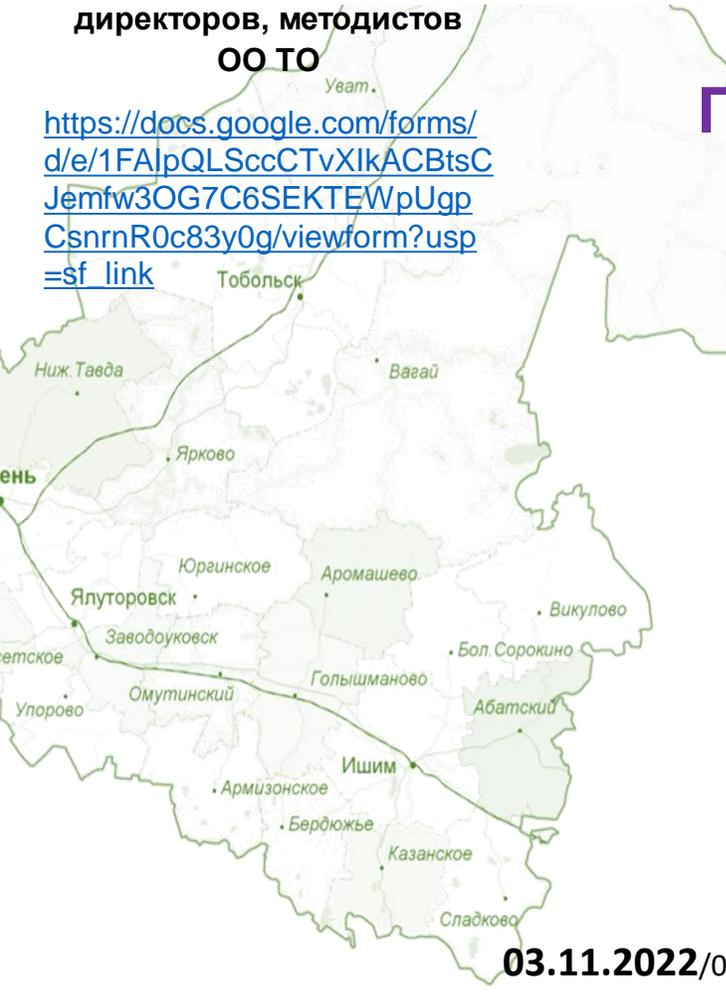


регистрация всех
участников по ссылке гугл-
диска

для заместителей
директоров, методистов
ОО ТО

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSccCTvXIkACBtsCJemfw3OG7C6SEKTEWpUgpCsnrnR0c83y0g/viewform?usp=sf_link



Мероприятия, проводимые сотрудниками
ТОГИРРО в рамках Единых методических дней
(ЕМД)

«Формирование функциональной грамотности
обучающихся» (28.10-03.11.2022)

Национальный
проект «Развитие
образование»

Глобальные компетенции – особенности оценки и формирования

(семинар-практикум в рамках ЕМД) 03.11.2022

*Глобальные компетенции мы разбирали.
Из «банка заданий»- задания брали.
Читали задания и выполняли!
И увереннее в глобальных компетенциях стали.*

Иванычева Татьяна Алексеевна
к.с.н. доцент

Аверина Светлана Алексеевна
Филиал МАОУ СОШ с. Окунёво Пегановская СОШ
Должность - учитель биологии
Преподаваемый предмет/ы - география, биология, ФГ – 5 кл,
ОДНК – 5 кл,

Обучающий семинар

«Глобальные компетенции: общие подходы»

ЗАДАЧИ

1. -расширить представления о системных знаниях в области функциональной грамотности обучающихся;
2. выявить сущность и общие подходы к оценке функциональной грамотности и глобальные компетенции обучающихся;
3. -повысить уровень теоретической и практической подготовки в области методического сопровождения процесса формирования и развития глобальных компетенций с целью создания методического продукта: технологическая карта, план-конспект.

[Ivanycheva TA obshchie podhody ocenki funktsionalnoy gramotnosti i globalnyye kompetentsii.pdf \(togirro.ru\)](#)

https://togirro.ru/nauchno_metodic/metodicheskaya/razd_funkcionalnaya_gramotnost/razd_norm_dokumenty.html

https://togirro.ru/assets/files/2022/dar/pr_30.09.2022_758-od_plan_2022-2023.pdf

Приказ ДОиН ТО от 30.09.2022 г. №758-ОД «Об утверждении плана мероприятий по формированию у обучающихся функциональной грамотности в 2022-2023 учебном году»

Качество школьного образования в основном
определяется качеством профессиональной подготовки
педагогов
(по результатам PISA)

ЗАДАЧИ (ЕМД 31.10-02.11.2022)

**-расширить представления о системных знаниях в области
функциональной грамотности обучающихся;**



Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение дополнительного профессионального образования
«Академия реализации государственной политики и
профессионального развития работников образования
Министерства просвещения Российской Федерации»
(ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»)

Головинское шоссе, д. 8, корп. 2а, г. Москва, 125212
Телефон: +7 (495) 969-26-17, e-mail: academy@apkpro.ru

13.10.2022 № 3251

На № _____ от _____

О марафоне функциональной
грамотности

ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» информирует о
проведении с **31 октября по 02 ноября 2022 года** «Марафона функциональной
грамотности» (далее – Марафон).

**Руководителям ИРО/ИПК,
ЦНППМ субъектов РФ**





Осознание вызовов времени



Коваль Татьяна Викторовна
ФГБНУ ИСРО РАО, старший научный сотрудник,
кандидат педагогических наук
nastiakovalt@mail.ru

Обучающий семинар
«Глобальные компетенции: общие подходы»
(часть 1) (4 часа) (ГЗ)

Глобальные компетенции как ценностно – интегративный компонент функциональной грамотности

Особенности:

- отсутствие предмета «глобальные компетенции», меж- и метапредметное содержание (география, обществознание, история, биология, иностранный язык ...)
- интегративность не только через содержание ряда школьных предметов, но и через ценности, интериоризированные личностью
- непосредственная ориентация на «soft skills»

ВОПРОС №3

Определение «глобальные компетенции»

«Глобальные компетенции»

(«global competence», глобальная компетентность)

– это **не конкретные навыки**
в исследовании PISA определяется как
многомерная **способность**, которая включает в себя следующие
глобальные компетенции:

1. способность изучать глобальные и межкультурные проблемы

2. понимать и ценить различные точки зрения и мировоззрения

3. успешно и уважительно взаимодействовать с другими

4. принимать меры для коллективного благополучия и устойчивого развития

[Ivanicheva TA obshie podhody ocenka globaln competencii.pdf \(togirro.ru\)](http://togirro.ru)

Методические
рекомендации

<https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/>

Обучающий семинар
«Глобальные компетенции: общие подходы»
(часть 1) (4 часа) (гз)

Отбор содержания

Глобальные проблемы:

война и мир,
международный терроризм,
«Север – Юг»,
изменение климата,
мировой океан, вода (дефицит воды,
доступ к чистой воде),
демографическая проблема
(старение, дети),
продовольственная проблема,
миграция и беженцы,
энергетическая и сырьевая проблемы,
гендерное равенство,
охрана здоровья,
права человека,
инновации в сфере данных для целей
развития

«Межкультурные знания»:

семья,
природа,
образование,
здоровье (здравоохранение,
питание),
традиции и обычаи,
человек и социальные институты

<https://youtu.be/Dwnpa52rmSM>

<https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/>

Обучающий семинар
«Глобальные
компетенции: общие
подходы»
(часть 1) (4 часа) (гз)

Какие аспекты содержания проверяются?

5 класс

Знания глобальных проблем

- Человек и природа (аспекты: охрана природы, ответственное отношение к живой природе).
- Здоровье как ценность.
- Права человека как ценность.

9 класс

Знания глобальных проблем

- Изменение климата.
- Мировой океан, вода.
- Демографическая проблема.
- Продовольственная проблема.
- Миграция и беженцы.
- Энергетическая и сырьевая проблемы.
- Гендерное равенство.
- Здоровоохранение, питание.
- Права человека, образование.
- Инновации в сфере данных для целей развития (информационные технологии).

Межкультурные знания

- Традиции и обычаи (аспекты: многообразие культур и идентификация с определенной культурой).
- Семья (аспект: роль семьи в воспитании и образовании ребенка).

Межкультурные знания

- Традиции и обычаи (аспекты: межкультурная коммуникация, концепции межкультурного взаимодействия, идентичность, стереотипы).
- Семья (аспект: роль семьи в жизни общества и в социализации).
- Образование (роль образования в обществе).

<https://youtu.be/Dwnpa52rmSM>

Зачем обучающиеся должны овладеть глобальными компетенциями
[Основные подходы к оценке глобальных компетенций учащихся
основной школы/Мониторинг формирования и оценки функциональной
грамотности С.3]

ЗНАЧЕНИЕ «глобальных компетенций»

Значение владения обучающимися глобальными компетенциями

[Ivanicheva TA obshie podhody ocenka glob
aln kompetencii.pdf \(togirro.ru\)](#)

Методические рекомендации

А.

