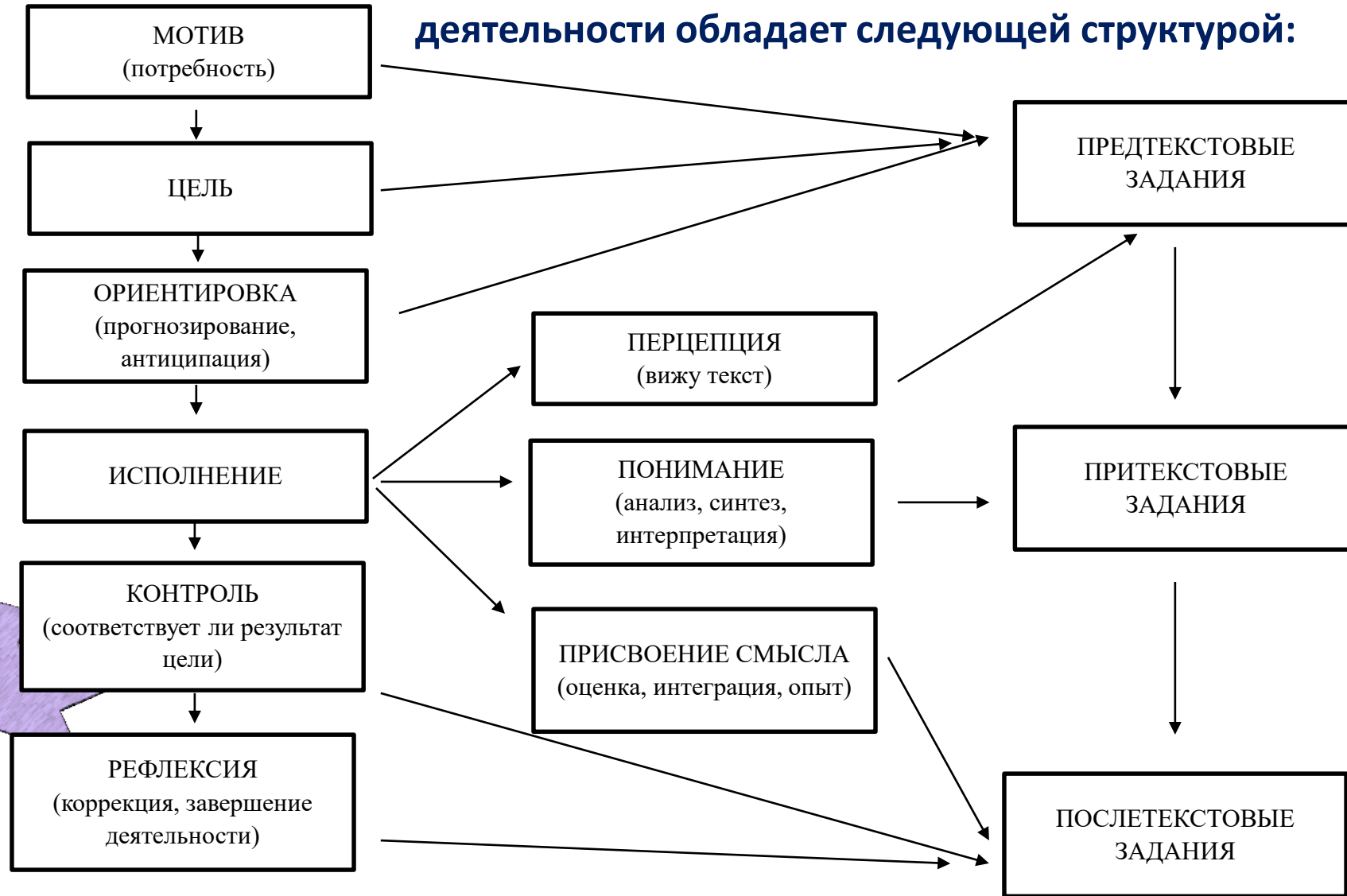


Смысловое чтение

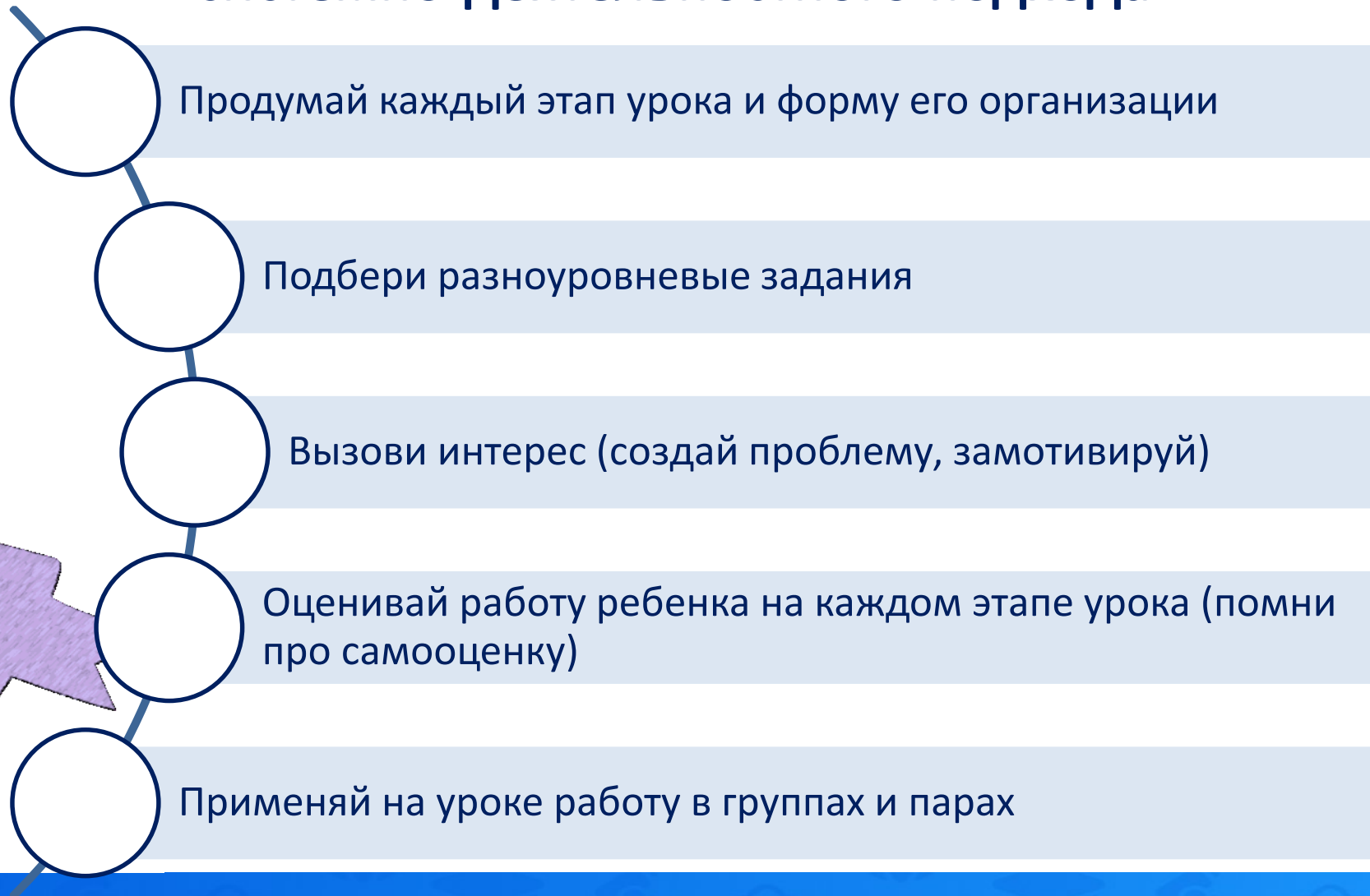
Читательская
грамотность

Чтение как
рецептивный вид
речевой деятельности

Чтение как рецептивный вид речевой деятельности обладает следующей структурой:



Советы учителю по организации работы на уроках в рамках системно-деятельностного подхода



Модель организации смыслового чтения для младших школьников с миграционной историей



Этап работы	Цель этапа для обучающегося с миграционной историей	Содержание деятельности (Что делает ученик/учитель)	Примеры заданий педагогических приемов и
1. Мотивационно-побудительный этап	Целеполагание - формулирование цели чтения	Ученик с учителем анализирует заголовок и иллюстрации, чтобы представить содержание текста.	- О чём может рассказывать - Составь список слов, которые могут встретиться текст?
2. Ориентировочно-исследовательский этап (предтекстовые задания)	Предварительная ориентировка	Ученик определяет тип текста и ставит цель чтения (найти ответ, узнать главное).	- Прочитай первый и последний абзац. О чём текст? - Предположи сюжет по ключевым словам.

