

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**
Государственное автономное образовательное учреждение Тюменской области
дополнительного профессионального образования
**«ТЮМЕНСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»)**

Кафедра подготовки и сопровождения управленческих кадров ОО

УТВЕРЖДЕНА
решением Ученого совета
ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»
от 24.12.2025 г.
протокол № 8

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации**

**«Управление развитием общеобразовательной организации:
эффективные механизмы»
(48 час.)**

Авторы:
Захаров А.В.,
к.п.н., доцент кафедры подготовки и
сопровождения управленческих кадров ОО
ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций руководителей общеобразовательных организаций в области управления развитием школы на основе программно-проектного подходов, результатов самодиагностики, бережливых технологий и практик реализации федерального проекта «Школа Минпросвещения России».

1.2. Планируемые результаты обучения:

Для руководителей образовательных организаций

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Управление развитием общеобразовательной организации Профессиональный стандарт «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)»	Руководство разработкой программы развития общеобразовательной организации совместно с коллегиальным и органами управления.	Основы государственной политики в сфере общего образования; содержание и целевые ориентиры проекта «Школа Минпросвещения России»; механизмы самодиагностики; основы программно-проектного управления; принципы разработки программ развития ОО; требования к проектам и практикам развития; сущность и инструментарий бережливых технологий в управлении школой; возможности Исторического парка как ресурса духовно-нравственного воспитания.	Анализировать результаты самодиагностики; определять управленческие дефициты и ресурсы развития; проектировать программу развития ОО; разрабатывать проектные решения и дорожные карты; оформлять проект в соответствии с требованиями платформы Смарттека; применять бережливые технологии для оптимизации процессов; организовывать апробацию и внедрение образовательных инициатив и инноваций; презентовать управленческий проект или практику развития ОО.

Для заместителей руководителя образовательных организаций

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
------------------	-------------------	-------	-------

Организация текущего и перспективного планирования деятельности общеобразовательной организации, координация образовательного процесса и методической работы	Организует текущее и перспективное планирование деятельности школы, координирует работу педагогических и иных работников, обеспечивает использование современных образовательных технологий, осуществляет контроль за качеством образовательного процесса, участвует в разработке учебно-методической документации	Приоритетные направления развития образовательной системы РФ; нормативные правовые акты в сфере образования; Конвенцию о правах ребенка; основы педагогики, психологии, физиологии и гигиены; теорию и методы управления образовательными системами; современные образовательные технологии, включая дистанционные; методы контроля качества образовательного процесса; основы разработки учебно-методической документации;	Планировать деятельность школы на текущий и перспективный периоды; координировать работу педагогов, специалистов и иных работников; организовывать разработку и сопровождение учебно-методической документации; применять современные образовательные технологии в образовательном процессе; осуществлять контроль за качеством обучения и объективностью оценивания; составлять расписание учебных занятий и иных видов деятельности; организовывать подготовку и проведение экзаменов; обеспечивать своевременное оформление отчетной документации; анализировать результаты образовательной деятельности и вносить предложения по ее совершенствованию; организовывать повышение квалификации педагогических работников.
--	--	---	---

1.3. Категория слушателей:

Руководители образовательных организаций, заместители руководителя образовательной организации

1.4. Форма обучения – Очно

1.5. Срок освоения программы: 48 ч.

Раздел 2. Содержание программы

№ п\п	Наименование разделов и дисциплин	Количество часов			Форма контроля
		всего	лек ц	практ	
Модуль 1. Введение в программу. Проект «Школа Минпросвещения России» как механизм реализации государственной политики в сфере образования					
1.	Введение. Цели и задачи программы. Входная диагностика	2	1	1	Практическая работа
	1.2. Сущность и основные положения проекта «Школа Минпросвещения России»	2	1	1	