Для гармоничной жизни в
многокультурном
сообществе

Б.

Для процветания на
изменяющемся рынке
труда

В.

Для эффективного и
ответственного
использования
медиаплатформ

Г.

Для поддержания
Целей устойчивого
развития



Глобальные компетенции как особый компонент функциональной грамотности

интегративные компоненты
(сопровождает любой предметный компонент функциональной грамотности)

предметные компоненты (содержание которых отражает и отражается в содержании учебных предметов)

глобальная компетентность - ценностно-интегративный компонент (Коваль, Дюкова, 2019)

Коваль Татьяна Викторовна
ФГБНУ ИСРО РАО, старший научный сотрудник,
кандидат педагогических наук
nastiakovalt@mail.ru

Парадокс глобальной компетентности как базового личностного образования

Открытость, незавершенное состояние, динамичность

Выражается в постоянной готовности человека к переработке дополнительной информации, к получению новых знаний о мире и социальных взаимодействиях, под влиянием которых может меняться представление о соотношении глобального и локального, о целевых установках самостоятельной деятельности и коммуникаций.

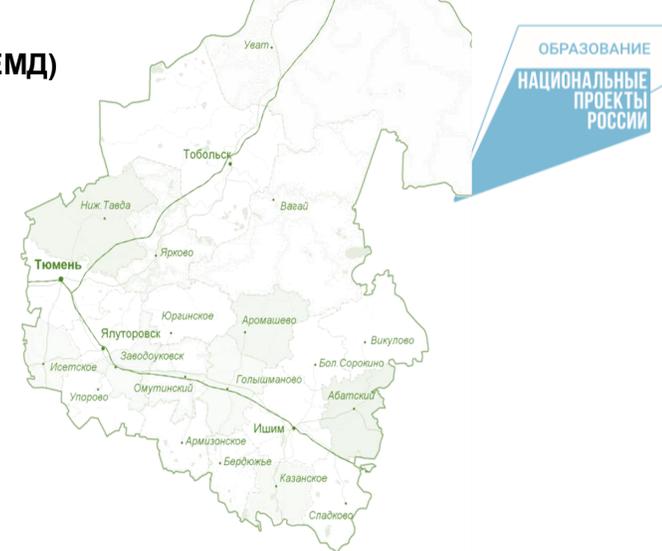
Стабильность

Связана а) с ценностной основой глобальной компетентности: самоидентификацией, направленностью на понимание ценности другого, на ответственное отношение к окружающим;
б) связана с когнитивными способностями (умениями).

В современных условиях ускоренными темпами происходит **глобализация общества и глобальный контекст превращается в постоянно действующий социальный фактор.**

Эти процессы нашли отражение в расширении содержательной структуры функциональной грамотности.

Международный мониторинг PISA в 2018 г. впервые в качестве объекта проверки включил **компонент «global competence» / «глобальная компетентность»** (в русскоязычной литературе, как правило, используется термин **«глобальные компетенции»**).



Нормативные документы

- **Документы ООН:**
Глобальные вопросы повестки дня
<https://www.un.org/ru/sections/issues-depth/global-issues-overview/>
Цели в области устойчивого развития
<https://www.un.org/sustainabledevelopment/ru/sustainable-development-goals/>
- **Действующий ФГОС ООО и Проект ФГОС ООО**
- Требования и формат международного исследования образовательных достижений учащихся
- ПООП ООО
- Элементы учебных предметов (география, обществознание, история, биология, иностранный язык, окружающий мир, ОРКСЭ...)

Цель 1: Повсеместная ликвидация нищеты во всех ее формах

Во всем мире число людей, живущих в условиях крайней нищеты, сократилось с 36% в 1990 году до 10% в 2015 году. Но темпы изменений замедляются, и кризис в связи с COVID-19 рискует свести на нет десятилетия прогресса в борьбе с бедностью. В новом исследовании, опубликованном Всемирным научно-исследовательским институтом экономики развития ООН, содержится предупреждение о том, что экономические последствия глобальной пандемии могут увеличить глобальный уровень нищеты еще на полмиллиарда человек, или на 8% от общей численности населения мира. Такое увеличение уровня нищеты во всем мире произошло бы впервые за 30 лет с 1990 года.

Более 700 миллионов человек, или 10% населения мира, по-прежнему сегодня живут в условиях крайней нищеты, изо всех сил пытаясь удовлетворить самые основные потребности, такие как, в частности, потребности в здравоохранении, образовании и доступе к воде и санитарии. Большинство людей, живущих на менее чем 1,90 долл. США в день, проживают в странах Африки к югу от Сахары. Во всем мире уровень нищеты в сельских районах составляет 17,2%, что более чем в три раза выше, чем в городских районах.

Для работающего населения наличие работы не гарантирует достойный уровень жизни. В 2018 году 8% трудящихся и их семей во всем мире фактически жили в условиях крайней нищеты. Каждый пятый ребенок живет в условиях крайней нищеты. Обеспечение социальной защиты для всех детей и других уязвимых групп имеет решающее значение для сокращения нищеты.

Ответные меры в связи с COVID-19



Развивающиеся страны подвергаются наибольшему риску во время – и после – пандемии, которая в предстоящие месяцы и годы будет представлять собой не только кризис здравоохранения, но и разрушительный социально-экономический кризис. По данным ПРООН, потери доходов в развивающихся странах, как ожидается, превысят 220 млрд долл. США, а примерно 55% населения мира не имеют доступа к социальной защите. Эти потери будут ощутимыми во всех обществах и окажут воздействие на образование, права человека и – в самых тяжелых случаях – на основную продовольственную безопасность и питание.

Для оказания поддержки беднейшим и наиболее уязвимым слоям населения ООН выпустила Рамочную программу по принятию незамедлительных социально-экономических мер в ответ на кризис COVID-19, призывая к беспрецедентному расширению международной поддержки и политической приверженности для обеспечения доступа к основным услугам и социальной защите для людей во всем мире.

Целью Фонда ООН по реагированию на COVID-19 и последующему восстановлению является оказание конкретной поддержки странам с низким и средним уровнем дохода, а также уязвимым группам населения, несоразмерно страдающим от социально-экономических последствий пандемии. Женщины-лидеры, созданные заместителем Генерального секретаря ООН Аминой Мохаммед, призвали

ЦЕЛИ



Факты и цифры

- 783 миллиона человек по-прежнему живут в крайней нищете.
- В 2016 году почти 10 процентов трудящихся в мире и их семей жили менее чем на 1,90 долл. США на человека в день.
- В глобальном масштабе на каждую группу из 100 мужчин в возрасте 25-34 лет, живущих в крайней нищете, приходится группа из 122 женщин.
- Подавляющее большинство людей, живущих на сумму менее 1,90 доллара в день, приходится на два региона – Южную Азию и страны Африки к югу от Сахары.
- Высокий уровень бедности часто наблюдается в небольших нестабильных странах, страдающих от конфликтов.
- Каждый четвертый ребенок в возрасте до пяти лет имеет недостаточный рост.
- В 2016 году лишь 45 процентов мирового населения имели по крайней мере одну льготу социального обеспечения.
- В 2017 году экономические потери в результате стихийных бедствий, включая ураганы в США и Карибском регионе, оценивались в 300 миллиардов долларов США.

Задачи

Полезные ссылки

[ЛИКВИДАЦИЯ НИЩЕТЫ: ПОЧЕМУ ЭТО ВАЖНО? \(PDF\)](#)

НОВОСТИ ПО ТЕМЕ



Озеро Байкал – защитить и



[MOM ремонтирует](#)



Глава ООН в День Матери-Земли: мы плохо защищаем



Цели в области устойчивого развития — Устойчивое развитие (un.org)



Поиск

Первая Основные сведения Кампании Цели Участвуйте! Партнерства Мультимедиа Ресурсы

Цели в области устойчивого развития

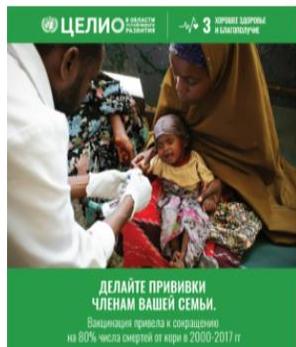
Цели в области устойчивого развития являются своеобразным призывом к действию, исходящим от всех стран – бедных, богатых и среднеразвитых. Он нацелен на улучшение благосостояния и защиту нашей планеты. Государства признают, что меры по ликвидации бедности должны приниматься параллельно усилиям по наращиванию экономического роста и решению целого ряда вопросов в области образования, здравоохранения, социальной защиты и трудоустройства, а также борьбе с изменением климата и защите окружающей среды.