Этап работы	Цель этапа для обучающегося с миграционной историей	Содержание деятельности (Что делает ученик/учитель)	Примеры заданий и педагогических приемов
3. Аналитико-синтетический этап (притекстовые задания)	<ul style="list-style-type: none"> - Сенсорно-перцептивный уровень - Узнавание и идентификация объектов; - Уровень понимания - извлечение и обработка фактической информации; - Уровень смыслообразования - установление связей и интерпретация 	Ученик во время чтения выделяет ключевые слова, главные мысли, делает пометки на полях.	<ul style="list-style-type: none"> - Выдели главные слова в абзаце. - Ставь на полях знаки: «+» (знал), «!» (новое), «?» (непонятно). - Раздели текст на части и озаглавь их. - Сравни свою работу с образцом.
4. Контрольно-исполнительный этап (послетекстовые задания)	Рефлексия и оценка - самоконтроль и оценка результата	Ученик анализирует авторский замысел, даёт оценку, выполняет творческие задания на основе текста.	<ul style="list-style-type: none"> - Объясни цель автора. - Как ты относишься к поступку героя? - Напиши продолжение, создай комикс, составь памятку.

Как хорошо уметь читать

Бурый медведь

Бурый медведь — один из самых крупных наземных хищников.

Длина бурого медведя может быть от полутора до трёх метров, а вес — от трёхсот до шестисот килограммов. Взрослые самцы примерно в полтора раза крупнее самок.

Тело у бурого медведя мощное, с высокой холкой; голова массивная, с небольшими ушами и глазами. Хвост короткий. Лапы сильные, с мощными когтями длиной 8—10 см, пятипалые. Шерсть густая, длинная, равномерно окрашенная.

Медведи всеядны, хорошо лазают и плавают, быстро бегают, могут стоять и проходить короткие расстояния на задних лапах. Имеют отличное обоняние. Охотятся вечером или на рассвете.

Для человека бурые медведи опасны.



Литературное ЧТЕНИЕ



Часть 1



Этап работы	Дифференцированные задания для групп учащихся по работе с текстом		
	Для основной группы	Для одаренных обучающихся	Для обучающихся с миграционной историей
1. Мотивационно-побудительный этап (Цель: вызвать интерес, снять тревожность, подготовить к чтению)	- Отгадайте загадку о медведе. - Рассмотрите иллюстрацию: о чём может быть текст?	- Разгадайте ребус, в котором зашифровано слово «бурый медведь». - Сформулируйте 2–3 вопроса, на которые вы хотели бы найти ответ в тексте.	- Соберите картинку-пазл (медведь) с опорой на картинки. - Повторите слова: «медведь», «бурый», «лес», «берлога» с
2. Ориентировочно-исследовательский этап (Цель: научиться ставить цель чтения, анализировать структуру текста)	- Прочитайте заголовок и подзаголовки: определите, о чём будет текст. - Найдите в тексте незнакомые слова, объясните их значение с помощью учителя.	- Изучите подзаголовки и выделите ключевые темы, которые раскрывает автор. - Сформулируйте цель чтения: для чего вы будете читать этот текст?	- Рассмотрите иллюстрации и расположите их в предполагаемой последовательности. - Составьте список из 5–7 ключевых слов, которые встретятся в тексте (с опорой на визуальный ряд).
3. Аналитико-синтетический этап (Цель: научиться выделять главное, анализировать и структурировать информацию)	- Прочитайте текст по абзацам. Выделите в каждом абзаце 1–2 ключевых слова. - Ответьте на вопросы по содержанию текста.	- Составьте схему «Особенности бурого медведя» по ходу чтения. - Сформулируйте «толстый» вопрос к тексту (на анализ или оценку).	- Читайте текст по цепочке с помощью учителя. - Выполните задание: соотнесите картинки с соответствующими частями текста. - Отметьте на полях: «+» — это я знал, «!» — новое, «?» — непонятно.
4. Контрольно-исполнительный этап (Цель: интерпретировать текст, выразить своё отношение, применить знания)	- Подготовьте краткий пересказ текста. - Нарисуйте медведя в его естественной среде обитания.	- Подготовьте развёрнутое сообщение о буром медведе, используя дополнительную информацию. - Придумайте и запишите продолжение текста: «Один день из жизни бурого медведя».	- Ответьте на вопросы по тексту с опорой на картинки-подсказки. - Составьте комикс по мотивам текста (3–4 кадра). - Прочитайте русскую народную сказку «Три медведя» и сравните сказочного медведя с реальным.

