

# ОСНОВНОЙ государственный экзамен РУССКИЙ ЯЗЫК Результаты ОГЭ 2024 как стратегии подготовки к ОГЭ 2025

1

## [РАБОТА СЕТЕВЫХ КОНСУЛЬТАЦИОННЫХ ЦЕНТРОВ ПОДГОТОВКИ К ГИА](#)

Перечень заданий с низким процентом выполнения  
(предметные элементы содержания  
и способы деятельности с языковым материалом)

ОТ ФОРМАЛЬНОГО ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ К СОДЕРЖАТЕЛЬНО-СМЫСЛОВОМУ  
(выборка по типологии, одному лингвистическому явлению, на примере заданий 4, 6)

НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПОДГОТОВКИ ОГЭ

Медведева Елена Георгиевна  
ТОГИРРО

[kafedra\\_filologia@mail.ru](mailto:kafedra_filologia@mail.ru)

3.10.2024

## Динамика результатов ОГЭ по РУССКОМУ ЯЗЫКУ

год	Всего участников	2 (0-14 баллов)	3 (15-22 балла)	4 (23-28 баллов, <b>ГК1-ГК4 – 4 балла</b> )	5 (29-33 балла, <b>ГК1-ГК4 – 6 баллов</b> )
2024	20968	1816 (8,7%)	8829 (42,1%)	7283 (34,7%)	3040 (14,5%)
2023	19203	676 (3,5%)	7696 (40,1%)	7544 (39,3%)	3287 (17,1%)
2022	17394	479 (2,8%)	6805 (39,1%)	6594 (37,9%)	3516 (20,2%)

СТАТИСТИКО-АНАЛИТИЧЕСКИЕ ОТЧЕТЫ О РЕЗУЛЬТАТАХ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, ГИА-9  
[\(\[togirro.ru\]\(http://togirro.ru\)\)](http://togirro.ru)

# Анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ по РУССКОМУ ЯЗЫКУ в 2024 году

Статистический анализ выполнения заданий КИМ в 2024 году							
Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
<b>1</b>	Сжатое изложение содержания прослушанного текста	Б					
<b>ИК1</b>	Содержание изложения.		87,4	48,8	85	95,1	98,9
<b>ИК2</b>	Сжатие исходного текста.		93,4	58,2	94	98,8	99,8
<b>ИК3</b>	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения.		<b>78,2</b>	<b>34,5</b>	<b>74,2</b>	<b>87,3</b>	<b>94,3</b>
<b>2</b>	Синтаксический анализ предложений	Б	50,3	17,9	37,9	58	87,5
<b>3</b>	Синтаксический анализ предложений	Б	<b>39,1</b>	12,7	<b>26,6</b>	<b>42,5</b>	82,8
<b>4</b>	Пунктуационный анализ предложений	Б	43,1	<b>10,6</b>	28,1	51,3	86,5
<b>5</b>	Пунктуационный анализ предложений	Б	49,1	14,1	35,7	59,1	84,5
<b>6</b>	Орфографический анализ слов	Б	<b>24,5</b>	<b>10,9</b>	<b>19</b>	<b>23,7</b>	<b>50,4</b>
<b>7</b>	Орфографический анализ слов	Б	54,5	16,9	40,5	66,6	88,7
<b>8</b>	Основные грамматические (морфологические) нормы современного русского литературного языка	Б	91,6	62,9	90,4	97	99,3
<b>9</b>	Грамматическая синонимия словосочетаний	Б	90,6	58,3	89,5	96,5	99,4

## Анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ по РУССКОМУ ЯЗЫКУ в 2024 году

Статистический анализ выполнения заданий КИМ в 2024 году							
Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
10	Смысловой анализ текста	Б	59,5	19,6	50,6	69,4	85,7
11	Основные выразительные средства лексики и фразеологии (эпитеты, метафоры, олицетворения, сравнения, гиперболы и др.)	Б	60,2	18,9	47,5	72	93,6
12	Лексический анализ слова	Б	57,2	19,7	47,9	66,3	84,6
13	Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт	Б					
К1	Наличие обоснованного ответа; понимание смысла фрагмента текста; определение понятия и его комментарий		95	59,4	96,8	99,6	99,9
К2	Наличие примеров-аргументов, примеров-иллюстраций		86,9	37,5	86,2	95	98,8
К3	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения		79,6	30,8	75,2	89,8	97
К4	Композиционная стройность работы		93,1	48,8	95	98,9	99,7

## Анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ по РУССКОМУ ЯЗЫКУ в 2024 году

Статистический анализ выполнения заданий КИМ в 2024 году							
Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
ГК1	Соблюдение орфографических норм.		47,9	5,7	24,8	68	92,3
ГК2	Соблюдение пунктуационных норм.		34,8	2,9	12,3	48,6	86,3
ГК3	Соблюдение грамматических норм.		63,7	18,6	50,8	78,4	93,1
ГК4	Соблюдение речевых норм.		68,1	25,1	57,5	81	93,5
ФК1	Фактическая точность письменной речи.		90,9	53,2	92	96	97,7

# Динамика результатов выполнения тестовых заданий за 4 года

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Средний процент выполнения 2024	Средний процент выполнения 2023	Средний процент выполнения 2022	Средний процент выполнения 2021
2	Синтаксический анализ предложений Грамматическая основа	50,3	-	-	62,6
3	Синтаксический анализ предложений	39,1	29,4	33	
4	Пунктуационный анализ предложений	43,1	-	-	
5	Пунктуационный анализ предложений	49,1	35,6	57	90,3
6	Орфографический анализ слов <b>СТАБИЛЬНОЕ СНИЖЕНИЕ</b>	24,5	29	32,7	66,2
7	Орфографический анализ слов	54,5	-		
8	Основные грамматические (морфологические) нормы современного русского литературного языка	91,6	-		
9	Грамматическая синонимия словосочетаний <b>СТАБИЛЬНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ</b>	90,6	91,6	90,2	53,9
10	Смысловой анализ текста <b>СТАБИЛЬНОЕ СНИЖЕНИЕ, а ЕГЭ результат вырос</b>	59,5	63,8	76,1	70,6
11	Основные выразительные средства лексики и фразеологии (эпитеты, метафоры, олицетворения, сравнения, гиперболы и др.)	60,2	51,5	57,2	81,0
12	Лексический анализ слова	57,2	74,5	70,9	90,3

# ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ С НИЗКИМ ПРОЦЕНТОМ ВЫПОЛНЕНИЯ

(предметные элементы содержания и способы деятельности с языковым материалом)

7

3 Синтаксический анализ предложений

4 Пунктуационный анализ предложений

5 Пунктуационный анализ предложений

6 Орфографический анализ слов

4 Пунктуационный анализ предложений

6 Орфографический анализ слов

# ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ С НИЗКИМ ПРОЦЕНТОМ ВЫПОЛНЕНИЯ (предметные элементы содержания и способы деятельности с языковым материалом)

8

## 3 Синтаксический анализ предложений (39,1% выполнения)

*(1) Ртуть – уникальный химический элемент. (2) Она является единственным жидким металлом. (3) До сих пор это утверждение неизменно воспроизводится не только в школьных учебниках, но и в справочниках по химии и металлургии. (4) Однако уникальность ртути исчезла, когда Маргарита Перё, ученица Марии Склодовской-Кюри, открыла новый элемент и назвала его в честь своей Родины францием. (5) Плавясь при температуре 8 С, франций устранил монополию ртути на право считаться единственным жидким металлом.*

2. Укажите варианты ответов, в которых верно определена грамматическая основа в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста. Запишите номера ответов.

- 1) элемент (предложение 1)
- 2) она является (предложение 2)
- 3) утверждение воспроизводится (предложение 3)
- 4) уникальность исчезла (предложение 4)
- 5) право считаться (предложение 5)

3. Укажите варианты ответов, в которых дано верное утверждение. Запишите номера ответов.

- 1) В предложении 1 содержится составное именное сказуемое
- 2) Предложение 2 нераспространённое.
- 3) Предложение 3 сложносочинённое.
- 4) Вторая часть сложного предложения 4 осложнена обособленным приложением.
- 5) Предложение 5 осложнено обособленным определением, выраженным причастным оборотом

Задания 2 = 3

- 1) Прочитать текст, о чем, о каком явлении идет речь?
- 2) Все слова в тексте и термины в вариантах ответа понятны?



## 2) Все слова в тексте и термины в вариантах ответа ПОНЯТНЫ?

# Работа со словом

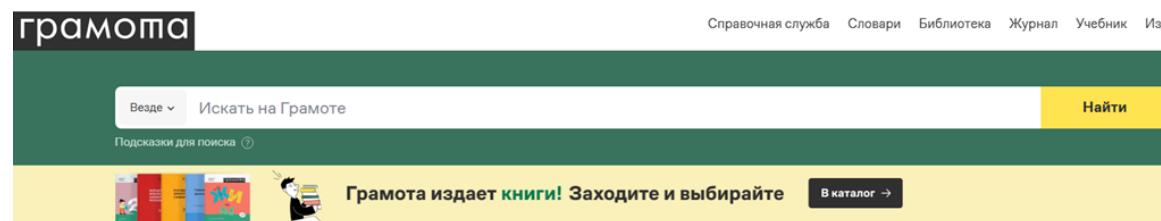
*уникальность, франций, монополия*

Кодификатор ОГЭ 2025 г.

РУССКИЙ ЯЗЫК, 9 класс. 38 / 39

При составлении кодификатора использованы следующие источники:

1. Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 09.04.2016 № 637-р).
2. Орфографический словарь русского языка / Б.З. Букчина, И.К. Сазонова, Л.К. Чельцова. – М.: АСТ-Пресс, 2008.
3. Правила русской орфографии и пунктуации. Полный академический справочник / под ред. В.В. Лопатина. – М.: АСТ-Пресс, 2020.
4. Правила русской орфографии и пунктуации: утв. АН СССР, Мин-вом высшего образования СССР, Мин-вом просвещения РСФСР / Л.В. Щерба и др. – М.: Гос. уч.-пед. изд-во Мин-ва просвещения РСФСР, 1956.
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2009 № 195 «Об утверждении списка грамматик, словарей и справочников, содержащих нормы современного русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации».
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (с изменениями).
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (с изменениями).
8. Словарь синонимов русского языка. Практический справочник: около 11 000 синонимических рядов / З.Е. Александрова. – 14-е изд., перераб. и доп. – М.: Русский язык – Медиа, 2006.
9. Словарь синонимов русского языка: в 2 т. / под ред. А.П. Евгеньевой. – М.: Астрель: АСТ, 2003.
10. Словарь собственных имён русского языка / Агеенко Ф.Л. – М.: Мир и Образование, 2010.
11. Словарь сочетаемости слов русского языка / под ред. П.Н. Денисова, В.В. Морковкина. – 3-е изд., испр. – М., 2002.
12. Толковый словарь антонимов русского языка: около 2700 антонимов / М.Р. Львов. – М.: АСТ-Пресс, 2021.
13. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова – 4-е изд., доп. – М.: ИТИ Технологии, 2008.
14. Толковый словарь русского языка: школьное издание: в 2 т., 45 000 слов / С.А. Кузнецов. М.: Русское слово, 2020.
15. Универсальный справочник по русскому языку: Орфография. Пунктуация. Практическая стилистика / Д.Э. Розенталь. – М.: Мир и Образование, 2015.