Цель 1: Ликвидация нищеты



Цель 2: Ликвидация голода



Цель 3: Хорошее здоровье и благополучие



1-6	7-12	13-17
<ul style="list-style-type: none"> Цель 1: Повсеместная ликвидация нищеты во всех ее формах Цель 2: Ликвидация голода, обеспечение продовольственной безопасности и улучшение питания и содействие устойчивому развитию сельского хозяйства Цель 3: Обеспечение здорового образа жизни и содействие благополучию для всех в любом возрасте Цель 4: Обеспечение всеохватного и справедливого качественного образования и поощрение возможности обучения на протяжении всей жизни для всех Цель 5: Обеспечение гендерного равенства и расширение прав и возможностей всех женщин и девочек Цель 6: Обеспечение наличия и рационального использования водных ресурсов и санитарии для всех 	<ul style="list-style-type: none"> Цель 7: Обеспечение всеобщего доступа к недорогим, надежным, устойчивым и современным источникам энергии для всех Цель 8: Содействие поступательному, всеохватному и устойчивому экономическому росту, полной и производительной занятости и достойной работе для всех Цель 9: Создание стойкой инфраструктуры, содействие всеохватной и устойчивой индустриализации и инновациям Цель 10: Сокращение неравенства внутри стран и между ними Цель 11: Обеспечение открытости, безопасности, жизнестойкости и экологической устойчивости городов и населенных пунктов Цель 12: Обеспечение перехода к рациональным моделям потребления и производства 	<ul style="list-style-type: none"> Цель 13: Принятие срочных мер по борьбе с изменением климата и его последствиями Цель 14: Сохранение и рациональное использование океанов, морей и морских ресурсов в интересах устойчивого развития Цель 15: Защита и восстановление экосистем суши и содействие их рациональному использованию, рациональное лесопользование, борьба с опустыниванием, прекращение и обращение вспять процесса деградации земель и прекращение процесса утраты биоразнообразия Цель 16: Содействие построению миролюбивого и открытого общества в интересах устойчивого развития, обеспечение доступа к правосудию для всех и создание эффективных, подотчетных и основанных на широком участии учреждений на всех уровнях Цель 17: Укрепление средств осуществления и активизация работы в рамках Глобального партнерства в интересах устойчивого развития

АКТУАЛЬНОСТЬ ТЕМЫ

Роль школы в формировании у учеников глобальной компетентности

...для овладения знаниями о процессе глобализации, его проявлении во всех сферах и влиянии на все стороны жизни человека и общества

...для освоения опыта отношения к различным культурам, основанного на понимании ценности культурного многообразия

**СОЗДАНИЕ
УСЛОВИЙ**

...для формирования аналитического и критического мышления школьников

...для того, чтобы школьники осознали собственную культурную идентичность и понимали культурное многообразие мира

ГЛОБАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ. Концептуальная модель оценки ГК

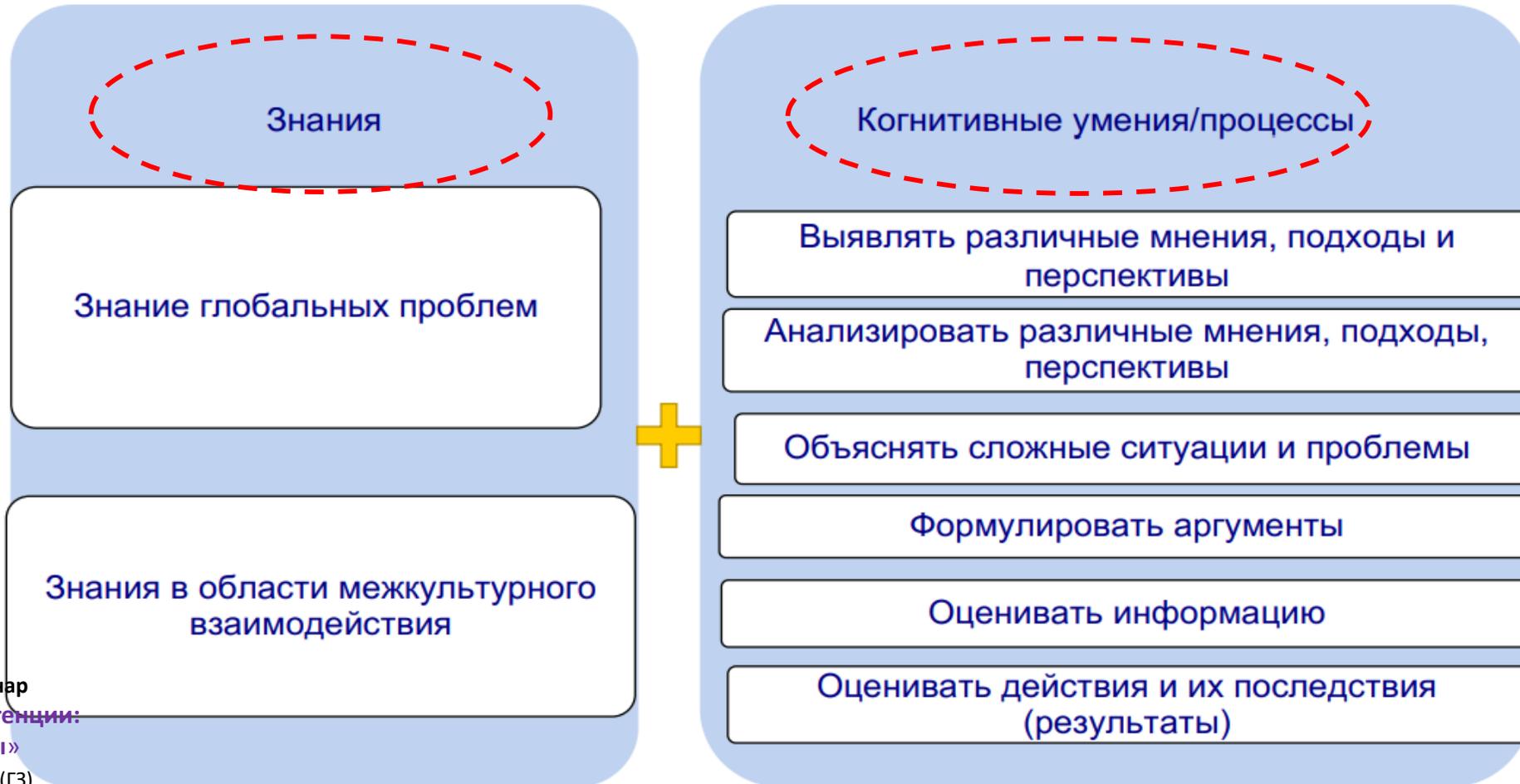
Концептуальная модель оценки компетенций

Цель: дать характеристику концептуальной модели оценки глобальных компетенций; определить рамки оценивания сформированности глобальной компетентности.



Рис. 1. Концептуальная модель оценки глобальных компетенций

Содержательный и компетентностный аспект заданий по «глобальным компетенциям»



Обучающий семинар
«Глобальные компетенции:
общие подходы»
(часть 1) (4 часа) (ГЗ)

Функциональная грамотность.

информационные ресурсы



ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов
Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования
функциональной грамотности учащихся»

Главная

О проекте

Демонстрационные материалы

Банк заданий

Конференции, семинары, форумы

Читательская
грамотность

Математическая
грамотность

Естественнонаучная
грамотность

Финансовая
грамотность

Глобальные
компетенции

Креативное
мышление

Демонстрационные материалы



Для обсуждения представлены демонстрационные материалы для оценки функциональной грамотности учащихся 5 и 7 классов по шести составляющим функциональной грамотности:



читательская грамотность

[Демонстрационные материалы \(instrao.ru\)](http://instrao.ru)

1. Основные подходы к оценке ФГ (6)

03.11.2022, ЦНППМ ПР, ТОГИРРО. г. Тюмень

2022 г., ЦНППМ ПР г.Тюмень

Функциональная грамотность.

информационные ресурсы

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
**ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов
Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования
функциональной грамотности учащихся»

Главная О проекте Демонстрационные материалы Банк заданий Конференции, семинары, форумы

Семинары ОЭСР

Всероссийский форум экспертов по функциональной грамотности

28 межрегиональных

Всероссийский форум экспертов по функциональной грамотности

17 декабря 2019 года в Москве был проведен [«Всероссийский форум экспертов по функциональной грамотности»](#). Форум был организован и проведен институтом стратегии и развития образования РАО по поручению Министерства Просвещения.