	1.3. Критерии и показатели самодиагностики проекта «Школа Минпросвещения России»	2	1	1	Практическая работа
Модуль 2. Аналитико-проектировочный модуль					
2.1	Проектирование программ развития ОО на основе результатов самодиагностики	2	1	1	
2.2	Программно-проектный метод управления и проектный подход в управлении ОО	2	1	1	
2.3	Формирование проекта в соответствии с требованиями платформы СМАРТЕКА	4	1	3	Практическая работа
Модуль 3. Содержательные ресурсы и управленческие механизмы развития ОО					
3.1	Обеспечение условий для разработки, апробации и внедрения образовательных инициатив и инноваций	2	1	1	
3.2	Ресурсы Исторического парка как основа формирования духовно-нравственных ценностей обучающихся	2	0	2	
3.3	Бережливые технологии как инструмент повышения эффективности деятельности образовательной организации. Разработка «Бережливых проектов»	6	1	5	Практическая работа
Модуль 4. Стажировочный практикум: проектирование управленческих решений					
3.5	Стажировочный практикум: управление развитием ОО; успешные практики «Бережливых проектов»	8	0	8	
3.6	Стажировочный практикум: Разработка проекта программы развития ОО и управленческого решения для размещения на платформе СМАРТЕКА	8	0	8	Практическая работа
Модуль 4. Итоговая аттестация					
4.1	Защита проекта (Смартека, бережливые проекты) / практики развития ОО (программа развития ОО). Итоговая диагностика	8	0	8	Проект Тест
	Итого:	48	8	40	

Раздел 2. Рабочая программа

Модуль 1. Введение в программу. Проект «Школа Минпросвещения России» как механизм реализации государственной политики в сфере образования

1.1. Введение. Цели и задачи программы. Входной контроль

2 ч. (лекция — 1 ч., практическое занятие — 1 ч.)

Лекция:

Государственная политика в сфере общего образования на современном этапе. Национальные ориентиры развития системы образования. Проект «Школа Минпросвещения России» как механизм реализации государственной политики в сфере образования и инструмент обновления деятельности общеобразовательной организации. Цели, задачи, структура программы повышения квалификации, ожидаемые результаты обучения.

Практическая работа:

Входная диагностика профессиональных затруднений и управленческих дефицитов слушателей. Определение индивидуальных образовательных запросов в рамках освоения программы. Обсуждение профессиональных ожиданий слушателей и их соотнесение с содержанием программы.

1.2. Сущность и основные положения проекта «Школа Минпросвещения России»

2 ч. (лекция — 1 ч., практическое занятие — 1 ч.)

Лекция:

Концептуальные основания проекта «Школа Минпросвещения России». Проект как механизм формирования единого образовательного пространства. Магистральные направления и ключевые условия развития современной школы. Управленческие ориентиры образовательной организации в контексте проекта.

Практическая работа:

Анализ магистральных направлений и ключевых условий проекта «Школа Минпросвещения России» применительно к деятельности конкретной общеобразовательной организации. Выявление соответствия управленческих практик школы целевым ориентирам проекта. Обсуждение возможностей интеграции положений проекта в управленческую деятельность заместителя директора школы.

1.3. Критерии и показатели самодиагностики проекта «Школа Минпросвещения России»

2 ч. (лекция — 1 ч., практическое занятие — 1 ч.)

Лекция:

Самодиагностика как инструмент оценки состояния и перспектив развития общеобразовательной организации. Структура, критерии, показатели и уровни самодиагностики в проекте «Школа Минпросвещения России». Подходы к интерпретации результатов самодиагностики и выявлению дефицитов.

Практическая работа:

Анализ результатов самодиагностики образовательной организации. Определение дефицитов, ресурсов и точек роста по основным направлениям деятельности школы. Подготовка аналитических материалов для проектирования программы развития общеобразовательной организации.

Модуль 2. Аналитико-проектировочный модуль

2.1. Проектирование программ развития ОО на основе результатов самодиагностики

2 ч. (лекция — 1 ч., практическое занятие — 1 ч.)

Лекция:

Программа развития общеобразовательной организации как стратегический управленческий документ. Логика проектирования программы развития на основе результатов самодиагностики. Определение приоритетов, формирование проблемного поля, постановка целей и задач развития. Подходы к построению целевой модели школы.

