

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Луговская средняя общеобразовательная школа
Тюменского муниципального района
(МАОУ Луговская СОШ)**

Тюменская область, Тюменский район, село Луговое, ул. Плодовая, д. 7, стр. 1
Тюменский район, Тюменская область, 625507, тел. 77-10-70

**Номинация 1 - Программа / Дидактическое пособие по профилактике и
коррекции трудностей развития и социализации детей с ОВЗ**

ПРОГРАММА

по патриотическому и нравственному воспитанию детей с интеллектуальными
нарушениями «Моя малая Родина»

Автор: Плеханова В.В.,
учитель-дефектолог

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Актуальность программы.....	3
1.2. Цель, задачи, принципы построения, особенности и условия реализации программы	4
1.3. Предполагаемые результаты освоения программы.....	6
1.4. Мониторинг реализации программы.....	7
1.5. Календарно-тематическое планирование.....	9
2. Список литературы.....	23

1. Пояснительная записка

1.1. Актуальность программы

Проблема формирования нравственных ориентиров у детей с интеллектуальными нарушениями особенно актуальна в настоящее время. Основная задача в работе с такими детьми максимально адаптировать их в процесс социальной интеграции, а также ввести их в поле родной культуры, в духовную атмосферу родного края.

Большое значение в данном процессе играет патриотическое воспитание, которое представляет собой сложную систему социально-педагогической деятельности, связанной с передачей жизненного опыта от поколения к поколению, формированием и развитием духовно - нравственной личности, способной любить свой край, свой город, свою Родину, постоянно ощущать связь с ней, сохранять и преумножать лучшие традиции своего народа, его культурные ценности. Таким образом, основой патриотизма выступает Родина, будь то большая или малая.

Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой родине – месту, где человек родился. Любимый край и есть исток, начало, откуда человек делает шаг в большой мир. С родного уголка земли начинается огромная страна, гражданином которой, он, повзрослев, осознает себя.

Программа предполагает формирование понятий о малой Родине, воспитание любви к родному краю, в котором живёшь. Важнейшая задача - познакомить детей с их окружением (дома, улицы, природа). Среда обитания и человек неразрывно связаны; необходимо для собственного блага и блага других людей грамотно взаимодействовать с окружающим миром.

Родное село... Надо показать ребенку, что оно славно своей историей, традициями, достопримечательностями, лучшими людьми и их бытом.

Любой край, село неповторимы в своей природе, людях, их труде и замечательном народном творчестве. Очень важно привить детям чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного села, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Воспитывая у детей любовь к родному краю, необходимо подвести их к пониманию, что их село - это частица Родины.

Нравственное развитие детей с интеллектуальными нарушениями лежит в основе их «врастания в человеческую культуру», подлинной социализации и интеграции в общество. Для этого необходимо формировать и стимулировать стремление ребёнка включиться в посильное решение проблем детского коллектива, учреждения, участвовать в совместной общественно полезной деятельности детей и взрослых.

Каждый ребенок воспринимает и постигает окружающий мир через различные виды активной деятельности: игровую, учебную, трудовую, а также общение. В ходе данного процесса он получает новую информацию и знания об окружающем мире и о себе, приобретает опыт практических действий, формирует навыки

нравственного поведения, и, как следствие, осознает своё место в окружающем мире. Познание окружающего мира осуществляется при помощи взрослых (педагогов, родителей, людей, окружающих ребенка), которые помогают и направляют его.

Процесс нравственно-патриотического воспитания осложняется рядом психофизиологических особенностей, присущих детям с интеллектуальными нарушениями. Им свойственны безынициативность, несамостоятельность, слабость внутренних побуждений, внушаемость, сниженная мотивация в учебной, игровой и трудовой деятельности.

Ребенок с интеллектуальными нарушениями с гораздо большим трудом усваивает нормы и правила поведения и общения, ему требуется больше времени для того, чтобы усвоить, что такое любовь к дому, Родине.

Но, тем не менее, цель патриотического и нравственного воспитания у детей независимо от уровня развития интеллекта, остается прежней - воспитать социально-адаптированную личность, человека, приспособленного к требованиям современного общества, готового к самостоятельной жизни.

1.2. Цель программы:

Формирование знаний о субъектах малой Родины у детей с интеллектуальными нарушениями.

Задачи:

1) Формирование нравственных и патриотических качеств личности через ознакомление со своей малой Родиной.

2) Воспитание чувства любви и привязанности к родному дому, к малой Родине, традициям и обычаям, быту своего народа.

3) Формирование бережного отношения к природе родного края.

