

Тюменский областной государственный институт
развития регионального образования
Центр непрерывного повышения профессионального мастерства
педагогических работников г.Тюмень



Региональный проект
адресной методической помощи
школам с низкими образовательными результатами

СБОРНИК МЕТОДИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК ФЕСТИВАЛЯ



ФОРМУЛА КАЧЕСТВА: ЭФФЕКТИВНЫЕ РЕШЕНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ!



ЦЕЛЬ
И РЕЗУЛЬТАТ



ЭФФЕКТИВНОСТЬ
И РАЗВИТИЕ



ПАРТНЁРСТВО
И СОТРУДНИЧЕСТВО



КАЧЕСТВО
И СТАНДАРТЫ



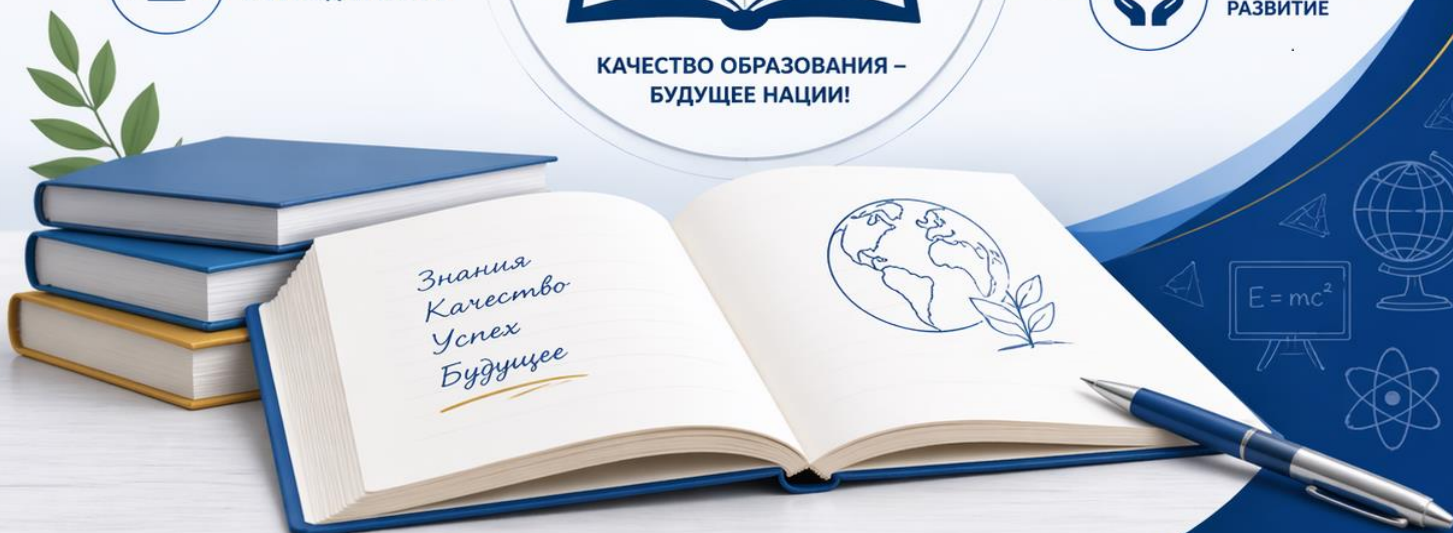
ИННОВАЦИИ
И ТВОРЧЕСТВО



ЛИЧНОСТНОЕ
РАЗВИТИЕ



КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ –
БУДУЩЕЕ НАЦИИ!



ТЮМЕНЬ 2026

УДК 377.5
ББК 74.47

Составители:

Губарь Л.Р., начальник Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»

Петрученко Т.В., к.п.н., методист Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»

Пархоменко Ольга Владиславовна, старший преподаватель ОНППМПР г.Тобольск ГАОУ ТО ДПО ТОГИРРО

Колногузова Елена Сергеевна, к.фил.н., старший преподаватель ОНППМПР г.Ишим ГАОУ ТО ДПО ТОГИРРО

Глебова Маргарита Павловна, старший преподаватель ОНППМПР г.Ишим ГАОУ ТО ДПО ТОГИРРО

Сборник методических разработок Фестиваля подготовлен в целях обобщения и распространения успешных методических практик педагогов и управленческих команд школ с низкими образовательными результатами, представленных в рамках Фестиваля направленных на повышение качества образования

- урок,
- внеурочное мероприятие,
- практика организации работы с родителями,
- управленческая практика

в рамках регионального Проекта по оказанию адресной методической помощи ШНОР.

Материалы сборника могут быть рекомендованы муниципальным кураторам, педагогическим работникам, методистам, управленческим командам общеобразовательных организаций, а также специалистам, сопровождающим школы с низкими образовательными результатами.

Сборник методических разработок Фестиваля одобрен на заседании Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников г. Тюмень ТОГИРРО (протокол № 4 от 26 мая 2026 г.), рекомендован к опубликованию.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ фестиваля «Формула качества: эффективные решения в образовании»

В Тюменской области успешно завершился в онлайн-формате фестиваль методических разработок «Формула качества: эффективные решения в образовании», организованный ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО». Фестиваль прошёл в рамках регионального проекта адресной методической помощи школ с низкими образовательными результатами (Приказы ДОН ТО № 1129/ОД от 26.12.2025 и ТОГИРРО №25-О от 02.02.2026) и проекта «Школа Минпросвещения России».

Цель фестиваля - повышение профессионального мастерства педагогов и управленческих команд ШНОР путём обмена практиками, демонстрации эффективных методических решений и поиска новых подходов к повышению качества образования.

В числе приоритетных задач: стимулирование профессионального роста педагогов и управленческих команд; формирование банка методических разработок (уроков, внеурочных мероприятий, практик работы с родителями и управленческих решений); выявление и поддержка талантливых педагогов и управленческих команд, демонстрирующих современные подходы к обучению и воспитанию; популяризация и тиражирование успешных практик в профессиональном сообществе. Фестиваль «Формула качества: эффективные решения в образовании» напрямую интегрирован с проектом «Школа Минпросвещения России».

Для участия в фестивале было подано свыше 100 методических разработок от педагогических коллективов 23 образовательных организаций категории ШНОР. Работы представлены в четырёх номинациях: «Мой лучший урок по ФГОС», «Моё лучшее внеклассное мероприятие», «Успешная практика организации работы с родителями», «Эффективная управленческая практика». Каждый автор подготовил методическую разработку, оформленную в соответствии с требованиями Положения.

Качественную экспертизу обеспечил совет независимых экспертов – методистов, преподавателей ТОГИРРО, представителей вузов, опытных руководителей образовательных организаций и муниципальных кураторов проекта.

По итогам многоэтапного отбора определены 23 победителя и призёров, чьи разработки отражают современный подход к обучению и воспитанию, управлению образовательной организацией, задействуют цифровые инструменты, методы формирующего оценивания и модели партнёрства «школа - семья - социум».

Все рекомендованные экспертами материалы опубликованы в электронном сборнике Фестиваля на Сайте, что обеспечивает свободный доступ для педагогического сообщества региона и страны. Данный банк разработок, ориентирован на преодоление дефицитов школ ШНОР и будет интегрирован в систему методического сопровождения проекта «Школа Минпросвещения России» и школ с низкими образовательными результатами и необъективными показателями.

Победители получили сертификаты и право презентации своих проектов на областных методических площадках в 2026 году.

Фестиваль подтвердил, что открытая среда обмена опытом является эффективным механизмом повышения качества образования.

Мы уверены, что полученные результаты послужат устойчивым основанием для дальнейшего масштабирования выявленных практик и развития профессиональных сообществ педагогов региона.

Губарь Л.Р.,
начальник ЦНППМПР
г. Тюмень

СОДЕРЖАНИЕ

I. НОМИНАЦИЯ Фестиваля «Мой лучший урок по ФГОС».....6	
1.1. МАТЕМАТИКА 5 класс. «Деление числа на десятичную дробь» Бурмистрова Е. Ю., учитель математики МАОУ Абатская СОШ №1.....7	
1.2. РУССКИЙ ЯЗЫК 6 класс. «Слитное и дефисное написание сложных имён прилагательных» Андреева С.В., учитель русского языка и литературы Крашенининской ООШ СП МАОУ Пятковская СОШ Упоровского муниципального округа.....15	
1.3. МАТЕМАТИКА 5 класс. «Деление на десятичную дробь» Ишмухаметова Г. Х., Долгушина А. Н., учителя математики МАОУ СОШ №14 г. Тобольск27	
1.4. РУССКИЙ ЯЗЫК 5 класс. «Имя существительное как часть речи» Шмакова Алена Владимировна, учитель русского языка и литературы Быструшинская СОШ, ФМАОУ Абатская СОШ №1 Абатский район31	
1.5. МАТЕМАТИКА 3 класс. «Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в» (повторение)» Архипова В. В., учитель математики МАОУ Суерская СОШ Упоровский муниципальный округ.....38	
1.6. ГЕОМЕТРИЯ 8 класс. «Теорема Пифагора и ее применение» Усольцева М. Н., учитель математики МАОУ Абатская СОШ №1 Абатского муниципального округа.....42	
1.7. РУССКИЙ ЯЗЫК 3 класс. «Падежи имен существительных. Творительный падеж» Ибрагимов М. Х., филиал МАОУ "Кутарбитская СОШ" "Чебургинская ООШ" Тобольский муниципальный округ.....49	
II. НОМИНАЦИЯ Фестиваля «Мое лучшее внеклассное мероприятие».....55	
2.1. «Дерево дружбы» Мальцева С.С., учитель МАОУ Вагайская СОШ Омутинский муниципальный округ.....55	
2.2. «История и традиции многонациональной России» Спиридонова И.В., учитель Крашенининская ООШ СП МАОУ Пятковская СОШ Упоровский муниципальный округ60	
2.3. «Тайна Красного берега» Суппес А.А., учитель МАОУ Вагайская СОШ Вагайский муниципальный округ63	
2.4. Внеурочное занятие «Русский язык в фокусе: когда одного словаря недостаточно» Мынзат К.В., учитель МАОУ СОШ № 9 с углубленным изучением краеведения, г. Тюмень65	
2.5. Экскурсия в Дом - музей семьи Лузиных «Родовой дом Лузиных: от прошлого к будущему» Нуралинова А.М., учитель Ощепковская СОШ, филиал МАОУ Абатская СОШ №1 Абатский муниципальный округ.....71	
III. НОМИНАЦИЯ Фестиваля «Успешная практика организации работы с родителями»...78	
3.1. «Формула качества взаимодействия: системные решения по работе с семьёй в ШНОР» Дубровина Л.П., заместитель директора по ВР МАОУ Суерская СОШ Упоровский муниципальный округ.....78	
3.2. «Опыт работы с родителями в условиях современной школы на примере МАОУ Вагайской СОШ» Единач О.Н., заместитель директора по УВР МАОУ Вагайская СОШ Вагайский муниципальный округ.....80	
3.3. «Методическая разработка работы с родителями в школе с низкими образовательными результатами» Мезенцева И. М., учитель МАОУ Липихинская ООШ - МАОУ Суерская СОШ Упоровский муниципальный округ81	
3.4. «Опыт работы с родителями в условиях современной школы на примере» Шмидт И. О., заведующая МАОУ Коневская СОШ – ФМАОУ Банниковская СОШ Абатский муниципальный округ83	

- 3.5. «Опыт работы с родителями в условиях современной школы на примере ОЧУ «Ишимская православная гимназия» Кашина Н.И., учитель математики ОЧУ ИПГ город Ишим.....86
- 3.6. «Организация работы с родителями по подготовке учащихся к ВПР в начальной школе» Исатаева С.В., учитель начальных классов МАОУ СОШ №14 город Тобольск.....88

IV. НОМИНАЦИЯ Фестиваля «Эффективная управленческая практика».....90

- 4.1. «Эффективный управленческий опыт работы школьной команды МАОУ Чикчинская СОШ им.Якина по выходу из ШНОР» Хисматуллина Р.З., заместитель директора МАОУ Чикчинская СОШ им.Якина, Тюменский муниципальный округ.....91
- 4.2. «Эффективный управленческий опыт работы школьной команды Быструшинской СОШ, ФМАОУ Абатская СОШ № 1 по выходу из ШНОР» Соловей М.Н., методист, Быструшинской СОШ, ФМАОУ Абатская СОШ № 1, Абатский муниципальное округ.....93
- 4.3. «Эффективный управленческий опыт работы школьной команды ОЧУ «Ишимская православная гимназия» по выходу из ШНОР» Вешкурцева О.Н., зам. директора по УВР, ОЧУ ИПГ, г.Ишим95
- 4.4. «Сетевая модель управления качеством филологического образования как инструмент вывода образовательной организации из проекта ШНОР» Рычкова Л. Н., директор МАОУ «Новозаимская СОШ» Заводоуковского муниципального округа.....99
- 4.5. «Эффективный управленческий опыт работы школьной команды МАОУ Осиновская СОШ Вагайского муниципального округа по выходу из ШНОР» Кучумова А.А., заместитель директора по УВР, МАОУ Осиновская СОШ, Вагайский муниципальный округ102
- 4.6. «Комплексная работа с детьми с ОВЗ» Новикова М.В., заместитель директора по УВР МАОУ Вагайская СОШ, Омутинский муниципальный округ.....104
- 4.7. «Предметные марафоны и предметные смены как механизм обеспечения ликвидации учебной неуспешности в школе с низкими образовательными результатами» Давлетшина С. Р., методист, МАОУ СОШ № 9 г. Тюмени с углублённым изучением краеведения.....106

Материалы публикуются в авторской редакции.

I. НОМИНАЦИЯ Фестиваля «Мой лучший урок по ФГОС»

Аннотация. Ниже представлены методические разработки финалистов фестиваля методических разработок «Формула качества: эффективные решения в образовании» в рамках методического абонемента школ с низкими образовательными результатами Тюменской области в номинации «Мой лучший урок по ФГОС».