[Всероссийский форум экспертов по функциональной грамотности \(instrao.ru\)](http://instrao.ru)

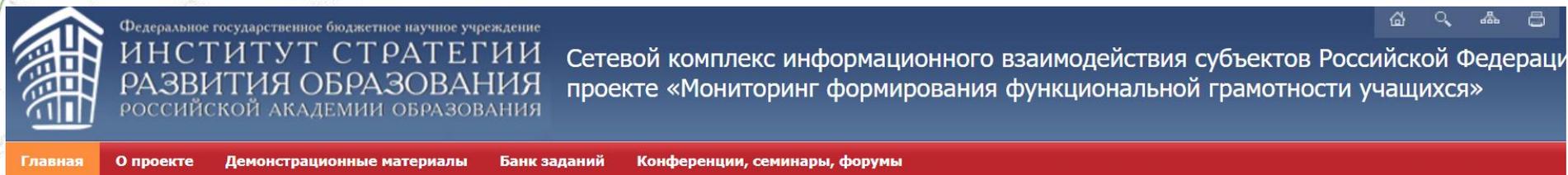
2. Спецификация заданий по ФГ (6)

03.11.2022, ЦНППМ ПР, ТОГИРРО. г. Тюмень

2022 г., ЦНППМ ПР г.Тюмень

Функциональная грамотность.

информационные ресурсы



О проекте

Разработчики

Форум экспертов

Рабочие материалы

Публикации

Главная

2. Банк заданий заданий по ФГ (с 28.01.2022)

Новости

28.01.2022 [На нашем портале полностью открыты задания в банке заданий по всем шести направлениям функциональной грамотности](#)
Это задания по направлениям: читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление, разработанные и апробированные в 2021 году. В банке заданий размещены задания для учащихся с 5 по 9 класс включительно.

27.01.2022 [Открываем новые задания в банке заданий](#)
На нашем портале открыто полностью направление [глобальные компетенция](#). Это задания для учащихся с 5 по 9 класс включительно.

13.01.2022 [Открываем новые задания в банке заданий](#)
Открываем новые задания в банке заданий по [читательской грамотности](#) для **5,6,8 и 9 классов**

10.01.2022 [На нашем портале открыты полностью направления математической и финансовой грамотности](#)
На нашем портале открыты полностью направления [математической](#) и [финансовой грамотности](#). Это **задания для учащихся с 5 по 9 класс** включительно.

22.12.2021 [На нашем портале открыто полностью направление естественно-научной грамотности](#)
На нашем портале открыто полностью направление [естественно-научной грамотности](#). Это **задания для учащихся с 5 по 9 класс** включительно.

[Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» \(instrao.ru\)](#)

[Банк заданий \(instrao.ru\)](#)

[Читательская грамотность \(instrao.ru\)](#)

[Математическая грамотность \(instrao.ru\)](#)

[Естественнонаучная грамотность \(instrao.ru\)](#)

[Глобальные компетенции \(instrao.ru\)](#)

[Финансовая грамотность \(instrao.ru\)](#)

[Креативное мышление \(instrao.ru\)](#)

03.11.2022, ЦНППМ ПР, ТОГИРРО. г. Тюмень
[ssylki_zadaniya_inst_str.pdf \(togirro.ru\)](#)

Функциональная грамотность. информационные ресурсы

ФИОКО
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Версия для слабовидящих

Поиск по portalу

Об организации Оценка качества образования Сопровождение контрольно-надзорной деятельности Услуги ФГБУ «ФИОКО» Call-центр Рособрнадзора Тех инф

Отчеты МСИ

Оценка по модели PISA

Анализ резильентности российских школ (по результатам исследования 2019 года)

Анализ резильентности российской системы образования (по результатам исследования 2020 года)

Оценка по модели PISA. Динамика результатов 2019-2020 гг.

PISA

Результаты исследования PISA-2018 (краткий отчет)

Результаты исследования PISA-2018 в сопоставительном анализе с результатами за все циклы исследования (2000-2018 гг.)

PISA-2018. Организационные факторы и результаты

PISA-2018. Отчет по результатам исследования финансовой грамотности

PISA-2018. Отчет по результатам исследования глобальных компетенций

TALIS

TALIS-2018. Первая часть национального отчета исследования

TALIS-2018. Вторая часть национального отчета исследования

TALIS 2013 и 2018 г.: динамика российских результатов

TIMSS

TIMSS-2019. Результаты исследования

TIMSS-2019. Динамика результатов

TIMSS-2019. Анализ выполнения открытых заданий

Отчет по результатам анализа динамики результатов исследования "Оценка по модели PISA" 2019-2020 [Электронный ресурс] Режим доступа. - URL: [ФИОКО - Опубликован отчет по результатам анализа динамики результатов исследования "Оценка по модели PISA" 2019-2020 \(fioco.ru\)](https://fiooko.ru) (дата обращения: 27.04.2022)

Функциональная грамотность.

информационные ресурсы



Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБНУ «Институт стратегии развития образования
Российской академии образования»
Центр оценки качества образования

О Центре ОКО

Исследования

Публикации

Новости



[Исследование PISA-2018. Материалы \(centeroko.ru\)](https://centeroko.ru)

Материалы семинаров и вебинаров

- Презентация вебинара «Проведение международного исследования PISA-2018 в образовательных организациях». [скачать](#) (zip, 2657 КБ) [смотреть вебинар](#)
- Программа серии вебинаров «Проведение международного исследования PISA-2018 в России». [скачать](#) (zip, 282 КБ)
- Презентация вебинара 1. «Организация и проведение международного исследования PISA-2018 в России». [скачать](#) (zip, 4316 КБ) [смотреть вебинар](#)
- Презентация вебинара 2. «Оценка математической грамотности в рамках международного исследования PISA-2018». [скачать](#) (zip, 6274 КБ) [смотреть вебинар](#)
- Презентация вебинара 3. «Оценка читательской грамотности в рамках международного исследования PISA-2018». [скачать](#) (zip, 7960 КБ) [смотреть вебинар](#)
- Презентация вебинара 4. «Оценка читательской грамотности учащихся основной школы. Использование стандартизированных измерительных материалов, созданных российскими разработчиками с учетом требований исследования PISA». [скачать](#) (zip, 17121 КБ) [смотреть вебинар](#)
- Презентация вебинара 5. «Оценка финансовой грамотности в рамках международного исследования PISA-2018». [скачать](#) (zip, 5294 КБ) [смотреть вебинар](#)
- Презентация вебинара 6. «Оценка естественно-научной грамотности в рамках международного исследования PISA-2018». [скачать](#) (zip, 2568 КБ) [смотреть вебинар](#)
- Презентация вебинара 7. «Новое направление международного исследования PISA-2018 – оценка сформированности глобальных компетенций». [скачать](#) (zip, 3115 КБ) [смотреть вебинар](#)

Примеры открытых заданий PISA-2018. - [Электронный ресурс] Режим доступа. - URL:[Исследование](https://centeroko.ru)

[PISA-2018. Материалы \(centeroko.ru\)](https://centeroko.ru) (дата обращения: 23.04.202)

03.11.2022, ЦНППМ ПР, ТОГИРРО. г. Тюмень

Функциональная грамотность: информационные ресурсы

ФГБНУ "Институт стратегии развития образования Российской академии образования" с сентября 2021 года проводит постоянно действующий семинар по функциональной грамотности для региональных команд, курирующих вопросы формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся государственных (муниципальных) общеобразовательных организаций в субъектах Российской Федерации.

[Единое содержание общего образования \(edsoo.ru\)](http://edsoo.ru)

Всероссийские семинары 2021-2022 гг.:

[Формирование функциональной грамотности \(edsoo.ru\)](http://edsoo.ru)

[Циклограмма проведения Всероссийского семинара "ФОРМИРОВАНИЕ И ОЦЕНКА ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ" для региональных команд в 2021-2022 учебном году – Google Таблицы](#)

ОЦЕНКА ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ" для региональных команд в 2021-2022 учебном году			
1			
2			
3	региональные институты развития образования, региональные центры оценки качества образования		
4			
5			
6	РА "ФОРМИРОВАНИЕ И ОЦЕНКА ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ"		
7	выступающий	вопросы для обсуждения	
		подключение	
61	Логина Ольга Борисовна, к.п.н., старший научный сотрудник Центра оценки качества образования ФГБНУ "ИСРО РАО"	1. Эффективные форматы и модели заданий 2. Сценарии их использования в учебном процессе	Конференция Zoom: https://us02web.zoom.us/j/88173646556 Идентификатор конференции: 881 7364 6556
62	Коваль Татьяна Викторовна, к.п.н., старший научный сотрудник лаборатории социально-гуманитарного общего образования ФГБНУ "ИСРО РАО"	1. Основные подходы к формированию глобальной компетентности и реализация их в деятельности школы 2. Пути совершенствования деятельности учителя	Конференция Zoom: https://us02web.zoom.us/j/88173646556 Идентификатор конференции: 881 7364 6556

действующему семинару по функциональной грамотности на 2022 год

14.01
Анонс семинара по истории и обществознанию

Горячая линия

Федеральные уроки для школьников

Конструктор рабочих программ по учебным предметам

Учебные предметы
Подборка методических материалов и нормативных документов для учителей-предметников

Типовой комплект методических документов

Виртуальные лабораторные работы

Методические интерактивные кейсы

Олимпиада по искусственному интеллекту

Научные исследования
Результаты изучения систем образования России и других государств

Тематический классификатор содержания образования

Функциональная грамотность

Особенности заданий для оценки функциональной грамотности

- Задачи, поставленные вне предметной области и решаемые с помощью предметных знаний
- В каждом из заданий описываются **жизненная** ситуация, как правило, близкая понятная учащемуся
- Контекст заданий близок к **проблемным** ситуациям, возникающим в повседневной жизни
- Ситуация требует **осознанного выбора модели поведения**
- Вопросы изложены простым, ясным языком
- Требуется **перевод с быденного языка на язык предметной области** (математики, физики и др.)
- Используются **разные форматы представления информации**: рисунки, таблицы, диаграммы, комиксы и др.