Практическая работа:

Выявление проблем и определение приоритетных направлений развития школы на основе результатов самодиагностики. Формулирование целей и задач программы развития. Разработка

элементов целевой модели общеобразовательной организации с учетом актуальных дефицитов и ресурсов.

2.2. Программно-проектный метод управления и проектный подход в управлении ОО

2 ч. (лекция — 1 ч., практическое занятие — 1 ч.)

Лекция:

Программно-проектный метод как современный механизм управления развитием общеобразовательной организации. Сущность проектного подхода в управлении школой. Управление развитием через портфель проектов. Структура проекта, этапы проектирования, распределение ролей и ответственности, управленческий цикл сопровождения проекта.

Практическая работа:

Разработка логики управленческого проекта в структуре программы развития школы. Определение проектной идеи, цели, задач, ожидаемых результатов, ресурсов, сроков и ответственных. Построение проектной схемы управленческого решения по одному из приоритетных направлений развития ОО.

2.3. Формирование проекта в соответствии с требованиями платформы СМАРТЕКА 4 ч. (лекция — 1 ч., практическое занятие — 3 ч.)

Лекция:

Платформа СМАРТЕКА как ресурс представления и тиражирования успешных управленческих практик. Требования к структуре, содержанию и оформлению проекта для размещения на платформе. Подходы к описанию проблемы, целевой аудитории, механизма реализации, результатов, рисков, ресурсов и возможностей масштабирования проекта.

Практическая работа:

Анализ структуры описания управленческого проекта в логике требований платформы СМАРТЕКА. Подготовка проектного описания: проблема, цель, задачи, механизмы реализации, ресурсы, результаты, показатели эффективности, перспективы тиражирования. Корректировка проектных материалов для последующего представления.

Модуль 3. Содержательные ресурсы и управленческие механизмы развития ОО

3.1. Обеспечение условий для разработки, апробации и внедрения образовательных инициатив и инноваций

2 ч. (лекция — 1 ч., практическое занятие — 1 ч.)

Лекция:

Образовательные инициативы и инновации как ресурс развития школы. Управленческие условия, обеспечивающие разработку, апробацию и внедрение инновационных практик. Механизмы организационной, методической и кадровой поддержки инновационной деятельности педагогов. Подходы к оценке и масштабированию успешных практик.

Практическая работа:

Определение условий, необходимых для внедрения образовательных инициатив в конкретной общеобразовательной организации. Разработка модели сопровождения инновационной инициативы: цели, этапы апробации, участники, ресурсы, показатели эффективности. Подготовка предложений по включению инновационной практики в программу развития школы.

3.2. Ресурсы Исторического парка как основа формирования духовно-нравственных ценностей обучающихся

2 ч. (лекция — 0 ч., практическое занятие — 2 ч.)

Практическая работа:

Проектирование вариантов использования ресурсов Исторического парка в образовательной и воспитательной деятельности школы. Разработка предложений по включению соответствующих мероприятий, проектов и практик в программу развития общеобразовательной организации.

3.3. Бережливые технологии как инструмент повышения эффективности деятельности образовательной организации. Разработка «Бережливых проектов»

6 ч. (лекция — 1 ч., практическое занятие — 5 ч.)

Лекция:

Бережливые технологии в системе управления образовательной организацией. Принципы бережливого управления и их адаптация к школьной практике. Виды потерь в управленческих, организационных и образовательных процессах. Инструменты анализа и оптимизации процессов в школе. Значение бережливых технологий для повышения качества образования и эффективности управления.

Практическая работа:

Выявление потерь в процессах конкретной образовательной организации. Анализ одного из школьных процессов с позиций бережливого подхода. Подготовка предложений по совершенствованию документооборота, коммуникаций, организации контроля, планирования или сопровождения образовательного процесса. Разработка концепции бережливого проекта для конкретной образовательной организации. Выбор проблемного процесса, формулирование проблемы, цели, задач и ожидаемых результатов. Подготовка карты улучшений и определение показателей результативности бережливого проекта.