За звание войти в пятёрку лучших методических разработок боролись 36 педагогов со всей Тюменской области. Все работы оценивали эксперты в составе:

- Анохина Вера Александровна, региональный методист, учитель начальных классов высшей категории МАОУ «Вагайская СОШ» Вагайского района
- Стерликова Марина Юрьевна, региональный методист, учитель русского языка и литературы высшей категории МАОУ «Байкаловская СОШ» Тобольского района
- Терентьева Любовь Владимировна, региональный методист, учитель математики высшей категории МАОУ СОШ №16 им. В.П. Неймышева города Тобольск
- Шваб Ольга Александровна, региональный методист, учитель начальных классов высшей категории МАОУ «Бизинская СОШ» Тобольского района
- Пархоменко Ольга Владиславовна, старший преподаватель Отделения НППМПР г. Тобольска ГАОУ ТО ДПО ТОГИРРО.

Критерии, по которым выявлялись «лучшие из лучших» включали в себя следующие:

- Организация структуры урока в соответствии с целью, задачами и планируемыми результатами;
- Раскрытие инструментария выхода из ШНОР;
- Качество оформления работы: грамотность, логичность и связность изложения, наглядность представления материала, эстетичность;
- Нацеленность на результат, социальная ответственность.
- Искусство публичного выступления (для защиты).

Каждый из критериев оценивался по пятибалльной системе (от 0 до 5 баллов). По итогам фестиваля рейтинг финалистов выглядит так:

1 место – Бурмистрова Елена Юрьевна, учитель математики МАОУ Абатская СОШ №1 Абатский район

2 место – Андреева Светлана Васильевна, учитель русского языка и литературы Крашенинская ООШ СП МАОУ Пятковская СОШ, Упоровский район

2 место- Ишмухаметова Гузель Хатыповна, Долгушина Анжела Николаевна, учителя математики МАОУ СОШ №14 г. Тобольск

3 место – Архипова Валентина Владимировна, учитель математики МАОУ Суерская СОШ Упоровский район

3 место- Шмакова Алена Владимировна, учитель русского языка и литературы Быструшинская СОШ, ФМАОУ Абатская СОШ №1 Абатский район

4 место – Усольцева Мария Николаевна, учитель математики Абатский район МАОУ Абатская СОШ №1

5 место – Ибрагимова Марина Хабибулловна, филиал МАОУ "Кутарбитская СОШ"- "Чебургинская ООШ" Тобольский район.

Все методические разработки соответствуют заявленным направлениям проекта «Школа Минпросвещения России» и рекомендуются для распространения в качестве интересного опыта, который можно адаптировать в любой образовательной организации.

***Исполнитель: Пархоменко Ольга Владиславовна,
старший преподаватель ОНППМПР г.Тобольск
ГАОУ ТО ДПО ТОГИРРО***

Технологическая карта урока

Предмет: математика.

Класс: 5.

Тема урока: «Деление числа на десятичную дробь».

Тип урока: урок открытия нового знания.

Цель урока: вывести правило деления числа на десятичную дробь и сформулировать алгоритм. Научиться использовать их при выполнении заданий.

Задачи урока: Обучающие: сформировать навык деления числа на десятичную дробь; Развивающие: содействовать в развитии логического мышления, памяти, внимания, воображения, мыслительной деятельности, обобщения; развивать математическую речь, творческие способности учащихся; совершенствовать умение применять имеющиеся знания в разных ситуациях; Воспитательные: содействовать в развитии познавательной активности, чувства ответственности, культуры общения.

Планируемые результаты:

Предметные: учащиеся научатся делить число на десятичную дробь, выполнять деление десятичных дробей.

Познавательные – выбирают, анализируют, интерпретируют, сравнивают информацию, делают выводы, выбирают способ решения учебной задачи, действуют в соответствии с предложенным алгоритмом.


Коммуникативные – формулируют суждения, грамотно выражают свою точку зрения, дают пояснения по ходу решения, высказывают идеи, нацеленные на поиск решения, представляют результаты решения задачи, договариваются, обсуждают процесс и результат работы.

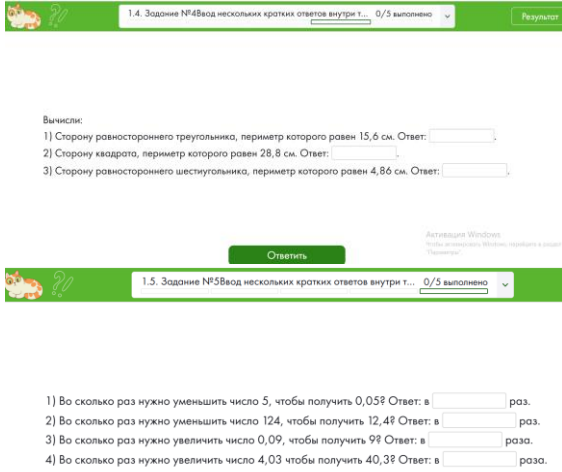
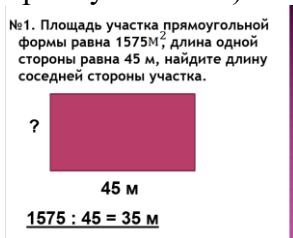
Регулятивные – самостоятельно составляют алгоритм решения задачи, выбирают способ решения с учётом имеющихся ресурсов, владеют способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата, оценивают соответствие результата деятельности поставленной цели, находят ошибки, дают оценку приобретённому опыту.

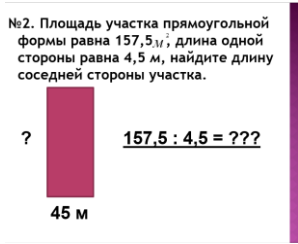
Личностные: установка на активное участие в решении задач, сформированность навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека, установка на здоровый образ жизни.

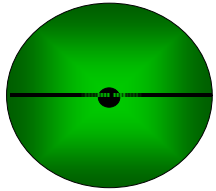
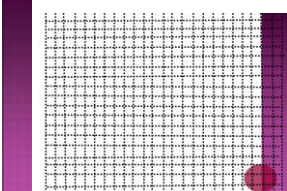
Ресурсы: Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1e268>, учебник, карточки с заданиями, презентация, моноблок, интерактивная панель.

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД, Планируемые результаты
1. Мотивация к учебной деятельности (1-2 мин)	Приветствует учащихся, проверяет готовность к учебному занятию, организует внимание детей; Мотивирует учащихся, просит проанализировать высказывание на экране, подумать и сказать в чем смысл	Включаются в деловой ритм урока Высказывают свое мнение о смысле высказывания, находят и	П. анализируют, делают выводы. К. формулируют суждения, высказывают идеи. Р. находят ошибки, дают оценку.

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД, Планируемые результаты
	<p>данного высказывания, найти ошибки, и исправить их (орфограммы повторяет с учениками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приставка пере- (приставки пери- нет) - безударная гласная в корне слова (проверяемое слово: глотка)); - словарное слово (его нужно запомнить). <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> <p>«Чтобы периваривать знания, надо поглащать их с апетитом...»</p> <p><small>Французский писатель Анатоль Франц</small></p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>«Чтобы переваривать знания, надо поглощать их с аштитом...»</p> <p><small>Французский писатель Анатоль Франц</small></p> </div> </div>	<p>исправляют ошибки, опираясь на правила из русского языка</p>	<p>Л. установка на активное участие в решении задач.</p>
<p>2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии (5-7 мин)</p>	<p>Просит обменяться тетрадями с домашней работой, выполнить взаимопроверку ДЗ с выставлением оценки (ответы диктует учитель); просит выполнить устно по цепочке задания из библиотеки ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1e268</p> 	<p>Выполняют работу, оценивают ответы товарищей, поправляют, объясняют друг другу.</p> <p>Отвечают устно, исправляют если не верно, повторяют правила</p>	<p>П. анализируют, сравнивают информацию.</p> <p>К. грамотно выражают свою точку зрения, дают пояснения по ходу решения.</p> <p>Р. находят ошибки, дают оценку, выбирают способ решения с учётом имеющихся ресурсов.</p> <p>Л. сформированность навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.</p>

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД, Планируемые результаты
	 <p>1.4. Задание №4 Ввод нескольких кратких ответов внутри т... 0/5 выполнено</p> <p>Вычисли:</p> <p>1) Сторону равностороннего треугольника, периметр которого равен 15,6 см. Ответ: <input type="text"/></p> <p>2) Сторону квадрата, периметр которого равен 28,8 см. Ответ: <input type="text"/></p> <p>3) Сторону равностороннего шестиугольника, периметр которого равен 4,86 см. Ответ: <input type="text"/></p> <p>1.5. Задание №5 Ввод нескольких кратких ответов внутри т... 0/5 выполнено</p> <p>1) Во сколько раз нужно уменьшить число 5, чтобы получить 0,05? Ответ: в <input type="text"/> раз.</p> <p>2) Во сколько раз нужно уменьшить число 124, чтобы получить 12,4? Ответ: в <input type="text"/> раз.</p> <p>3) Во сколько раз нужно увеличить число 0,09, чтобы получить 9? Ответ: в <input type="text"/> раза.</p> <p>4) Во сколько раз нужно увеличить число 4,03 чтобы получить 40,3? Ответ: в <input type="text"/> раза.</p>		
<p>3. Выявление места и причины затруднения (3-5 мин)</p>	<p>Предлагает решить две задачи №1 (на меловой доске построены данные прямоугольники):</p>  <p>№1. Площадь участка прямоугольной формы равна 1575 м^2, длина одной стороны равна 45 м, найдите длину соседней стороны участка.</p> <p>?</p> <p>45 м</p> <p>$1575 : 45 = 35\text{ м}$</p> <p>№2 (проблемная)(учащиеся еще не умеют делить на десятичную дробь)</p>	<p>Решают индивидуально на распечатанных карточках, называют ответ</p> <p>Пытаются решить проблемную задачу, предлагают способы решения</p>	<p>П. выбирают способ решения учебной задачи, делают выводы.</p> <p>К. формулируют суждения, высказывают идеи, нацеленные на поиск решения.</p> <p>Р. выбирают способ решения с учётом имеющихся ресурсов.</p> <p>Л. установка на активное участие в решении задач.</p>

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД, Планируемые результаты
	<p>№2. Площадь участка прямоугольной формы равна $157,5 \text{ м}^2$, длина одной стороны равна $4,5 \text{ м}$, найдите длину соседней стороны участка.</p> 		
<p>4. Построение проекта выхода из затруднения (1-2 мин)</p>	<p>Предлагает учащимся определить тему и задачи урока, ответив на вопросы: ЧТО? КАК? ГДЕ? Акцентирует внимание учащихся на значимость темы (применение в жизненных ситуациях) Предлагает подвести итог по вопросу ЧТО? Предлагает подвести итог по вопросу ГДЕ?</p> <p>Спрашивает учащихся о том, где можно найти ответ на проблемный вопрос по данной задаче</p>	<p>Работают в тетради, подводят итог по вопросу ЧТО? (тема урока) определяют тему и цели урока, записывают в тетрадь тему урока.</p> <p>Подводят итог по вопросу ГДЕ? (приводят примеры из жизненных ситуаций где встречаемся с делением на десятичную дробь (в медицине, ремонте, строительстве и тп))</p> <p>Предлагают варианты, сходятся на том, что найти ответ в учебнике можно</p>	<p>Р. самостоятельно составляют алгоритм,</p> <p>К. высказывают идеи, нацеленные на поиск решения.</p>
<p>5. Реализация построенного проекта (10-15 мин)</p>	<p>Предлагает в парах найти способ деления на десятичную дробь в учебнике (по оглавлению найти пункт и ответ на</p>	<p>Работа в парах, дети нашли пункт учебника (параграф 6, п. 48 (стр. 136-137), выполняют задание в паре с соседом по парте, работа с текстом учебника</p>	<p>П. выбирают, анализируют, интерпретируют, сравнивают информацию, делают выводы.</p> <p>К. договариваются, обсуждают процесс и результат работы,</p>

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД, Планируемые результаты
	<p>вопрос) и решить проблемный пример: <u>Чтобы разделить число на десятичную дробь, надо:</u> 1) в и в делителе перенести запятую на столько цифр, сколько; 2) после этого выполнить на число.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: fit-content; margin: 5px 0;">$157,5 : 4,5 =$</div> <p>Рассматривая алгоритм, комментирует ответы, предлагает решить проблемные задания по карточкам. <u>Чтобы разделить число на десятичную дробь, надо:</u> 1) в делимом и в делителе перенести запятые вправо на столько цифр, сколько их содержится после запятой в делителе; 2) после этого выполнить деление на натуральное число.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: fit-content; margin: 5px 0;">$157,5 : 4,5 = 1575 : 45 = 1575 : 45 = 35$</div> <p>Предлагает подвести итог по вопросу КАК?</p>		<p>представляют результаты решения задачи.</p> <p>Р. самостоятельно составляют алгоритм, выбирают способ решения с учётом имеющихся ресурсов.</p> <p>Л. установка на активное участие в решении задач</p>
6. Физминутка (2-3 мин)	<p>Предлагает выполнить физ. минутку для глаз (презентация)</p>  	Выполняют движения в соответствии с презентацией	Л. установка на здоровый образ жизни

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД, Планируемые результаты
<p>7. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи (5-7 мин)</p>	<p>Фронтально по карточке предлагает решить</p> <p>1) $1,5:0,\underline{5}=15:5=3$</p> <p>2) $4,2:0,\underline{06}=420:6=70$</p> <p>3) $0,35:0,\underline{5}=3,5:5=0,7$</p> <p>4) $9:4,\underline{5}=90:45=2$</p>	<p>Выполняют по цепочке у доски.</p> <p>Работают по карточкам, комментируют и проговаривают правила</p>	<p>П. действуют в соответствии с предложенным алгоритмом.</p> <p>К. грамотно выражают свою точку зрения, дают пояснения по ходу решения, представляют результаты решения задачи.</p> <p>Р. Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи, контроль полученного результата, коррекция</p>
<p>8. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону (5-7 мин)</p>	<p>Предлагает выполнить по учебнику: №6.316, 6.317.</p> <p>Контролирует решение, направляет, консультирует.</p>	<p>Выполняют задания, записывают решение и ответы в тетрадь, сравнивают с эталоном решения на доске</p>	<p>П. действуют в соответствии с предложенным алгоритмом.</p> <p>Р. выбирают способ решения с учётом имеющихся ресурсов,</p>