13  
14

? как правильно

неизвестно или не известно

помоему или по-моему

сэндвич или сендвич

призрение или презрение

типо или типа

вряд ли или врятли



словари и справочники

Большой толковый словарь  
русского языка  
Гл. ред. С. А. Кузнецов

Русский орфографический  
словарь  
Под ред. В. В. Лопатина и О. Е. Ивановой

Русское словесное ударение  
М. В. Зарва

Словарь собственных имён  
русского языка  
М. П. Алексеев

Русский язык. Краткий  
теоретический курс для  
школьников  
Е. И. Литневская

Справочник по пунктуации  
В. М. Пахомов, В. В. Свинцов, И. В. Филатова

Справочник по фразеологии  
Редакция портала «Грамота.ру»

Письмовник  
Редакция портала «Грамота.ру»

## 2) Все слова в тексте и термины в вариантах ответа понятны?

### Работа с термином (лингвистическим термином, понятием)

грамота

словари и справочники

**Большой толковый словарь русского языка**

Гл. ред. С. А. Кузнецов

**Русский орфографический словарь**

Под ред. В. В. Лопатина и О. Е. Ивановой

**Русское словесное ударение**

М. В. Зарва

**Словарь собственных имён русского языка**

**Русский язык. Краткий теоретический курс для школьников**

Е. И. Литневская

**Справочник по пунктуации**

В. М. Пахомов, В. В. Свинцов, И. В. Филатов

**Справочник по фразеологии**

Редакция портала «Грамота.ру»

**Письмовник**

Редакция портала «Грамота.ру»



ПРОЕКТ С УЧАСТИЕМ РАЗРАБОТЧИКОВ КИМ ОГЭ

2024 ОГЭ

ОТЛИЧНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

УЧЕБНАЯ КНИГА УЧАСТНИКА ОГЭ

ПОД РЕДАКЦИЕЙ И. П. ЦЫБУЛЬКО



Все типы заданий ОГЭ



Теория в таблицах



Пошаговые инструкции



Критерии оценивания



Анализ ошибок



Онлайн поддержка



Справочные материалы с. 37 – 47  
таблицы 2-3.1- 2-3.18

- 1) В предложении 1 содержится составное именованное сказуемое **таблица 2-3.3**
- 2) Предложение 2 нераспространённое.
- 3) Предложение 3 сложносочинённое. **таблица 2-3.14**
- 4) Вторая часть сложного предложения 4 осложнена обособленным приложением.



**таблица 2-3.8 и 2-3.14**

- 1) Предложение 5 осложнено обособленным определением, выраженным причастным оборотом. **таблица 2-3.8**

**Находят термин, изучают определение, опознавательные признаки  
Соотносят свой пример с примером в таблице**

Таблица 2-3.14

Виды сложных предложений		
Опознавательные признаки	Приёмы проверки	Пример
<b>1. Сложносочинённое предложение (ССП)</b> (между частями предложения — сочинительная связь)		
Части предложения равноправные	Вопрос от одной части к другой поставить нельзя	<i>[Наступила ночь], и [вся земля забылась сном].</i>
Части предложения соединены сочинительными союзами	Наличие <i>и, или, либо, а, но, зато, однако</i> и др.	
<b>2. Сложноподчинённое предложение (СПП)</b> (между частями предложения — подчинительная связь)		
Есть главная и зависимая части предложения	От главного предложения можно поставить вопрос к придаточному	<i>(Если уж я сумел), [то ты тем более сделаешь лучше].</i>
Части предложения соединены подчинительными союзами и союзными словами	Наличие <i>что, чтобы, который, потому что</i> и др.	
<b>3. Бессоюзное предложение (БСП)</b> (между частями предложения — бессоюзная связь)		
Части предложения связываются только при помощи интонации	Отсутствие союзов между частями предложения	
Части предложения могут быть равноправными	Наличие запятой или точки с запятой	<i>[Душный жар внезапно сменился влажным холодом]; [тебе быстро цистели].</i>
Части предложения могут иметь главную и зависимую части	Наличие двоеточия или тире	<i>[Слово отражает мысль]: (а именно) [непонятна мысль] — (поэтому) [непонятно и слова].</i>

# ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ С НИЗКИМ ПРОЦЕНТОМ ВЫПОЛНЕНИЯ

12

(предметные элементы содержания и способы деятельности с языковым материалом)

## 3 Синтаксический анализ предложений

*(1) Ртуть – уникальный химический элемент. (2) Она является единственным жидким металлом. (3) До сих пор это утверждение неизменно воспроизводится не только в школьных учебниках, но и в справочниках по химии и металлургии. (4) [Однако уникальность ртути исчезла], (когда Маргарита Перё, ученица Марии Склодовской-Кюри, открыла новый элемент и назвала его в честь своей Родины францием). (5) /Плавясь при температуре 8 С/, франций устранил монополию ртути на право считаться единственным жидким металлом.*

2. Укажите варианты ответов, в которых верно определена грамматическая основа в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста. Запишите номера ответов.

- 1) элемент (предложение 1)
- 2) она является (предложение 2)
- 3) утверждение воспроизводится (предложение 3)
- 4) уникальность исчезла (предложение 4)
- 5) право считаться (предложение 5)

3. Укажите варианты ответов, в которых дано верное утверждение. Запишите номера ответов.

- 1) В предложении 1 содержится составное именное сказуемое
- 2) Предложение 2 нераспространённое.
- 3) Предложение 3 сложносочинённое.
- 4) Вторая часть сложного предложения 4 осложнена обособленным приложением.
- 5) Предложение 5 осложнено обособленным определением, выраженным причастным оборотом

Задания 2 = 3

От роли знаков препинания  
к анализу структуры предложения

На этапе научения выделяем в каждом предложении грамматическую основу, соотносим с вариантами ответов в заданиях 2 и 3.

В сложных предложениях показывать границы простых.

В простых показывать осложнения, типы сказуемых. Виды односоставных.

# ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ С НИЗКИМ ПРОЦЕНТОМ ВЫПОЛНЕНИЯ

13

(предметные элементы содержания и способы деятельности с языковым материалом)

## 3 Синтаксический анализ предложений

*(1) Ртуть – уникальный химический элемент. (2) Она является единственным жидким металлом. (3) До сих пор это утверждение неизменно воспроизводится не только в школьных учебниках, но и в справочниках по химии и металлургии. (4) Однако уникальность ртути исчезла, когда Маргарита Перё, ученица Марии Склодовской-Кюри, открыла новый элемент и назвала его в честь своей Родины францием. (5) Плавясь при температуре 8 С, франций устранил монополию ртути на право считаться единственным жидким металлом.*

2. Укажите варианты ответов, в которых верно определена грамматическая основа в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста. Запишите номера ответов.

1) элемент (предложение 1)

2) она является (предложение 2)

3) утверждение воспроизводится (предложение 3)

4) уникальность исчезла (предложение 4)

5) право считаться (предложение 5)

3. Укажите варианты ответов, в которых дано верное утверждение. Запишите номера ответов.

1) В предложении 1 содержится составное именное сказуемое

2) Предложение 2 нераспространённое.

3) Предложение 3 сложносочинённое.

4) Вторая часть сложного предложения 4 осложнена обособленным приложением.

5) Предложение 5 осложнено обособленным определением, выраженным причастным оборотом.

Задания 2 = 3

КОНТРОЛЬ

Верные и ошибочные утверждения

# ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ С НИЗКИМ ПРОЦЕНТОМ ВЫПОЛНЕНИЯ (предметные элементы содержания и способы деятельности с языковым материалом)

## 3 Синтаксический анализ предложений

(1) *Ртуть* – уникальный химический элемент. (2) *Она является* единственным жидким металлом. (3) *До сих пор это утверждение неизменно воспроизводится* не только в школьных учебниках, но и в справочниках по химии и металлургии. (4) Однако *уникальность ртути исчезла*, когда *Маргарита Перé*, ученица *Марии Склодовской-Кюри*, *открыла* новый элемент и *назвала* его в честь своей Родины францием. (5) *Плавясь при температуре 8 °С, франций устранил* монополию ртути на право считаться единственным жидким металлом.

2. Укажите варианты ответов, в которых верно определена грамматическая основа в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста. Запишите номера ответов.

1) элемент (предложение 1) — ртуть – элемент (потеряно подлежащее, в тезисе и во всем тесте речь идет о ртути)

2) она является (предложение 2) — она является металлом (потеряна часть сказуемого)

3) утверждение воспроизводится (предложение 3)

4) уникальность исчезла (предложение 4)

5) право считаться (предложение 5) — (право не может быть подлежащим, потому что с предлогом, в винительном падеже)

Задания 2 = 3

3. Укажите варианты ответов, в которых дано верное утверждение. Запишите номера ответов.

1) В предложении 1 содержится составное именное сказуемое (элемент – сказуемое выражено именем существительным)

2) Предложение 2 нераспространённое.

3) Предложение 3 сложное соединённое.

4) Вторая часть сложного предложения 4 осложнена обособленным приложением. (прилагается информация к собственному имени ,ученица Марии Склодовской-Кюри,)

5) Предложение 5 осложнено обособленным определением, выраженным причастным оборотом (осложнено обособленным обстоятельством, выраженным деепричастным оборотом «Плавясь при температуре.....»)

