

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**
Государственное автономное образовательное учреждение Тюменской области
дополнительного профессионального образования
**«ТЮМЕНСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»)**

Региональный учебно-методический центр
системы среднего профессионального образования Тюменской области

УТВЕРЖДЕНА
решением Ученого совета
ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»
от 13.12.2024 г.
протокол № 6

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:
СОВРЕМЕННЫЕ ПРАКТИКИ, МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ
(36 часов)**

Авторы:
Битюкова И.С.,
начальник регионального учебно-методического центра
системы среднего профессионального образования
Тюменской области
Онищук А.А.,
методист регионального учебно-методического центра
системы среднего профессионального образования
Тюменской области.
Парнякова С.В.,
методист регионального учебно-методического центра
системы среднего профессионального образования
Тюменской области.

Тюмень - 2024

Раздел 1. Характеристика программы.

1.1. Цель реализации программы: развитие и совершенствование профессиональных компетенций методистов для организации эффективного учебно-методического сопровождения образовательного процесса, включая освоение современных практик, методов и технологий обучения, необходимых для обеспечения качества подготовки специалистов в условиях реализации федерального проекта «Профессионалитет» (далее – ФП «Профессионалитет»).

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовое действие	Знать	Уметь
1. Организация разработки и обновления образовательной программы среднего профессионального образования (далее – СПО), включая рабочую программу воспитания, в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых платформ.	1. Законодательство Российской Федерации об образовании и о персональных данных. 2. Источники надежной и достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования в целом и реализации программ СПО. 3. Требования к образовательной программе и документам, входящим в ее состав.	1. Определять цели и задачи и (или) специфику образовательной программы с учетом ее направленности на удовлетворение потребностей рынка труда и работодателей. 2. Организовывать взаимодействие представителей работодателей, руководства образовательной организации и педагогических работников при определении требований к результатам подготовки обучающихся и выпускников программ СПО, содержание и формы взаимодействия с работодателями при реализации программ.
2. Обеспечение взаимодействия субъектов образовательного заказа (заказа на подготовку, повышение квалификации кадров) и потенциальных исполнительных заказа.	4. Стадии профессионального развития педагогов. 5. Методика разработки программ профессиональных модулей и оценочных средств, соответствующих требованиям компетентностного подхода в образовании и (или) ориентированным на оценку квалификации, в том числе с использованием дистанционных технологий, электронного и смешанного обучения, цифровых платформ. 6. Правила слушания, ведения беседы, убеждения; приемы привлечения внимания, структурирования информации, преодоления барьеров общения; логика и правила построения устного и письменного монологического сообщения,	3. Оказывать профессиональную поддержку оформления и презентации педагогами своего опыта, в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых платформ. 4. Оценивать квалификацию (компетенции) преподавателей, мастеров производственного обучения, планировать их подготовку, переподготовку и повышение квалификации.

	ведения профессионального диалога.	
--	------------------------------------	--

1.3. Категории обучающихся: методисты профессиональных образовательных организаций.

1.4. Форма обучения: очное обучение.

1.5. Срок освоения программы: 36 часов.

Раздел 2. Особенности содержания программы.

2.1. Учебный (тематический) план.

№ п/п	Название модулей (разделов) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Практи- ческая работа	
1.	Модуль 1. Современные подходы к модернизации системы СПО.	15	5	10	Групповой проект
1.1.	Основные ориентиры развития системы СПО до 2030 года.	5	2	3	
1.2.	Организация взаимодействия работодателей и профессиональных образовательных организаций при разработке программ и реализации образовательного процесса.	5	2	3	
1.3.	Содержание организационно-методической документации в условиях внедрения и реализации федерального проекта «Профессионалитет».	5	1	4	
2.	Модуль 2. Обеспечение комплексного учебно-методического сопровождения в СПО.	10	3	7	Тестирование
2.1.	Профессионализация общеобразовательных дисциплин в условиях реализации новых ФГОС СПО.	4	1	3	
2.2.	Роль организационно-методического сопровождения конкурсов профессионального мастерства среди сотрудников СПО.	4	1	3	
2.3.	Аттестация педагогических работников СПО.	2	1	1	
3.	Модуль 3. Стратегии развития профессиональных качеств и личностного потенциала методиста СПО.	10	3	7	Решение кейса
3.1.	Профилактика эмоционального выгорания: стратегии управления стрессом.	3	1	2	
3.2.	Навыки успешного взаимодействия в коллективе.	2	1	1	
3.3.	Эффективность использования цифровых ресурсов и искусственного интеллекта в СПО.	5	1	4	
4.	Итоговая аттестация.	1	-	1	Зачет
ИТОГО		36	11	25	

2.2. Учебная программа.