Принципы построения программы

1. Доступность. Принцип доступности предполагает соотнесение содержания, характера и объема материала с уровнем развития детей.

2. Коррекционно-компенсаторная направленность. Во всех видах деятельности происходит коррекция и компенсация первичного дефекта и вторичных отклонений.

3. Системность. Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных направлений патриотического воспитания. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений ребенка о патриотических чувствах в разных видах деятельности и действенного отношения к окружающему миру.

4. Научность. Одним из важных принципов программы является ее научность. На основе сведений об истории и культуре родного края.

5. Культуросообразность. Этот принцип выстраивает содержание программы как последовательное усвоение и выработка на этой основе ценностных ориентиров.

6. Игра. При реализации программы отсутствует жесткая предметность, активно используется игровая деятельность.

Особенности реализации программы

Программа «Моя малая Родина» составлена в соответствии с психофизиологическими особенностями обучающихся, имеющих интеллектуальные нарушения.

Программа реализуется через следующие виды деятельности: игровая, познавательная, досугово-развлекательная, трудовая, спортивно-оздоровительная.

Формы работы: игры, беседы, наблюдения, рассматривание рисунков и фотографий, обсуждение заданных ситуаций, просмотр и обсуждение мультфильмов, сказок, беседы о родном селе, конкурсы загадок о животном и растительном мире родного края, конкурсы рисунков, экскурсии с различной тематикой, праздники, квест - игры, викторины, подвижные игры, прогулки, эстафеты.

Условия реализации программы

Для решения поставленных задач используется сложившееся социально-педагогическое пространство.

Содержание программы предполагает активное использование наглядных и дидактических материалов в соответствии с тематикой: мультимедиа ресурсы, экскурсии, литература и т.д.

Программа предусматривает использование групповых, коллективных и индивидуальных форм организации проведения занятий. Групповая работа с обучающимися обеспечивает творческое общение, сплочённость. Коллективная форма предусматривает подачу всей группе, где есть возможность, каждому ребенку самостоятельно оценивать свою работу, ее результаты. Коллективная деятельность как игровой прием способствует активному вовлечению детей в воспитательно-развивающий процесс. Индивидуальная работа обеспечивает дифференцированный подход к каждому воспитаннику, что подразумевает личностно-ориентированный подход в воспитании и обучении, который создаёт благоприятные условия для развития наклонностей и способностей каждого обучающегося. Работа в парах помогает приобрести навыки сотрудничества и взаимопомощи.

1.3. Предполагаемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

- ценностное отношение к окружающим, школе, своей малой Родине, своему народу, отечественному культурно-историческому наследию, символике, народным традициям и быту людей;
- развитие нравственных качеств, творческих способностей;
- ценностное отношение к природе.

Предметные результаты:

- формирование представлений обучающихся о родном крае, природных условиях и ресурсах, об особенностях взаимодействия человека и природы;
- ознакомление с историей и современной жизнью своего населенного пункта, края;
- освоение основ элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- развитие интереса к народным праздникам и важнейшим событиям в жизни села;
- обогащение предметно-развивающей среды, способствующей нравственно - патриотическому воспитанию;
- развитие стремления активно участвовать в делах коллектива.

Требования к знаниям, умениям и навыкам, которые должны приобрести обучающиеся в процессе реализации программы

В ходе реализации программы воспитанники **должны знать:**

- свои имя, фамилию, возраст;
- правила поведения и общения в группе;
- названия растений (не менее 4);
- названия животных (не менее 4), их строение, особенности питания;
- названия домов для животных;
- виды сельскохозяйственного транспорта;
- название села, где они проживают;
- основные достопримечательности села;
- виды декоративно-прикладного творчества;
- виды русских музыкальных инструментов и национальных игрушек.

Дети должны уметь:

- осознавать себя как «Я», идентифицировать себя по половому признаку;
- работать в группе, выполнять общие дела;
- бережно относиться к природе, его обитателям;
- ухаживать за культурными растениями;

- различать русские музыкальные инструменты по звуку;
- изучать на практике свойства воды;
- выделять основные составляющие инфраструктуры родного края.

1.4. Мониторинг реализации программы

Мониторинг реализации программы по патриотическому и нравственному воспитанию детей с интеллектуальными отклонениями проводится ежемесячно в соответствии с содержанием темы.