НАУЧЕНИЕ (ОБУЧЕНИЕ)

Внесите правки в ошибочные утверждения (письменно),  
опираясь на справочный материал

# ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ С НИЗКИМ ПРОЦЕНТОМ ВЫПОЛНЕНИЯ

## (предметные элементы содержания и способы деятельности с языковым материалом)

15

### 4 Пунктуационный анализ предложений. (43,1% выполнения)

#### ПУНКТУАЦИОННЫЕ ПРАВИЛА

- А) Если вторая часть бессоюзного сложного предложения поясняет первую, то между частями предложения ставится двоеточие.
- Б) обстоятельство, выраженное деепричастным оборотом, обособляется.
- В) Между частями сложноподчинённого предложения ставится запятая.

#### ПРЕДЛОЖЕНИЯ

- 1) Лето стояло долго-долго: казалось, наступил необычный двухмесячный август, посылавший тёплые дни один за другим.
- 2) Дед сидел неподвижно и молча, точно он сросся со стволом дерева, к которому прислонился спиной.
- 3) По жилам Ярославцева полилась холодная тоска, сжав ему сердце предчувствием чего-то неотразимого, и, подавленный ею, он тихо заснул.
- 4) Питаются бобры исключительно растительной пищей: болотными и луговыми растениями, водорослями, осокой, корой деревьев.
- 5) С конца сентября наши сады пустели, погода, по обыкновению, круто менялась.

Задание 4=5

### 5 Пунктуационный анализ предложений. (49,1% выполнения)

Расставьте знаки препинания. Укажите цифры, на месте которых должны стоять запятые.

*Музей деревянного зодчества в Суздале (1) это комплекс (2) под открытым небом (3) где собраны уникальные постройки XVII–XIX веков (4) и до мельчайших деталей воссозданы крестьянский и купеческий быт царских времён. Здесь (5) можно заглянуть в избу простого батрака и зажиточного крестьянина (6) стать гостем купеческого дома и заодно побывать в двух церквях (7) возведённых (8) кстати (9) без единого гвоздя.*

# ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ С НИЗКИМ ПРОЦЕНТОМ ВЫПОЛНЕНИЯ

16

(предметные элементы содержания и способы деятельности с языковым материалом)

## 4 Пунктуационный анализ предложений

### ПУНКТУАЦИОННЫЕ ПРАВИЛА

А) Если вторая часть **бессоюзного сложного предложения** **ПОЯСНЯЕТ** первую, то между частями предложения ставится **двоеточие**. Таблица 2-3.14, 4-5.2

Б) обстоятельство, выраженное **деепричастным оборотом**, обособляется. Таблица 2-3.8, 4-5.6

В) Между частями **сложноподчинённого** предложения ставится запятая. Таблица 2-3.14, 2-3.16

## 2) Все слова в тексте и термины в вариантах ответа понятны?

- Работа с термином (лингвистическим термином, понятием)



Работа с терминами в формулировке правила  
по аналогии с заданием 3

Справочные материалы с. 37 – 47  
таблицы 2-3.1- 2-3.18



# ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ С НИЗКИМ ПРОЦЕНТОМ ВЫПОЛНЕНИЯ

## (предметные элементы содержания и способы деятельности с языковым материалом)

17

### 4 Пунктуационный анализ предложений

#### ПУНКТУАЦИОННЫЕ ПРАВИЛА

- А) Если вторая часть бессоюзного сложного предложения поясняет первую, то между частями предложения ставится **ДВОЕТОЧИЕ**.
- Б) обстоятельство, выраженное **ДЕЕПРИЧАСТНЫМ оборотом**, **ОБОСОБЛЯЕТСЯ**.
- В) Между частями **сложноподчинённого** предложения ставится **ЗАПЯТАЯ**.

#### ПРЕДЛОЖЕНИЯ

- 1) **Лето стояло долго-долго: казалось, наступил необычный двухмесячный август, посылавший тёплые дни один за другим.**
- 2) Дед сидел неподвижно и молча, **точно он СРОССЯ со стволом дерева, к которому** прислонился спиной.
- 3) По жилам Ярославцева полилась холодная тоска, **СЖАВ ему сердце предчувствием чего-то неотразимого**, и, подавленный ею, он тихо заснул.
- 4) **Питаются бобры исключительно растительной пищей: болотными и луговыми растениями, водорослями, осокой, корой деревьев.**
- 5) С конца сентября наши сады пустели, погода, по обыкновению, круто менялась.

### 5 Пунктуационный анализ предложений. Расставьте знаки препинания. Укажите цифры, на месте которых должны стоять **запятые**.

Музей деревянного зодчества в Суздале (1) это комплекс (2) под открытым небом (3) где собраны уникальные постройки XVII–XIX веков (4) и до мельчайших деталей воссозданы крестьянский и купеческий быт царских времён. Здесь (5) можно заглянуть в избу простого батрака и зажиточного крестьянина (6) стать гостем купеческого дома и заодно побывать в двух церквях (7) возведённых (8) кстати (9) без единого гвоздя.

На этапе научения

Подборка примеров из задания 5 идентичных правилам и примерам задания 4

Как в задании 4 выбирали сложноподчинённое предложение? Найдите в минитексте

Задания 5 сложноподчинённое предложение по подчинительному союзу (союзному слову)

# ОТ ФОРМАЛЬНОГО ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ К СОДЕРЖАТЕЛЬНО-СМЫСЛОВОМУ (выборка по типологии, одному лингвистическому явлению)

## Задание 4

Пунктуационные правила:

- "выделяются", то знаки препинания с двух сторон.
- обособляются (обособленные определения, обстоятельства)
- ставится
- "отделяются", то с одной стороны. (в ОБЗ пример с междометием)

# Выборка правил и примеров предложений из открытого банка заданий (ОБЗ)(ФИПИ)

## задание 4

19

Между частями **СЛОЖНОСОЧИНЁННОГО** предложения ставится **запятая**.

предложение	Номер ОБЗ
Между холмами мелькнуло море, однако дорога сразу же повернула вправо, и море исчезло из вида.	<b>91F143</b>
Всё короче и короче становились ночи, а дни становились длиннее и длиннее. <b>НЕ ПУТАТЬ С ОДНОРОДНЫМИ ЧЛЕНАМИ</b> И <u>пенился</u> , и <u>ходит</u> океан, и в <u>берег</u> <u>бьёт</u> волной безумной.	<b>19CADA</b>
Бывало, то отпрянут волжские волны от набережной в Саратове, то опять они к ней приблизятся.	<b>2D1EA9</b>
День давно погас, и ясный вечер тихо таял и переливался в ночь, а беседа наша всё продолжалась.	<b>A4B0CC</b>
Дожди смочили землю, и теперь она скрадывает и топот конских копыт, и шорох собачьих лап.	<b>83C5CA</b>
До ближайшей деревни оставалось ещё верст десять, а тёмно-лиловая туча, появившаяся неизвестно откуда, стремительно надвигалась на нас.	<b>8E196F</b>
<b>Между частями сложного предложения, соединёнными союзной сочинительной связью, ставится запятая.</b>	
В XIX веке в России уже существовало архивное дело, однако далеко не сразу было осознано значение архивов как собрания исторических источников, которые необходимы для нужд науки.	<b>E5E398</b>

Между частями **СЛОЖНОПОДЧИНЁННОГО** предложения ставится **запятая**.

**Придаточная часть** сложноподчинённого предложения выделяется **запятыми**.

предложение	Номер ОБЗ
<b>Когда</b> стало совсем жарко и толчея в порту замерла, друзья выбрались за городскую черту и поднялись на холм, с которого видна была гавань.	<b>3E6C4D</b>
Родина подсолнечника – Центральная Америка, откуда испанцы вывезли его в Европу в XVI веке.	<b>8B720C</b>
На том месте, с которого послышались крики, <u>зажёгся</u> и потух один огонёк, потом другой.	<b>F0BF23</b>
На бугре, куда вела оловянная от дождевой воды дорога, среди пней и молодой осинового поросли, горько и свежо пахнущей, одиноко стояла изба.	<b>1E702A</b>
Дед сидел неподвижно и молча, точно он сросся со стволом дерева, к которому прислонился спиной.	<b>DDB35B</b>
И долго ещё всякая ласка казалась собаке неожиданным чудом, которого она не могла понять, на которое она не могла ответить.	<b>F7B1CF</b>
Родная земля – самое дорогое, что нам дано для жизни.	<b>83C5CA</b>
Мы знаем, что Солнце – типичная звезда, далеко не самая большая.	<b>068595</b>
Я стоял перед матерью, сгорая от стыда, и сквозь слёзы видел, как печально потемнело её лицо.	<b>32BA9B</b>
<b>Как</b> ни напрягаешь память, добраться до раннего детства почти невозможно.	<b>F46B69</b>
Вечер был настолько светлый, что фонари, горевшие в листве лип, были зажжены, очевидно, только для того, чтобы придать нарядность концерту.	<b>B244DC</b>
Речевой этикет предлагает некоторые приёмы, с помощью которых можно расположить к себе собеседника, создать доброжелательную атмосферу общения.	<b>087D5C</b>

Выбор +

Тип ответа

Выбор ответа из предложенных вариантов  Выбор ответов из предложенных вариантов

Установление соответствия

Номер задания  Номер группы

Искать задания

Все  Нерешенные  Решенные

Все  Только в "Избранном"  Все, кроме включенных в "Избранное"