[Семинар по функциональной грамотности ФГБНУ "ИСРО РАО" – YouTube](#)
24.09.2021

03.11.2022, ЦНППМ ПР, ТОГИРРО. г. Тюмень

Функциональная грамотность как ключевая компетенция 21-го века.

Качество образования - стратегический приоритет для РФ

Виды оценивания качества образования в РФ

Оценка по модели PISA – часть единой системы оценки качества образования в России

Задача:

3.повысить уровень теоретической и практической подготовки в области методического сопровождения процесса формирования и развития глобальной компетенции как компонента функциональной грамотности.

Национальная система оценки качества образования

Структура измерительных материалов PISA



- ГИА** – Государственная итоговая аттестация
- ВПР** – Всероссийские проверочные работы
- НИКО** – Национальные исследования качества образования
- МИ** – Международные исследования
- PISA** – Общероссийская оценка по модели PISA*

Ведущий компонент в 2022 г.

Участвуют сегодняшние семиклассники

Ведущий компонент в 2022 г.

Участвуют сегодняшние семиклассники



Ведущий компонент в 2025 г.

Участвуют сегодняшние пятиклассники

ЗАДАНИЕ практикума №1

Задание:

1. Пройти анкетирование по ссылке
<https://forms.gle/1UNooGUY5qyeb6Hv6>

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfkQ5f_VtSTaPJQq_vZwm5R1LZt-gxoViScoxfY2_rJ51VTf9Q/viewform



[Ivanycheva TA obshie podhody ocenka globaln compet encii.pdf \(togirro.ru\)](#)

Методические рекомендации

Глобальные компетенции (intrao.ru)



Анкета. Глобальные компетенции

Уважаемые педагоги, заполните, пожалуйста, анкету.
Это поможет сделать нашу методическую работу продуктивнее.

Фамилия Имя Отчество

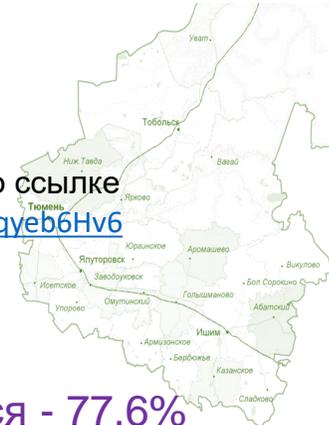
Краткий ответ



Задание:

1. Пройти анкетирование по ссылке

<https://forms.gle/1UNooGUY5qyeb6Hv6>



Анкета. Глобальные компетенции

Уважаемые педагоги, заполните, пожалуйста, анкету.
Это поможет сделать нашу методическую работу продуктивнее.

Знание функциональной грамотности и её составляющих - 88,2%

Основные подходы к оценке глобальных компетенций обучающихся - 77,6%

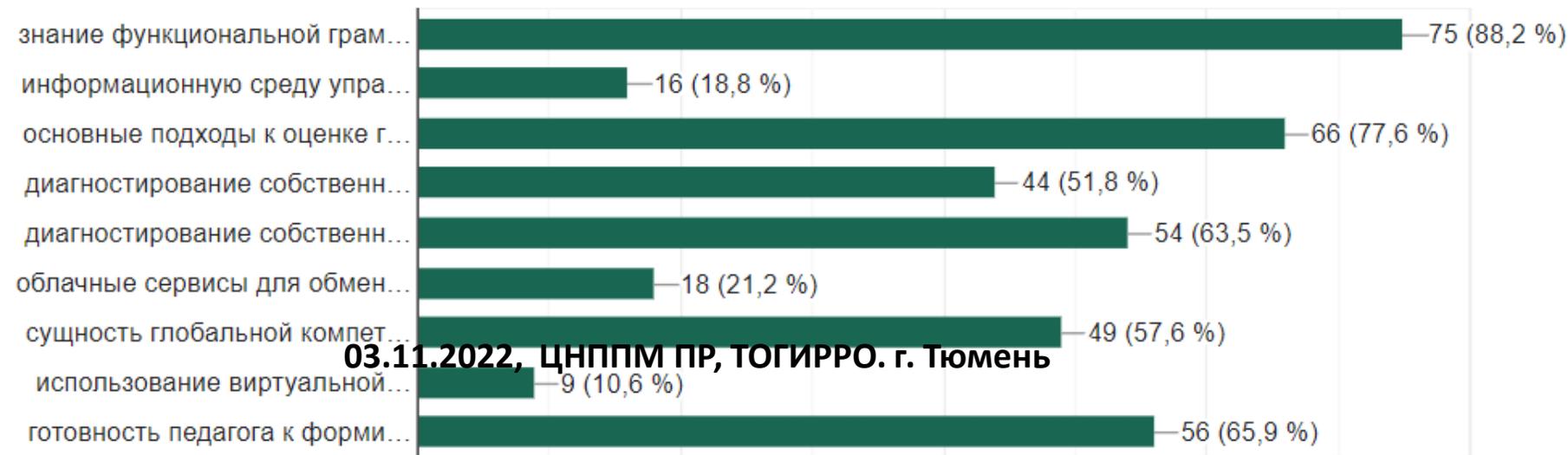
Собственная готовность педагога к формированию и развитию глобальных компетенций обучающихся – 65,9%

Диагностирование собственного уровня компетенций по формированию глобальных компетенции – 63,5%

1= Для успешного формирования и развития глобальных компетенций у обучающихся в учебном процессе современный педагог должен знать:



85 ответов



03.11.2022, ЦНППМ ПР, ТОГИРРО. г. Тюмень

В процессе **решения 46 кейс-заданий** современный педагог на основе онлайн-диагностики может **выявить собственный уровень компетенций по шести направлениям функциональной грамотности:**

1. Математическая грамотность
2. Читательская грамотность
3. Естественнонаучная грамотность
4. Финансовая грамотность
- 5. Глобальные компетенции**
6. Креативное мышление

Практическое задание (индивидуальное):
Диагностика компетенций учителя по формированию функциональной грамотности обучающихся.

Цель: Определение стартовых условий: выявление компетенции учителя по формированию функциональной грамотности обучающихся на основе тестирования:

[Интенсив «Я Учитель» 3.0 \(yandex.ru\)](https://yandex.ru)

(практическое занятие - 1 час).

После прохождения диагностических процедур предоставляются ссылки на материалы для развития компетенций педагога по формированию функциональной грамотности обучающихся (статьи по теме, вебинары, книги, материалы семинаров, интервью, видеолекции, презентации, возможность пройти курсы повышения квалификации):

- [«Я Учитель – программа развития педагогов» \(yandex.ru\)](https://yandex.ru)
- **основная школа** и
- [«Я Учитель – программа развития педагогов» \(yandex.ru\)](https://yandex.ru)
- **начальная школа.**

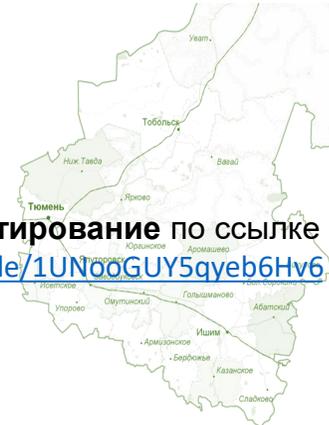
<https://yandex.ru/promo/education/specpro/fungram>



ПРАКТИКУМ № 2

Задание:

1. **Пройти анкетирование по ссылке**
<https://forms.gle/1UNooGUY5qyeb6Hv6>



Анкета. Глобальные компетенции

Уважаемые педагоги, заполните, пожалуйста, анкету.
Это поможет сделать нашу методическую работу продуктивнее.