Итоговая диагностика предусматривает выявление знаний детей по следующим критериям:

- 1) личностный компонент (фамилия, имя, возраст, интересы, умение управлять своими чувствами, умение анализировать свои поступки);
- 2) патриотический компонент (название страны, села, название достопримечательностей, социальных объектов, их назначение);
- 3) культурно-творческий компонент (народная игрушка, музыкальные инструменты, декоративно-прикладное творчество, жилище человека);
- 4) природный компонент (знания о природных сообществах (лес, поле, водоем), домашних животных, растениях, выращиваемых в огороде).

Полученные данные вносятся в таблицу и анализируются.

Ф.И. ребенка	Критерий				Уровень знаний (баллы)
	личностный компонент	патриотический компонент	культурно-творческий компонент	природный компонент	

Личностный компонент:

0 баллов - не знает свое имя, фамилию, возраст, не осознает себя как «Я», не считается с интересами товарищей, не умеет договориться с ними, не может анализировать поступки.

1 балл - знает свое имя, фамилию, идентифицирует себя по половому признаку, затрудняется назвать свой возраст, проявляет дружелюбие, но не считается с интересами товарищей, не умеет договориться с ними, не оказывает помощь, анализирует поступки с помощью взрослого.

2 балла - знает свое имя, фамилию, возраст, идентифицирует себя по половому признаку, проявляет дружелюбие, считается с интересами товарищей, умеет договориться со сверстниками, анализирует поступки.

Патриотический компонент:

0 баллов – не знает названия страны, села, отсутствуют знания о достопримечательностях родного края, социальных объектах.

1 балл - знает название страны, села, но затрудняется назвать достопримечательности, социальные объекты, их назначение.

2 балла - знает название страны, малой родины, называет и узнает (по иллюстрации) достопримечательности, социальные объекты, их назначение.

Культурно-творческий компонент:

0 баллов - не может назвать (показать на картинке) народные праздники, игрушки, музыкальные инструменты, не знает виды декоративно-прикладного творчества.

1 балл - с помощью взрослого называет народные праздники, игрушки, музыкальные инструменты, виды декоративно-прикладного творчества, ремёсел, предметы быта, жилище человека, называет его части.

2 балла - называет самостоятельно народные праздники, игрушки, музыкальные инструменты, предметы быта, жилище человека, называет его части.

Природный компонент:

0 баллов – не дифференцирует по иллюстрации природные сообщества (лес, поле, водоем), не знает животных, чем они питаются, не показывает растения, произрастающие на огороде.

1 балл – с помощью взрослого дифференцирует природные сообщества, знает и показывает домашних животных, затрудняется сказать чем они питаются и как устроены; называет виды культурных растений, выращенных в огороде.

2 балла - знает природные сообщества, их отличия, называет домашних животных, знает их строение, чем они питаются, дифференцирует овощные культуры.

Высокий уровень (6-8 баллов):

У ребенка сформировано понятие «Я», отмечается дифференциация по половому признаку, сформированы представления о большой и малой Родине, ее инфраструктуре, культуре, традициях, обычаях, быте людей, проживающих на данной территории, о природе родного края. Проявляет интерес к предметно-практической деятельности, активно в ней участвует.

Средний уровень (3-5 баллов):

Все компоненты нравственного и патриотического воспитания, описанные выше, сформированы частично, требуется помощь взрослого, дополнительное объяснение, показ, повтор.

Низкий уровень (0-2 баллов):

Ребенок неактивен, не проявляет познавательного интереса к изучаемой теме. Представления о Родине, культуре и быте народа, окружающей среде не сформированы.

Диагностируя каждого ребенка по вышеперечисленным критериям, по сумме баллов определяется уровень его нравственно-патриотического воспитания. В соответствии с полученными результатами проводится коррективная индивидуальная работа ребенка в данном направлении.

1.5. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Месяц	Тема	Что развиваем	Содержание	Формы организации деятельности
1.	Сентябрь- ноябрь	«Я – человек»	Основы персональной идентичности, осознание принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я».	Внешнее и внутреннее строение человека, рассказ о себе, ФИО, дата рождения, интересы, где обучается, класс, возраст, семья, группа.	Беседа, рассказ, игра, презентация, видеофильм.
		«Мой дом»	Представления об архитектурных формах, умение устанавливать пространственное расположение частей относительно друг друга. Выделять части целого.	Сельский дом, его строение. Дома животных.	Беседа, рассказ, игра, презентация, видеофильм, конструирование, проект.
		«Домашние животные»	Познавательный интерес к окружающему миру, представления о жизни домашних животных, их пользе для человека.	Разновидности животных, породы, их строение, чем питаются.	Беседа, рассказ, игра, презентация, видеофильм, проект, конкурсы рисунков, викторины, праздники.
		«Транспорт»	Представления о видах сельскохозяйственного	Сельскохозяйственный транспорт, из каких частей	Беседа, рассказ, игра, конструирование,