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД, Планируемые результаты																																																																								
<p>9. Включение изученного в систему знаний и повторение (3-5 мин)</p>	<p style="text-align: center;"><u>ПРОВЕРЬ И ОЦЕНИ</u></p> <table border="1" data-bbox="546 252 954 616"> <thead> <tr> <th></th> <th></th> <th>ВЕРНО</th> <th>НЕ ВЕРНО</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>$1352 \cdot 0,01 = 13,52$</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>2</td><td>$640 : 0,2 = 320$</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>3</td><td>$0,5 : 0,25 = 2$</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>4</td><td>$12,5 \cdot 0,0005 = 0,00625$</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>5</td><td>$0,9999 > 0,99999$</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>6</td><td>$10,2 : 0,2 = 51$</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>7</td><td>$12,1 \cdot 0,002 = 0,0242$</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>8</td><td>$51 : 0,17 = 30$</td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;"><u>ПРОВЕРЬ И ОЦЕНИ</u></p> <table border="1" data-bbox="557 699 949 1053"> <thead> <tr> <th></th> <th></th> <th>ВЕРНО</th> <th>НЕ ВЕРНО</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>$1352 \cdot 0,01 = 13,52$</td><td>●</td><td></td></tr> <tr><td>2</td><td>$640 : 0,2 = 320$</td><td></td><td>●</td></tr> <tr><td>3</td><td>$0,5 : 0,25 = 2$</td><td>●</td><td></td></tr> <tr><td>4</td><td>$12,5 \cdot 0,0005 = 0,00625$</td><td>●</td><td></td></tr> <tr><td>5</td><td>$0,9999 > 0,99999$</td><td></td><td>●</td></tr> <tr><td>6</td><td>$10,2 : 0,2 = 51$</td><td>●</td><td></td></tr> <tr><td>7</td><td>$12,1 \cdot 0,002 = 0,0242$</td><td>●</td><td></td></tr> <tr><td>8</td><td>$51 : 0,17 = 30$</td><td></td><td>●</td></tr> </tbody> </table> <p>Просит сдать детей тетради с домашним заданием, классной работой и данной карточкой для выставления оценки за урок.</p>			ВЕРНО	НЕ ВЕРНО	1	$1352 \cdot 0,01 = 13,52$			2	$640 : 0,2 = 320$			3	$0,5 : 0,25 = 2$			4	$12,5 \cdot 0,0005 = 0,00625$			5	$0,9999 > 0,99999$			6	$10,2 : 0,2 = 51$			7	$12,1 \cdot 0,002 = 0,0242$			8	$51 : 0,17 = 30$					ВЕРНО	НЕ ВЕРНО	1	$1352 \cdot 0,01 = 13,52$	●		2	$640 : 0,2 = 320$		●	3	$0,5 : 0,25 = 2$	●		4	$12,5 \cdot 0,0005 = 0,00625$	●		5	$0,9999 > 0,99999$		●	6	$10,2 : 0,2 = 51$	●		7	$12,1 \cdot 0,002 = 0,0242$	●		8	$51 : 0,17 = 30$		●	<p>Выполняют задания по карточкам, сравнивают с эталоном ответа, корректируют.</p> <p>Оценивают свою работу.</p>	<p>П. выбирают способ решения учебной задачи, действуют в соответствии с предложенным алгоритмом.</p> <p>Р. находят ошибки, владеют способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата.</p> <p>К. сформированность навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку.</p>
		ВЕРНО	НЕ ВЕРНО																																																																								
1	$1352 \cdot 0,01 = 13,52$																																																																										
2	$640 : 0,2 = 320$																																																																										
3	$0,5 : 0,25 = 2$																																																																										
4	$12,5 \cdot 0,0005 = 0,00625$																																																																										
5	$0,9999 > 0,99999$																																																																										
6	$10,2 : 0,2 = 51$																																																																										
7	$12,1 \cdot 0,002 = 0,0242$																																																																										
8	$51 : 0,17 = 30$																																																																										
		ВЕРНО	НЕ ВЕРНО																																																																								
1	$1352 \cdot 0,01 = 13,52$	●																																																																									
2	$640 : 0,2 = 320$		●																																																																								
3	$0,5 : 0,25 = 2$	●																																																																									
4	$12,5 \cdot 0,0005 = 0,00625$	●																																																																									
5	$0,9999 > 0,99999$		●																																																																								
6	$10,2 : 0,2 = 51$	●																																																																									
7	$12,1 \cdot 0,002 = 0,0242$	●																																																																									
8	$51 : 0,17 = 30$		●																																																																								
<p>10. Рефлексия учебной</p>	<p>Задаёт домашнее задание. Дает комментарий к домашнему заданию:</p>	<p>Внимательно слушают инструкцию.</p>	<p>П. делают выводы.</p> <p>Р. оценивают соответствие результата деятельности</p>																																																																								

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД, Планируемые результаты										
<p>деятельности на уроке (2-3 мин)</p>	<p>1) Алгоритм деления, который записали на карточке, выучить;</p> <p>2) решить №№1-7 по карточке (карточки раздает детям), расшифровав</p> <p><u>Выполните деление столбиком в тетради и расшифруйте фамилию математика, который ввел правила вычислений с десятичными дробями:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ⊙ 1) $28,8 : 1,8 =$ К ⊙ 2) $0,0456 : 3,8 =$ А ⊙ 3) $9,6 : 0,04 =$ Н ⊙ 4) $131,67 : 5,7 =$ У ⊙ 5) $14,976 : 0,72 =$ Д ⊙ 6) $6,944 : 3,2 =$ М ⊙ 7) $0,182 : 1,3 =$ С <table border="1" data-bbox="629 603 1003 651"> <tr> <td>2,17</td> <td>0,012</td> <td>0,14</td> <td>23,1</td> <td>20,8</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>слово:</p> <p>3) дополнительно по желанию: составить кроссворд или ребус по теме урока.</p> <p>Просит ребят подвести итог урока, ответив на вопросы, решили ли задачи урока по вопросам ЧТО? КАК? ГДЕ? поставленную в начале урока.</p> <p>Заканчивает урок словами: «В старину на Руси говорили, что умножение – это мучение, деление – это беда. Тот, кто умел безошибочно делить, считался великим математиком».</p>	2,17	0,012	0,14	23,1	20,8						<p>Задают вопросы по существу, записывают домашнее задание.</p> <p>Подводят итог урока по вопросам ЧТО? КАК? ГДЕ? оценивают результат своей работы:</p> <p>«5» – встать, «4» – поднять руку, «3» – остаться на месте).</p> <p>Подводят итог урока, отвечают по выбору на вопросы (размещенные на слайде):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Самым интересным на уроке для меня было... 2. Я научился (научилась)... 3. Я хотел (а) бы ещё узнать ... 4. Мне понравилось ... Мне не понравилось ... 5. Выберите фразу, которая отражает ваше настроение на уроке: У меня всё получилось! Были небольшие трудности. Было трудно, надо поработать. 	<p>поставленной цели, дают оценку приобретённому опыту</p> <p>Л. сформированность навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.</p>
2,17	0,012	0,14	23,1	20,8									

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА № 1

Урок открытия нового знания

Предмет: русский язык

Класс: 6

Тема урока: Слитное и дефисное написание сложных имён прилагательных.

Тип урока: Урок открытия нового знания

Цель урока: формировать у школьников целостную систему ведущих знаний по теме «Правописание сложных имен прилагательных», учебно-познавательную компетентность через содержание, методы и организацию учебного занятия.

Задачи:

Обучающие: отработать навык правильного правописания сложных прилагательных; закрепить правило в практической деятельности учащихся; расширить словарный запас школьников;

Развивающие: развивать навык работы с учебным текстом, навык извлечения информации из разных источников, развивать коммуникативные способности учащихся.

Воспитательные: воспитывать любовь к русскому языку; формировать познавательную активность, умение работать в коллективе и сотрудничать со сверстниками в решении поисковых задач; воспитывать сознательную дисциплину.

Планируемые результаты

Предметные: **знать** условия слитного и дефисного написания имён прилагательных; **уметь** правильно писать слова с изучаемой орфограммой, графически её обозначать.

Метапредметные: **Познавательные:** воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; извлекать информацию из различных источников; давать определения понятиям; объяснять языковые явления; строить рассуждение; приводить примеры в качестве доказательства; устанавливать причинно-следственные связи.

Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности; прогнозировать, корректировать свою деятельность; анализировать и оценивать собственную работу, осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами.

Коммуникативные: уметь сотрудничать в паре, группе; учитывать различные мнения, сравнивать разные точки зрения; высказывать и отстаивать свою точку зрения; договариваться, задавать вопросы по теме; выступать перед аудиторией.

Личностные: выражать положительное, осознанное отношение к учению; оценивать собственную учебную деятельность; применять правила сотрудничества в паре, потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.

Ресурсы: Учебник Русский язык 6 класс, часть 2. Баранов М. Т., Ладыженская Т. А., Тростенцова Л. А. (М.:Просвещение, 2025 г)

[znanio.ru>media/kartochka-i-test-na-temu-...resh.edu.ru>subject/lesson/6987/main/](https://znanio.ru/media/kartochka-i-test-na-temu-...resh.edu.ru/subject/lesson/6987/main/) (тренировочные задания).

[uchi.ru>podgotovka-k-uroku/5-11/6-klass/900 ...](https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/5-11/6-klass/900...)

[yaklass.ru>6 класс>Морфология. Имяприлагательное](https://yaklass.ru/6-класс/Морфология.Имяприлагательное)

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
1.Мотивация к учебной деятельности (1-2 мин)	Проверяет готовность обучающихся к уроку. Создает условия для благоприятного психологического климата и	Приветствуют учителя, друг друга, проверяют готовность к уроку, психологически	<u>Коммуникативные:</u> -владение всеми видами речевой деятельности. <u>Личностные:</u>

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
	<p>плодотворной рабочей обстановки.</p> <p><i>Возьмите в руки карандаш, покатайте его по ладоням, потрите кончиками пальцев. Учёными доказано, что таланты каждого человека находятся на кончиках пальцев. Давайте развивать наши таланты!</i></p>	<p>настраиваются на урок.</p>	<p>сформированность ответственного отношения к учению.</p> <p><u>Регулятивные:</u> волевая саморегуляция</p>
<p>2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии (5-7 мин)</p>	<p><i>Ребята, у вас в руках простой карандаш. Какие у вас возникают ассоциации с этим словом? Запишите.</i></p> <p><i>Простой, деревянный, длинный, короткий, тонкий, ярко-жёлтый, мамин. Какую часть речи вы использовали больше всего? (Имя прилаг.)</i> Какую часть речи мы изучаем? (Имя прилагательное)</p> <p>- Что вы уже знаете об этой части речи? Поиграем? Продолжите (бросаю мячик)</p> <p>Игра «Я начну, а ты продолжи»</p> <p>Имя прилагательное-это....</p> <p><i>(Самостоятельная часть речи; отвечает на вопросы какой? чей?; обозначает признак предмета; изменяется по числам, падежам и в единственном числе по родам; делятся на три разряда: качественные,</i></p>	<p>Слушают учителя, участвуют в диалоге, работают в рабочем листе.</p> <p>Вспоминают всё, что знают о прилагательном.</p> <p>Отвечают на вопросы. Участвуют в игре.</p>	<p><u>Познавательные:</u> воспроизведение по памяти информации, необходимой для решения учебной задачи, умение давать определения понятиям</p> <p><u>Предметные:</u> знание теоретического материала по теме.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> -формировать умение учебного сотрудничества; -осуществлять синтез как составление целого из частей.</p> <p><u>Регулятивные:</u> -осуществлять анализ учебного материала; -выделять в системе знаний изученную единицу.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> -умение участвовать в диалоге, дополнять сказанное; -умение строить собственное монологическое высказывание.</p> <p><u>Регулятивные:</u> -принимать и сохранять учебную задачу;</p>

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
	<p><i>относительные и притяжательные; качественные прилагательные имеют степени сравнения; бывают в краткой форме; в предложении имя прилагательное обычно бывает определением и сказуемым.</i></p> <p>Образуйте от прилагательных, которые вы записали со словом карандаш, все степени сравнения, разряды прилагательных.</p> <p><i>Создание проблемной ситуации.</i></p> <p>- Какова роль прилагательных в речи? (<i>Прилагательные делают нашу речь образной, яркой, выразительной, точной, красивой, помогают представить предметы и явления, помогают передать чувства.</i>) (<i>Помогают создать яркую, образную картину, которую легко себе представить.</i>)</p> <p>- Представьте себе, что в нашей речи нет прилагательных. Как изменился бы наш язык? (<i>Стал беднее, скуднее, менее точным.</i>)</p> <p>- Посмотрите на текст на слайде. Прочитайте его. (Текст с пропусками).</p> <p>Развитие</p>	<p>Выполняют задания под руководством учителя.</p> <p>Формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения.</p> <p>Устанавливают причинно-следственные связи между отдельными языковыми явлениями.</p> <p>В рабочем листе вставляют вместо пропусков прилагательные.</p> <p>Смотрят презентацию.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя, делают выводы.</p>	<p>-умение формулировать тему и цели урока.</p>