Модуль 1. Современные подходы к модернизации системы СПО.

1.1. Основные ориентиры развития системы СПО до 2030 года.

Цель: Повышение профессиональной компетентности методистов в организации образовательного процесса в соответствии с национальными и федеральными проектами, современными стандартами и передовыми технологиями.

Лекционное занятие (2 ч.): Цель, задачи и направления развития СПО. Стратегия развития СПО до 2030 года. Показатели национального проекта «Молодежь и дети», федерального проекта «Профессионалитет». Актуализация и разработка новых федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО).

Практическое занятие (3 ч.): Анализ стратегии развития СПО до 2030 года. Разработка плана мероприятий по реализации одного из направлений развития СПО, исходя из показателей национального проекта «Молодежь и дети» и федерального проекта «Профессионалитет».

1.2. Организация взаимодействия работодателей и профессиональных образовательных организаций при разработке программ и реализации образовательного процесса.

Цель: Развитие механизмов сотрудничества между работодателями и профессиональными образовательными организациями для эффективной разработки программ и реализации образовательного процесса, соответствующего актуальным требованиям рынка труда.

Лекционное занятие (2 ч.): Механизмы сотрудничества между работодателями и образовательными организациями. Формы работы с работодателями. Роль представителей реального сектора экономики в формировании практических навыков студентов. Разработка совместных образовательных программ: опыт и перспективы. Участие работодателей в процедуре демонстрационного экзамена. Разработка оценочных материалов для демонстрационного экзамена.

Практическое занятие (3 ч.): Разработка плана мероприятий по организации взаимодействия между работодателями и профессиональной образовательной организацией для совместного проектирования учебной программы по выбранной профессии/специальности.

1.3. Содержание организационно-методической документации в условиях внедрения и реализации федерального проекта «Профессионалитет».

Цель: Повышение профессиональной компетентности методистов СПО в области организации образовательного процесса в соответствии с новой образовательной технологией ФП «Профессионалитет».

Лекционное занятие (1 ч.): Нормативно-правовые основания применения новой образовательной технологии «Профессионалитет». Проектирование образовательного процесса с учетом новой образовательной технологии «Профессионалитет». Использование современной материально-технической базы для совершенствования практической подготовки. Особенности внедрения новой образовательной технологии «Профессионалитет».

Практическое занятие (4 ч.): Актуализация образовательной программы СПО с учетом подходов ФП «Профессионалитет».

Модуль 2. Обеспечение комплексного учебно-методического сопровождения в СПО.

2.1. Профессионализация общеобразовательных дисциплин в условиях реализации новых ФГОС СПО.

Цель: Повышение профессиональной компетентности методистов СПО в вопросах профессионализации общеобразовательных дисциплин образовательных программ СПО.

Лекционное занятие (1 ч.): Организация внутри учреждения работы с педагогическим коллективом по осуществлению профессионализации общеобразовательных дисциплин. Опыт профессионализации предметов общеобразовательного цикла образовательных программ СПО через интеграцию с дисциплинами междисциплинарного курса профессионального цикла. Способы профессионализации общепрофессионального цикла дисциплин.

Практическое занятие (3 ч.): Разработка проекта модели интеграции рабочих программ общепрофессионального цикла (на примере отдельной профессии/специальности).

2.2. Роль организационно-методического сопровождения конкурсов профессионального мастерства среди сотрудников СПО.

Цель: Повышение профессиональной компетентности методистов СПО в вопросах организации и проведения конкурсов педагогического мастерства.

Лекционное занятие (1 ч.): Организация и проведение конкурса педагогического мастерства: цели, задачи, формы и условия участия. Педагогические критерии оценки мастерства преподавателей в сфере СПО. Организационно-методические условия сопровождения конкурсов. Наставничество в конкурсном движении: роль, виды, этапы.

Практическое занятие (3 ч.): Разработка модели организационно-методического сопровождения конкурсов профессионального мастерства.

2.3. Аттестация педагогических работников СПО.

Цель: Актуализация знаний об организации аттестации педагогических работников СПО в соответствии с нормативно-правовой базой.

Лекционное занятие (1 ч.): Нормативно-правовая база аттестации педагогов СПО. Организация процесса аттестации педагогических работников. Виды аттестации педагогических работников. Показатели эффективности работы преподавателя. Планирование индивидуального маршрута повышения квалификации.