№ п/п	Месяц	Тема	Что развиваем	Содержание	Формы организации деятельности
			транспорта, способах использования, профессиях людей, управляющих транспортом.	состоит, где используется.	презентация, видеофильм, викторины, праздники, проект.
2.	Декабрь- февраль	«Новый год»	Творческие способности, познавательную активность.	Представления о зиме, о символах Нового года, традициях празднования Нового года в разных странах.	Беседа, рассказ, игра, викторины, праздники, продуктивные виды деятельности.
		«Декоративно- прикладное творчество»	Творческие способности, интерес к художественно- эстетической деятельности.	Различные виды декоративно-прикладного творчества, виды ремёсел (хохломянская роспись, гжель).	Презентация, видеофильм, продуктивные виды деятельности, игра.
		«Русская игрушка»	Представления о русском народном творчестве.	Разнообразные народные игрушки (матрешка, Ванька – встанька, дымковская и др.)	Продуктивные виды деятельности, игра, презентация, видеофильм, рассказ.
		«Русские музыкальные инструменты»	Представления о музыкальной культуре русского народа, о многообразии музыкальных	Разнообразные музыкальные инструменты (балалайка, гармошка, трещотки, свистульки, деревянные ложки).	Беседа, рассказ, игра, презентация, видеофильм, викторины, праздники.

№ п/п	Месяц	Тема	Что развиваем	Содержание	Формы организации деятельности
			инструментов, умение коллективного исполнения музыки.		
3.	Март-май	«Моя малая Родина»	Нравственно- патриотические чувства к родному краю.	История, культура, традиции и обычаи своей малой Родины. Инфраструктура села, социальные объекты, их назначение.	Беседа, рассказ, игра, презентация, видеофильм, викторины, праздники, проект, экскурсии.
		«Лес и поле»	Элементарные экологические представление о лесе и поле как о природных сообществах, умение находить отличия между ними.	Растительность, обитатели леса и поля. Деятельность человека.	Беседа, рассказ, игра, презентация, видеофильм, прослушивание музыки, наблюдение, викторины, праздники, проект.
		«Вода»	Познавательный интерес к исследованию, экспериментированию с водой. Стремление вступать в активное познавательное общение со	Состояние воды, круговорот в природе, польза. Виды водоемов, их обитатели.	Беседа, рассказ, игра, презентация, видеофильм, эксперименты, праздники.

№ п/п	Месяц	Тема	Что развиваем	Содержание	Формы организации деятельности
			сверстниками и взрослыми.		
		«Огород»	Познавательные способности и трудовые навыки через вовлечение детей в практическую деятельность по выращиванию растений.	Виды культурных растений, способы ухода за ними, виды деятельности людей.	Рассказ, игра, презентация, видеофильм, проект, наблюдение, трудовая деятельность.

Для раскрытия более полной смысловой нагрузки проводимых мероприятий, дается краткое описание содержания каждой изучаемой темы.

Тема «Я-человек».

Основы самопознания – психологический процесс изучения себя как личности. Первым объектом для исследования часто становится сам ребенок и его окружение. Самое интересное и непонятное для ребенка – это он сам. Ребенок начинает стремиться к познанию строения своего тела, сравнивает себя с другими, находит сходства и отличия. Кто я? Какой я? Что я могу делать? Зачем нужны глаза, уши? Это только небольшая часть вопросов, которые задает ребенок, и ответить на которые самостоятельно он не может. Поэтому главная задача взрослого – помочь ребенку сформировать представление о собственном «Я».

В рамках проводимых программных мероприятий ребенок должен научиться:

- идентифицировать себя по половому признаку;
- ориентироваться в схеме собственного тела;
- знать внутреннее строение тела;
- знать состав семьи.

Знания, приобретенные ребенком в ходе реализации программы, отслеживаются в процессе проведения диагностики по данной теме.

Тема «Мой дом».

Для ребенка дом - это первая модель внешнего большого мира. Дом традиционно в русском языке используется как синоним слова «Родина». Понятие «родной дом» для ребёнка складывается из нескольких важнейших составляющих, это: само здание, стены и крыша над головой; семья, населяющая дом; определённое постоянство окружения; семейный микроклимат и своё личное пространство. Поэтому для детей с интеллектуальными нарушениями очень важно формировать положительный образ дома.

В ходе изучения данной темы у детей формируются понятия о:

- строении дома;
- видах жилищ;
- жилищах для животных;
- пространственном расположении частей дома.