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
	<p>читательской грамотности. Тихо в лесу. <u>тени</u> лежат на <u>сугробах</u>. По <u>небу</u> плывут <u>облака</u>. Вот по-весеннему попискивают, возятся <u>синички</u>. Высятся на солнце стволы сосен. -Удалось ли вам представить весеннюю картину природы? Представить, какие тени лежат на сугробах, какое небо, облака, синички? Почувствовать настроение автора? Можно ли назвать этот текст выразительным, эмоциональным? (<i>Нет</i>) - Чего не хватает для этого? (<i>Прилагательных.</i>) - Какое задание вы можете выполнить, чтобы текст стал интереснее, красочнее? (<i>Можно подобрать к выделенным словам подходящие по смыслу прилагательные.</i>) Попробуйте на основе авторского текста создать свою (яркую, образную) картину природы, проявить своё воображение, творческую фантазию, чтобы вы смогли показать, как благодаря прилагательным изменяется наша речь. Появляется текст автора, в котором присутствуют простые</p>	<p>Они редактируют текст, вставляют прилагательные</p> <p>Выдвигают проблему: одни прилагательные записаны слитно, другие- через дефис.</p> <p>Обдумывают ответы на вопросы. Принимают участие в диалоге с учителем.</p> <p>Под руководством учителя называют тему урока. Формулируют цели. Осознают, что знаний у них</p>	

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
	<p>и сложные прилагательные. Тихо в лесу. Светло-лиловые тени лежат на сугробах. По нежно-голубому весеннему небу плывут лёгкие белоснежные облака. Вот по-весеннему попискивают, возятся шустрые черноголовые синички. Высятся на солнце медно-бронзовые стволы сосен. (И. Соколов-Микитов)</p> <p>- Как вы думаете, на какие группы можно разделить эти прилагательные? (<i>На простые и сложные.</i>) Итак, вы распределили прилагательные на 2 группы: простые и сложные. Почему сложные? Что такое сложные прилагательные? (<i>Состоят из двух и более корней.</i>) Убедимся в этом. Какие корни в слове «белоснежные», в слове «нежно-голубому»? А чем отличаются эти 2 сложных прилагательных? (<i>Напишем: одно пишется слитно, другое - через дефис.</i>) Попробуйте сформулировать тему урока. Предположите, какими будут цели урока и виды деятельности на уроке? Я хочу научиться...</p>	<p>недостаточно по данной теме.</p>	

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
	Вместе с учащимися формулирует тему, цели учебной деятельности		
3. Выявление места и причины затруднения (5-7 мин)	<p>Создаёт проблемную ситуацию, в которой учащиеся обнаруживают дефицит своих знаний и желание активно решить проблему, организует работу по исследованию проблемной ситуации в парах.</p> <p>Работа с раздаточным материалом. (прил.1)</p> <p>Предлагает проанализировать каждый пример, определить, как образовались сложные прилагательные, что обозначают, сделать микровыводы по каждому примеру. Сделайте общий вывод о слитном и раздельном написании сложных прилагательных. Сравните свои выводы с материалом учебника (с.35 – 36). Задайте друг другу вопросы по прочитанному материалу. Чтение образца рассуждения. Организует и сопровождает деятельность учащихся. Выслушивает возможные варианты ответов обучающихся, подводит к выводу о вариантах написания</p>	<p>Обнаруживают дефицит своих знаний и желание активно решить проблему, работают в парах по исследованию проблемной ситуации. Работают с таблицей, в которой представлены слитное и дефисное написание сложных прилагательных.</p> <p>Анализируют каждый пример, определяют, как образовались сложные прилагательные, что обозначают, делают микровыводы по каждому примеру. Строят понятные для партнера высказывания. Знакомятся с материалом учебника, анализируют, делают выводы. Задают вопросы друг другу по изученному материалу. Выступают по теме. Под руководством учителя делают общие выводы.</p>	<p><u>Познавательные:</u> извлечение информации из данного источника, умение строить рассуждение, приводить примеры в качестве доказательства своей точки зрения.</p> <p><u>Регулятивные:</u> составление плана действий, выдвижение версии решения проблемы.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> сотрудничество в паре, формулирование собственного мнения, умение договариваться, выступление перед аудиторией.</p>

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
	сложных прилагательных.		
<p>4. Построение проекта выхода из затруднения (3-5 мин)</p>	<p>Предлагает учащимся комментированное письмо по цепочке по слайдам с последующей взаимопроверкой: Перед вами ТЮЛЬПАН (Слово + картинки.) Какого он цвета? Не только желтого, но еще и красного. (<i>Желто - красного.</i>) Что обозначает данное прилагательное? (<i>Оттенок цвета.</i>) Как вы запишите это прилагательное? Турнир шахматно? шашечный; пути железно? дорожные, ветер северо? западный, зефир бело-розовый; площадка верто? лётная; берёзы бело? ствольные; треугольник равно? сторонний; словарь русско? английский; снегирь красно? грудый. Какие сложные прилагательные можно использовать при описании пейзажа?</p>	<p>Работают по цепочке, смотрят на рисунок на слайде, образуют сложные прилагательные. Формулируют собственные мысли. Обдумывают ответы на вопросы, записывают в рабочий лист</p>	<p><u>Познавательные:</u> - применять полученные знания на практике, действуя по алгоритму; - анализировать и синтезировать информацию; <u>Регулятивные:</u> - осуществлять самоконтроль; - осуществлять анализ учебного материала.</p>
<p>5. Реализация построенного проекта (3 мин)</p>	<p>Как вы думаете, хорошо вы научились определять, от чего зависит слитное и дефисное написание сложных прилагательных? Предлагаю выполнить следующее задание. Графический диктант(развивает</p>	<p>В сотрудничестве с учителем и одноклассниками делают выводы, выполняют задание. Правильно распределяют прилагательные, используя +, -. графически</p>	<p><u>Познавательные:</u> - умение самостоятельно создавать способы решения учебной задачи; - умение обозначать правильно орфограмму. <u>Коммуникативные:</u> - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;</p>

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
	<p>навыки работы с разными видами схем).</p> <p>uchi.ru/podgotovka-k-uroku/5-11/6-klass/900...</p> <p>Взаимопроверка (по слайду).</p>	<p>объясняют правописание. Оценивают работу одноклассников</p>	<p>-высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>-умение работать по плану;</p> <p>-принимать и сохранять учебную задачу;</p>
<p>б. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи (5-7 мин)</p>	<p>Организует работу по обобщению и систематизации знаний, полученных на уроке. Контролирует правильность выполнения заданий. Создаёт условия для устранения перегрузки учащимися и овладения новым учебным материалом.</p> <p>Физминутка (авторская)</p> <p>Возьмите в руки шары (воображаемые), любого цвета, надуйте их, завяжите, загадайте желание, подойдите к окну, отправьте шарик небо, смотрите, как он быстро поднимается, проводите его взглядом, пока он не превратится в точку.</p> <p>Тренировочное коллективное задание (14 заданий с проверкой)</p> <p>resh.edu.ru/subject/lesson/6987/main/</p>	<p>Проверяют правильность выполнения задания и обозначения орфограммы; в случае необходимости вносят исправления. Выполняют физминутку для глаз, спины, осанки, лёгких.</p> <p>Обдумывают ответы на вопросы. Формулируют собственные мысли. Обдумывают ответы на вопросы. Работают все учащиеся класса.</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>планирование своих действий, корректировка действий на основе ошибок.</p> <p><u>Личностные:</u></p> <p>выражение осознанного отношения к учебной деятельности.</p> <p><u>Предметные:</u></p> <p>умение правильно писать слова с изучаемой орфограммой, графически её обозначать.</p>
<p>7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону (5 мин)</p>	<p>Контролирует правильность выполнения заданий. Создаёт условия для устранения перегрузки учащимися и овладения новым учебным</p>	<p>Работают в группах. Выполняют задания.</p>	<p><u>Предметные:</u></p> <p>Умение подбирать необходимые по смыслу сложные прилагательные, правильно их писать, графически объяснять правописание.</p>

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
	<p>материалом.</p> <p>Работа в группах.</p> <p>znanio.ru>media/kartochka-i-test-na-temu-...</p> <p>1 карточка- кто родился летом, 2-осенью, 3-зимой, 4- весной; 2 задание выполняют все. (самопроверка по слайду).</p>	<p>Формулируют собственные мысли. Обдумывают ответы на вопросы.</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> сотрудничество в паре, в группе, формулирование собственного мнения, умение договариваться</p>
<p>8. Включение изученного в систему знаний и повторение (3 мин)</p>	<p>Предлагает тренировочные задания.</p> <p><i>Готовимся к ОГЭ, ВПР</i></p> <p>Тест</p> <p>1. <u>Какое прилагательное пишется слитно?</u></p> <p>1) (северо)восточный 2) (кисло)сладкий 3) (ярко)зелёный 4) (древне)русский</p> <p>2. <u>Какое прилагательное пишется через дефис?</u></p> <p>1) (стале)литейный 2) (тёмно)синий 3) (лево)бережный 4) (нефте)наливной</p> <p>3. <u>Какое прилагательное лишнее по написанию?</u></p> <p>1) (корабле)строительный 2) (судо)ходный 3) (физико)математический 4) (нефте)перерабатывающий</p> <p>423</p>	<p>Выполняют тренировочные задания. Определяют уровень приобретённых знаний.</p>	<p><u>Познавательные:</u> - применять полученные знания на практике, действуя по алгоритму; - анализировать и синтезировать информацию;</p> <p><u>Регулятивные:</u> - осуществлять самоконтроль; - осуществлять анализ учебного материала.</p>

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
<p>9. Рефлексия учебной деятельности на уроке (2-3 мин)</p>	<p>1. Возвращает детей к теме и целям урока. Достигли ли мы целей, которые были поставлены в начале урока? Что нового узнали на уроке? Достаточно ли знаний по теме? Выберите любое начало фразы и продолжите ее. <i>Сегодня я узнал...</i></p> <p><i>Было трудно...</i> <i>Я понял, что...</i> <i>Я научился...</i> <i>У меня получилось...</i></p> <p>2. МИКРОФОН (мысль об уроке), комплимент соседу по парте; благодарность товарищу, комплимент деловым качествам; оценка вклада друг друга в урок, благодарность учителю.</p>	<p>Отвечают, что знаний недостаточно, необходимо ещё выучить правило дома, выполнить тренировочные задания для закрепления. Озвучивают тему урока, цели. Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Держат в руке воображаемый микрофон. Благодарят соседа по парте, одноклассников за работу на уроке, за взаимопомощь. Благодарят учителя за урок.</p>	<p><u>Личностные</u> (представление о причинах успеха в учебе), регулятивные (оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий), познавательные (проводить аналогии между изучаемым объектом и собственным опытом), коммуникативные (формулировать собственное мнение и позицию; строить устные высказывания).</p>
<p>10. Домашнее задание (2 мин.)</p>	<p>Дает инструктаж по выполнению домашнего задания: <u>всем</u> повторить правописание сложных прилагательных; <u>по выбору</u>: Дифференцированное задание yaklass.ru > 6 класс > Морфология. Имя прилагательное (Задания, сложность: лёгкое- оценка «3», среднее- «4», сложное-«5»; +тесты). Или (прил.2) в рабочем листе</p>	<p>Ребята записывают домашнее задание.</p>	<p><u>Познавательные:</u> -умение структурировать знания; <u>Регулятивные:</u> -волевая саморегуляция.</p>

Приложение 1.



Приложение 2.

Домашнее задание на выбор

Задание 1 (на «3»)

Выпишите слова, которые пишутся слитно.

1. (Много)летний.
2. (Жилищно)строительный.
3. (Народно)освободительное движение.
4. (Механико)математический факультет.
5. (Восточно)Европейская равнина.
6. (Волго)Донское пароходство.
7. (Свеже)испеченный.
8. (Быстро)ходный.
9. (Пол)ночный.
10. (Девяти)летний.
11. (Древне)русский.
12. (Чисто)шерстяной.
13. (Седо)бородый.
14. (Ярко)красный.
15. (Северо)осетинское искусство.

Задание 2 (на «4»)

Из сочетаний слов образуйте словосочетания «прилагательное + существительное», причем прилагательное должно быть сложным.

Образец: Завод, где строят корабли – кораблестроительный завод

1. Машина, которая очищает хлопок.
2. Трубка, которая проводит пар.
3. Бумага, чувствительная к свету.
4. Завод, где строятся корабли.
5. Фабрика, на которой прядут шелк.
6. Средняя за год выработка.
7. Культура Древней Руси.
8. Ветер с северо-запада.
9. Рабочие фабрик и заводов.
10. Словарь русский и французский.

11. Государство буржуазное и помещичье.
12. Промышленность кожаная и обувная.
13. Литература по сельскому хозяйству.
14. Секция шахматная и шашечная.
15. Завод, где ремонтируют вагоны.
16. Депо вагонное и паровозное.
17. Лицо матовое и бледное.
18. Лимоны желтые и янтарные.
19. Человек с бледным лицом.
20. Природа Дальнего Востока.
21. Лес из деревьев низкого роста.
22. Снасти для ловли рыбы.
23. Паруса разного цвета.
24. Бабочка с желтыми крыльями.
25. Орды татар и монголов.
26. Праздник общий для народа.
27. Девушка с голубыми глазами.
28. Его глубоко уважают.

Задание 3 (на «5»)

Распределите данные ниже слова в два столбика: с дефисным и слитным написанием. Объясните написание, обозначив пункт правила цифрой из таблицы:

Образец:

Слитно

Дефис

Болеутоляющее средство - 1

Растительно-животный мир – 2

(Средне)месячная зарплата, (лево)бережная низменность, (мелко)масштабный, (робин)гудовские приключения, (обще)народный, (журнально)газетный, (крупно)габаритный, (научно)просветительский, (народно)поэтический, (учебно)вспомогательный, (умеренно)холодный, (медико)судебный, (словарно)технический, (общественно)исторические законы, (общественно)опасные элементы, (морально)устойчивый человек, (научно)популярный, (сто)километровый, (стихийно)бунтарский, (темно)глазый, (темно)волосый, (темно)серый, (фруктово)ягодный, (слабо)кислый, (словарно)грамматический, (овоще)консервный, (военно)административный, (научно)исследовательский, (средне)азиатский, (шахматно)шашечный.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Урок открытия нового знания

Предмет: математика

Класс: 5

Тема урока: «Деление на десятичную дробь»

Цель урока: организовать деятельность учащихся по самостоятельному «открытию» правила деления на десятичную дробь и формированию первичных навыков его применения.

Планируемые результаты Предметные: Знать правило деления на десятичную дробь (алгоритм переноса запятой). Уметь выполнять деление на десятичную дробь в стандартных примерах и при решении практических задач. Понимать связь деления на десятичную дробь с делением на натуральное число.