Практическое занятие (1 ч.): Решение кейсовых заданий по организации процедуры аттестации педагогических работников СПО.

Модуль 3. Стратегии развития профессиональных качеств и личностного потенциала методиста СПО.

3.1. Профилактика эмоционального выгорания: стратегии управления стрессом.

Цель: Развитие психологической компетентности методистов для эффективного управления профессиональным напряжением и освоения навыков преодоления стресса в рабочих ситуациях.

Лекционное занятие (1 ч.): Определение стресса и его физиологических проявлений. Основные источники стресса. Методы снижения уровня стресса: дыхательные практики, медитация, физическая активность. Психологические подходы к управлению стрессом: когнитивная перестройка, позитивный настрой, работа с мыслями. Причины профессионального выгорания и его признаки. Баланс между работой и отдыхом: планирование времени и расстановка приоритетов.

Практическое занятие (2 ч.): Применение техник эмоциональной разрядки: арт-терапия, телесно-ориентированная терапия.

3.2. Навыки успешного взаимодействия в коллективе.

Цель: Развитие коммуникативной компетентности методистов для эффективного взаимодействия с коллективом и улучшения межличностных отношений.

Лекционное занятие (1 ч.): Основы общения, активное слушание, умение задавать вопросы. Роли в команде, распределение обязанностей, синергия усилий. Оптимизация рабочего процесса, распределение ответственности. Развитие позитивной корпоративной культуры. Методы и технологии наставничества в профессиональной деятельности методиста.

Практическое занятие (1 ч.): Групповой тренинг «Развитие навыков активного слушания».

3.3. Эффективность использования цифровых ресурсов и искусственного интеллекта в СПО.

Цель: Развитие навыков эффективного использования цифровых ресурсов и искусственного интеллекта в деятельности методиста.

Лекционное занятие (1 ч.): Цифровые образовательные платформы и системы управления обучением. Использование искусственного интеллекта в учебном и воспитательном процессе в СПО. Автоматизация процессов оценки знаний с использованием искусственного интеллекта. Этические аспекты использования искусственного интеллекта в образовании. Перспективы и вызовы внедрения искусственного интеллекта в СПО.

Практическое занятие (4 ч.): Разработка стратегии интеграции цифровых ресурсов в существующие учебные планы. Анализ возможностей использования искусственного интеллекта для индивидуализации образовательного процесса. Практикум «Использование искусственного интеллекта в работе методиста».

4. Итоговая аттестация.

Итоговое тестирование (1 ч.): Итоговая аттестация проводится в форме зачета. Зачет выставляется на основании выполненных на положительную оценку (зачет) практических работ и итогового тестирования по теме дополнительной профессиональной программы повышения квалификации.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Цель: Организация деятельности слушателей по освоению знаний, формированию и развитию умений, профессиональных компетенций для эффективной методической работы в профессиональных образовательных организациях.

Вид отчетности слушателей: Программой обучения предусмотрены входной, текущий, промежуточный контроль и итоговая аттестация.

Система контроля и оценки освоения программы

Вид аттестации	Характеристика формы контроля	Форма контроля	Виды оценочных материалов	Критерии оценки
Входной контроль	Выявление уровня владения знаниями по теме программы	Тестирование	Выполнение тестирования по теме дополнительной профессиональной программы повышения квалификации.	Зачет/ незачет
Текущая	Проверка умений применять полученные знания для решения практических заданий определенного типа по теме	Групповой проект	<p><i>1.1. Практическое занятие (3 ч.):</i> Анализ стратегии развития СПО до 2030 года. Разработка плана мероприятий по реализации одного из направлений развития СПО, исходя из показателей национального проекта «Молодежь и дети» и федерального проекта «Профессионалитет».</p> <p><i>1.2. Практическое занятие (3 ч.):</i> Разработка плана мероприятий по организации взаимодействия между работодателями и профессиональной образовательной организацией для совместного проектирования учебной программы по выбранной профессии/специальности.</p> <p><i>1.3. Практическое занятие (4 ч.):</i> Актуализация образовательной программы СПО с учетом подходов ФП «Профессионалитет».</p>	Зачет/ незачет
Текущая	Проверка умений применять полученные знания для решения практических заданий	Решение кейса	<p>Модуль 2.</p> <p>Практикум:</p> <p><i>2.1. Практическое занятие (3 ч.):</i> Разработка проекта модели интеграции рабочих программ общепрофессионального цикла (на примере отдельной профессии/специальности).</p>	Зачет/ незачет