Тема «Домашние животные».

Невозможно представить нашу жизнь без домашних животных. Домашние животные помогают воспитывать в людях доброту и вырабатывают в них способность заботиться о других. А самое главное, что они стали преданными друзьями и помощниками человека.

Животные – это источник первых знаний ребенка о природе, они являются прекрасным средством развития сенсорной сферы, что очень важно для детей с интеллектуальными нарушениями. В общении с животными ребенок учится

воспринимать объект через органы чувств: чувствовать форму, величину и цвет, а также запах, расположение в пространстве, тип движений, мягкость шерсти и ее фактуру.

Поэтому знания, приобретаемые детьми о домашних животных и их значении для человека, помогают сформировать представление об окружающем мире.

Результаты полученных знаний оцениваются показателями, представленными в диагностике.

Тема «Транспорт».

Различные виды транспорта являются увлекательной и интересной темой практически для любого ребенка. Особенно большой интерес вызывает сельскохозяйственный транспорт, так как используется в любой сфере деятельности на селе: возделывание земли и уборка урожая, уход за животными.

Данные знания позволяют формировать у детей с интеллектуальными нарушениями представления о различных видах транспорта, их назначении, профессиях людей, использующих транспорт в работе, познавательную активность, продуктивные виды деятельности, расширять представления об окружающем мире.

Тема «Декоративно-прикладное творчество».

Декоративно-прикладное творчество – это деятельность, направленная на создание произведений, составляющих часть природной среды, окружающей человека и эстетически ее обогащающих.

Декоративно-прикладное творчество выступает одним из действенных средств развития детей с интеллектуальными нарушениями, способствует развитию волевых и эмоциональных, коммуникационных и творческих качеств личности.

Занятия по декоративно-прикладному творчеству повышают уровень познавательной активности, формируют необходимый объем знаний и общетрудовых умений и навыков. Коррекционная направленность обучения на занятиях предполагает развитие сенсорно-перцептивных способностей, работу по укреплению общей и мелкой моторики рук, развитие мыслительных операций, зрительной памяти, речи, формирование умения преодолевать трудности, адекватно оценивать свои действия.

Тема «Русская игрушка».

Значительное место в эмоциональном развитии детей с интеллектуальными нарушениями занимают средства народной культуры, к которым относятся народные игрушки (матрёшка, Ванька-встанька, дымковская игрушка). Они предназначены для сенсорного и умственного развития детей. Игрушки применяют для формирования у детей игровой, мыслительной, предметной, речевой и изобразительной деятельности. Традиционная игрушка воздействует на все уровни ощущений: тактильный, визуальный, звуковой.

Тема «Русские музыкальные инструменты».

Русские народные инструменты как нельзя лучше передают быт русского человека, его любовь к природе. Не зря первым развлечением детей являются звуковые игрушки (инструменты) – погремушки, свистульки, трещотки. Играя с ними у ребенка, не только формируется музыкально – творческие навыки, такие как ритм, интонация, координация, но они помогают ребенку понять и познавать мир. Форма, орнамент, звук этих инструментов целиком погружают ребенка в культуру своего народа.

В процессе музыкально-педагогической работы с детьми с интеллектуальными нарушениями с использованием русских народных инструментов развиваются творческие способности детей, слуховое восприятие, память.

Тема «Моя малая Родина».

Малая Родина – это основа основ каждого человека, природа, которая его окружает, семья, дом, школа, это памятные места родного края, его исторические и культурные центры, предприятия, и, конечно, это люди - гордость и слава родного села.

Патриотическое воспитание - это систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у подрастающего поколения патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству.

Процесс патриотического воспитания у детей с интеллектуальными нарушениями является трудным, он осложняется рядом психофизиологических особенностей, присущих таким детям. Ребенок с интеллектуальными нарушениями с большим трудом усваивает нормы и правила поведения и общения, ему требуется больше времени для того, чтобы усвоить, что такое любовь к дому, семье, Родине. Однако, наличие у ребенка интеллектуальных отклонений не может изменить общей идейной направленности воспитательной работы с ним. Данная работа включает в себя формирование представлений нравственно-патриотических чувств к родному краю, истории, традициям, быту и обычаям людей своей малой Родины.

Тема «Лес и поле».

Дети с интеллектуальными нарушениями пассивны в овладении представлениями о взаимодействии человека и природы. Бедность и искаженность рассматриваемых представлений у этих детей часто является следствием недостаточной осведомленности о том, что такое окружающий природный мир и из каких элементов он состоит. Дети с интеллектуальными нарушениями ограничены в непосредственном общении с природой, не имеют опыта получения положительных эмоций от взаимодействия с ней, что также отрицательно сказывается на формировании у них рассматриваемых представлений.