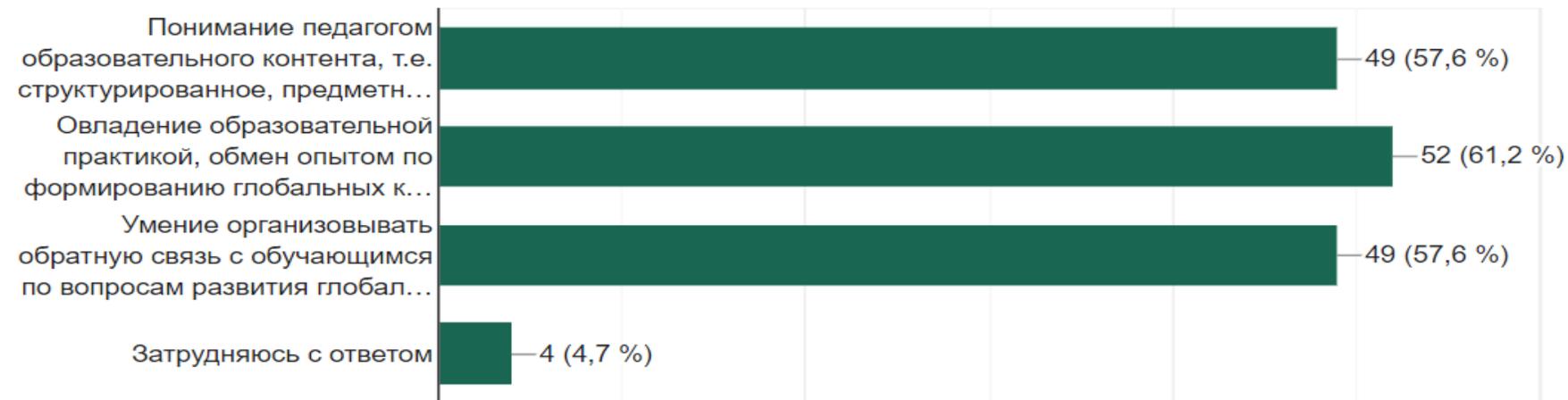
Овладение образовательной практикой, обмен опытом по формированию глобальных компетенций - 61,2%

Понимание педагогом образовательного контента, т.е. структурированное, предметное содержание - 57,6%

4=На Ваш взгляд, какие особенности образовательной среды в рамках формирования и развития глобальных компетенций представляется Вам наиболее правильным?



85 ответов



03.11.2022, ЦНППМ ПР, ТОГИРРО. г. Тюмень

ЗАДАНИЕ №2 практикума 1: организация работы с открытым банком заданий по ГК по предметам

ВОПРОС: Что сделать!?

А. Выполнить практическое задание – коллективно (индивидуально):

- используя материал с заданиям по ГК по ссылке [Глобальные компетенции \(instrao.ru\)](http://instrao.ru).),
- заполнить БАНК заданий по ГК по своему предмету (в бланке)
- прикрепить документ на ресурс [2022 Обновленные ФГОС. \(padlet.com\)](https://padlet.com)

Б. Д/З: Создать (индивидуально, самостоятельно) - технологическую карту (или в план-конспект) урока по своему предмету («обществознание», «география», «биология», «история», «иностранный язык», «русский язык», «математика», «основы духовно-нравственной культуры народов России» или другим предметам) с применением одного комплексного задания PISA по глобальной компетентности (ГК) обучающихся используя ресурс [Глобальные компетенции \(instrao.ru\)](http://instrao.ru), выслать на почту ivanicheva_ta@mail.ru (до 08.11.2022)

Методический ПРОДУКТ – технологическая карта или план-конспект (см. пример оформления [ТОГИРРО | МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ \(togirro.ru\)](http://togirro.ru)) или https://togirro.ru/assets/files/2022/cnppmpr/Dubrovina_AA_tk_himiya_10.pdf



ЗАДАНИЕ №2 практикума 1

-заполнить **БАНК** заданий по ГК по своему предмету (в бланке)



**БАНК
применения
открытого банка заданий по формированию функциональной грамотности: «Глобальные компетенции»
с учётом системы оценивания заданий,
технологических карт и
особенностей реализации в структуре (элемента/ов) урока
по предметам**

Глобальные компетенции (instrao.ru)										Примечание	ФИО преподавателя/ей, школа, район, предмет, контакты
9 класс											
Название комплексного задания	Содержательная область оценки	Класс	Предмет	Тема/классификатор	Элемент структуры урока	№ задания по ГК, страницы	Компетентностная область оценки/ссылка на критерии оценки	Объект оценки			
				https://tc.edsoo.ru/							
1. Гендерное неравенство и стереотипы 01 ГК 9 Гендерное равенство и стереотипы текст.pdf (instrao.ru)	Межкультурное взаимодействие										
2. Ищем причины 02 ГК 9 Ищем причины текст.pdf (instrao.ru)	Глобальные проблемы										

ЗАДАНИЕ:
1. Заполнить таблицу-бланк (в группах , на выбор)
2. Представить материал (своей группы) на ресурсе [2022 Обновленные ФГОС. \(padlet.com\)](#)

ЗАДАНИЕ №1 практикума 1

БАНК



Название комплексного задания	Содержательная область оценки	Класс	Предмет	Тема/классификатор	Элемент структуры урока	№ задания по ГК, страницы	Компетентностная область оценки/ссылка на критерии оценки	Объект оценки	Примечание	ФИО преподавателя/ей, школа, район, предмет, контакты
Глобальные компетенции (instrao.ru) 9 класс				https://tc.edsoo.ru/						
7. Энергетическая проблема. Альтернативная энергетика 07 ГК 9 Энергетическая проблема текст.pdf (instrao.ru)	Глобальные проблемы	10 класс	химия	Природные источники углеводородов. Природный и попутный нефтяной газы, их состав и использование. Охрана окружающей среды при нефтепереработке и транспортировке нефтепродуктов. Альтернативные источники энергии. Нефть и способы её переработки https://tc.edsoo.ru/topic/457/?query=&klass=10&subject=2	Практическое применение знаний	Задание 1/6, страница 1-2 Задание 2/6, страница 3 Задание 5/6, страница 6 Задание 6/6, страница 7	07 ГК 9 Энергетическая проблема критерии.pdf (instrao.ru) оценивать информацию формулировать аргументы объяснять сложные ситуации и проблемы выявлять мнения, подходы, перспективы	оценка информации аргументация мнения объяснение проблемы выявление подходов	Групповая работа	Дубровина Анна Александровна MAOU гимназия № 83 города Тюмени Должность: учитель Преподаваемый предмет: химия Контактные данные: - адрес электронной почты dubrovina_aa@bk.ru Ссылка: https://togirro.ru/assets/files/2022/cnppmpr/Dubrovina_AA_tk_himiya_10.pdf
8. Этичное производство и потребление 08 ГК 9 Этичное	Глобальные проблемы									

03.11.2022, ЦНППМ ПР, ТОГИРРО. г. Тюмень



Урок русского языка в 9 классе	Учитель ФИО МАОУ СОШ №..., ...района
Контактные данные для оперативной связи с Т.А.	- тел, <u>д.почта</u>
ЦЕЛЬ	«Познакомиться с однородным подходом многих стран к этичному производству и потреблению с помощью заданий по формированию глобальных компетенций»
ЗАДАЧИ	Обучающая: Воспитательная: Развивающая: формирование и развитие <u>глобальных компетенций</u> обучающихся на основе знакомства и анализа глобальных проблем
Мотивация	Интегрированный урок предполагает изучение одного учебного

Обучающий семинар
«Глобальные компетенции: общие подходы»
(часть 1) (4 часа) (ГЗ)

информации источнику
7. Максимальный балл. 1 балл.

Система оценивания:
08 ГК 9 Этичное производство и потребление критерии.pdf (instrao.ru)

1 балл - Выбран ответ 2, 5 и никакие другие.
0 баллов - Выбран другой вариант ответа или ответ отсутствует

Ссылка на задание
08 ГК 9 Этичное производство и потребление

- 3) Выращивание растительного сырья не требует высокой квалификации работников.
- 4) Косметические средства не содержат ингредиентов, опасных для здоровья человека.
- 5) **На предприятиях, производящих косметику, запрещён детский труд.**

2. Задание «Ответь на вопрос по тексту с помощью таблицы». **Косметика в подарок.**

Прочитайте текст «Косметика в подарок», расположенный справа. Для ответа на вопрос отметьте в таблице нужные

Ссылка на задание
08 ГК 9 Этичное производство и потребление текст.pdf (instrao.ru)

Характеристика задания 1/6
1. Содержательная область оценки: глобальные проблемы
2. Компетентностная область оценки: выявлять и

1. Задание «Ответь на вопрос по тексту» Современный потребитель.

1) Прочитайте текст:

Всё больше людей при покупке различных товаров обращают внимание не только на цену, качество и безопасность товара для потребителя. Современному потребителю важно, чтобы производство товара не причиняло вреда окружающей среде, не было связано с испытаниями на животных, чтобы работодатели не использовали подневольный и детский труд, и чтобы работники, которые создавали этот товар, получили достойную справедливую заработную плату. Такое производство и потребление называют этичным. Осознавая потребности этичных потребителей, производители начали включать в рекламу сведения об этичном производстве для привлечения покупателей и продвижения товара на рынке.