Метапредметные: **Регулятивные:** самостоятельно формулировать цель и проблему; планировать свои действия; осуществлять самоконтроль и самооценку,

Познавательные: анализировать, сравнивать, строить логические рассуждения, выводить алгоритм,

Коммуникативные: аргументировать своё мнение, работать в паре, грамотно проговаривать математические действия.

Личностные: Формирование учебной мотивации через решение жизненных задач. Развитие способности к самооценке и рефлексии. Воспитание ответственного отношения к выбору уровня сложности.

Ресурсы: учебник «Математика. 5 класс» Виленкин Н.Я. и др., библиотека ЦОК (цифровой образовательный контент):

1. [https://academy-content.apkpro.ru/ru/lesson/19e577ae-3c8a-4637-b26d-](https://academy-content.apkpro.ru/ru/lesson/19e577ae-3c8a-4637-b26d-5e5c21b1335b?backUrl=%2Fru%2Fcatalog%2F02.1%2F05%3Fclass%3D05%26term%3D%25D0%2594%25D0%25B5%25D0%25BB%25D0%25B5%25D0%25BD%25D0%25B8%25D0%25B5%2520%25D0%25BD%25D0%25B0%2520%25D0%25B4%25D0%25B5%25D1%2581%25D1%258F%25D1%2582%25D0%25B8%25D1%2587%25D0%25BD%25D1%2583%25D1%258E%2520%25D0%25B4%25D1%2580%25D0%25BE%25D0%25B1%25D1%258C)

[5e5c21b1335b?backUrl=%2Fru%2Fcatalog%2F02.1%2F05%3Fclass%3D05%26term%3D%25D0%2594%25D0%25B5%25D0%25BB%25D0%25B5%25D0%25BD%25D0%25B8%25D0%25B5%2520%25D0%25BD%25D0%25B0%2520%25D0%25B4%25D0%25B5%25D1%2581%25D1%258F%25D1%2582%25D0%25B8%25D1%2587%25D0%25BD%25D1%2583%25D1%258E%2520%25D0%25B4%25D1%2580%25D0%25BE%25D0%25B1%25D1%258C](https://academy-content.apkpro.ru/ru/lesson/19e577ae-3c8a-4637-b26d-5e5c21b1335b?backUrl=%2Fru%2Fcatalog%2F02.1%2F05%3Fclass%3D05%26term%3D%25D0%2594%25D0%25B5%25D0%25BB%25D0%25B5%25D0%25BD%25D0%25B8%25D0%25B5%2520%25D0%25BD%25D0%25B0%2520%25D0%25B4%25D0%25B5%25D1%2581%25D1%258F%25D1%2582%25D0%25B8%25D1%2587%25D0%25BD%25D1%2583%25D1%258E%2520%25D0%25B4%25D1%2580%25D0%25BE%25D0%25B1%25D1%258C)

2. [https://academy-content.apkpro.ru/ru/lesson/19e577ae-3c8a-4637-b26d-](https://academy-content.apkpro.ru/ru/lesson/19e577ae-3c8a-4637-b26d-5e5c21b1335b?backUrl=%2Fru%2Fcatalog%2F02.1%2F05%3Fclass%3D05)

[5e5c21b1335b?backUrl=%2Fru%2Fcatalog%2F02.1%2F05%3Fclass%3D05](https://academy-content.apkpro.ru/ru/lesson/19e577ae-3c8a-4637-b26d-5e5c21b1335b?backUrl=%2Fru%2Fcatalog%2F02.1%2F05%3Fclass%3D05)

3. [https://academy-content.apkpro.ru/ru/lesson/2587368c-aa4a-4aba-b08c-](https://academy-content.apkpro.ru/ru/lesson/2587368c-aa4a-4aba-b08c-22e29fb9d22a?backUrl=%2Fru%2Fcatalog%2F02.1%2F05%3Fclass%3D05%26term%3D%25D0%2594%25D0%25B5%25D0%25BB%25D0%25B5%25D0%25BD%25D0%25B8%25D0%25B5%2520%25D0%25BD%25D0%25B0%2520%25D0%25B4%25D0%25B5%25D1%2581%25D1%258F%25D1%2582%25D0%25B8%25D1%2587%25D0%25BD%25D1%2583%25D1%258E%2520%25D0%25B4%25D1%2580%25D0%25BE%25D0%25B1%25D1%258C)

[22e29fb9d22a?backUrl=%2Fru%2Fcatalog%2F02.1%2F05%3Fclass%3D05%26term%3D%25D0%2594%25D0%25B5%25D0%25BB%25D0%25B5%25D0%25BD%25D0%25B8%25D0%25B5%2520%25D0%25BD%25D0%25B0%2520%25D0%25B4%25D0%25B5%25D1%2581%25D1%258F%25D1%2582%25D0%25B8%25D1%2587%25D0%25BD%25D1%2583%25D1%258E%2520%25D0%25B4%25D1%2580%25D0%25BE%25D0%25B1%25D1%258C](https://academy-content.apkpro.ru/ru/lesson/2587368c-aa4a-4aba-b08c-22e29fb9d22a?backUrl=%2Fru%2Fcatalog%2F02.1%2F05%3Fclass%3D05%26term%3D%25D0%2594%25D0%25B5%25D0%25BB%25D0%25B5%25D0%25BD%25D0%25B8%25D0%25B5%2520%25D0%25BD%25D0%25B0%2520%25D0%25B4%25D0%25B5%25D1%2581%25D1%258F%25D1%2582%25D0%25B8%25D1%2587%25D0%25BD%25D1%2583%25D1%258E%2520%25D0%25B4%25D1%2580%25D0%25BE%25D0%25B1%25D1%258C)

[0%25B8%25D0%25B5%2520%25D0%25BD%25D0%25B0%2520%25D0%25B4%25D0%25B5%25D1%2581%25D1%258F%25D1%2582%25D0%25B8%25D1%2587%25D0%25BD%25D1%2583%25D1%258E%2520%25D0%25B4%25D1%2580%25D0%25BE%25D0%25B1%25D1%258C](https://academy-content.apkpro.ru/ru/lesson/2587368c-aa4a-4aba-b08c-22e29fb9d22a?backUrl=%2Fru%2Fcatalog%2F02.1%2F05%3Fclass%3D05%26term%3D%25D0%2594%25D0%25B5%25D0%25BB%25D0%25B5%25D0%25BD%25D0%25B8%25D0%25B5%2520%25D0%25BD%25D0%25B0%2520%25D0%25B4%25D0%25B5%25D1%2581%25D1%258F%25D1%2582%25D0%25B8%25D1%2587%25D0%25BD%25D1%2583%25D1%258E%2520%25D0%25B4%25D1%2580%25D0%25BE%25D0%25B1%25D1%258C)

[5D0%25BD%25D1%2583%25D1%258E%2520%25D0%25B4%25D1%2580%25D0%25BE%25D0%25B1%25D1%258C](https://academy-content.apkpro.ru/ru/lesson/2587368c-aa4a-4aba-b08c-22e29fb9d22a?backUrl=%2Fru%2Fcatalog%2F02.1%2F05%3Fclass%3D05%26term%3D%25D0%2594%25D0%25B5%25D0%25BB%25D0%25B5%25D0%25BD%25D0%25B8%25D0%25B5%2520%25D0%25BD%25D0%25B0%2520%25D0%25B4%25D0%25B5%25D1%2581%25D1%258F%25D1%2582%25D0%25B8%25D1%2587%25D0%25BD%25D1%2583%25D1%258E%2520%25D0%25B4%25D1%2580%25D0%25BE%25D0%25B1%25D1%258C)

4. карточки с разноуровневыми заданиями для самостоятельной работы (уровни А, Б, В), интерактивная доска, проектор, компьютеры/планшеты (или демонстрация на общем экране).

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
1. Мотивация к учебной деятельности (1-2 мин)	Приветствует, создаёт эмоциональный настрой. Предлагает устно вычислить: $9,6:6$; $19,2:8$; $1,5 : 0,3$; $0,8 : 0,2$. Спрашивает: «Все ли примеры смогли решить? Что вызвало затруднение?»	Настраиваются на работу. Пытаются вычислить, осознают, что не знают правила деления на десятичную дробь. Фиксируют затруднение.	Личностные: самоопределение, самообразование. Регулятивные: волевая саморегуляция.
2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии (5-7 мин)	Даёт задание для пробного действия: «Найдите площадь прямоугольника, если его ширина 1,2 дм, а длина 0,3 дм. Затем обратная задача: «Площадь 0,36 дм ² , ширина 0,3 дм. Найдите длину». Организует фиксацию индивидуальных результатов.	Выполняют умножение. При попытке решить пробное задание на деление сталкиваются с затруднением. Записывают свой неверный ответ или пропускают.	Познавательные: анализ, сравнение. Регулятивные: контроль, фиксация затруднения.
3. Выявление места и причины затруднения (3-5 мин)	Организует диалог: «Почему не смогли решить? Чем этот пример отличается от тех, что решали раньше?» (Раньше делили на натуральное число, а здесь делитель – десятичная дробь).	Анализируют свои действия. Приходят к выводу: неизвестен способ деления на десятичную дробь. Называют причину – отсутствие правила.	Познавательные: формулирование проблемы. Коммуникативные: аргументация. Регулятивные: целеполагание.
4. Построение проекта выхода из затруднения (3-5 мин)	Организует обсуждение цели и плана. Цель: «Открыть правило деления на десятичную дробь». План: вспомнить основное свойство частного (если делимое и делитель умножить на одно и то же число, частное не изменится); предложить превратить делитель в натуральное число; вывести алгоритм. Предлагает использовать ресурс ЦОК.	Участвуют в планировании. Предлагают гипотезы (например, умножить делитель на 10, 100 и т.д.).	Регулятивные: планирование. Познавательные: выдвижение гипотез. Коммуникативные: согласование действий.

<p>5. Реализация построенного проекта (10-15 мин)</p>	<p>Направляет работу с интерактивным модулем ЦОК «Деление на десятичную дробь». Учитель помогает сделать вывод: «Чтобы разделить на десятичную дробь, нужно перенести запятую в делителе и делимом вправо на столько знаков, сколько их в делителе, затем делить на натуральное число». Обеспечивает фиксацию нового алгоритма в речи и знаково.</p>	<p>Работают с библиотекой ЦОК. После выполняют шаги в модуле: $0,36 : 0,3 = (0,36 \times 10) : (0,3 \times 10) = 3,6 : 3 = 1,2$. Проговаривают алгоритм. Записывают правило в тетрадь. Возвращаются к примерам, которые были даны в начале урока, записывают решение: $1,5 : 0,3 = 5$; $0,8 : 0,2 = 4$</p>	<p>Познавательные: моделирование, логические рассуждения. Регулятивные: контроль, коррекция. Коммуникативные: речевое проговаривание.</p>
<p>6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи (5-7 мин)</p>	<p>Организует фронтальную работу: решают примеры у доски с комментированием. Примеры: $2,4 : 0,6$; $0,45 : 0,5$; $1,68 : 0,4$; $0,028 : 0,7$. Использует тренажёр ЦОК возможностью проговаривания.</p>	<p>По очереди выходят к доске, комментируют каждый шаг: «В делителе одна цифра после запятой, значит, переносу запятую на одну цифру вправо в делимом и делителе...» Остальные записывают в тетрадях.</p>	<p>Познавательные: применение алгоритма. Коммуникативные: объяснять, аргументировать. Регулятивные: самоконтроль.</p>
<p>7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону (5-7 мин)</p>	<p>Раздаёт карточки с 3–4 примерами разного уровня (лично-ориентированный подход): Уровень А: $0,8 : 0,4$; $1,5 : 0,5$; $3,6 : 0,9$. Уровень Б: $0,72 : 0,6$; $2,45 : 0,7$; $0,056 : 0,8$. Уровень В: $12,096 : 2,24$; $0,0042 : 0,06$. После выполнения демонстрирует эталон (на слайде или в ЦОК). Организует самопроверку.</p>	<p>Выбирают уровень сложности. Самостоятельно решают. Проверяют по эталону, фиксируют результат (без ошибок, 1–2 ошибки, более).</p>	<p>Регулятивные: самоконтроль, самооценка. Личностные: выбор, ответственность. Познавательные: применение знаний.</p>

<p>8. Включение изученного в систему знаний и повторение (3-5 мин)</p>	<p>Предлагает практико-ориентированную задачу (личностно-ориентированный и метапредметный подход): «Для ремонта квартиры купили 3,6 м трубы. Сколько потребуется труб длиной 0,9 м?» Или задача из ЦОК: «Сколько банок краски по 0,75 л нужно для покраски забора, если всего требуется 6 л?» Организует обсуждение.</p>	<p>Решают задачу в парах, применяя новое правило. Обсуждают разные способы (можно и умножением, и делением). Представляют решение.</p>	<p>Познавательные: перенос знаний в новую ситуацию. Коммуникативные: работа в паре. Предметные: применение деления на десятичную дробь в жизни.</p>
<p>9. Рефлексия учебной деятельности на уроке (2- 3 мин)</p>	<p>Организует рефлексию по вопросам: Какую цель ставили? Достигли? Какое открытие сделали? – Где можно применить новое знание? Оцените свою работу по шкале: «Я понял и могу объяснить другому», «Я понял, но нужна тренировка», «Я не всё понял». Благодарит за урок, комментирует оценки.</p>	<p>Отвечают на вопросы, анализируют свои достижения и затруднения. Выбирают фразу для самооценки. Записывают домашнее задание.</p>	<p>Личностные: самооценка, осмысление. Регулятивные: рефлексия. Коммуникативные: формулирование высказываний.</p>
<p>10. Домашнее задание</p>	<p>Обязательное: с. 141 № 6.359 (а-е) из учебника. По выбору: придумать жизненную задачу на деление на десятичную дробь (покупки, ремонт, кулинария) и решить её. Цифровое (ЦОК): выполнить задание по ссылке.</p>	<p>Записывают домашнее задание.</p>	<p>Регулятивные: планирование, самоконтроль (умение организовать свою домашнюю работу). Познавательные: самостоятельное создание способов решения (творческая задача). Личностные: осознанный выбор уровня сложности</p>

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА В 5 КЛАССЕ

Урок общеметодологической направленности

Предмет русский язык

Класс 5

Тема урока: «Имя существительное как часть речи»

Цель урока: обобщение имеющихся знаний об имени существительном как части речи

Планируемые результаты


Предметные: уметь определять морфологические признаки имени существительного


Метапредметные: познавательные: понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, формулировать выводы; владеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; коммуникативные: владеть всеми видами речевой деятельности; свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному; уметь конструктивно взаимодействовать со сверстниками и учителем; регулятивные: уметь сопоставлять языковой материал с точки зрения содержания; определять цели предстоящей учебной деятельности, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; создавать устные и письменные тексты, организовывать собственную деятельность, оценивать ее.