Изучение природных сообществ (лес, поле) очень важно для формирования у ребенка представлений о том, что любой живой организм существует не изолировано, а является частью сложной цепочки природных взаимосвязей, важно

развить именно осознание отношений между отдельными объектами окружающего мира.

В рамках изучения данной темы планируется сформировать у детей следующие понятия:

- лес и поле как природное сообщество;
- отличительные особенности;
- растительный и животный мир;
- бережное отношение к природе.

Тема «Вода».

Вода - важнейший минерал на Земле, который нельзя заменить никаким другим веществом. Она составляет большую часть любых организмов, как растительных, так и животных. Вода является средой обитания многих организмов, определяет климат и изменения погоды, способствует очищению атмосферы от вредных веществ.

Развивающие занятия и игры с водой для ребенка с интеллектуальными отклонениями, открывают дверь в мир неизведанного, вода – это удивительный объект познания. Она дает ребенку приятное ощущение, развивает различные рецепторы и предоставляет практически неограниченные возможности познавать мир и себя в нем. Вода обладает психотерапевтическими свойствами: снимает напряжение, способствует релаксации.

Таким образом, вода бесценна и формирование представлений о ней и ее свойствах даст возможность детям расширить свой кругозор, развивать познавательную активность.

Результаты усвоенного материала по данной теме оцениваются в соответствии с показателями диагностики.

Тема «Огород».

Окружающий мир представляет собой важнейший элемент формирования интеллектуальных и нравственных потенциалов ребёнка. Изучая окружающий мир, дети наблюдают, ищут ответы на вопросы, в процессе общения с природой у них происходит обобщение чувственных образов.

Тогда как у детей с интеллектуальными нарушениями отмечается дефицит знаний об окружающем мире в силу сниженного уровня познавательной активности. Они воспринимают все объекты одинаково, не разделяют между собой главные и второстепенные признаки. Такие дети плохо запоминают, следовательно, представления становятся неточными, бедными, искаженными.

Поэтому формирование представлений о растительном мире (культурных растениях), особенностях их роста и развития, правилах ухода, очень важно для развития когнитивной сферы ребенка, наблюдательности и любознательности, расширения представлений об окружающем мире. Кроме того, работа в данном

направлении будет способствовать развитию практических навыков по уходу за растениями.

В рамках реализации календарно-тематического планирования предусмотрено создание следующих проектов:

- 1 проект: «Мой дом».
- 2 проект: «Домашние животные».
- 3 проект: «Огород».
- 4 проект: «Поляна».
- 5 проект: «Лес».
- 6 проект: «Сельскохозяйственный транспорт».

1 проект «Мой дом»

Дом – это то, с чем связаны первые впечатления, представления ребенка об окружающем мире. Дом составляет мир ребенка. Привычность и простота окружения позволяют показать, как много интересного, примечательного и полезного можно узнать, стоит лишь приглядеться к тому, что рядом.

Цель проекта: Расширить представление детей о строении дома, его составляющих, предметах обстановки в доме, видах домов.

Задачи:

- 1) Сформировать представление детей о сельском доме, его частях. Научить выделять части целого.
- 2) Научить устанавливать пространственное расположение частей дома относительно друг друга.
- 3) Формировать знания о местах проживания животных.
- 4) Познакомить детей с другими видами построек на сельском дворе.

Реализация проекта.

Раздел	Деятельность
Знакомство с предметным окружением. Развитие продуктивных видов деятельности.	Рассмотрение иллюстраций с изображением сельских домов, построек для животных, из каких материалов они сделаны, какие части и предметы обстановки можно выделить. Изготовление макета сельского дома и размещение в нем мебели.
Формирование элементарных математических представлений. Развитие конструктивных навыков.	Строительство дома с использованием любого вида конструктора. Закрепление знаний о геометрических фигурах, основных частях дома. Учимся устанавливать пространственное расположение частей дома относительно друг друга.
Речевое развитие	Чтение сказок. Закрепляем знания о доме, основных

	персонажах сказки.
Художественно-эстетическое развитие	Учим детей изображать дом. Повторяем геометрические фигуры, цвета.
Развитие продуктивных видов деятельности (аппликация)	Создание аппликации «Мой необычный дом». Учимся вырезать части дома из бумаги, объединять части в целое.
Формирование основ безопасности	Рассмотрение иллюстраций «Безопасность в доме». Формируем навыки безопасного поведения в быту. Повторяем правила обращения с опасными предметами дома.