# Выборка правил и примеров предложений из открытого банка заданий (ОБЗ)(ФИПИ)

## задание 4

20

### БЕССОЮЗНОЕ сложное предложение

предложение	Номер ОБЗ
<b>Если первая и вторая части сложного бессоюзного предложения противопоставлены по смыслу, то между частями предложения ставится тире.</b>	
Старик взволнованно подёргал за ручку – дверь оказалась запертой, видимо, с внутренней стороны.	ABF846
Ни души не было кругом – только овсянки, сидя под дождём на высоких кустах, звенели на весь лес.	EE1A7D
<b>Если в первой части бессоюзного сложного предложения указывается на время (условие) совершения действия, то между частями предложения ставится тире.</b>	
Идешь ранней осенью по болоту – не видно конца-краю мягким моховым кочкам, осыпанным созревающей клюквой.	125474
Хотел рисовать – кисти выпадали из рук; пробовал читать – глаза не видели строк.	A350B7
С трусом поведешься – горя наберешься.	95A51D
<b>Между частями сложного бессоюзного предложения ставится запятая.</b>	
Мутно-золотая заря блёкла в облаках за полями, отсвечивала в лужах, мокро и зелено было в полях.	EE1A7D
Встанешь утром часа в четыре, выйдешь в сад: роса блестит на цветах, шумят птицы и насекомые, на небе ни облачка.	B28A6B
<b>Если вторая часть бессоюзного сложного предложения поясняет первую, то между частями предложения ставится двоеточие.</b>	
Усталость начала брать своё: кто-то зевнул, кто-то начал стелить постель и укладываться на ночь.	35C276
Всё вокруг неумовимым образом переменялось: тени стали чернее, огонь – ярче, звуки – приглушённые. <b>(НЕ ПУТАТЬ ОБОБЩЕННОЕ СЛОВО ВСЕ)</b> Все: полуразрушенные дворовые постройки, повисшие на одной петле ставни – говорило о том, что в доме нет мужских рук.	6A171A
Лето стояло долго-долго: казалось, наступил необычный двухмесячный август, посылавший тёплые дни один за другим. <b>НЕ ПУТАТЬ С ОДНОРОДНЫМИ ЧЛЕНАМИ</b> Питаются бобры исключительно растительной пищей: болотными и луговыми растениями, водорослями, осокой, корой деревьев.	DDB35B
Витяка Берестов был в классе самым маленьким, но старался ни в чём не отставать от товарищей: он и бегал быстрее многих, и по канату поднимался до самого потолка, и на перекладине подтягивался не хуже других.	A4B0CC
Обычно мы помогаем друг другу: один чистит картошку, другой растапливает печь.	5736E3
Выражение лица Елены немного изменилось со дня её отъезда из Москвы: оно стало обдуманнее и строже, глаза глядели смелее.	9027E1
Княжеская усадьба старая, давно всеми позабытая: дом её необитаем, сад заброшен.	C68861

<b>Если вторая часть бессоюзного сложного предложения дополняет первую, то между частями предложения ставится двоеточие.</b>	
И ещё я увидел: впервые за лето берёзки начали обсыпаться золотыми монетками тёмные ёлочки, растущие под ними.	A350B7
Я вскопчил, отодвинул штору: на ярко-синее высокое небо со всех сторон надвигались набухшие тучи.	0AB21E
На одной из дорожек сада Владимир Сергеевич увидел какую-то фигуру, он пригляделся: то была Марья Павловна. <b>НЕ ПУТАТЬ С БСП</b> <b>ПОЯСНЕНИЕ</b> На улице, перед низкой оградой сада, собралось довольно много народа: добрые граждане городка не хотели пропустить случая поглазеть на заезжих гостей.	F0BF23
Я смотрел на небо: Млечный Путь опоясывал его, ярко сияла Большая Медведица, распахнув крылья, пылыло созвездие Лебедь, кучились Плеяды.	B741D0
<b>Если вторая часть бессоюзного сложного предложения обозначает причину, то между частями предложения ставится двоеточие.</b>	
После ужина солдаты легли спать, даже не перемолвились друг с другом парой слов: уж очень напряжённым был минувший день.	0AB21E
Рисунки первобытного человека представляют интерес для археологов: они помогают учёным воссоздать далёкую историю человечества, дают сведения о важнейших событиях того времени.	ECCE1D
Три дня напрасно бродил Емеля по лесу с Лыском: оленихи с оленёнком не попадались. <b>НЕ ПУТАТЬ С БСП ДОПОЛНЕНИЕ</b> Я смотрел на небо: Млечный Путь опоясывал его, ярко сияла Большая Медведица, распахнув крылья, пылыло созвездие Лебедь, кучились Плеяды.	B741D0
<b>Если вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на результат, вывод, то между частями предложения ставится тире.</b>	
В долинах и оврагах снег был глубок, идти было трудно, но на скатах холмов держался наст – взбираться и съезжать было хорошо.	5D285A
Дунул ветер – всё дрогнуло, ожило и засмеялось.	C3DCC9
Облако пройдёт – озеро опять заблестит, нивы обольются точно золотом.	83C5CA
Дунул ветер – на вершине сосны обломился сухой сучок и, цепляясь за ветви, упал на дорожку аллен.	068595
Мама напомнила мне, что синоптики сегодня не обещают дождя – зонт можно с собой не брать.	B3C19E
Хозяин и рад бы не спать, да глаза слипаются – ничего не поделаешь.	087D5C
<b>Между частями сложного бессоюзного предложения ставится запятая.</b>	
Зелёные дорожки в лесу все будто курятся, туман везде поднимается, вода пузырьками садится на листья, на хвоинки ёлок, паучьи сети.	2B1812
Небо совсем вышвело от зноя, пыльные листья на деревьях чуть съёжились, пожелтев по краям.	F7B1CF
Между частями сложного предложения, соединёнными бессоюзной связью, ставится запятая.	
Пройдут годы, люди придумают новые машины, побывают на других планетах, а леса будут такими же, и так же будет пригоршнями разбрасывать ветер золотые берёзовые листья.	2DA7A8

# Выборка правил и примеров предложений из открытого банка заданий (ОБЗ)(ФИПИ)

## задание 4

**Обстоятельство, выраженное Деепричастным оборотом, обособляется.**

предложение	Номер ОБЗ
Каштанка, вскочив, присела на все четыре лапы и, протягивая к коту морду, залилась громким лаем.	<b>ABF846</b>
Оставшись один, Алексей ходил по комнате, браня себя вполголоса за невнимательное отношение к сестре.	<b>7DB7F5</b>
«Держитесь, ребята, крепче!» – весело крикнул капитан, вцепившись в поручни.	<b>4D6C0D</b>
Пожилый человек плёлся, прихрамывая от боли, и, дойдя до скамейки, устало присел.	<b>125474</b>
Листья деревьев, падая на холодную землю, шепчутся, прощаясь навек.	<b>77FF1D</b>
Останкинская башня, снабжающая каждый уголок нашей страны видео- и радиовещанием, имеет высоту 540,1 м, являясь самым высоким сооружением России.	<b>95A51D</b>
По жилам Ярославцева полилась холодная тоска, сжав ему сердце предчувствием чего-то неотразимого, и, подавленный ею, он тихо заснул.	<b>DDB35B</b>
Известный пролог к поэме «Руслан и Людмила», созданной А.С. Пушкиным, напомнил мне лучшие бабушкины сказки, чудесно сжав их в одну.	<b>515950</b>
В степи печально посвистывали суслики, в листве винограда дрожал стеклянный стрёкот кузнечиков, полный диск луны бледнел, удаляясь от земли.	<b>FA30A3</b>
В сумерках дорога казалась пустынной и скучной, я развлекал себя, напевая любимые песни.	<b>EEFDA3</b>
В доме медвежата согрелись и сразу уснули, а проснувшись утром, стали знакомиться с обстановкой комнаты.	<b>3E37C0</b>
Перед окном пламенела рябина, в ней копошились светлые воробьи, выклевывая ягоды.	<b>5736E3</b>
Опираясь на разработанную им систему химических элементов, Д.И. Менделеев предсказал существование нескольких неизвестных ещё химических элементов, описал их важнейшие свойства.	<b>EDAA6A</b>
Пёс сидел напротив дверей булочной, изредка поворачивая лохматую морду направо и налево, и равнодушно провожал глазами пешеходов.	<b>B244DC</b>

**Обстоятельство, выраженное Сравнительным оборотом, обособляется.**

предложение	Номер ОБЗ
Мы плыли на лодке по тёмной, как чернила, реке, петляющей между мрачными скалами. <b>НЕ ПУТАТЬ С СПП</b>	<b>7DB7F5</b>
Звёзды дрожали в тёмно-синей глубине неба, как дрожат капли росы утром на траве, окутанной туманом.	
Если смотреть из окна прямо, можно увидеть крыши, точно лодки, опрокинутые вверх дном в зелёных волнах садов.	<b>EE1A7D</b>
Когда бабушка улыбалась, её тёмные, как вишни, глаза вспыхивали приятным светом. <b>НЕ ПУТАТЬ С СПП</b>	<b>35C276</b>
Я бродил не спеша по горам и долинам, засиживался в деревенских харчевнях, мирно беседуя с хозяевами и гостями, или ложился на плоский согретый камень и смотрел, как плыли облака.	
Спит вода, спят кувшинки, спят, уткнувшись носами в коряги, рыбы, спят птицы, и только совы летают около костра медленно и бесшумно, как комья белого пуха. <b>НЕ ПУТАТЬ С СПП</b>	<b>B741D0</b>
Виктор почувствовал, как что-то доброе, прекрасное поднимается в его душе.	
Брат улыбнулся, лукаво прищурив синие, как незабудки, глаза. <b>НЕ ПУТАТЬ И</b> колючей веткой ель в окно стучала, как стучит порою путник запоздалый.	<b>19CADA</b>
Ася сломала длинную ветку, положила её себе на плечо, как ружьё, повязала себе голову шарфом. <b>НЕ ПУТАТЬ</b>	<b>56E2D5</b>
Взрослые понять не могут, как много нового и неожиданного встречается детям по пути домой: то удивительной красоты листочек, то яркое стёклышко, блестящее в траве, то невиданной красоты собака или кошка.	
Весь день прошёл как нельзя лучше: мы радовались и веселились, как дети. <b>НЕ ПУТАТЬ СПП</b> В сонном воздухе слышались какие-то звуки, точно кто-то вздыхал, шептался.	<b>3166C8</b>

# ОТ ФОРМАЛЬНОГО ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ К СОДЕРЖАТЕЛЬНО-СМЫСЛОВОМУ (выборка по типологии, одному лингвистическому явлению)

Задание 4

## **ЗАПЯТАЯ**

- Между однородными членами предложения при отсутствии союза ставится запятая.
- Между однородными членами предложения перед противительным союзом ставится запятая.
- Между однородными членами предложения, связанными повторяющимся союзом ставится запятая.
- Между однородными предложения членами перед второй частью двойного союза ставится запятая.
- Определение, которое относится к личному местоимению, обособляется.
- Приложение, которое относится к личному местоимению, обособляется.
- Определение, выраженное причастным оборотом, стоящим после определяемого слова, обособляется.
- обстоятельство, выраженное деепричастным оборотом, обособляется.
- обстоятельство, выраженное одиночным деепричастием, обособляется.
- обстоятельство с предлогом *несмотря на (невзирая на)*, которое имеет уступительное значение, обособляется.
- обстоятельство, выраженное сравнительным оборотом, обособляется.
- Согласованное приложение, стоящее после определяемого слова, обособляется.
- Согласованные нераспространённые однородные определения, стоящие после определяемого слова, обособляются.
- Уточняющее обстоятельство обособляется.
- обращение выделяется запятыми (отделяется запятой).
- Вводное слово выделяется запятыми (отделяется запятой).
- Вводная конструкция выделяется запятыми (отделяется запятой).
- Между частями сложносочинённого предложения ставится запятая.
- Между частями сложноподчинённого предложения ставится запятая.
- Придаточная часть сложноподчинённого предложения выделяется запятыми.
- Между частями сложного бессоюзного предложения ставится запятая.
- Между частями сложного предложения, соединёнными союзной сочинительной связью, ставится запятая и т. д.
- Междометия выделяются запятыми (отделяются запятой).