Личностные: уважать родной язык, формировать чувство патриотизма, воспитывать любовь к Родине, чтить семейные ценности

Ресурсы: компьютер, проектор, учебник, карточки, словари, доска

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
1. Мотивация к учебной деятельности (2-3 мин) Цель – создание доброжелательной атмосферы, мотивация на учёбу, создание ситуации успеха.	Приветствие обучающихся. Мотивация к учебной деятельности. Запись в тетради числа, классной работы. При записи числа осуществляется работа с орфограммами.	Приветствие учащихся, подготовка к уроку. Слушают, выполняют действия по инструкции. Записывают число, классная работа. Определяют виды орфограмм.	Познавательные: осознают познавательную задачу Коммуникативные: планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстником Регулятивные: положительное отношение к учению
2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в	Орфоэпическая разминка. Цель – подготовка к ВПР, подведение к теме урока. Объясняет правила поставленной учебной	Работают с карточками, учатся верной постановке ударения.	Познавательные: изучение орфоэпических норм Регулятивные: выполнение учебной

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
<p>пробном учебном действии (5-7 мин)</p>	<p>задачи, проводит инструкцию, следит за ходом игры.</p>  <p>Определение темы урока, формулировка цели и задач. Цель - поставить цель учебной деятельности и на этой основе выбрать способ и средства её реализации. Осуществляет фронтальную беседу, подводит обучающихся к определению темы урока, постановке цели и задач. Учитель: ребята, что объединяет слова, которые были даны вам на орфоэпической разминке? На какие вопросы они отвечают? Значит, какая это часть речи? Как вы думаете, о чем мы будем говорить сегодня на уроке? Давайте запишем тему урока в тетрадь: «Имя существительное как часть речи». Какую цель мы поставим перед собой? Актуализация имеющихся знаний Учитель при помощи наглядного примера и формулировки проблемных вопросов актуализирует знания обучающихся.</p>	<p>Определяют тему урока, ставят цель и задачи урока. Записывают тему урока в тетрадь.</p> <p>Строят высказывания исходя из вопросов учителя. Заполняют кластер «Имя существительное».</p>	<p>деятельности; саморегуляция</p> <p>Коммуникативные: конструктивное взаимодействие при работе в паре</p> <p>Познавательные: пытаются решить задачу известным способом, самостоятельное выделение и формулирование цели.</p> <p>Коммуникативные: организуют и планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p>Познавательные: пытаются решить задачу известным способом, самостоятельное формулирование ответов на поставленные вопросы. Коммуникативные:</p>

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
	<p>Учитель: Ребята, сейчас мы будем работать с вами с кластерами, которые лежат у вас на партах и вспомним все, что мы знаем об имени существительном. По мере нашей беседы вам необходимо будет заполнить пустые места, характеризуя постоянные признаки имени существительного.</p> <p>На какой предмет я показываю? (стул)</p> <p>На какой вопрос отвечает это слово? (что)</p> <p>А сейчас на какой предмет я показываю?</p> <p>На какой вопрос отвечает это слово? (Кто)</p> <p>Запишите, пожалуйста, свои ответы в кластер в кружки салатового цвета.</p> <p>Каким постоянным признаком обладают имена существительные, в зависимости от вопроса? (одушевленные и неодушевленные).</p> <p>Впишите, пожалуйста, свой ответ в кружки зеленого цвета.</p> <p>Впишите свои ответы в кружки красного цвета.</p> <p>Алена Владимировна – она моя. Стул – он мой. По какому признаку вы еще можете различить эти предметы? (род)</p> <p>Существительные какого рода перед вами не представлены? (средний)</p> <p>Впишите свои ответы в кластер</p> <p>Ребята, мое имя – Алена – заканчивается на букву А, относится к женскому</p>		<p>организуют и планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: преобразовывают устную информацию в схематическую.</p> <p>ВР – связь с реальной жизнью</p> <p>ФГ – практико-ориентированность, умение переводить информацию из одного вида в другой</p>

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
	<p>роду. К какому склонению мы можем отнести данное слово? Объясните, почему. (1) А слово стул, мужского рода, имеет нулевое окончание, к какому склонению мы отнесем этот предмет? Почему? (2) Какое еще склонение существует? Каковы его отличительные признаки? Впишите свои ответы в кружки фиолетового цвета, указывая цифру и окончания существительных. Положите кластеры в свои тетради, дома вам нужно будет аккуратно вклеить их в тетрадь.</p>		
<p>3. Закрепление с проговариванием во внешней речи (15-20 мин)</p>	<p>Работа с учебником, чтение правила. Ставит перед учениками задачу: познакомиться с теоретической информацией учебника, определить, где наиболее полно представлена информация об имени существительном: в их тетрадях или правиле учебника.</p>	<p>Читают правило в учебном пособии. Соотносят свою схему с правилом. Делают вывод о наиболее точной формулировке характеристик имени существительного.</p>	<p>Познавательные: пытаются решить задачу известным способом. Коммуникативные: организуют и планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: соотносят информацию из разных источников, формулируют выводы. ФГ – сравнительный анализ информации из разных источников</p>

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
	<p>Физическая минутка (нейропсихология). Проводит разминку</p>  <p>Наводит на рассуждение о сходстве и различии слов страна и Россия. Формулирует учебную задачу: предлагает поработать с гимном РФ и найти в нем собственные имена существительные. Ставит проблемную задачу: все ли слова, написанные с прописной буквы, являются именами собственными.</p>	<p>Повторяют действия учителя</p> <p>Строят умозаключения. Читают текст гимна РФ. Выписывают собственные имена существительные.</p> <p>Работают с памятками по значениям слов «Родина» и «Бог».</p>	<p>Регулятивные: межполушарное взаимодействие</p> <p>Познавательные: самостоятельно решают учебную задачу по определению признака существительного</p> <p>Коммуникативные: организуют и планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осуществляют саморегуляцию деятельности и рефлексию.</p>
<p>4. Включение изученного в систему знаний (10-12 мин)</p>	<p>Расшифровка значения слова «предки» Знакомство с текстом «Роль семьи в жизни человека» Постановка учебной задачи, контроль, за ее выполнением</p>	<p>Работают со словарями Читают вслух текст «Роль семьи в жизни человека» Находят в тексте существительные 1,2,3 склонений, распределяют их на доске по склонениям.</p>	<p>Познавательные: самостоятельно решают учебную задачу по определению склонений существительного</p> <p>Коммуникативные: организуют и планируют учебное сотрудничество с</p>

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
	<p>Проводит разминку</p>  <p>Самостоятельная работа с учебником. Ставит познавательную задачу, контролирует ход выполнения, помогает осуществить проверку по образцу</p> <p>Работа с зоной ближайшего развития Дает определение слову «кукла» по признаку одушевленности-неодушевленности</p> <p>Учитель: Ребята, как вы считаете, кукла – это одушевленный или неодушевленный предмет?</p>	<p>Определяют род существительного и выполняют ряд заранее определенных действий</p> <p>Выполняют упражнение учебника (2 человека у доски) Осуществляют проверку по эталону</p> <p>Отвечают на вопрос, слушают ответ</p>	<p>учителем и сверстниками. Регулятивные: осуществляют самопроверку деятельности и рефлексию.</p> <p>Познавательные: осуществляют распределение существительных по родам Регулятивные: выполняют необходимые действия</p> <p>Познавательные: самостоятельно решают учебную задачу по определению одушевленности-неодушевленности имен существительных Коммуникативные: формулируют собственные умозаключения Регулятивные: осуществляют самопроверку деятельности и рефлексию.</p>
<p>5. Рефлексия учебной деятельности на уроке (3-5 мин)</p>	<p>Обозначает задание Учитель: в завершение нашей работы предлагаю вам подойти к нашей помощнице кукле и выбрать одну из карточек: солнышко – если на уроке</p>	<p>Выбирают картинку, соответствующую эмоциональному состоянию на конец урока</p>	<p>Коммуникативные: формулируют собственные умозаключения</p>

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
	<p>все было понятно, солнышко с облачком – если остались вопросы, облачко – если многое осталось непонятно.</p> <p>Фронтальная беседа Давайте вспомним, какую цель мы поставили перед собой в начале урока? Удалось нам достичь ее? Все ли задачи мы решили? Выведите среднюю отметку себе за урок, сложив все отметки между собой и разделив на их количество.</p> <p>Обозначает домашнее задание, объясняет задачу. Учитель: ребята, домашним заданием для вас будет составить 5 вопросов по теме урока «Имя существительное как часть речи». Формат вы выбираете сами: открытые вопросы или вопросы с выбором вариантов ответов.</p>	 <p>Строят выводы о достижении поставленной цели и задач.</p> <p>Выводят отметку за урок.</p> <p>Принимают информацию к сведению</p>	<p>Регулятивные: осуществляют рефлексию</p> <p>Познавательные: определяют полноту достижения поставленных цели и задач</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственные умозаключения</p> <p>Регулятивные: саморефлексия</p> <p>Коммуникативные: задают уточняющие вопросы</p> <p>Регулятивные: осознают информацию</p>

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Урок отработки умений и рефлексии Предмет: Математика

Класс: 3

Тема урока: Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в» (повторение)

Цель урока: Закрепить умения сравнивать величины стоимости, устанавливать соотношения «больше/меньше на или в», использовать единицы стоимости (рубль, копейка) при решении задач и моделировании практических ситуаций (покупка).


Планируемые результаты

Предметные: Сравнивать величины стоимости, устанавливая соотношение «больше или меньше на/в»; использовать при решении задач и практических ситуациях соотношение между величинами; применять единицы стоимости (копейка, рубль) при выполнении заданий и моделировании покупок.

Метапредметные:

- Регулятивные: проверять ход и результат выполнения действия, осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль;
 - Коммуникативные: объяснять на примерах отношения «больше/меньше на...», «больше/меньше в...», «равно»; осуществлять переход от одних единиц измерения к другим в соответствии с ситуацией;
 - Познавательные: сравнивать математические объекты (числа, величины), строить логические цепи рассуждений при анализе текстовых задач.
- Личностные: Осознавать необходимость математики для адаптации к жизненным ситуациям, развивать культуру мышления, способность выдвигать предположения и аргументированно их доказывать или опровергать; формировать основы финансовой грамотности и бережливости.
- Ресурсы: Мультимедийная презентация (слайды 2–10), карточки с заданиями, рабочие листы (Приложение 1), раздаточные «монетки» и «мешочки успеха» для рефлексии, маркеры/цветные карандаши, эталонные ответы для самопроверки.

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
1. Мотивация к коррекционной деятельности (2 мин)	Приветствует класс, читает стихотворение: «Необычный день у нас. Тихо сядьте, успокойтесь, ведь у нас немало дел. На рабочий лад настройтесь, чтобы каждый всё успел.» Задаёт вопрос: «Ребята, для чего нам нужна математика?» Проверяет готовность к уроку.	Слушают, настраиваются на работу, проверяют наличие учебных принадлежностей. Отвечают на вопрос, формулируют значимость математики в повседневной жизни.	Личностные: самоопределение, осознание необходимости математики для адаптации к жизненным ситуациям.
2. Актуализация и пробное учебное действие (5-7 мин)	Предлагает выполнить задание: «Надо решить математические выражения, собрав из букв слово: 2×4 , 5×2 , $63 \div 7$, 7×9 , 4×8 , $20 \div 4$, $49 \div 7$. Соотнесите ответ с буквой (А-32, З-8, А-9, М-63, И-7, Г-10, Н-5) и расположите числа в порядке убывания, тогда вы узнаете куда мы сегодня отправимся»	Проводит устный счёт: «Какое число нужно разделить на 7, чтобы получить 6? Делимое — 54, делитель — 6, частное? Какое число в 5 раз больше 7? Назовите четвертую часть чисел 12, 16, 24, 32. Найдите произведение чисел 12 и 3, 22 и 2, 40 и 2. Уменьшите числа 45, 30, 20 в 5 раз. Увеличьте числа 6, 7, 9 в 8 раз»	Решают примеры, соотносят ответы с буквами, выстраивают числа по убыванию (63, 32, 10, 9, 8, 7, 5), читают слово МАГАЗИН. Быстро вычисляют в уме, называют ответы, тренируют навык устного счёта.
3. Локализация индивидуальных затруднений (5-7 мин)	Предлагает разгадать ребусы: ЦЕНА, КОЛИЧЕСТВО, СТОИМОСТЬ, ДЕНЬГИ. Задаёт вопросы: «Что такое цена? Количество? Стоимость? Что такое деньги? Для чего они нам нужны?» Дает определение: «Деньги – это металлические или бумажные знаки, являются мерой стоимости при покупке и продаже.» Показывает денежные единицы РФ, просит разделить на группы, напоминает: 1 р. = 100 к. Даёт пробное задание на сравнение цен, фиксирует типичные ошибки при выборе действия («на» vs «в»).	Разгадывают ребусы, формулируют определения экономических понятий. Рассматривают купюры и монеты, классифицируют их. Пытаются решить пробное задание, осознают затруднение при переходе от сравнения «на сколько» к сравнению «во сколько раз».	Познавательные: постановка проблемы, анализ ситуации, сравнение математических объектов.
4. Целеполагание и построение проекта коррекции выявленных	Помогает сформулировать тему и цель урока. На слайде выводит алгоритмы: «Как узнать, на сколько дороже или дешевле что-либо стоит? (Так же, как находим, на	Формулируют тему и цель, проговаривают правила сравнения стоимости, участвуют в	Регулятивные: целеполагание, планирование