Продукты проектной деятельности:

- макет дома, предметы обстановки;
- рисунки с изображением домов;
- аппликация «Мой необычный дом».

2 проект «Домашние животные»

Уже не одну тысячу лет домашние животные живут с человеком. Мир домашних животных очень интересен и привлекателен. Знания, которые ребенок получает при изучении домашних животных, лежат в основе формирования базовых представлений об окружающем мире.

Цель проекта: Формировать представления детей о домашних животных. Развивать интерес детей к окружающему миру.

Задачи:

- 1) Сформировать представления детей о домашних животных, их строении, внешнем виде, где они живут, чем питаются, какую пользу приносят.
- 2) Научить различать домашних животных по голосу.
- 3) Научить соотносить детеныша с родителем.
- 4) Воспитывать гуманное отношение к животным.

Реализация проекта.

Раздел	Деятельность
Познавательное развитие	Рассмотрение иллюстраций, презентаций, познавательных видеофильмов о домашних животных, месте их проживания, питания, строении. Обучение детей различать животных по голосам.
Развитие продуктивных видов деятельности	Изготовление макета «Домик в деревне», расселяем животных в хлев.
Речевое развитие	Чтение стихов о животных с показом иллюстраций. Закрепляем знания о домашних животных.
Художественно-эстетическое развитие	Учим детей изображать животных и их детенышей, создаем альбом «Домашние животные». Слушаем музыкальные произведения о животных.

Физическое развитие	Проведение подвижных игр.
---------------------	---------------------------

Продукты проектной деятельности:

- макет «Домик в деревне»;
- альбом «Домашние животные»;
- уголок «Друзья наши меньшие».

3 проект «Огород»

Огород способствует развитию любознательности и наблюдательности у детей, это помогает лучше познать жизнь растений. Он способен расширить представления детей о растениях, как живых организмах, об условиях, необходимых для их роста и развития, умение радоваться красоте выращиваемых растений и результатом своего труда.

Цель проекта: Формировать у детей интерес, познавательный опыт и практические навыки по выращиванию культурных растений.

Задачи:

- 1) Расширить знания детей о культурных растениях.
- 2) Закрепить знания об особенностях выращивания культурных растений.
- 3) Познакомить с разнообразием овощных культур, факторами, влияющими на рост растений (свет, тепло, влага).
- 4) Формировать умение ухаживать за растениями.

Реализация проекта.

Раздел	Деятельность
Познавательное развитие	Рассмотрение иллюстраций, презентаций, познавательных видеофильмов о культурных растениях: стадии роста, разнообразие сортов, правила ухода.
Развитие продуктивных видов деятельности	Изготовление макета «Овощи на грядке». Изготовление коллажа.
Художественно-эстетическое развитие	Рисование, лепка, аппликация. Театрализованная деятельность.
Речевое развитие	Чтение сказок, заучивание стихов о растениях.
Трудовая деятельность	Посадка и уход за растениями. Подготовка дневников наблюдений за растениями.

Продукты проектной деятельности:

- экологический уголок;
- дневники наблюдений за растениями;
- макет «Овощи на грядке».

4 проект «Поляна»

Поляна – это природное сообщество, представляющее собой совокупность растений и животных. Общение с природой - одно из основных направлений экологического воспитания детей, в рамках которого они учатся любить природу,

наблюдать, сопереживать, понимать, что наша Земля не сможет существовать без растений и животных.

Цель проекта: Формировать у детей представления о растительном мире, воспитание бережного отношения к природе.

Задачи:

- 1) Формировать представления о поляне как о природном сообществе.
- 2) Развивать интерес к природе, наблюдательность.
- 3) Сформировать представление о многообразии растений.

Реализация проекта.

Раздел	Деятельность
Познавательное развитие	Рассмотрение иллюстраций, презентаций, познавательных видеофильмов о цветочных растениях и их многообразии. Экскурсии.
Развитие продуктивных видов деятельности	Изготовление макета «Волшебная поляна».
Речевое развитие	Чтение художественной литературы, заучивание стихов.
Художественно-эстетическое развитие	Рисование, лепка, вязание, аппликация. Прослушивание музыкальных произведений.
Физическое развитие	Пальчиковые, подвижные, хороводные игры.

Продукты проектной деятельности:

- макет «Волшебная поляна»;
- альбом «Сказочная поляна»;
- цветочный уголок в группе.