# ОТ ФОРМАЛЬНОГО ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ К СОДЕРЖАТЕЛЬНО-СМЫСЛОВОМУ

(выборка по типологии, одному лингвистическому явлению)

Задание 4

23

## ТИРЕ

- Между подлежащим и сказуемым, выраженными именами существительными в именительном падеже, при нулевой связке ставится тире.
- Если обобщающее слово стоит после однородных членов, то перед ним ставится тире.
- Согласованное приложение, стоящее после определяемого слова, выделяется тире.
- После прямой речи перед словами автора ставится тире.
- В неполном предложении на месте пропуска члена предложения ставится тире.
- Вставная конструкция может выделяться с помощью тире.
- Если вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на результат, вывод, то между частями предложения ставится тире.
- Если в первой части бессоюзного сложного предложения указывается на время (условие) совершения действия, то между частями предложения ставится тире.
- Если первая и вторая части сложного бессоюзного предложения противопоставлены по смыслу, то между частями предложения ставится тире.

## ДВОЕТОЧИЕ

- Если обобщающее слово стоит перед однородными членами, то после него ставится двоеточие.
- После слов автора перед прямой речью ставится двоеточие.
- Если вторая часть бессоюзного сложного предложения поясняет первую, то между частями предложения ставится двоеточие.
- Если вторая часть бессоюзного сложного предложения дополняет первую, то между частями предложения ставится двоеточие.
- Если вторая часть бессоюзного сложного предложения обозначает причину, то между частями предложения ставится двоеточие.

# ОТ ФОРМАЛЬНОГО ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ К СОДЕРЖАТЕЛЬНО-СМЫСЛОВОМУ (выборка по типологии, одному лингвистическому явлению)

Задание 4

Таблица 4-5.2

тире (между подлежащим и сказуемым, в неполном предложении, приложение, прямая речь, диалог, бессоюзное сложное предложение) и двоеточие (обобщающее слово)

Таблица 4-5.3

Запятые при однородных членах,

Таблица 4-5.4

обобщающее слово

Таблица 4-5.5

Обособление определений и приложений

Таблица 4-5.6

Обособление обстоятельств

Таблица 4-5.7, 4-5.8

вводные слова

Таблица 4-5.9

обращение





# ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ С НИЗКИМ ПРОЦЕНТОМ ВЫПОЛНЕНИЯ

(предметные элементы содержания и способы деятельности с языковым материалом)

25

## 4 Пунктуационный анализ предложений

### ПУНКТУАЦИОННЫЕ ПРАВИЛА

А) Если вторая часть бессоюзного сложного предложения поясняет первую, то между частями предложения ставится **ДВОЕТОЧИЕ**.

Б) обстоятельство, выраженное **ДЕЕПРИЧАСТНЫМ оборотом**, **ОБОСОБЛЯЕТСЯ**.

В) Между частями **сложноподчинённого** предложения ставится **ЗАПЯТАЯ**.

## 6 Орфографический анализ слов

Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номера этих ответов.

- 1) **РАСТАЯТЬ** – в **корне** слова с чередующейся гласной перед -СТ пишется буква А.
- 2) **ЛЫЖНИЦЫ** – в **окончании имени существительного** после Ц пишется буква Ы.
- 3) **БЛИЗКИЙ** – в **качественном имени прилагательном**, имеющем краткую форму, пишется суффикс -К-.
- 4) **БЕЗВРЕДНЫЙ** – на конце **приставки** перед буквой, обозначающей глухой согласный, пишется буква З.
- 5) **ПРЕУСПЕВАТЬ** – написание **приставки** определяется её значением, близким к значению приставки пере-.

# ОТ ФОРМАЛЬНОГО ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ К СОДЕРЖАТЕЛЬНО-СМЫСЛОВОМУ (выборка по типологии, одному лингвистическому явлению)

## Задание 6 (24,5%)

Орфограммы в корне слова

Орфограммы в приставках

Орфограммы в суффиксах

Орфограммы в окончаниях

НЕ слитно-раздельно

Ь и Ъ

Сложные слова

Дефисные написания

# ОТ ФОРМАЛЬНОГО ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ К СОДЕРЖАТЕЛЬНО-СМЫСЛОВОМУ (выборка по типологии, одному лингвистическому явлению)

## Задание 6 (выборка из ОБЗ «Орфограмма в корне»)

- 1) СКАКАТЬ – написание безударной **чередующейся гласной** в корне зависит от суффикса -А-.
- 2) БЛЕСТИТ – написание безударной **чередующейся гласной** в корне зависит от последующих согласных.
- 3) УКРОЩАТЬ (животных) – в корне слова пишется **непроверяемая гласная**.
- 4) НЕНАСТНЫЙ – **непроизносимый согласный** в корне слова проверяется словом *ненастье*, в котором он слышится отчётливо.
- 5) ПРИМЕРЯТЬ (платье) – написание **безударной гласной** в корне проверяется подбором однокоренного слова, в котором проверяемый гласный находится в ударном слоге.
- 6) ПОТЕРЯТЬ – написание безударной **чередующейся гласной** в корне определяется наличием суффикса -А-.
- 7) ИЗВЕСТНЫЙ – **непроизносимая согласная** в корне слова проверяется словом *известен*.
- 8) ЗАГОРАТЬ – написание безударной **чередующейся гласной** в корне определяется наличием суффикса -А-.
- 9) РАРИТЕТ – в корне слова пишутся **непроверяемые безударные гласные**.
- 10) ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ – написание **безударной чередующейся гласной** в корне проверяется подбором однокоренного слова, в котором этот гласный звук находится в ударном слоге.
- 11) ЗАПИРАТЬ (на замок) – написание **безударной гласной** в корне проверяется подбором однокоренного слова, в котором гласный звук находится под ударением.
- 12) ОЧАРОВАНИЕ – в корне слова пишется **непроверяемая безударная гласная**.
- 13) ЦЫПЛЁНОК – в корне слова написание **буквы Ы после Ц** не определяется правилом (является исключением).
- 14) РАСТАЯТЬ – в корне слова с **чередующейся гласной** перед -СТ пишется буква А.
- 15) ПРИМИРЯТЬ (друзей) – написание **безударной гласной** в корне слова проверяется **подбором однокоренного слова**, в котором этот гласный звук находится в ударном слоге.
- 16) ВИНЕГРЕТ – в корне слова две **непроверяемые безударные гласные**.
- 17) ЗАГОРЕТЬ – написание безударной **чередующейся гласной** в корне слова определяется его лексическим значением.
- 18) ВЕТЕРАН – две **безударные гласные корня непроверяемые**.
- 19) БЕЗМОЛВСТВОВАТЬ – написание **непроизносимой согласной** в корне проверяется подбором однокоренного слова *молва*, в котором согласный звучит отчётливо.
- 20) УХАЖЁР – в корне имени существительного после шипящих под ударением пишется буква Ё.

# ОТ ФОРМАЛЬНОГО ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ К СОДЕРЖАТЕЛЬНО-СМЫСЛОВОМУ (выборка по типологии, одному лингвистическому явлению)

## Задание 6

### Орфограммы в корне

#### Таблица 6-7.2

(виды безударных гласных в корне:

непроверяемые, проверяемые ударением, чередующиеся)

#### Таблица 6-7.3

(виды согласных в корне:

проверяемые сомнительные, непроизносимые, непроверяемые)

#### Таблица 6-7.4

(гласные О/Ё после шипящих и Ц)

#### Таблица 6-7.5

(гласные И/Ы после Ц)

Таблица 6-7.2

Виды безударных гласных	Правила / примечания	Примеры / исключения
Непроверяемые гласные	Встречаются в корнях заимствованных слов или исторически изменившихся	<i>Вестиболь, стипендия; чернила, обалтительный</i>
Проверяемые ударением	Написание гласного можно проверить, подобрав форму слова или однокоренное слово, в котором на сомнительный гласный падает ударение	<i>Утешение — утешить</i>
	<b>ПРИМЕЧАНИЕ 1.</b> Гласный в корнях глаголов сов. вида нельзя проверить путём образования формы несов. вида с помощью суффиксов <i>-мя-</i> / <i>-ива-</i> : <i>-ова-</i> / <i>-ева-</i>	<i>Подсолить (сов. вид) — НЕ: подсаливать! (несов. вид)</i> Возникает ошибка)
	<b>ПРИМЕЧАНИЕ 2.</b> Не путать омонимичные корни!	<i>Примерить соперников (мир) — примерять платье (примерка)</i>

Таблица 6-7.3

Виды согласных	Правила / примечания	Примеры
Проверяемые сомнительные	Сомнительными могут быть звонкие и глухие согласные в слабой позиции: — на конце слова; — перед парными по глухости / звонкости. Чтобы проверить написание, нужно подобрать такую форму слова, чтобы согласный стоял в сильной позиции: — перед гласным; — перед сонорными Л, М, Н, Р	<i>Гриль — грилья, гриб — грибы</i> <i>Низкий — низже</i> <i>Косьба — косуть</i> <i>Насмешка — смешиной</i> <b>Различайте по смыслу!</b> <i>Плод (плоды) — лют (плоты)</i> <i>Изморозь (морозный) — изморось (моросить)</i> <b>Запомните:</b> <i>идти, приди, придёшь,</i> <b>НО: прийти, выйди, уйди</b>
Проверяемые непроизносимые	Возникают в скоплениях нескольких согласных — в сочетаниях <i>всте, эдн, стл, стн</i> . Чтобы проверить написание, нужно подобрать такую форму слова, чтобы согласный стоял перед гласным	<i>Яростный — в ярости</i> <i>Прекрасный — прекрасен</i> <b>Различайте!</b> <i>Блеснуть — блеснуть</i> <i>Искусный — искусство</i> <i>Косный (отсталый) — костный (кость)</i> <i>Ровесник — сверстник</i> <i>Шествовать (шёл) — шефствовать (шефы)</i> <i>Участовать (часть) — чувствовать</i> <i>Лства (лсти = «лсть») — лственный (лств)</i>
Непроверяемые (в том числе двойные)	Встречаются в корнях заимствованных слов или исторически изменившихся	<i>Футбол, вокзал; лестница, чувствовать; терраса; искусство, дрожжи</i>