2022 г., ЦНППМ ПР г.Тюмень

[Глобальные компетенции \(instrao.ru\)](http://instrao.ru)

РЕЗЮМЕ: АЛГОРИТМ ФОРМИРОВАНИЯ глобальных компетенции обучающихся

1. Осуществить **диагностирование профессиональных компетенций по формированию ФГ.**

[komp.uchitelya.funkc.gramotnost.pdf \(togirro.ru\)](http://komp.uchitelya.funkc.gramotnost.pdf)

2. Познакомиться с информационными ресурсами по ФГ, **пройти КПК** на платформе «[Я Учитель – программа развития педагогов \(yandex.ru\)](http://Я.Учитель-программа.развития.педагогов.yandex.ru) (основная школа)» или «[Я Учитель – программа развития педагогов \(yandex.ru\)](http://Я.Учитель-программа.развития.педагогов.yandex.ru) (начальная школа)»).

3. Изучить нормативное регулирование РФ: Проект «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» по созданию Национального инструментария, обеспечивающего методическое сопровождение формирования функциональной грамотности обучающихся. **Методология и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся.**

4.1. Познакомиться с методическими рекомендациями «**Основные подходы к оценке глобальных компетенций учащихся основной школы.**» [gk.2019.osn.podhody.pdf \(togirro.ru\)](http://gk.2019.osn.podhody.pdf)

4.2 Рассмотреть, изучить и определить возможность применения Онлайн-заданий по формированию глобальной компетенции на учебном занятии (расположенными по адресам) :

➤ 4.2.1. Примеры открытых заданий для оценки глобальных компетенций PISA-2018 [Исследование PISA-2018. Материалы \(centeroko.ru\)](http://Исследование.PISA-2018.Материалы.centeroko.ru)

➤ [4.2.2.ФИОКО - Открытые задания PISA \(fioco.ru\)](http://4.2.2.ФИОКО-Открытые.задания.PISA.fioco.ru)

(Москва.- Федеральный институт оценки качества образования)

➤ 4.2.3. [ФГБНУ "Институт стратегии развития образования РАО" \(instrao.ru\)](http://ФГБНУ.Институт.стратегии.развития.образования.РАО.instrao.ru)

(Москва.- Институт стратегии развития образования Российской Академии образования.)

[ТОГИРРО | ГЛОБАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ \(togirro.ru\)](http://ТОГИРРО|ГЛОБАЛЬНЫЕ.КОМПЕТЕНЦИИ.togirro.ru)

➤ 4.2.4. Ссылка на электронный банк заданий <https://fg.reshe.edu.ru>

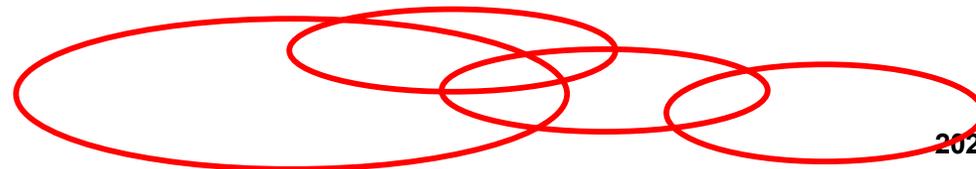
5. Создать/принять участие в работе творческой группе в Вашей ОО

[Единое содержание общего образования \(edsoo.ru\)](https://edsoo.ru)

[Глобальные компетенции \(instrao.ru\)](https://instrao.ru)

ПРАКТИКУМ № 2

Разработать комплекс мероприятий по привлечению родительской общественности для реализации мероприятий по формированию глобальных компетенции обучающихся (используя предложенный материал Всероссийского конкурса «Воспитать человека»)



<https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/>

ПРАКТИКУМ № 3

Модуль «Особенности воспитательной работы в образовательной организации в контексте обновлённых ФГОС и реализации внеурочной программы по ГЛОБАЛЬНЫМ КОМПЕТЕНЦИЯМ»

Информационно-методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования

<https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/>

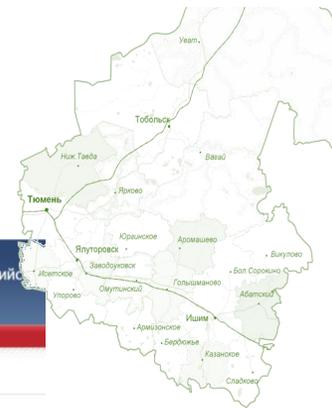
Планирование внеурочной деятельности

1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (**понедельник, первый урок**);

1 час в неделю – на занятия по формированию **функциональной грамотности** обучающихся

1 час в неделю – на занятия, направленные на **удовлетворение профориентационных интересов** и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства).

<https://apkpro.ru/upload/docs/razgovory-o-vazhnom/%D0%9E%D0%B1%20%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%BD%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8%20%D0%B2%D0%BD%D0%B5%D1%83%D1%80%D0%BE%D1%87%D0%BD%D0%BE%D0%B9%20%D0%B4%D0%B5%D1%8F%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8.pdf>



ПРАКТИКУМ № 3

<http://skiv.instrao.ru/content/board1/rabochie-materialy/programma-kursa-vneurochnoy-deyatelnosti.php>

Программа курса **внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни»**

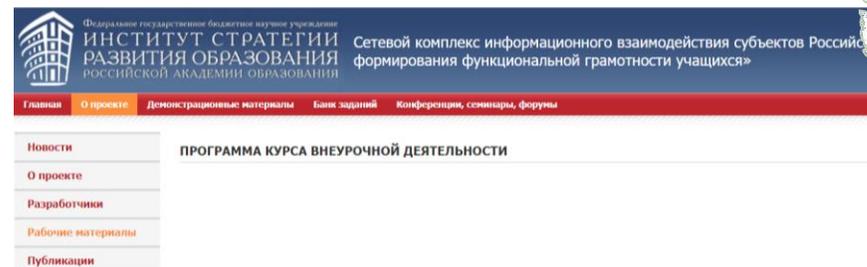
Основная **цель**: развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).

Основная **задача**: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.

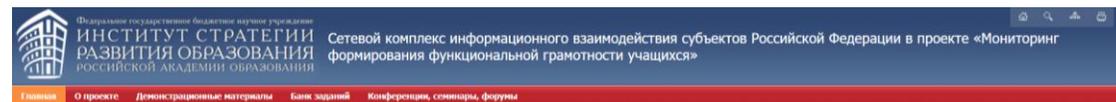
Основные **организационные формы**: интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы

<http://skiv.instrao.ru/content/board1/rabochie-materialy/>

Рабочие материалы



Программа курса внеурочной деятельности «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ: УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ» (основное общее образование)



Новости СКВИ ИСРО РАО

12.09.2022 Продолжаем публикацию методических материалов по курсу внеурочной деятельности «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ. УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ» (основное общее образование). Предлагаем вашему вниманию методические рекомендации по направлениям читательская грамотность и глобальные компетенции для 5 класса. Уважаемые коллеги, просим вас обратить внимание, на формат цитирования данных материалов.

11.09.2022 Начинаем публикацию методических материалов по курсу внеурочной деятельности «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ. УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ» (основное общее образование). Начинаем публикацию методических материалов в разделе рабочие материалы по курсу внеурочной деятельности «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ. УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ» (основное общее образование). Предлагаем вашему вниманию методические рекомендации по направлению математическая грамотность для 5 класса. Уважаемые коллеги, просим вас обратить внимание, на формат цитирования данного материала.



ПРАКТИКУМ Д/З – ЧЕК-ЛИСТ

Задание:

1. Пройти анкетирование по ссылке
<https://forms.gle/1UNooGUY5qyeb6Hv6>

2. Изучить ресурс [Глобальные компетенции \(instrao.ru\)](http://instrao.ru) и [Ivanycheva TA obshie podhody ocenka globaln competencii.pdf \(togirro.ru\)](http://togirro.ru)

3. Составить ТЕХНОЛОГИЧЕСКУЮ КАРТУ (по своему предмету)
пример см на [2022 Обновленные ФГОС. \(padlet.com\)](http://padlet.com)

4. Выслать на почту ivanicheva_ta@mail.ru (см. пример оформления [ТОГИРРО | МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ \(togirro.ru\)](http://togirro.ru))

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfkQ5f_VtSTaPJQqvZwm5R1LZt-gxoViScoxfY2_rJ51VTf9Q/viewform



[Ivanycheva TA obshie podhody ocenka globaln competencii.pdf \(togirro.ru\)](http://togirro.ru)
Методические рекомендации



ТОГИРРО

Оценка качества

Версия для слабовидящих

Задать вопрос

Институт ▾

Кафедры и центры ▾

Деятельность ▾

Консультации >

[Главная](#) / [Научно-методическая деятельность](#) / [МЕТОДИЧЕСКАЯ](#) / [ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ](#)

ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

- [НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ](#)
- [СЕМИНАРЫ](#)
- [МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ](#)
- [КАЛЕНДАРЬ СОБЫТИЙ](#)
- [ГЛОБАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ](#)
- [КРЕАТИВНОЕ МЫШЛЕНИЕ](#)
- [РОДИТЕЛЯМ О ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ](#)

[ТОГИРРО | ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ
ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ \(togirro.ru\)](#)

Семинар-практикумы с ОЛЬГОЙ ЯКОВЛЕВНОЙ ШУГАЕВОЙ,
начальником отдела методических разработок Центра
просветительских инициатив Министерства просвещения РФ, учителем
русского языка и литературы,
лауреатом конкурса «Учитель года Москвы - 2004».

