

Голосовой помощник «Умная колонка «Алиса»

Аникович Наталья Николаевна, воспитатель МАДОУ д\с № 7 г. Ишима

Направленность практики: познавательное развитие.

Цель:

формирование умения задавать вопросы при общении с голосовым помощником для повышения познавательной активности.

Задачи:

1. Обучать составлять по образцу простые и сложные вопросы.
2. Обогащать словарный запас детей посредством углубления знаний о мире с помощью голосового помощника.
3. Формировать умение вести диалог.

Возраст детей: 5-7 лет.

Краткое описание практики:

Голосовой помощник в детском саду в первую очередь стоит рассматривать, как источник информации о познании окружающего мира, при чём таким источником может управлять ребёнок, который ещё не умеет ни читать, ни писать, а только говорить и слушать. Но самое удивительное, что у ребёнка есть возможность всегда спросить о непонятном слове или интересующем предмете Алису, так расширяется с невероятной скоростью словарный запас, да и сами запросы становятся очень глубокими.

Этапы организации взаимодействия с голосовым помощником «Умная колонка «Алиса»

1 Этап. Подготовительный

- 1.1. Голосовой помощник в группе.
- 1.2. Наблюдение за детьми: фиксация детских вопросов в процессе взаимодействия с Алисой, способов взаимодействия с помощником, уважения друг друга
- 1.3. Распределение вопросов по типам:
 - привычные фразы и простые вопросы: «Привет! Как дела? Какая погода?»
 - познавательные вопросы: «Алиса, уточни, пожалуйста...», «А если?»
- 1.4. Организация взаимодействия: совместно придумывание правил очередности, договорённости

2 этап. Алгоритм общения и игры с Помощником Алисой

- 2.1. Активизировать её с помощью обращения: АЛИСА!
- 2.2. Подумай, какой вопрос ты хочешь задать.
- 2.3. Говорить по очереди (Алиса, давай поиграем в НАЗВАНИЕ ИГРЫ; Алиса, Включи музыку; Алиса, Включи сказку).
- 2.4. Игра прекращается, когда звучит: «Алиса хватит».

3 этап. Оценка результативности взаимодействия с Алисой

3.1. Проявление самостоятельности. У ребёнка есть возможность всегда спросить о непонятном слове или интересующем предмете Алису. Так расширяется с словарный запас, да и сами запросы становятся очень глубокими.

3.2. Эмоциональное благополучие. Восприятие информации на слух, формулирование запроса, вопроса, освобождение от страха перед ошибкой, освобождение от человеческого фактора взрослых. Для застенчивых и нерешительных детей общение с искусственным интеллектом позволяет обеспечить сохранность психических качеств.

3.3. Проявление инициативы. Позитивно сказывается не фронтальное общение детей со взрослым, а косвенное «плечом к плечу» через колонку. Когда центром внимания является не ребёнок, а колонка. В этом случае уместны разговоры такие как: «А может быть спросим у Алисы», «А что нам скажет Алиса».

3.4. Саморегуляция. Дети очень быстро понимают, как коротко и ясно изложить свой вопрос или команду. Такой опыт вообще нельзя больше нигде получить в раннем возрасте, кроме как во взаимодействии с искусственным интеллектом. Но задавать вопросы у детей иногда не получалось, и из-за этого колонка не всегда понимала, что у нее спрашивают.

С помощником АЛИСОЙ (из опыта работы)

Умение задавать вопросы необходимо и детям, и самому воспитателю. Необходимо всячески поощрять попытку ребёнка задать вопрос, его удачную формулировку. Задача педагога - быстро и разумно реагировать на вопросы: на одни отвечать сразу, по поводу других сказать, что об этом узнаем в следующий раз, на третьи предложить поискать информацию. Побуждение к самостоятельному поиску ответов на свои вопросы необходимо, но здесь от воспитателя зависит многое, чтобы не погасить у детей желание задавать вопросы, в этом и помогает Алиса. Для постановки правильных вопросов, нужно было научить детей формулировать познавательные вопросы, функция которых состоит в поиске новой информации по предметной и социальной действительности. Для этого была разработана и систематизирована серия игр по обучению дошкольников формулировать познавательные вопросы.

Также же чтобы дошкольники научились задавать вопросы, знакомила их с формами постановки вопросов и вопросительными словами. Для этого показывала примеры предложений. Соблюдала при этом принцип: ребенок должен знать ответ на вопрос, который вы даете в качестве примера. Для примеров вопросов использовала предметы, которые находятся в группах, или жизненный опыт детей. Например, «Где лежат наши альбомы?», «Кто выглядывает из кукольного домика?», «Кто сегодня дежурный?».

Когда приводила примеры, поясняла дошкольникам значение вопросительных слов. Например: «Мы можем начать вопрос со слова „Кто“, когда хотим узнать про людей или животных, которые что-то делают». Для наглядности была создана ромашка с пояснительными фразами для вопросов, которые начинаются со слов «Кто», «Что», «Когда», «Где», «Как», «Почему». Ромашка помогает детям легче запомнить вопросительные слова, предметы и действия, с помощью которых можно спросить.

Помимо того, что умная колонка может ответить на все интересующие вопросы, так же она имеет множество навыков. Навыки — это специальные сценарии (программы), которые загружены в сеть. Все сценарии запускаются специальной командой. Они отключают функцию свободного общения и переходят в режим навыка. Для того чтобы закончить использовать навык, необходимо сказать: Алиса хватит. Чтобы запустить навык, нужно сказать: Алиса, запусти навык НАЗВАНИЕ НАВЫКА. Не смотря на большой список навыков, только некоторые могут подойти для использования в детском саду. Для этого была создана картотека игр по каждой области развития



Систематизированная серия игр по обучению дошкольников формулировать познавательные вопросы



Картотека игр по каждой области развития при работе с умной колонкой Алисой

Благодаря колонке дети развиваются во многих аспектах:

- **Образование:** с помощью колонки дети могут получить различные знания, задавая вопросы на интересующие их темы.
- **Развитие:** благодаря разнообразным играм и упражнениям, дети смогут развивать свои логическое мышление, память, воображение и творческие способности.
- **Развлечение:** колонка Алиса для детей предлагает огромное количество различных игр, музыку, сказки, стихи и аудиокниги, которые позволяют детям провести время с пользой и весело.
- **Спорт и активный образ жизни:** Алиса поможет разработать различные тренировки и поделиться советами по здоровому образу жизни, вдохновив детей на активные занятия.
- **Коммуникация:** с помощью колонки дети смогут общаться с Алисой, задавать вопросы и получать ответы, что помогает развить навыки общения и логики.
- **Творчество:** колонка Алиса предлагает детям различные творческие задания и игры, которые способствуют развитию фантазии и креативности.

И так, взаимодействие с умной колонкой Алисой — это не просто игра, это обучение, которое помогает детям получать новые знания, развивать навыки коммуникации и расширять свой кругозор.

Большой плюс умной колонки ещё и в том, что дети очень быстро понимают, как коротко и ясно изложить свой вопрос или команду, выстроить коммуникацию друг с другом



Контактная информация автора:
Аникович Наталья Николаевна,
воспитатель высшей
квалификационной категории,
МАДОУ д\с № 7 г. Ишима,
+7-982-916-27-02,
tasha90@mail.ru