затруднений (3-5 мин)	сколько больше или меньше, т. е. вычесть из большего меньшее.) Как узнать, во сколько раз дороже или дешевле? (Так же, как во сколько раз больше или меньше, т. е. делим большее на меньшее.)» Совместно составляет план урока.	составлении плана действий, записывают опорные правила.	деятельности.
5. Реализация построенного проекта (8-10 мин)	<p>Организует решение задачи: «Лена купила в магазине ручку и тетрадь. Ручка стоит 3 р., а тетрадь – на 24 р. дороже. Во сколько раз тетрадь стоит дороже, чем ручка?» Задаёт направляющие вопросы: «Какой вопрос в задаче? Что известно? Что неизвестно? Можем ли сразу ответить? Что нужно сначала найти?»</p> <p>Проводит физминутку: «$5 \times 5 = 25$ – дружно встать. $5 \times 10 = 50$ – глазки отдыхают. $3 \times 9 = 27$ – разминаться всем. $6 \times 8 = 48$ – потянулись выше сосен. $6 \times 7 = 42$ – голова вправо-влево. $2 \times 9 = 18$ – наклоняемся. $5 \times 9 = 45$ – приседаем. $7 \times 5 = 35$ – глубоко дышим.»</p> <p>Раздаёт карточки для работы в парах, инструктирует по взаимопроверке.</p>	<p>Анализируют задачу, составляют краткую запись, отвечают на вопросы учителя, выстраивают план решения. Выполняют физические упражнения под счёт.</p> <p>Работают в парах над заданиями карточки, применяют правила сравнения, проверяют друг друга.</p>	<p>Познавательные: моделирование задачи, применение алгоритмов, переход между единицами измерения.</p> <p>Коммуникативные: сотрудничество, взаимоконтроль</p> <p>Регулятивные: контроль хода решения, следование плану.</p> <p>Личностные: здоровьесбережение.</p>
6. Обобщение затруднений во внешней речи (5-7 мин)	<p>Предлагает парам озвучить решения, акцентируя внимание на сложных моментах. Организует обсуждение заданий карточки:</p> <p>2. Выполни задания по рисунку.</p>  <ul style="list-style-type: none"> • Самый дорогой товар — это _____. • Самый дешёвый товар — это _____. • На сколько дороже ножницы, чем клей? На _____. • Во сколько раз ручка дешевле, чем карандаши? _____. • Придумай такой товар, цена которого в несколько раз больше, чем у ручки, но меньше, чем у калькулятора: название — _____, цена — _____. <p>Фиксирует верные алгоритмы на доске, корректирует ошибки.</p>	Презентуют решения, проговаривают алгоритмы вслух, объясняют выбор действия (вычитание или деление), исправляют ошибки на основе обратной связи учителя и одноклассников.	Коммуникативные: монологическая речь, умение слушать и дополнять.
7. Самостоятельная работа с самопроверкой	Организует самостоятельное выполнение вычислительных заданий: «Вычисли:	Самостоятельно выполняют вычисления с переводом рублей в	Регулятивные: самоконтроль, оценка

по эталону (8-10 мин)	1 р. – 5 к. = __; 6 р. 18 к. – 4 р. 9 к. = __; 3 р. 33 к. + 8 р. 26 к. = __; Даёт эталон правильных ответов для самопроверки. Консультирует индивидуально.	копейки и обратно, сверяют ответы с эталоном, оценивают свою работу, фиксируют и исправляют ошибки.	результата, проверка хода и правильности выполнения действия.
8. Включение изученного в систему знаний и повторение (3-5 мин)	Связывает тему с реальной жизнью. Задаёт вопрос: «Как умение сравнивать цены помогает в магазине? Почему важно быть экономным?» Подводит итог формированию основ финансовой грамотности, напоминает правило 1 р. = 100 к. и алгоритмы сравнения.	Отвечают, приводят примеры из жизни, осознанно применяют полученные знания в практическом контексте покупок, повторяют ключевые правила.	Личностные: смыслообразование, основы финансовой грамотности, осознание ценности
9. Рефлексия деятельности на уроке (2-3 мин)	Задаёт вопросы: «Я узнал... Я запомнил... Я повторил...». Организует рефлексию «Мешочек успеха»: «У каждого на рабочем листе есть монетка. Если урок понравился и всё получилось – положите монетку возле красного мешочка. Если возникли затруднения – возле зелёного.» Даёт напутствие: «Будьте экономными. Используйте деньги всегда по назначению»	Отвечают на рефлексивные вопросы, оценивают свой вклад, выбирают монетку и кладут её в соответствующий мешочек, формулируют личные выводы и эмоциональные впечатления.	Регулятивные: самооценка, рефлексия способов и условий действия.
10. Домашнее задание (1 мин)	Объясняет задание на карточках, раздаёт материалы, отвечает на вопросы: «Персик стоит 30 р., а яблоко – на 15 р. дешевле. Во сколько раз дешевле стоит яблоко, чем персик?» «Билет на трамвай стоит 17 р., а на автобус – в два раза дороже. На сколько рублей дороже стоит билет на автобус, чем на трамвай?» (По желанию) Приготовить рубрику «А знаете ли вы...» интересные факты про деньги / История возникновения денег.	Берут карточки, слушают инструктаж, задают уточняющие вопросы по оформлению и выполнению, планируют домашнюю работу.	Регулятивные: планирование учебной деятельности вне урока, организация самостоятельной работы. Познавательные: поиск и обработка информации, творческое применение знаний (для рубрики). Личностные: развитие интереса к финансовой

Технологическая карта урока

Предмет: Геометрия

Класс: 8

Тема урока: Теорема Пифагора и ее применение

Цель урока: создать условия для совершенствования навыка решения задач на применение теоремы Пифагора

Планируемые результаты

Предметные: организовать деятельность учащихся по самостоятельному применению комплекса знаний по теме «Теорема Пифагора»;

Показать практическую значимость теоремы Пифагора;

Метапредметные:

Регулятивные – определяют самостоятельно цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.

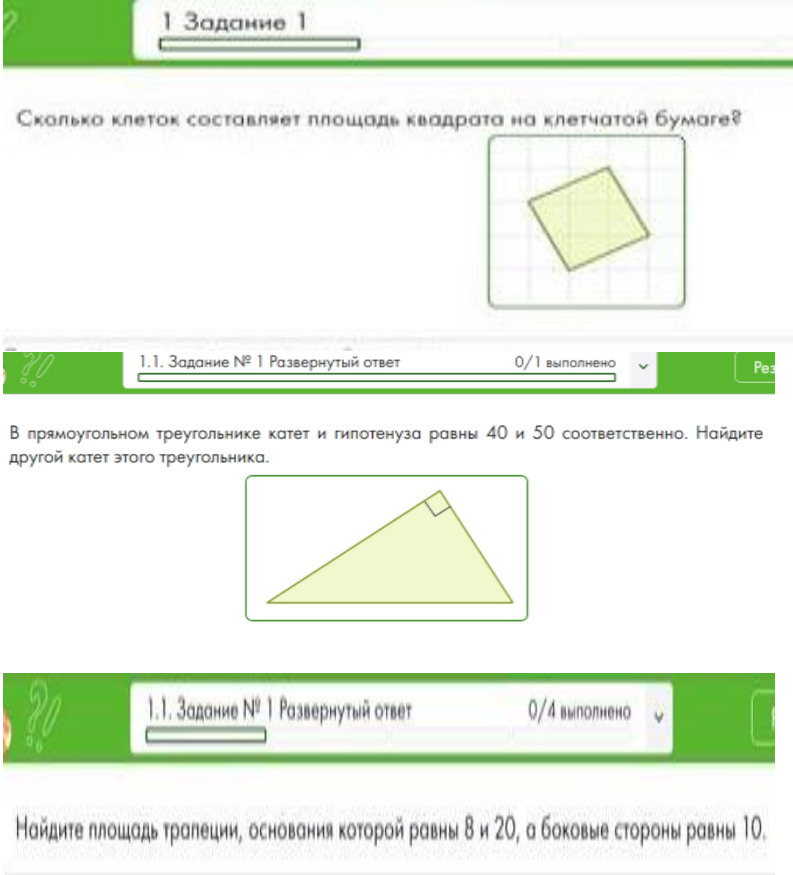
Познавательные – умеют действовать в соответствии с предложенным алгоритмом, сравнивают, анализируют.

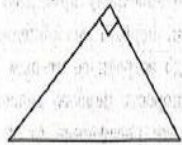
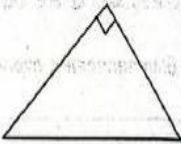
Коммуникативные – умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения, умеют организовывать учебное взаимодействие в паре.

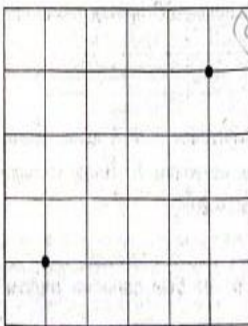
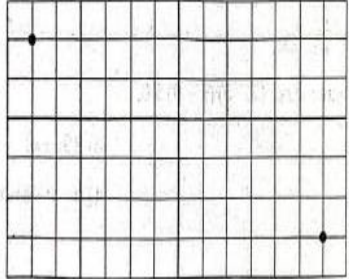
Личностные: уметь оценивать свои возможности на основе учебной деятельности

Ресурсы: работа с платформой ЯКласс, библиотека ЦОК

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
1.Мотивация к коррекционной деятельности	Организация внимания всех учащихся: приветствие, проверка готовности к уроку. Здравствуйте, ребята! Эпиграф урока <i>«...Геометрия владеет двумя сокровищами: Одно из них - это теорема Пифагора, которую можно сравнить с мерой золота» Иоганн Кеплер</i> Сегодня мы заканчиваем знакомство с теоремой Пифагора и как всегда перед началом работы определимся с нашими целями и задачами на урок.	Включение в деловой ритм: настраиваются на урок, проверяют готовность своего рабочего места. Отвечают на вопрос «Знаю, умею, хочу знать». Таким образом формулируют цель и задачи урока.	<i>Личностные:</i> уметь оценивать свои возможности на основе учебной деятельности <i>Коммуникативные:</i> умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других <i>Регулятивные:</i> умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя;
2.Актуализация и пробное учебное действие	Организация повторения формулировки теоремы Пифагора, формулировки теоремы, обратной теореме Пифагора; <ul style="list-style-type: none">В каком треугольнике используют теорему Пифагора?А что вы знаете о прямоугольном треугольнике?	Участвуют в работе по повторению: в беседе с учителем отвечают на	<i>Личностные:</i> оценивание усвоенного материала, умение слушать и вступать в диалог.

	<p>Работа с материалами Библиотеки ЦОК (устно): https://m.edsoo.ru/88675abc</p> 	<p>поставленные вопросы. Предполагаемые ответы (если не прозвучат, то наводящие вопросы): 1. Теорема Пифагора. 2. Сумма острых углов прямоугольного треугольника. 3. Свойство катета, лежащего против угла 30 градусов. 4. Стороны Египетского треугольника</p> <p>Учащиеся решают задачи, комментируют решение.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные:</i> структурирование собственных знаний, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. <i>Коммуникативные:</i> умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других</p>
<p>3. Обобщение затруднений во внешней речи.</p>	<p>Организует деятельность по контролю затруднений усвоения приобретенных знаний. Акцентирует внимание учащихся на значимость теоремы Пифагора в повседневной жизни. (Решение практико-ориентированных задач из КИМОВ ОГЭ на применение т. Пифагора) (см. Приложение 1) Дополнительно: Работа с учебником: №591, 598</p>	<p>Решают задачи, применяют теорему Пифагора (пользуются таблицей квадратов).</p>	<p><i>Личностные:</i> уметь оценивать свои возможности на основе учебной деятельности <i>Регулятивные:</i> работать по коллективно составленному плану; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные:</i> умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.</p>

			<i>Коммуникативные:</i> умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других
4.Физминутка	Сменить деятельность, обеспечить эмоциональную разгрузку учащихся.	Учащиеся сменили вид деятельности и готовы продолжить работу.	<i>Личностные:</i> уметь оценивать свои возможности на основе учебной деятельности
5.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.	<p>Организует деятельность по контролю усвоения приобретенных знаний: Работа с карточками ОГЭ задание №15,18. Проверка по образцу на экране, самооценка.</p> <p>15. В прямоугольном треугольнике катет и гипотенуза равны соответственно 12 и 20. Найдите другой катет этого треугольника.</p> <p>15. В прямоугольном треугольнике катет и гипотенуза равны соответственно 16 и 20. Найдите другой катет этого треугольника.</p> <p>15. Катеты прямоугольного треугольника равны 15 и 8. Найдите гипотенузу этого треугольника.</p>  <p>15. Катеты прямоугольного треугольника равны 12 и 35. Найдите гипотенузу этого треугольника.</p> 	Решают задачи, применяя теорему Пифагора.	<p><i>Познавательные:</i> умение самостоятельно определять и высказывать свои гипотезы, построение логической цепи рассуждений, установление, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение оформлять свои мысли в письменной форме;</p>

	<p>18. На клетчатой бумаге с размером клетки 1×1 изображены две точки. Найдите расстояние между ними.</p>  <p>18. На клетчатой бумаге с размером клетки 1×1 изображены две точки. Найдите расстояние между ними.</p> 		
<p>6.Рефлексия Деятельности на уроке</p>	<p>Подведём итог нашей работы на уроке. Какую цель мы с вами ставили? Какие задачи? Дает домашнее задание: задание на платформе ЯКласс.</p> <p>1. Гипотенуза прямоугольного треугольника (2 Б.)</p> <p>Катеты прямоугольного треугольника равны 30 см и 40 см. Найди гипотенузу.</p> <p>Ответ: гипотенуза равна <input type="text"/> см.</p>	<p>Учащиеся анализируют свою работу, выражают вслух свои затруднения.</p> <p>Записывают домашнее задание.</p>	<p><i>Личностные:</i> оценивать свои возможности на основе учебной деятельности</p> <p><i>Регулятивные:</i> оценивание собственной деятельности на уроке.</p> <p><i>Познавательные:</i> рефлексия; структурирование заданий понимание и подведение под понятие «Теорема Пифагора»</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение выразить свои мысли.</p>

2. Признак прямоугольного треугольника (2 Б.)