	определенног о типа по теме		2.2. <i>Практическое занятие (3 ч.):</i> Разработка модели организационно-методического сопровождения конкурсов профессионального мастерства. 2.3. <i>Практическое занятие (1 ч.):</i> Решение кейсовых заданий по организации процедуры аттестации педагогических работников СПО.	
Текущая	Проверка умений применять полученные знания для решения практических заданий определенного типа по теме	Тестирование	Модуль 3. Практические занятия: 3.1. <i>Практическое занятие (2 ч.):</i> Применение техник эмоциональной разрядки: арт-терапия, телесно-ориентированная терапия. 3.2. <i>Практическое занятие (1 ч.):</i> Групповой тренинг «Развитие навыков активного слушания». 3.3. <i>Практическое занятие (4 ч.):</i> Разработка стратегии интеграции цифровых ресурсов в существующие учебные планы. Анализ возможностей использования искусственного интеллекта для индивидуализации образовательного процесса. Практикум «Использование искусственного интеллекта в работе методиста».	Зачет/ незачет
Итоговый	Проверка конкретных результатов обучения	Зачет	Выполнение итогового тестирования по теме дополнительной профессиональной программы повышения квалификации	Зачет/ незачет

Входной контроль проводится в виде тестирования. Результатом тестирования является зачет, при успешном прохождении теста; незачет, при невыполнении заданий теста.

Примеры тестовых заданий:

1. Федеральный проект «Профессионалитет» – это...

А) Проект, направленный на обеспечение возможности детям получать качественное образование в условиях, отвечающих современным требованиям, обеспечение возможности профессионального развития педагогических работников, а также на организацию комплексного психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

Б) Проект, реализуемый в колледжах и техникумах страны, который в короткие сроки с упором на практику и при участии работодателей позволит стать высококлассным специалистом в востребованной отрасли и получить работу на ведущем предприятии региона.

В) Проект, направленный на демонстрацию компетенций студентов и работу по формированию прототипов «продуктов» в определенной отрасли.

Г) Все вышеперечисленные определения.

2. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности называется:

- А) Индивидуальный учебный план.
- Б) Основная профессиональная образовательная программа.
- В) Образовательная программа среднего профессионального образования.

Промежуточный контроль проводится по модулю 1 («Современные подходы к модернизации системы СПО») в формате группового проекта. Групповой проект выполнен успешно при соответствии заявленной задаче на 60% и защиты. Количество попыток устанавливает реализующая программу организация ДПО.

Тематика проекта: «Реализация компетентного подхода в образовании: внедрение новых стандартов подготовки кадров в рамках национальных и федеральных проектов в сфере образования».

Промежуточный контроль проводится по модулю 2 («Обеспечение комплексного учебно-методического сопровождения в СПО») в форме тестирования. Тест выполнен успешно при правильном решении не менее 60% заданий. Количество попыток устанавливает реализующая программу организация ДПО.

Примеры тестовых заданий:

1. Какой принцип лежит в основе профессионализации общеобразовательных дисциплин согласно новым ФГОС СПО?

- А) Принцип доступности;
- Б) Принцип интеграции теории и практики;
- В) Принцип индивидуального подхода;
- Г) Принцип модульного обучения.

2. Кто принимает решение о результатах аттестации педагогического работника?

- А) Руководитель образовательной организации;
- Б) Аттестационная комиссия;
- В) Департамент образования и науки Тюменской области;
- Г) Независимые эксперты.

Промежуточный контроль проводится по модулю 3 («Стратегии развития профессиональных качеств и личностного потенциала методиста СПО») в форме решения кейсов. Кейс выполнен успешно при правильном решении не менее 60% заданий. Количество попыток устанавливает реализующая программу организация ДПО.

В процессе решения кейса слушателям нужно проанализировать проблемную ситуацию, выявить причины ее возникновения, предложить пути ее решения и обосновать свои действия с точки зрения педагогических принципов и методов.

Пример кейса: В профессиональной образовательной организации возникли сложности во взаимодействии между методистом и педагогом. Методист выражает недовольство тем, что педагог не следует его рекомендациям по использованию новых методов обучения и не участвует в образовательных мероприятиях, которые он организует. Педагог, со своей стороны, полагает, что методист недостаточно

учитывает особенности учебного заведения и предлагает решения, которые не всегда отвечают актуальным нуждам студентов.

Итоговая аттестация проводится в форме зачета. Зачет выставляется на основании выполненных на положительную оценку (зачет) практических работ и итогового тестирования по теме дополнительной профессиональной программы повышения квалификации.

Примеры тестовых заданий:

1. Что включает в себя учебно-методическое сопровождение образовательного процесса?