Виды безударных гласных	Правила / примечания	Примеры / исключения
Чередующиеся: -бер- / -бирА- -дер- / -дирА- -мер- / -мирА- -пер- / -пирА- -тер- / -тирА- -чет- / -читА- -блест- / -блистА- -жег- / -жигА- -стел- / -стилА- -л- (-л-) / -льА- (-льА-)	Если после корня стоит суффикс <i>-А-</i> — пишется в корне буква <b>И</b>	<i>Выберу — выбирАть</i> <i>Отдеру — отдирАть</i> <i>Замереть — замирАть</i> <i>Запереть — запирАть</i> <i>Блестеть — блистАть</i> <i>Выжечь — выжигАть</i> <i>Расстелить — расстилАть</i> <i>Вычет — вычитАть</i> <i>Упомянуть — упоминАть</i> <i>Понять — понимАть</i> <i>Отжечь — отжигАть</i> <b>Искл.:</b> <i>сочетать, сочетание, чета</i>
-юс- / -касА	Если после корня стоит суффикс <i>-А-</i> — пишется в корне буква <b>А</b>	<i>Коснуться — касАться</i>
-лаг- / -лож-	Перед <b>Г</b> пишется <b>А</b> , перед <b>Ж</b> пишется <b>О</b>	<i>Прилагать — приложить</i>
-раст- / -ращ- / -рос-	Перед <b>СТ, Щ</b> пишется <b>А</b> , перед <b>С</b> пишется <b>О</b>	<i>Растение — выращенный — заросли</i> <b>Искл.:</b> <i>отраст, росток, ростовщик, Ростов</i>
-скак- / -скач-	Перед <b>К</b> пишется <b>А</b> , перед <b>Ч</b> пишется <b>О</b>	<i>Проскакать — проскаку</i> <b>Искл.:</b> <i>скачок, скачу</i>
-гар- / -гор- -кляк- / -кляч- -твар- / -твор-	Без ударения в корнях пишется <b>О</b>	<i>Гореть</i> <i>Склонить</i> <i>Сотворить</i>
-плав- / -плав-	Без ударения в корнях пишется <b>А</b>	<i>Плавающий</i> <b>Искл.:</b> <i>пловец (пловчиха)</i> <i>Озёрный</i>
-зар- / -зор-	Написание зависит от значения: -мар- → погружать в жидкость -мор- → пропускать влагу	<i>Обмакнуть</i> <i>Непромокаемый</i>
-равн- / -ровн-	-равни- → разный, одинаковый -ровн- → ровный, гладкий	<i>Уравнение</i> <i>Уровень</i> <b>Искл.:</b> <i>равнина, ровному, ровесник, ровенные, равнялся на, подравнялся</i>

ПРОЕКТ С УЧАСТИЕМ РАЗРАБОТЧИКОВ КИМ ОГЭ

2024 **ОГЭ**

ОТЛИЧНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

**РУССКИЙ ЯЗЫК**  
УЧЕБНАЯ КНИГА УЧАСТНИКА ОГЭ



Федеральный институт педагогических измерений  
ОТКРЫТЫЙ БАНК ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Открытый банк заданий ОГЭ | Русский язык

ПОДБОР ЗАДАНИЙ Кол-во заданий: 966

Разделы КЭС

- Язык и речь
- Текст
- Функциональные разновидности языка
- Система языка
- Культура речи
- Орфография
- Пунктуация
- Выразительность русской речи

Темы КЭС

Выбор ▾

1 Язык и речь

- 1.1 Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы
- 1.2 Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему
- 1.3 Выступление с научным сообщением
- 1.4 Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину
- 1.5 Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика
- 1.6 Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика
- 1.7 Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений

Спецификация КИМ ОГЭ 2025 г.

РУССКИЙ ЯЗЫК, 9 класс. 12 / 12

Приложение

### Обобщённый план варианта КИМ ОГЭ 2025 года по РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Все задания экзаменационной работы относятся к базовому уровню сложности.

№	Проверяемые виды деятельности, элементы содержания	Коды проверяемых элементов содержания	Коды требований к предметным результатам	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
1	Сжатое изложение содержания прослушанного текста	1.6	1.8	6 <sup>2</sup>	90
2	Синтаксический анализ предложений	4.22	2.14, 3.9	1	7
3	Синтаксический анализ предложений	4.21, 8, 4.26, 4.27	3.9	1	7
4	Пунктуационный анализ предложений	7.26	3.7	1	7
5	Пунктуационный анализ предложений	7.26	3.7, 4.6	1	7
6	Орфографический анализ слов	6.14	3.6	1	7
7	Орфографический анализ слов	6.14	3.6, 4.5	1	7
8	Основные грамматические (морфологические) нормы современного русского литературного языка	5.3	4.2	1	5
9	Грамматическая синонимия словосочетаний	4.28, 1	3.8, 4.3	1	5
10	Смысловый анализ текста	2.6	3.11	1	13
11	Основные выразительные средства лексики и фразеологии (эпитеты, метафоры, олицетворения, сравнения, гиперболы и др.)	8.2	3.15	1	10
12	Лексический анализ слова	4.2, 15	2.4, 2.5, 2.6	1	10
13	Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт	1.10	1.11	7 <sup>2</sup>	60

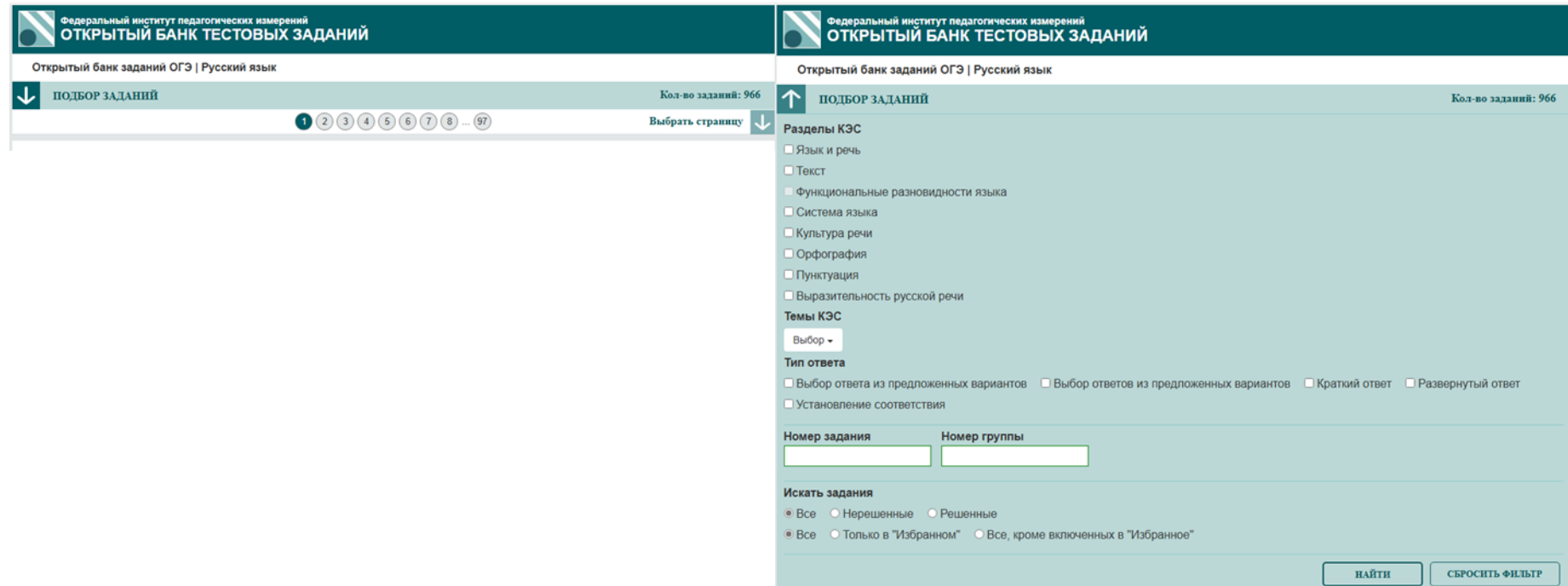
Всего заданий – 13; из них:  
по типу заданий: с кратким ответом – 11; с развернутым ответом – 2;  
по уровню сложности: Б – 13.  
Максимальный первичный балл за работу – 37.  
Общее время выполнения работы – 3 часа 55 минут (235 минут).

<sup>2</sup> При проверке ответов на задания 1 и 13 (1; 2; 3) оценка практической грамотности и фактической точности письменной речи экзаменуемого производится на основании проверки сжатого изложения и сочинения в целом и составляет максимально 13 баллов.

Задание 4 - код проверяемых элементов содержания = темы КЭС 7.26



# ОТ ФОРМАЛЬНОГО ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ К СОДЕРЖАТЕЛЬНО-СМЫСЛОВОМУ (выборка по типологии, одному лингвистическому явлению)



# ОТ ФОРМАЛЬНОГО ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ К СОДЕРЖАТЕЛЬНО-СМЫСЛОВОМУ (выборка по типологии, одному лингвистическому явлению)

Практикум: языковой материал из ОБЗ (ФИПИ)

Задание 6

Формулировка заданий	Номер заданий ОБЗ	Правка ошибочного утверждения	Класс, в котором изучается орфограмма	Источник теоретического материала	Возможные затруднения
<p>1) РАСХОДНЫЙ (материал) – на конце приставки перед буквой, обозначающей глухой согласный звук, пишется буква С.</p> <p>2) НОЧНОЙ – в сочетании ЧН буква Ъ не пишется.</p> <p>3) СКАКАТЬ – написание безударной чередующейся гласной в корне зависит от суффикса -А-.</p> <p>4) РАЗВЕЯННЫЙ – написание гласной Я перед НН зависит от принадлежности к спряжению глагола.</p> <p>5) НЕДОРОГОЕ (изделие) – имя прилагательное пишется с НЕ слитно, потому что его можно заменить синонимом без НЕ.</p>	7DE0 4F	<p>4) РАЗВЕЯННЫЙ – написание гласной Я перед НН зависит от принадлежности к спряжению глагола. Причастие, выбор гласной от неопределенной формы глагола.</p> <p>3) СКАКАТЬ – написание безударной чередующейся гласной в корне зависит от суффикса -А-.</p> <p>От последующей согласной.</p>	<p>4) 7 класс</p> <p>3) 5 класс</p>	<p>4) Учебник 2 ч., п.103, 3) Отличный результат, стр. 167, таблица 6-7.2</p>	
<p>1) ПРИМИТИВНЫЙ – в корне слова есть непроверяемые безударные гласные</p> <p>2) НЕ ВОЗРАЖАЯ – частица НЕ с деепричастием пишется раздельно.</p> <p>3) РАСКАЯВШИЙСЯ – выбор гласной перед суффиксом -вш- действительного причастия прошедшего времени зависит от принадлежности к спряжению глагола.</p> <p>4) ПРЕДЪЯВИТЬ – буква разделительный Ъ пишется после приставки, оканчивающейся на согласный, перед буквой Я.</p> <p>5) ПОДДЕРЖАТЬ – на конце приставки перед звонким согласным пишется буква Д.</p>	07B7 EA	<p>3) РАСКАЯВШИЙСЯ – выбор гласной перед суффиксом -вш- действительного причастия прошедшего времени зависит от принадлежности к спряжению глагола. Причастие, выбор гласной от неопределенной формы глагола.</p> <p>5) ПОДДЕРЖАТЬ – на конце приставки перед звонким согласным пишется буква Д.</p> <p>Неизменяемые приставки.</p>	<p>3) 7</p> <p>5) 5</p>	<p>3) Учебник ч 1, п. 29, Отличный результат, стр. 167, таблица 6-7.15</p>	

Материалы с курсов  
январь-март 2024г.