Модуль 4. Стажировочный практикум и проектирование управленческих решений

4.1. Стажировочный практикум: управление развитием ОО; успешные практики «Бережливых проектов»

8 ч. (лекция — 0 ч., практическое занятие — 8 ч.)

Практическая работа:

Современные модели управления развитием общеобразовательной организации. Практики эффективного управленческого сопровождения изменений в школе. «Бережливые проекты» как механизм оптимизации процессов, повышения качества образования и снижения организационных потерь. Условия успешного внедрения бережливых практик в деятельности общеобразовательной организации. Изучение и анализ успешных практик управления развитием общеобразовательной организации, в том числе бережливых проектов. Выявление управленческих механизмов, обеспечивающих результативность представленных практик. Сравнительный анализ моделей внедрения бережливых решений. Определение возможностей адаптации стажировочных практик к условиям своей школы. Подготовка аналитических выводов и проектных идей для собственной образовательной организации.

4.2. Разработка проекта программы развития ОО и управленческого решения для размещения на платформе СМАРТЕКА

8 ч. (лекция — 0 ч., практическое занятие — 8 ч.)

Практическая работа:

Методические подходы к разработке проекта программы развития общеобразовательной организации. Структура проектного решения в логике стратегического развития школы. Связь программы развития с результатами самодиагностики, проектом «Школа Минпросвещения России», инновационными инициативами и бережливыми проектами. Особенности подготовки управленческого решения для представления на платформе СМАРТЕКА: требования к описанию практики, ее результатов, уникальности, воспроизводимости и масштабируемости. Разработка проекта программы развития общеобразовательной организации или ее фрагмента на основе результатов самодиагностики. Формулирование проблемы, цели, задач, проектных мероприятий, ожидаемых результатов, критериев эффективности, ресурсов и механизмов управления реализацией. Подготовка управленческого решения в формате, соответствующем требованиям платформы СМАРТЕКА. Оформление итогового проектного продукта и подготовка его к защите.

Модуль 5. Итоговая аттестация

5.1. Защита проекта / практики развития ОО

8 ч. (практическое занятие — 8 ч.)

Практическая работа:

Презентация и защита проекта программы развития общеобразовательной организации либо управленческой практики развития ОО. Представление обоснования проблемы, цели, задач, механизмов реализации, ожидаемых результатов и возможностей тиражирования практики. Экспертное обсуждение, оценка качества проектных решений, профессиональная рефлексия по итогам освоения программы.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1. Промежуточный контроль

Модуль 1. Введение в программу. Проект «Школа Минпросвещения России» как механизм реализации государственной политики в сфере образования

Форма контроля: Практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Слушатели выполняют практическое задание по анализу результатов самодиагностики общеобразовательной организации в контексте проекта «Школа Минпросвещения России». На основе официальных данных определяется уровень соответствия школы ключевым критериям и показателям, выявляются дефициты, ресурсы и точки роста. Результаты работы фиксируются в таблице «Анализ результатов самодиагностики школы» и в схеме или диаграмме индивидуального профиля общеобразовательной организации.

Требования к работе:

анализ должен быть выполнен по каждому приоритетному направлению и критерию; данные должны быть соотнесены с муниципальными или региональными показателями; выводы должны быть обоснованы; индивидуальный профиль школы должен быть визуализирован в доступной форме.

Время выполнения:

2 часа самостоятельной работы

Критерии оценивания:

Работа считается зачтённой, если таблица заполнена полностью, данные соответствуют официальным источникам, выводы логичны и обоснованы, индивидуальный профиль школы представлен в наглядной форме.

Работа считается незачтённой, если таблица заполнена не полностью, данные противоречат официальным источникам, выводы отсутствуют или не обоснованы, индивидуальный профиль школы не представлен.

Примеры заданий:

1. Проведите анализ результатов самодиагностики по каждому критерию и каждому направлению проекта «Школа Минпросвещения России».
2. Соотнесите результаты школы с муниципальными данными.