Семинар-практикум – «**ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ УЧИТЕЛЯ: ПРОСТО О СЛОЖНОМ**» 26.09.2022

Ссылка на презентацию https://togirro.ru/assets/files/2022/cnppmpr/Shugaeva_OV_funk_gram_uchitel_26.09.2022.pdf

Ссылка на запись семинара <https://youtu.be/koS85RHANm4>

Семинар-практикум – «**ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ УЧИТЕЛЯ: ПРОСТО О СЛОЖНОМ**» 27.09.2022

Ссылка на презентацию https://togirro.ru/assets/files/2022/cnppmpr/Shugaeva_OV_funk_gram_uchenika_27.09.2022.pdf

Ссылка на запись семинара https://www.youtube.com/watch?v=M4_99qq_R1c

[ТОГИРРО | ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ \(togirro.ru\)](https://togirro.ru)

Г. С. Ковалева
Т. В. Коваль
С. Е. Дюкова



СБОРНИК
ЭТАЛОННЫХ
ЗАДАНИЙ

Глобальные компетенции

выпуск 2



[Единое содержание общего образования \(edsoo.ru\)](https://edsoo.ru)

[Циклограмма проведения Всероссийского семинара "ФОРМИРОВАНИЕ И ОЦЕНКА ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ" для региональных команд в 2021-2022 учебном году - Google Таблицы](#)



**Глобальные компетенции – особенности оценки и формирования
(семинар-практикум в рамках ЕМД)**

Национальный
проект «Развитие
образование»

03.11.2022



**Проектная и учебно-исследовательская деятельность как
способ формирования функциональной грамотности**

Спикер: Опаловский Владимир Александрович
к.т.н., заместитель руководителя методического центра

www.globallab.ru

ВКС, г. Москва

<https://disk.yandex.ru/d/hGmu7EiP80APPg>

<https://disk.yandex.ru/i/LXVxNgqN625E7A>

Павлова Татьяна Николаевна - координатор работы с регионами ООО "ГлобалЛаб", t.pavlova@globallab.org,
тел.+7 926 107-79-61

03.11.2022 ЦНППМ ПР, ТОГИРРО. г. Тюмень

ГЛОБАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ. **Значение**

[Основные подходы к оценке глобальных компетенций учащихся основной школы/Мониторинг формирования и оценки функциональной грамотности С.3]

1. Способность рассматривать вопросы и ситуации местного, глобального и межкультурного значения (например, бедность, экономическая взаимозависимость, миграция, неравенство, экологические риски, конфликты, культурные различия и стереотипы).

2. Способность понимать и ценить различные точки зрения и мировоззрения

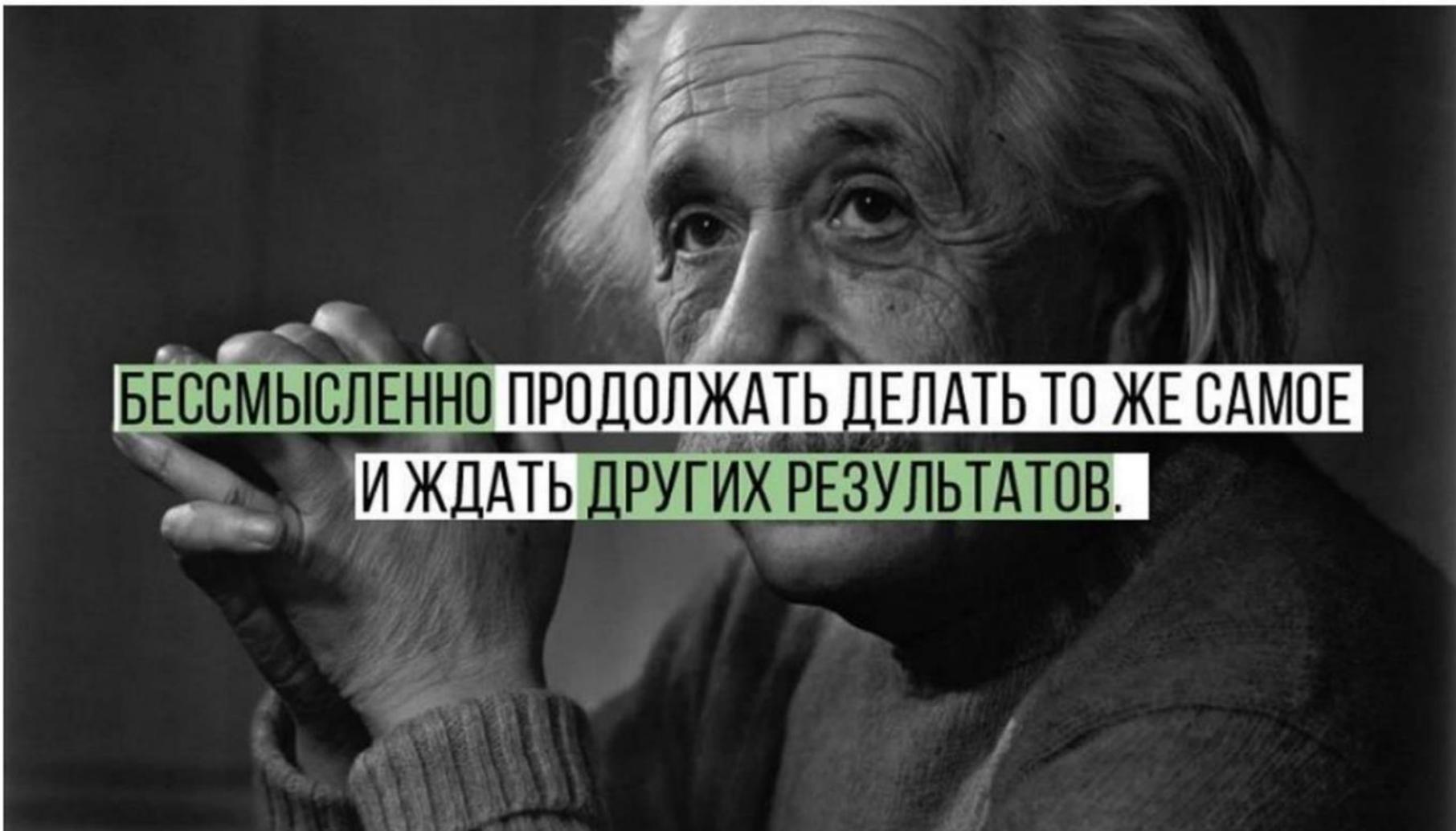
3. Способность наладить позитивное взаимодействие с людьми разного национального, этнического, религиозного, социального или культурного происхождения или пола

4. Способность и склонность предпринимать конструктивные действия в направлении устойчивого развития и коллективного благополучия.

Глобально компетентная личность - человек, который способен воспринимать местные и глобальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими людьми, а также ответственно действовать для обеспечения устойчивого развития и коллективного благополучия

Глобально компетентный человек ...!!

ВЫВОД



Иванычева Татьяна Алексеевна
к.с.н. доцент

ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»
8-912-929-04-39.

ivanicheva_ta@mail.ru

Сертифицированный Федеральный эксперт качества
профессионального образования РФ

Почетный работник высшего профессионального образования
РФ,

Профессор РАЕ,

DOCTOR OF SCIENCE, HONORIS CAUSA

Член Гильдии Экспертов Профессионального образования РФ

Член Российского Общества Социологов (РОС)

Член Международного научного сообщества - European Academy
of Natural History

Член Ассоциации руководителей образовательных организаций
РФ

Основатель научного направления

«Развитие региональной системы подготовки кадров среднего
профессионального образования на основе стратегии
модернизации образовательного пространства»

<https://famous-scientists.ru/direction/view/440>



Контакты: Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников образования (ЦНППМ ПР):

Тюменской зоны:

г.Тюмень, ул. Малыгина 73а, 8(3452)685729, Кускова
Марина Валентиновна, адрес электронной почты:

mp_center_tyumen@togirro.ru

ВК https://vk.com/cnppmpr_72 Instagram

[@cnppmpr_72](https://www.instagram.com/cnppmpr_72)

Тобольской зоны:

г. Тобольск, ул. Знаменского, 58, 4-й этаж,
8(3456)234-587, Полякова Светлана Васильевна,

адрес электронной почты:mp_center_tob@togirro.ru

ВК (Тобольск) <https://vk.com/club191152161>

Ишимской зоны:

г. Ишим, пл. Соборная, 2, 8 (34551)231-10, Менг
Оксана Васильевна, адрес электронной почты:

mp_center_ishim@togirro.ru

ВК (Ишим) <https://vk.com/club190083585>