5 проект «Лес»

Роль леса в жизни человека велика, прежде всего, это поддержание жизни на Земле. Не зря его называют «лёгкими» Земли. Кроме того, высока экологическая роль леса, он является регулятором круговорота влаги на Земле. Лес – это дом для многих растений и животных, а также место отдыха для человека.

Цель проекта: Расширить представления детей о лесе, его значении для жизни всего живого.

Задачи:

- 1) Сформировать представления детей о лесе как о природном сообществе (растительный мир, обитатели).
- 2) Воспитывать бережное отношение к природе, учить правила поведения на природе.
- 3) Развивать познавательный интерес и любознательность.

Реализация проекта.

Раздел	Деятельность
Познавательное	Рассмотрение иллюстраций, презентаций,

развитие	познавательных видеофильмов о лесе, его значении, растительном и животном мире. Экскурсии. Экологическая тропа.
Развитие продуктивных видов деятельности	Изготовление макета «Лес – наше богатство». Создание мини-книжек «Животные наших лесов», «Лесные растения».
Речевое развитие	Чтение художественной литературы, заучивание стихов. Пословицы, поговорки о лесе, загадки.
Художественно-эстетическое развитие	Рисование, лепка, аппликация. Прослушивание музыкальных произведений.
Физическое развитие	Подвижные игры.
Трудовая деятельность	Сбор природного материала для поделок.

Продукты проектной деятельности:

- макет «Лес – наше богатство»;
- мини-книжки «Животные наших лесов», «Лесные растения».

6 проект «Сельскохозяйственный транспорт»

Почти все продукты, необходимые для питания людей, производят на полях и фермах, при помощи сельскохозяйственной техники. Масса разнообразных приспособлений и механизмов используется в обработке и возделывании земель, уходе за посевами, уборке урожая, заготовке кормов и т.д. Данная техника повышает производительность труда людей, работающих на ней.

Цель проекта: Формировать обобщенные представления о сельскохозяйственной технике, облегчающей труд людей.

Задачи:

- 1) Развивать представления о видах, устройстве и назначении сельскохозяйственного транспорта.
- 2) Сформировать представления детей о труде людей сельскохозяйственных профессий.
- 3) Развивать познавательную активность, конструктивные навыки.

Реализация проекта.

Раздел	Деятельность
Познавательное развитие	Рассмотрение иллюстраций, презентаций, познавательных видеофильмов о сельскохозяйственной технике: виды, назначение, устройство, люди сельскохозяйственных профессий. Экскурсия, направленная на закрепление знаний об устройстве трактора.
Развитие продуктивных видов деятельности (конструирование)	Изготовление моделей сельскохозяйственного транспорта из конструктора.

Речевое развитие	Чтение художественной литературы, заучивание стихов. Пословицы, поговорки о лесе, загадки.
Художественно-эстетическое развитие	Рисование, лепка, аппликация, поделки. Театрализованная деятельность.
Физическое развитие	Подвижные игры.

Продукты проектной деятельности:

- модель транспорта из конструктора;
- альбом «Сельскохозяйственный транспорт».

В результате проделанной работы над вышеописанными проектами, создается и защищается обобщенный проект-макет «Моя малая Родина», который включает в себя элементы строений, природных сообществ, быт и деятельность человека.

С целью оценки эффективности реализации программы, на каждого ребенка заводится тетрадь, в которой прописываются задания в зависимости от уровня интеллектуального развития ребенка, направленные на:

- формирование высших психических функций (память, речь, внимание, мышление, восприятие);
- развитие познавательной активности;
- развитие коммуникативных навыков;
- развитие двигательной активности.

Список литературы

1. Бродовская З.В. В стране экологических загадок / З.В. Бродовская. – Новосибирск, 2003.
2. Воспитание детей через приобщение их к истории родного края / З. Герасимова, Н. Козачек // Дошкольное воспитание.- 2001. — №12. – С. 47-52.
3. Зимина А.Н. Государственные праздники для дошкольников. – М.: Педагогическое общество России, 2005.
4. Круглов, Ю.Г. Русские народные загадки, пословицы, поговорки/ сост. Ю.Г.Круглов. М.: Просвещение, 1990.
5. Комратова М.Г., Грибова Л.Ф. С чего начинается Родина... // Управление ДОУ №6, 2003, с. 82.
6. Маллер А.Р. Помощь детям с недостатками развития: Книга для родителей. - М: АРКТИ, 2006.
7. Миронова, Л. П. Люби и знай родной свой край / Л. П. Миронова // Воспитатель ДОУ.- 2008.- №1.- С. 17-23.
8. Мой родной дом. Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников. Сост. Н.А. Арапова-Пискарева. – М., 2005.