



Учебный план



| № | Наименование разделов, модулей | Всего часов | Лекции | Интерактивное (практическое) занятие | Самостоятельная работа | Формы контроля |
|------|---|-------------|--------|--------------------------------------|------------------------|---------------------|
| | Входной контроль | 1 | 0 | 0 | 1 | тест |
| 1. | Модуль 1. Основы профессионально-личностного роста молодого педагога | 15 | 4 | 7 | 4 | |
| 1.1 | Государственная политика в сфере общего образования | 2 | 1 | 1 | 0 | |
| 1.2. | Профессиональные компетенции педагога | 2 | 1 | 1 | 0 | |
| 1.3. | Тренинг: развитие профессионально-личностных ресурсов педагога | 4 | 0 | 4 | 0 | |
| 1.4 | Педагогический проект. Проекты Общероссийского Профсоюза работников образования | 2 | 1 | 1 | 0 | |
| 1.5 | Построение индивидуального образовательного маршрута | 5 | 1 | 0 | 4 | Практическая работа |
| 2. | Модуль 2. Педагогическая этика и коммуникативная культура педагога как составляющие профессионально-личностного самосовершенствования педагога | 6 | 2 | 4 | 0 | |
| 2.1 | Основы коммуникативной культуры педагога и педагогической этики | 3 | 1 | 2 | 0 | |
| 2.2 | Введение в педагогическую имиджелогия | 3 | 1 | 2 | 0 | |
| 3. | Модуль 3. Стажировочные площадки «Аспекты современного урока согласно требованиям обновленных ФГОС» | 8 | 0 | 8 | 0 | |
| 3.1 | Современный урок согласно требованиям обновленных ФГОС | 1 | 0 | 1 | 0 | |

| | | | | | | |
|------|--|----------|----------|----------|----------|---------------------|
| 3.2 | Мотивационные основы урока. Методы и приемы мотивации обучающихся. | 1 | 0 | 1 | 0 | |
| 3.3 | Решение педагогических ситуаций: «Построение эффективного общения и взаимодействия на уроке» | 2 | 0 | 2 | 0 | |
| 3.4 | Практикум. Посещение уроков. Анализ учебных занятий. | 2 | 0 | 2 | 0 | |
| 3.5 | Разработка технологической карты урока | 2 | 0 | 2 | 0 | Практическая работа |
| 4. | Модуль 4 Воспитание в современной школе: от программы к действиям | 8 | 2 | 6 | 0 | |
| 4.1 | Система воспитания как пространство возможностей | 1 | 1 | 0 | 0 | |
| 4.2 | Организация внеурочной деятельности в школе | 2 | 1 | 1 | 0 | |
| 4.3 | Мастер-классы: «Разговоры о важном» | 1 | 0 | 1 | 0 | |
| 4.4 | Кейс-стади «Трансформация работы с родителями» | 2 | 0 | 2 | 0 | |
| 4.5. | Разработка конспекта воспитательного мероприятия | 2 | 0 | 2 | 0 | Практическая работа |
| 5. | Модуль 5. Специфика инклюзивного образования | 8 | 2 | 6 | 0 | |
| 5.1 | Инклюзивная политика, культура, практика | 1 | 1 | 0 | 0 | |
| 5.2. | Интерактивные площадки: «Инклюзивное взаимодействие» | 3 | 0 | 3 | 0 | |
| 5.3 | Кейсотек: «Инклюзивная дидактика: как обучать и сопровождать детей с ОВЗ» | 2 | 0 | 2 | 0 | |
| 5.4 | Взаимодействие учителя с ПМПК в условиях инклюзивного образования | 1 | 1 | 0 | 0 | |
| 5.5 | Рефлексивная сессия: «Как я вижу инклюзию и себя в инклюзивном классе» | 1 | 0 | 1 | 0 | Практическая работа |
| 6. | Модуль 6. Цифровая образовательная среда как фактор обеспечения качественного образования | 6 | 1 | 5 | 0 | |
| 6.1. | Цифровая образовательная среда школы | 1 | 1 | 0 | 0 | |
| 6.2 | Организация учебной, проектной и игровой деятельности учащихся средствами информационно- | 2 | 0 | 2 | 0 | |

| | | | | | | |
|------|--|-----------|-----------|-----------|----------|---------------------|
| | коммуникационной образовательной платформы «Сферум» | | | | | |
| 6.3 | Конструирование учебного занятия с использованием цифровых сервисов | 2 | 0 | 2 | 0 | Практическая работа |
| 6.4 | Сетевое взаимодействие с родителями и обучающимися как элемент образовательной среды | 1 | 0 | 1 | 0 | |
| 7. | Модуль 7. Рефлексивная сессия | 9 | 1 | 4 | 4 | |
| 7.1. | Порядок аттестации педагогических работников | 1 | 1 | 0 | 0 | |
| 7.2. | Рефлексивный тренинг: «Развитие и совершенствование рефлексивных способностей педагогов» | 4 | 0 | 4 | 0 | тест |
| 7.3 | Разработка проекта | 4 | 0 | 0 | 4 | |
| 8. | Итоговая аттестация: Защита педагогических проектов | 3 | 0 | 3 | 0 | Проект |
| | Итого: | 64 | 12 | 43 | 9 | |