3. Заполните таблицу «Анализ результатов самодиагностики школы».
4. Представьте результаты анализа в виде индивидуального профиля образовательной организации.

Количество попыток: 2

3.2. Промежуточный контроль

Раздел программы:

Модуль 2. Аналитико-проектировочный модуль

Форма контроля: Практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Слушатели составляют перечень проблем на основании выявленных противоречий и дефицитов, установленных в ходе самодиагностики. Формулирование проблем осуществляется в логике перехода от результатов анализа к целеполаганию и проектированию программы развития общеобразовательной организации. Результаты работы фиксируются в таблице «Проблемное поле».

Требования к работе:

при составлении перечня проблем необходимо учитывать все дефицитные показатели; проблемы должны быть сформулированы через противоречие между фактическим и требуемым состоянием; каждая проблема должна иметь управленческую направленность и быть связана с конкретным направлением развития школы.

Время выполнения:

2 часа практической работы

Критерии оценивания:

Работа считается зачтённой, если таблица заполнена полностью, проблемы сформулированы корректно, в логике противоречия, и соответствуют выявленным дефицитам.

Работа считается незачтённой, если таблица заполнена не полностью, проблемы сформулированы расплывчато, не вытекают из анализа или не связаны с дефицитами.

Примеры заданий:

1. Сформулируйте перечень проблем по приоритетным направлениям деятельности школы, связанных с отсутствием требуемых показателей и/или низким уровнем их достижения.
2. Зафиксируйте результаты в таблице «Проблемное поле».
3. Представьте выявленные проблемы на практическом занятии и обоснуйте их значимость для проектирования программы развития.

Количество попыток: 2

3.3. Промежуточный контроль

Раздел программы:

Модуль 2. Аналитико-проектировочный модуль

Форма контроля: Практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Слушатели разрабатывают проектные линии как элементы программы развития общеобразовательной организации. Для каждой проектной линии формулируются цели, задачи, ожидаемые результаты, критерии и индикаторы достижения результатов, а также определяются способы их достижения. Результаты оформляются в таблице «Проектная линия приоритетного направления».

Требования к работе:

проектная линия должна строиться в логике: проблема — цель — задачи — мероприятия — ожидаемые результаты — критерии оценки; все элементы должны быть взаимосвязаны; проектирование осуществляется на основе выявленных дефицитов и приоритетов развития школы.

Время выполнения:

4 часа практической работы

Критерии оценивания:

Работа считается зачтённой, если таблица заполнена полностью, логика проектирования выдержана, элементы проектной линии взаимосвязаны.

Работа считается незачтённой, если таблица заполнена фрагментарно, цель не соотносится с проблемой, задачи и результаты не согласованы между собой.

Примеры заданий:

1. Определите проектные идеи по решению выявленных проблем в приоритетных направлениях деятельности.
2. Зафиксируйте цели и способы их достижения.
3. Сформулируйте задачи и ожидаемые результаты.
4. Сформулируйте критерии и индикаторы достижения результатов.
5. Заполните таблицу «Проектная линия приоритетного направления».
6. Представьте результаты проектирования на практическом занятии.

Количество попыток: 2

3.4. Промежуточный контроль

Раздел программы:

Модуль 2. Аналитико-проектировочный модуль

Форма контроля: Практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Слушатели разрабатывают дорожные карты реализации проектных линий по приоритетным направлениям деятельности общеобразовательной организации. В дорожной карте должны быть определены ключевые мероприятия, сроки реализации, необходимые ресурсы, ответственные, ожидаемые результаты и тип контроля. Результаты работы фиксируются в таблице «План реализации проектных линий по приоритетным направлениям деятельности общеобразовательной организации».

Требования к работе:

планирование должно учитывать цели и задачи проектной линии; каждое мероприятие должно быть обеспечено сроками, ресурсами, ответственными и ожидаемыми результатами; план должен быть реалистичным и управленчески обоснованным.