# ОТ ФОРМАЛЬНОГО ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ К СОДЕРЖАТЕЛЬНО-СМЫСЛОВОМУ (выборка по типологии, одному лингвистическому явлению)

33

Материалы с курсов  
январь-март 2024г.


 6\_НЕ-НИ

 6\_Н-НН

 6\_окончания именных чр


 6\_орфограммы в приставке


 6\_орфограммы в суффиксах

 6\_орфограммы глаголы и причастия


 6\_правописание наречий


 6\_сложные слова


 6\_ Дефисное написание

 6\_наречия

 6\_омонимичные

 6\_Орфограммы в корнях

 6\_Орфограммы в суффиксах, кроме -...

 6\_Правописание сложных слов

Орфограммы в корне	Номер заданий ОБЗ	Правка ошибочного ответа	Теоретический материал ОТЛИЧНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ. ОГЭ
СКАКАТЬ – написание безударной чередующейся гласной в корне зависит от суффикса -А-	7DE04F	СКАКАТЬ – написание безударной чередующейся гласной в корне зависит от последующей согласной	6-7.2
БЛЕСТИТ – написание безударной чередующейся гласной в корне зависит от последующих согласных.	17D846	БЛЕСТИТ – написание безударной чередующейся гласной в корне зависит от суффикса А	6-7.2
УКРОЩАТЬ (животных) – в корне слова пишется непроверяемая гласная.	97B241	УКРОЩАТЬ (животных) – в корне слова пишется проверяемая гласная.	6-7.2
НЕНАСТНЫЙ – непроизносимый согласный в корне слова проверяется словом ненастье, в котором он слышится отчётливо.	97B241	верный	6-7.3
ПРИМЕРЯТЬ (платье) – написание безударной гласной в корне проверяется подбором однокоренного слова, в котором проверяемый гласный находится в ударном слоге.	1FB0F7	верный	6-7.2
ПОТЕРЯТЬ – написание безударной чередующейся гласной в корне определяется наличием суффикса -А-.	CFB0F8	ПОТЕРЯТЬ – написание безударной проверяемой гласной в корне	6-7.2



ДЕМОНСТРАЦИИ ОГЭ и ИТОГОВОГО СОБЕСЕДОВАНИЯ  
спецификация и кодификатор

Методические материалы для председателей  
и членов РПК по проверке выполнения заданий  
с развернутым ответом ОГЭ 2024

# НАВИГАТОР ПОДГОТОВКИ

36

## Навигатор самостоятельной подготовки к ОГЭ



МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
обучающимся  
по организации индивидуальной  
подготовки к ОГЭ 2024 года

РУССКИЙ ЯЗЫК

Москва, 2024

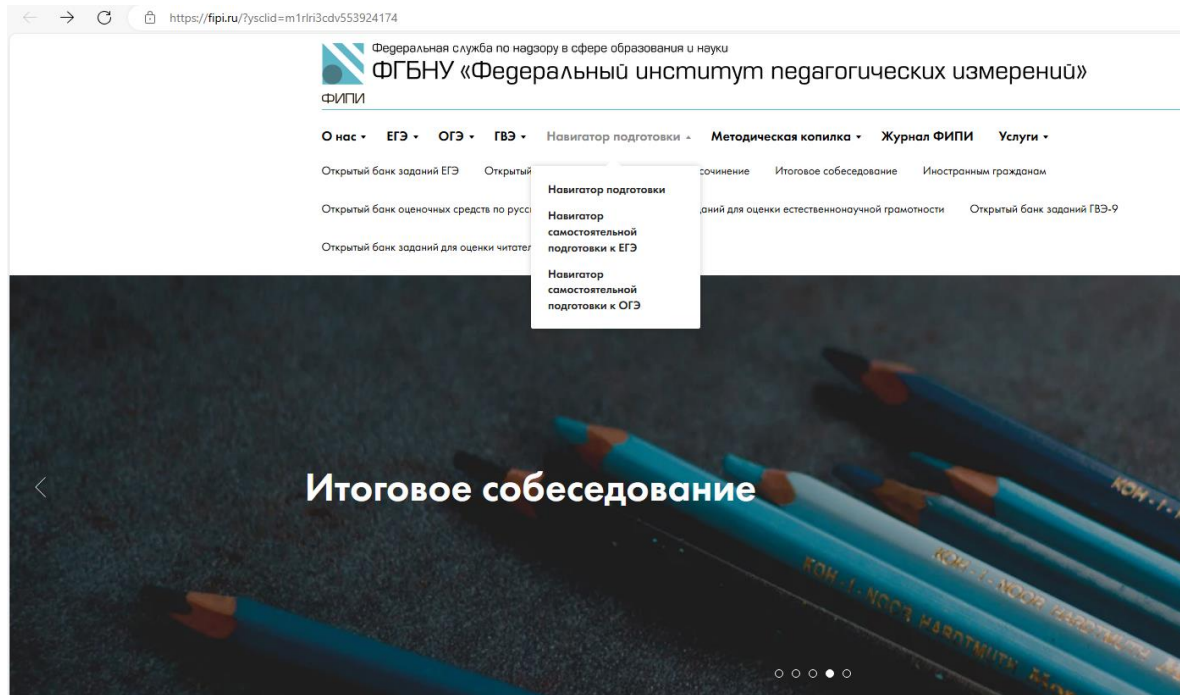
## Навигатор самостоятельной подготовки к ЕГЭ



МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
обучающимся  
по организации самостоятельной  
подготовки к ЕГЭ 2024 года

РУССКИЙ ЯЗЫК

Москва, 2024



# НАВИГАТОР ПОДГОТОВКИ

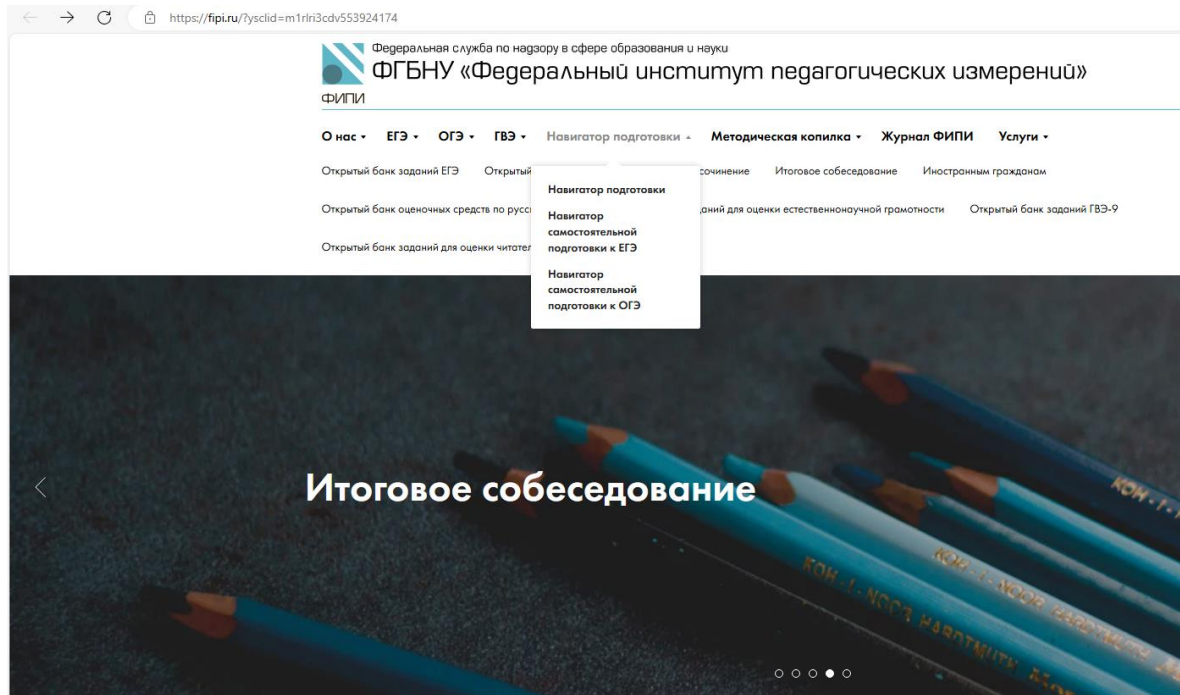
37

## Навигатор самостоятельной подготовки к ОГЭ



МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
обучающимся  
по организации индивидуальной  
подготовки к ОГЭ 2024 года

РУССКИЙ ЯЗЫК



### Русский язык

#### I. Рекомендации по самостоятельной подготовке

- [Рекомендации по самостоятельной подготовке к ЕГЭ по русскому языку \(2024 г.\)](#)
- [Рекомендации по самостоятельной подготовке к ЕГЭ по русскому языку \(2023 г.\)](#)
- [Рекомендации по самостоятельной подготовке к ЕГЭ по русскому языку \(2022 г.\)](#)
- [Рекомендации по самостоятельной подготовке к ЕГЭ по русскому языку \(2020 г.\)](#)