- А) Разработка учебных планов и программ;
- Б) Организация контроля знаний студентов;
- В) Создание условий для эффективного обучения;
- Г) Все вышеперечисленное.

2. Какие ресурсы необходимы для успешного внедрения современных практик и технологий обучения?

- А) Современные технические средства;
- Б) Квалифицированные педагоги;
- В) Учебные материалы, соответствующие современным стандартам;
- Г) Поддержка администрации учебного заведения.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы.

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы.

Основная литература:

1. Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации».
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Национальный проект «Молодежь и дети».
4. Паспорт федерального проекта «Профессионалитет».
5. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования».
6. Постановление Правительства РФ от 16 марта 2022 г. № 387 «О проведении эксперимента по разработке, апробации и внедрению новой образовательной технологии конструирования образовательных программ среднего профессионального образования в рамках федерального проекта «Профессионалитет» (вместе с «Положением о проведении эксперимента по разработке, апробации и внедрению новой образовательной технологии конструирования образовательных программ среднего профессионального образования в рамках федерального проекта «Профессионалитет»).
7. Постановление Правительства РФ от 11 октября 2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
8. Приказ Минпросвещения РФ от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования».
9. Приказ Минпросвещения РФ от 17 мая 2022 г. № 336 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки российской федерации от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования».
10. Приказ Минпросвещения РФ от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».
11. Приказ Минпросвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».
12. Приказ Минтруда России от 30 декабря 2022 г. № 831 «Об утверждении списка наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования».
13. Распоряжение Минпросвещения РФ от 30 апреля 2021 г. № Р-98 «Об утверждении концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования».

14. Стратегия развития национальной системы квалификаций Российской Федерации на период до 2030 года (одобрена Национальным советом при Президенте РФ по профессиональным квалификациям (протокол от 12 марта 2021 г. N 51)

15. Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО от 27.05.2022 г. № П-159 «Об утверждении Методических рекомендаций по разработке примерных основных образовательных программ «Профессионалитет» (ПООП-П).

16. Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО от 09.06.2022 г. № П-173 «О введении в действие новой образовательной технологии «Профессионалитет».

17. Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО от 25.07.2022 г. № 244 «О введении в действие методических рекомендаций по реализации новой образовательной технологии «Профессионалитет», предусматривающей интенсификацию образовательной деятельности с учетом совершенствования практической подготовки на современном оборудовании с применением интегративных подходов.

18. Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО от 19.10.2022 г. № 553 «Об утверждении методических рекомендаций о проведении государственной итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена по образовательным программам среднего профессионального образования в рамках федерального проекта «Профессионалитет».

19. Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО от 19.10.2022 г. № 555 «Об утверждении методических рекомендаций по разработке комплектов оценочной документации демонстрационного экзамена в рамках федерального проекта «Профессионалитет».

20. Закон Тюменской области от 24 марта 2020 г. № 23 «Об утверждении стратегии социально-экономического развития Тюменской области до 2030 года».

21. Постановление Правительства Тюменской области от 14 декабря 2018 года №479-п «Об утверждении государственной программы Тюменской области «Развитие образования и науки» и признании утратившими силу некоторых нормативных правовых актов».

Дополнительная литература:

1. Картер. Д. Нейросети. Начало. Москва, 2023. 210 с.
2. Опфер Е.А. Имидж современного педагога: учебное пособие для студентов направления «Педагогическое образование» / Е.А. Опфер; М-во образования и науки РФ; Волгогр. Гос. Соц.- пед. Ун-т. Волгоград: Принт, 2017. 84 с.
3. Хуторской А.В. Смыслы и цели образования: инновационный аспект. Сборник научных трудов / Под ред. А.В. Хуторского. Москва. Научно-внедренческое предприятие «ИНЭК», 2009. 300 с.

Электронные онлайн ресурсы:

1. <https://firpo.ru/>.
2. <https://spolab.firpo.ru/>.
3. <https://t.me/spo72>.
4. <https://vk.com/edutyumen72>.
5. https://vk.com/fp_professionalitet.
6. https://vk.com/irpo_official.
7. <https://vk.com/minprosvet>.
8. https://vk.com/rsumc_tmn.
9. https://vk.com/spo_pedagogi.

4.2. Материально-технические условия реализации программы.

Компьютерное оборудование; видео- и аудиовизуальные средства обучения.

Наличие доступа слушателей к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, оснащение компьютерным оборудованием.

Функционирующий единый федеральный портал дополнительного профессионального педагогического образования: <https://dppo.apkpro.ru/>.