Время выполнения:

4 часа практической работы

Критерии оценивания:

Работа считается зачтённой, если таблица заполнена полностью, все компоненты планирования представлены, мероприятия логично выстроены.

Работа считается незачтённой, если отсутствуют отдельные элементы планирования или мероприятия не связаны с целями и задачами проектной линии.

Примеры заданий:

1. Составьте дорожные карты реализации целей и задач через мероприятия.
2. Определите необходимые ресурсы и тип контроля по каждому направлению.
3. Заполните таблицу «План реализации проектных линий».
4. Обсудите результаты в группе.

Количество попыток: 2**3.5. Промежуточный контроль****Раздел программы:****Модуль 3. Содержательные ресурсы и управленческие механизмы развития ОО**

Форма контроля: Практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Слушатели выполняют практическую работу по проектированию управленческих решений в части обеспечения условий для разработки, апробации и внедрения образовательных инициатив и инноваций, а также по использованию ресурсов Исторического парка и бережливых технологий в развитии школы. Результатом является описание одного или нескольких управленческих решений, включающих цель, механизм реализации, ресурсы, ожидаемые результаты и эффекты.

Требования к работе:

управленческое решение должно быть привязано к конкретной проблеме или дефициту; необходимо показать, каким образом ресурс или технология содействуют развитию школы;

решение должно быть практически применимым.

Время выполнения:

2 часа практической работы

Критерии оценивания:

Работа считается зачтённой, если управленческое решение сформулировано корректно, имеет практический характер, содержит цель, механизм и ожидаемый результат.

Работа считается незачтённой, если решение описано формально, не содержит необходимых структурных элементов или не связано с деятельностью школы.

Примеры заданий:

1. Разработайте управленческое решение по созданию условий для апробации образовательной инициативы.
2. Опишите, как ресурс Исторического парка может быть включён в программу развития школы.
3. Сформулируйте бережливый проект по улучшению одного из школьных процессов.

Количество попыток: 2

3.6. Промежуточный контроль

Раздел программы:

Модуль 3. Содержательные ресурсы и управленческие механизмы развития ОО

Форма контроля: Практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Слушатели разрабатывают управленческое решение в формате «бережливого проекта» либо проектной инициативы, ориентированной на повышение эффективности деятельности образовательной организации. Работа выполняется в логике подготовки к итоговой защите и к размещению управленческой практики на платформе СМАРТЕКА.

Требования к работе:

необходимо обосновать выбор проблемного процесса; сформулировать цель, задачи, результат и показатели; определить потери, которые планируется устранить; показать ожидаемый управленческий и образовательный эффект.

Время выполнения:

5 часов практической работы

Критерии оценивания:

Работа считается зачтённой, если проект оформлен в соответствии с логикой бережливого подхода, содержит обоснование, структуру и измеримый результат.

Работа считается незачтённой, если отсутствует логика проекта, не обозначены показатели или проект не ориентирован на реальное улучшение процесса.

Примеры заданий:

1. Выберите проблемный процесс в школе и проанализируйте его с позиции бережливого подхода.
2. Сформулируйте бережливый проект и карту улучшений.
3. Определите показатели результативности и ожидаемый эффект.

Количество попыток: 2

3.8. Промежуточный контроль**Раздел программы:****Модуль 4. Стажировочный практикум: проектирование управленческих решений****Форма контроля:****Практическая работа****Описание, требования к выполнению:**

Слушатели разрабатывают проект программы развития общеобразовательной организации или ее фрагмент, а также управленческое решение для размещения на платформе СМАРТЕКА. Работа выполняется на основе результатов самодиагностики, выявленного проблемного поля, проектных линий и бережливых решений. Итоговый материал оформляется как целостный проектный продукт, пригодный для представления экспертам.

Требования к работе:

проект должен содержать актуальную проблему, цель, задачи, мероприятия, ожидаемые результаты, показатели, ресурсы, механизмы управления и оценки; управленческое решение должно быть структурировано в соответствии с требованиями платформы СМАРТЕКА; материал должен быть готов к защите.