Москва, 2024

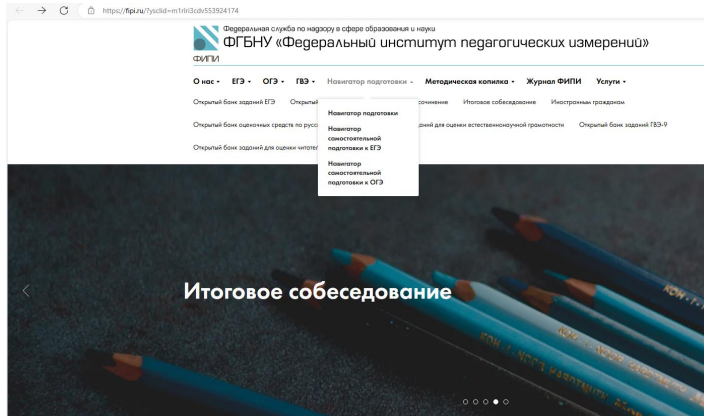
#### II. Подготовка по темам:

- Фонетика (pdf)
- Лексика и фразеология (pdf)
- Грамматика. Морфология (pdf)
- Грамматика. Синтаксис (pdf)
- Орфография (pdf)
- Пунктуация (pdf)
- Выразительность русской речи (pdf)
- Речь (pdf)
- Тренировочные задания (pdf)

# НАВИГАТОР ПОДГОТОВКИ

38

Навигатор самостоятельной подготовки к **ЕГЭ**,  
но поможет и для **ОГЭ**



## Подготовка по темам:

Фонетика задание **4 (орфоэпические нормы)**

Лексика и фразеология задание **5 (паронимы)**, задание **24(25) фразеологизмы**, задание **12**

Грамматика. Морфология задания **1,25 (26), 6,7**, задание **8**

Грамматика. Синтаксис задание **8**

Орфография задания **9 (словарные слова)**, **10,11,14**, задания **6,7**

Пунктуация задание **16 (однородные и неоднородные определения)**, задания **4,5**

Выразительность русской речи задание **26 (22)**, задание **11**

Речь задание **3 (стили речи)**



Главная / Деятельность / Научно-методическая деятельность / Методическая / ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ / УЧАСТНИКАМ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ / АНАЛИТИЧЕСКИЕ ОТЧЕТЫ

## АНАЛИТИЧЕСКИЕ ОТЧЕТЫ

СТАТИСТИКО-АНАЛИТИЧЕСКИЕ  
ОТЧЕТЫ ГИА-2024



СТАТИСТИКО-АНАЛИТИЧЕСКИЕ  
ОТЧЕТЫ-2023



АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ИТОГОВОГО  
СОЧИНЕНИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В  
2023-2024 УЧЕБНОМ ГОДУ



АНАЛИТИЧЕСКИЕ ОТЧЕТЫ  
ПРЕДМЕТНЫХ КОМИССИЙ ЕГЭ-2021



Главная / Деятельность / Научно-методическая деятельность / Методическая / ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ / РАБОТА СЕТЕВЫХ КОНСУЛЬТАЦИОННЫХ ЦЕНТРОВ ПОДГОТОВКИ К ГИА

## РАБОТА СЕТЕВЫХ КОНСУЛЬТАЦИОННЫХ ЦЕНТРОВ ПОДГОТОВКИ К ГИА

ПРЕЗЕНТАЦИИ И ЗАПИСИ ВЕБИНАРОВ  
2024/2025



ПРЕЗЕНТАЦИИ И ЗАПИСИ ВЕБИНАРОВ  
2023/2024



ПРЕЗЕНТАЦИИ И ЗАПИСИ ВЕБИНАРОВ  
2022/2023



ПРЕЗЕНТАЦИИ И ЗАПИСИ ВЕБИНАРОВ  
2021/2022



# АНОНС на октябрь-ноябрь 2024г.

**15-16 октября 2024 года** кафедра социально-гуманитарных дисциплин Тюменского областного государственного института развития регионального образования совместно с ведущими учителями региона проводит семинар **«Итоговое сочинение-2024-2025г.: методический и содержательный практико-ориентированный комментарий к разделам» (онлайн, 8 часов).**

**24-25 октября 2024 года** кафедра социально-гуманитарных дисциплин Тюменского областного государственного института развития регионального образования совместно с ведущими учителями региона проводит семинар **«Учимся и учим писать сочинение в формате ЕГЭ 2025г.» (12 часов, онлайн).**

**6-7 ноября 2024 года** «Актуальные методики и эффективные технологии при подготовке к современным оценочным процедурам по русскому языку: ОГЭ типология тестовых и текстовых заданий» (12/16 часов, формат уточняется)

Департамент образования и науки  
Тюменской области  
Государственное автономное образовательное учреждение Тюменской области дополнительного профессионального образования «Тюменский областной государственный институт развития регионального образования» (ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»)  
Советская ул., д. 56, Тюмень, 625000  
Тел./факс: (3452)39-02-27  
E-mail: info@togirro.ru

« 30 » 09 2024г. № 1154  
На № \_\_\_\_\_

#### Информационное письмо

15-16 октября 2024 года кафедра социально-гуманитарных дисциплин Тюменского областного государственного института развития регионального образования совместно с ведущими учителями региона проводит семинар **«Итоговое сочинение-2024-2025г.: методический и содержательный практико-ориентированный комментарий к разделам» (онлайн, 8 часов).**

Для участия приглашаются учителя русского языка и литературы, учебные завучи, руководители школьных и районных методических объединений, муниципальные тьюторы, сопровождающие подготовку обучающихся к итоговому сочинению. В ходе семинара будут проведены практические занятия, групповые и индивидуальные консультации по следующим вопросам:  
*методический комментарий к разделам*  
«Духовно-нравственные ориентиры в жизни человека»;  
«Семья, общество, Отечество в жизни человека»;  
«Природа и культура в жизни человека»  
*содержательный комментарий*

- единые проблемы и единые решения в обучении написанию сочинения в формате итогового и в формате ЕГЭ, методическая работа учителя по педагогическому сопровождению учащихся, направленная на совершенствование устной и письменной речи (10-11 кл.).

*Авторский практикум по методике «Читают ВСЕ» ВМЕСТЕ» из опыта работы учителей*

Тюменской области  
- универсальный подход к анализу и включению в аргументацию рассказов Ю. Буйды «Синдвал Морехода», Н.Давыдовой «Промель» по нескольким разделам (подразделам);  
- аргументация на примере региональной литературы (С.Козлов «Молитва о пуле», Е.Аксенова «Пешком по небу»)

Семинар проводится на договорной основе. Стоимость участия составляет 1100 рублей (8 часов).

Участники семинара получат:

- > Сертификат (8 часов),
- > материалы в электронном виде

**Формат проведения:** онлайн (ссылки для подключения будут разосланы 14.10.2024 по электронным почтам, указанным в заявке)

**Время работы:** 14.00-17.00

**Регистрация:** 15.10.2024 с 13.30-14.00 (в чате указать школу и ФИО участника)

Для участия в семинаре необходимо **ОБЯЗАТЕЛЬНО** сделать заявку по форме не позднее 10 октября 2024 г. по электронной почте: [kafedra\\_filologia@mail.ru](mailto:kafedra_filologia@mail.ru)

Руководителям муниципальных органов управления образованием, учебным завучам, руководителям школьных методических объединений учителей русского языка и литературы, муниципальным тьюторам, учителям русского языка и литературы

Департамент образования и науки  
Тюменской области  
Государственное автономное образовательное учреждение Тюменской области дополнительного профессионального образования «Тюменский областной государственный институт развития регионального образования» (ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»)  
Советская ул., д. 56, Тюмень, 625000  
Тел./факс: (3452)39-02-27  
E-mail: info@togirro.ru

« 30 » 09 2024г. № 1154  
На № \_\_\_\_\_

#### Информационное письмо

24-25 октября 2024 года кафедра социально-гуманитарных дисциплин Тюменского областного государственного института развития регионального образования совместно с ведущими учителями региона проводит семинар **«Учимся и учим писать сочинение в формате ЕГЭ 2025г.» (12 часов, онлайн).**

В ходе семинара планируются практикумы по работе с текстами реальных КИМ ЕГЭ 2024г. и из открытого банка заданий ЕГЭ:

- ✓ часть 1 «учитель-читатель, пишущий сам» – учителя-слушатели получат накануне тексты, по предложенным заданиям поразмышляют над ними, попробуют написать комментарий;
- ✓ часть 2 «учитель-методист, обучающий других» - у учителей будет возможность или накануне семинара, или после части 1, 25.10 на уроке с учениками по предложенной модели организовать работу по данным текстам с учениками и написать комментарий, примеры сочинений обсудим вместе.

Семинар проводится на договорной основе. Стоимость участия составляет 1300 рублей (12 часов).

Участники семинара получат:

- > Сертификат (12 часов),
- > материалы в электронном виде

**Формат проведения:** онлайн (ссылки для подключения будут разосланы 23.10.2024 по электронным почтам, указанным в заявке)

**Время работы:** 13.30-17.00

**Регистрация:** 24.10.2024 с 13.00-13.30 (в чате указать школу и ФИО участника)

Для участия в семинаре необходимо **ОБЯЗАТЕЛЬНО** сделать заявку по форме не позднее 21 октября 2024 г. по электронной почте: [kafedra\\_filologia@mail.ru](mailto:kafedra_filologia@mail.ru)



# ОСНОВНОЙ государственный экзамен РУССКИЙ ЯЗЫК Результаты ОГЭ 2024 как стратегии подготовки к ОГЭ 2025

41

## [РАБОТА СЕТЕВЫХ КОНСУЛЬТАЦИОННЫХ ЦЕНТРОВ ПОДГОТОВКИ К ГИА](#)

Перечень заданий с низким процентом выполнения  
(предметные элементы содержания  
и способы деятельности с языковым материалом)

ОТ ФОРМАЛЬНОГО ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ К СОДЕРЖАТЕЛЬНО-СМЫСЛОВОМУ  
(выборка по типологии, одному лингвистическому явлению, на примере заданий 4, 6)

НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПОДГОТОВКИ ОГЭ

Все материалы в группе **ТЕЛЕГРАМ**

В **ТЕЛЕГРАМ** группа АССУЛ Тюменской области,  
чтобы вступить, необходимо в **ТЕЛЕГРАМ** написать  
администратору Макаровой Дарье Михайловне  
по телефону 89091885505

Медведева Елена Георгиевна  
ТОГИРРО

[kafedra\\_filologia@mail.ru](mailto:kafedra_filologia@mail.ru)

3.10.2024