Время выполнения:

8 часов практической работы

Критерии оценивания:

Работа считается зачтённой, если проект программы развития или его фрагмент оформлен полностью, логично и методически грамотно, а управленческое решение соответствует требованиям платформы СМАРТЕКА.

Работа считается незачтённой, если проект не завершён, отдельные элементы отсутствуют, либо материалы не соответствуют заявленным требованиям.

Примеры заданий:

1. Разработайте проект программы развития общеобразовательной организации или ее фрагмент.
2. Подготовьте управленческое решение для размещения на платформе СМАРТЕКА.
3. Оформите материалы к итоговой защите.

Количество попыток: 2

3.9. Итоговая аттестация

Раздел программы:

Модуль 5. Итоговая аттестация

Форма контроля: Защита проекта / практики развития ОО, тестирование

Описание, требования к выполнению:

Итоговая аттестация проводится в форме защиты проекта программы развития общеобразовательной организации, управленческой практики развития ОО или бережливого проекта, подготовленного в ходе обучения. Слушатель представляет проектное решение, обосновывает актуальность проблемы, раскрывает цели, задачи, механизмы реализации, результаты и перспективы тиражирования. Дополнительно выполняется итоговое тестирование по содержанию программы.

Требования к выполнению:

проект должен быть логически выстроен и завершён; необходимо показать связь с результатами самодиагностики, проектом «Школа Минпросвещения России», программно-проектным управлением, бережливыми технологиями и требованиями платформы СМАРТЕКА; презентация должна быть структурированной и наглядной.

Время выполнения:

8 часов практической работы

Критерии оценивания:

Защита считается успешной, если проект/практика соответствует целям программы, содержит все обязательные элементы, обоснован и реалистичен, а результаты тестирования подтверждают освоение теоретического материала.

Защита считается неуспешной, если проект не раскрывает поставленную проблему, не содержит управленческой логики или не готов к практической реализации.

Примеры заданий:

1. Подготовьте и защитите проект программы развития ОО.
2. Представьте управленческую практику или бережливый проект.
3. Пройдите итоговое тестирование по содержанию программы.
4. Ответьте на вопросы экспертной комиссии.

Количество попыток: 1

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации

Федерации на период до 2024 года: Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 (Электронный ресурс) - URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&firstDoc=1&lastDoc=1&nd=102468157> (дата обращения: 12.02.2022).

3. О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года: Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 (Электронный ресурс) - URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&firstDoc=1&lastDoc=1&nd=102792289> (дата обращения: 12.02.2022).

4. Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации: федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (Электронный ресурс) –URL: <https://base.garant.ru/179146/> ((дата обращения: 12.02.2022).

5. Распоряжение Правительства РФ от 31.12.2019 г. № 3273 –р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста» - URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/73284005/> (дата обращения: 12.02.2022).

6. Протокол Министерства Просвещения России от 8 апреля 2022 г. №ПК – 1 вн. (II

. О разработке проекта «Идеальная школа – «Школа Минпросвещения России»»)

Литература

1. Министерство просвещения России. Методические рекомендации по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» : утв. 25.07.2022 / Департамент государственной политики в сфере общего образования. — М. : Минпросвещения России, 2022. — 45 с. — Режим доступа: <https://irorb.ru/wp-content/uploads/2023/01/metod.-rekomendacii-shmpr-25.07.2022-ot-zh.v.-minikeevoj.pdf>. [irorb](<https://irorb.ru/wp-content/uploads/2023/01/metod.-rekomendacii-shmpr-25.07.2022-ot-zh.v.-minikeevoj.pdf>)

2. Концепция проекта «Бережная школа» : одобр. Коллегией Минпросвещения России 17.10.2025 № ПК-2вн. — М. : Единое содержание общего образования, 2025. — 28 с. — Режим доступа: <https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/12/konczepczyia-proekta-berezhnaya-shkola.pdf>. [edsoo](<https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/12/konczepczyia-proekta-berezhnaya-shkola.pdf>)

3. Агентство стратегических инициатив. Платформа «Смартека» : руководство по работе с практиками / АСИ. — М. : АСИ, 2024. — Режим доступа: <https://smarteka.com/practices/sistema-nastavnicestva-dla-molodyh-pedagogov>. [smarteka](<https://smarteka.com/practices/sistema-nastavnicestva-dla-molodyh-pedagogov>)

4. Министерство просвещения России. Национальный проект «Образование» : федеральные проекты и показатели на 2021–2026 гг. — М. : Минпросвещения России, 2025. — Режим доступа: <https://edu.gov.ru/national-project/>. [edu.gov](<https://edu.gov.ru/national-project/>)

5. Письмо Минпросвещения России от 25.08.2025 № ДГПО-1234/15 «О рекомендациях по организации обучения в 2025/26 учебном году». — Режим доступа: <https://vestnik.pedproject.moscow/news-8038/>. [vestnik.pedproject](<https://vestnik.pedproject.moscow/news-8038/>)

6. Анализ резильентности российских школ. — М.Ж ФИОКО. Анализ резильентности российских школ_.pdf. — URL: <https://clck.ru/SW5Sy> (дата обращения: 12.02.2022).

7. Бершадский М.Е. Российская эффективная школа: образовательная среда, организация и управление/М.Е.Бершадский, В.В.Гузеев, А.А.Нестеренко; под общ.ред.В.В.Гузеева. — М.: НИИ школьных технологий, 2019. — 187 с.

8. Горный А.А.Стартап. Как начать с нуля и изменить мир/ А.А.Горный. – М.:Эксмо, 2019. - 320 с.
 9. Джефф Сазерленд.Scrum. Революционный метод управления проектами/Джефф Сазерленд; пер. с англ. М.Гескиной – 2-е изд. – М.:Манн, Иванов и Фербер, 2017. -272 с.
 10. Дрозд, К.В. Проектирование образовательной среды: учебное пособие для вузов/ К.В.Дрозд, И.В.Плаксина. – 2-е изд.,испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт,2022. – 437 с.
 11. Коротков Э.М. Управление изменениями: учебник и практикум для вузов/Э.М.Коротков, М.Б. Жернакова, Т.Ю.Кротенко. – М.: Издательство Юрайт, 2022. -278 с.
 12. Корчинская Т.И. Особенности управления современным учреждением образования: методы управления и виды управленческих функций /Т.И.Корчинская// Проблемы и перспективы развития экономики и управления. – Новосибирск: Априори, 2019. –С.206-211.
- Остервальдер А. Построение бизнес-моделей: Нстояльная книгастратега и новатора/ А.Остервальдер, Ив.Пинье;пер с англ. – 9-е изд. – М.: Альпина Паблишер, 2018. – 288 с
- Электронные обучающие материалы**

Электронные учебные материалы размещены на платформе системы дистанционного обучения ТОГИРРО. URL: <https://togirro.ru/>

Интернет-ресурсы

1. Школа Минпросвещения России (Электронный ресурс) -URL: [Школа Минпросвещения России](#) (дата обращения: 06.07.2026).
2. ГБОУ ДПО ТОГИРРО официальный сайт [Электронный ресурс]. URL : [Главная страница](#) (дата обращения 05.12.2025г.)

4.2. Материально-технические условия реализации программы **Технические средства обучения** **Технические средства обучения**

Персональный компьютер; видео- и аудиовизуальные средства обучения.
Материально-технические условия:

- наличие доступа педагогических работников и слушателей курсов к информационно- телекоммуникационной сети «Интернет»;
 - оснащение веб-камерой, микрофоном, аудиоколонками и (или) наушниками;
 - функционирующий интернет-портал с разработанным специализированным разделом, на базе которого реализуется обучение с использованием дистанционных образовательных технологий. В специализированном разделе интернет-портала размещаются лекционные материалы, материалы практических и самостоятельных работ, оценочные материалы согласно разработанной программе повышения квалификации;
- оснащенные ИТ-средствами учебные аудитории