Стороны треугольника равны 30 дм, 40 дм и 41 дм.
Является ли этот треугольник прямоугольным?

Ответ:

- да
 нет

3. Медиана прямоугольного треугольника (3 Б.)

Катеты прямоугольного треугольника равны 8 см и 15 см.
Определи длину медианы, проведенную к гипотенузе этого треугольника.

Медиана равна см.

4. Диагональ прямоугольника (3 Б.)

Мама около дома создаёт новую цветочную клумбу. Она хочет, чтобы клумба имела форму прямоугольника со сторонами 8 м и 15 м.

Чтобы проверить, имеет ли клумба прямоугольную форму, можно измерить длину её диагонали.
Вычисли, чему должна быть равна диагональ.



Ответ: диагональ должна быть равна м.

5. Прикладная задача на составление уравнения (4 Б.)

На крыше дома и на фонарном столбе находится по одному голубю.
Лена недалеко от дома рассыпала зёрна.
Оба голубя одновременно и с одинаковой скоростью отправились в полет и одновременно подлетели к зерну.
Расчитай, на каком расстоянии от дома Лена рассыпала зерно, если известно, что высота дома равна 24 м, высота фонаря — 7 м. Фонарь находится от дома на расстоянии 31 м.



(Указание: требуемое расстояние обозначь за x .)

Зависит от Лены рассыпала на расстоянии м.

6. Прямоугольный треугольник и окружность (4 Б.)

Катеты прямоугольного треугольника равны 60 см и 80 см.
Вычисли:

- 1) радиус окружности, описанной около треугольника;
- 2) радиус окружности, вписанной в треугольник.

$R =$ см;

$r =$ см.

Организует рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности.

«Сегодня на уроке я повторил...»

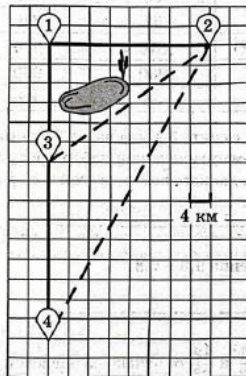
«Сегодня на уроке я узнал...»

«Сегодня на уроке я научился...»

«Было интересно...»

Прочитайте внимательно текст и выполните задания 1–5.

Володя летом отдыхает у бабушки в деревне Ёлочки. В воскресенье они собираются съездить на машине в село Кленовое. Из деревни Ёлочки в село Кленовое можно проехать по прямой грунтовой дороге. Есть более длинный путь: по прямолинейному шоссе через деревню Сосенки до деревни Жуки, где нужно повернуть под прямым углом направо на другое шоссе, ведущее в село Кленовое. Есть и третий маршрут: в деревне Сосенки можно свернуть на прямую грунтовую дорогу, которая идёт мимо пруда, в село Кленовое. Шоссе и грунтовые дороги образуют прямоугольные треугольники.



По шоссе Володя с бабушкой едут со скоростью 80 км/ч, а до грунтовой дороге — со скоростью 40 км/ч. На плане изображено взаимное расположение населённых пунктов, длина стороны каждой клетки равна 4 км.

1. Пользуясь описанием, определите, какими цифрами на плане обозначены населённые пункты.

Заполните таблицу, в бланк ответов перенесите последовательность трёх цифр без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

Насел. пункты	д. Ёлочки	с. Кленовое	д. Жуки
Цифры			

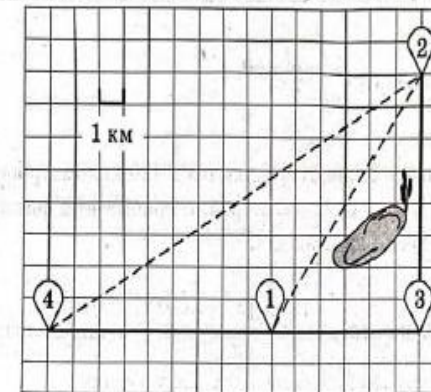
Ответ: _____

3. Найдите расстояние от деревни Ёлочки до села Кленовое по прямой. Ответ дайте в километрах.

Ответ: _____

Прочитайте внимательно текст и выполните задания 1–5.

Никита и папа летом живут в деревне Лягушкино. В субботу они собираются съездить на велосипедах в село Вятское в спортивный магазин. Из деревни Лягушкино в село Вятское можно проехать по прямой лесной дорожке. Есть более длинный путь: по прямолинейному шоссе через деревню Куровка до деревни Марусино, где нужно повернуть под прямым углом налево на другое шоссе, ведущее в село Вятское. Есть и третий маршрут: в деревне Куровка можно свернуть на прямую тропинку, которая идёт мимо пруда, в село Вятское. Лесная дорожка и тропинка образуют с шоссе прямоугольные треугольники.



По шоссе Никита с папой едут со скоростью 25 км/ч, а по лесной дорожке и тропинке — со скоростью 15 км/ч. На плане изображено взаимное расположение населённых пунктов, длина стороны каждой клетки равна 1 км.

1. Пользуясь описанием, определите, какими цифрами на плане обозначены населённые пункты.

Заполните таблицу, в бланк ответов перенесите последовательность трёх цифр без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

Насел. пункты	д. Лягушкино	д. Марусино	д. Куровка
Цифры			

3. Найдите расстояние от деревни Лягушкино до села Вятское по прямой. Ответ дайте в километрах.

Прочитайте внимательно текст и выполните задания 1–5.

На рисунке изображён план сельской местности.

Таня на летних каникулах приезжает в гости к бабушке в деревню Антоновка. В конце каникул бабушка на машине собирается отвезти Таню на автобусную станцию, которая находится в деревне Богданово. Из Антоновки в Богданово можно проехать по прямой просёлочной дороге мимо реки. Есть другой путь — по шоссе до деревни Ванютино, где нужно повернуть под прямым углом налево на другое шоссе, ведущее в Богданово. Третий маршрут проходит по просёлочной дороге мимо пруда до деревни Горюново, где можно свернуть на шоссе до Богданово. Четвёртый маршрут пролегает по шоссе до деревни Доломино, от Доломино до Горюново по просёлочной дороге мимо конюшни и от Горюново до Богданово по шоссе. Ещё один маршрут проходит по шоссе до деревни Егорка, по просёлочной дороге мимо конюшни от Егорки до Жилино и по шоссе от Жилино до Богданово.

Шоссе и просёлочные дороги образуют прямоугольные треугольники.



По шоссе Таня с бабушкой едут со скоростью 72 км/ч, а по просёлочным дорогам — со скоростью 30 км/ч. Расстояние от Антоновки до Доломино равно 12 км, от Доломино до Егорки — 4 км, от Егорки до Ванютино — 12 км, от Горюново до Ванютино — 15 км, от Ванютино до Жилино — 9 км, а от Жилино до Богданово — 12 км.

1. Пользуясь описанием, определите, какими цифрами на плане обозначены деревни. Заполните таблицу, в бланк ответов перенесите последовательность четырёх цифр без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

Деревни	Богданово	Антоновка	Горюново	Егорка
Цифры				

2. Найдите расстояние от Ванютино до Богданово по шоссе. Ответ дайте в километрах.

Ответ: _____

3. Найдите расстояние от Доломино до Горюново по прямой. Ответ дайте в километрах.

Предмет: русский язык

Класс: 3

Тема урока: «Падежи имен существительных. Творительный падеж»

Тип урока: Открытие нового знания

Цель урока: Изучение особенностей творительного падежа: его основных значений, вопросов, предлогов.

Задачи урока:

-образовательные: способствовать формированию представлений об особенностях имени существительного в форме Т.п., определять падеж имен существительных в Т.п. по вопросу и вспомогательному слову

- развивающие: развивать у учащихся орфографическую зоркость, формировать навыки грамотного письма, читательских умений, развивать познавательный интерес к языку, логическое мышление, внимание, речь учащихся.

- воспитательные: воспитывать интерес учащихся к русскому языку, самостоятельность, взаимопомощь.

Планируемые результаты:

Предметные: учащиеся узнают, что такое творительный падеж, его вопросы и предлоги.

Метапредметные:

Регулятивные УУД: будут учиться сохранять принимать учебную задачу; научиться планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

Познавательные УУД: будут использовать знаково-символические средства.

Коммуникативные УУД: контролировать действия партнера.

Личностные УУД: учащиеся научатся мотивировать учебную деятельность, формируется учебно-познавательный интерес к новому материалу.

Оборудование: УМК «Школа России», учебник «Русский язык», 3 класс, 2 часть; электронная презентация; компьютер, проектор, экран; памятки (план); карточки с текстом; карточки; листы самооценки

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД, планируемые результаты
Организационный момент	- Здравствуйте, ребята! Сегодня на уроке нам предстоит очень сложная, но вместе с тем очень увлекательная работа. Поэтому давайте закроем глаза, медленно вздохнем и приготовимся работать. - Проверьте свою готовность к новому уроку.	Проверяют готовность к уроку, настраиваются на урок.	Личностные: -формирование положительной учебной мотивации, эмоциональной отзывчивости; Регулятивные: -умение организовать рабочее место
Введение в тему урока	- Мы с вами сегодня совершим путешествие по городу, а по какому городу вы узнаете, отгадав загадку. (загадка на слайде).	Один ученик читает загадку по слайду, а все остальные отгадывают название города. Дают термину определение	Регулятивные: -организация аналитической работы; Познавательные:

	<p>- Чтобы нам открыли ворота этого города, нам нужно дать определение термину «Существительное».</p> <p>-В этом городе, ребята, нам встретятся различные трудности (задания), которые нам предстоит преодолевать и каждый будет оценивать свои результаты по лестнице успеха (на партах лежат листы). Вы будете закрашивать круг одним из трех цветов:</p> <p>Зеленый круг обозначает, что вы выполнили задание верно, ошибок не допустили</p> <p>Желтый круг обозначает, что в задании были допущены небольшие ошибки</p> <p>Красный круг обозначает, что задание выполнили неверно, допущены много ошибок</p>		<p>- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;</p> <p>- доказательство собственных высказываний;</p> <p>Познавательные: использование приобретённых знаний</p> <p>Регулятивные: формулирование речевого высказывания и аргументирование своего мнения;</p> <p>Личностные: принятие цели, понимание важности выполняемой работы; осознание своих возможностей и трудностей в учении.</p>
Словарная работа	<p>- Ребята, посмотрите на экран и назовите название первой улицы?</p> <p>-Как вы думаете, какое будет задание?</p> <p>Алгоритм действий на экране (проверка по слайду)</p>	Улица Словарная Знакомятся с заданием, которое необходимо выполнить. Работают со словарными словами. Один ученик читает алгоритм и объясняет всему классу, что нужно сделать. Оценивают себя.	<p>Познавательные: установление причинно-следственных связей; использование приобретённых знаний;</p> <p>Коммуникативные: использование речевых средств в соответствии с учебной задачей; проведение взаимопроверки учебного задания</p> <p>Регулятивные: планирование выполнения учебного задания; выполнение учебных действий в соответствии с целью; контроль и коррекция выполненного задания; оценивание результата действий; работа по заданному алгоритму</p>
Актуализация знаний, мотивация	<p>- Посмотрите все на экран, как называется следующая улица?</p> <p>-Что вам говорит это слово?</p> <p>- У вас на партах лежат конверты с заданиями, прочитайте задание.</p> <p>- Положить карточки с существительным напротив падежа, в котором оно употреблено.</p>	Улица Падежная. Учащиеся вспоминают сколько падежей в русском языке. Выполняют задание. Оценивают себя.	<p>Познавательные: установление причинно-следственных связей; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; выбор оснований и</p>

	- Как вы определили падеж у имен существительных?		критериев для сравнения; доказательство; Личностные: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности Регулятивные: планирование выполнения учебного задания; выполнение учебных действий в соответствии с целью; контроль и коррекция выполненного задания Коммуникативные: формулирование собственных мыслей; комментирование собственных действий при выполнении учебного задания
Открытие новых знаний. Коллективная работа	- Ребята, выполняя задания, что вы заметили? - (проблемная ситуация) к Т.п и П.п не хватило табличек со словами, как вы думаете, почему? - Чтобы познакомиться с планом работы на уроке, нужно выполнить задание. Вы видите большой плакат, где пункты плана перепутаны и вам нужно расположить план работы урока в нужном порядке (проверка по слайду)	Погружаются в проблемную ситуацию. Делают вывод, формулируют тему урока «Творительный падеж имен существительных». Выполняют задание, один ученик вслух читает план. Делают вывод (к чему должны научиться к концу урока) Оценивают себя.	Регулятивные: умение действовать по плану и планировать свою деятельность; умение контролировать процесс и результаты своей деятельности. Познавательные: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; Личностные: выражать положительное отношение к процессу познания; проявлять внимание, желание узнать больше; знание основных моральных норм работы в паре (справедливого распределения, взаимопомощи, ответственности); Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами

<p>Решение учебной задачи Работа в парах</p>	<p>-Ребята, посмотрите на экран и назовите следующую улицу нашего города. -Улица Творительная нам приготовила следующие задания. Поработаем в парах. Один работает с таблицей и нужно ответить на какие вопросы отвечает Т.п. Сосед по парте выполняет задание по инструкции. После выполнения задания проверяем свою работу, сверив с образцом на экране.</p>	<p>Улица Творительная. Работаю с таблицей и делают вывод, что Т.п. отвечает на вопросы кем? чем? В предложениях вставляют пропущенные предлоги, определяют падеж выделенных существительных. Делают вывод. Оценивают себя</p>	<p>Регулятивные: составление плана и последовательности действий; предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик; контроль результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; Познавательные: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; работа в соответствии с планом; Личностные: понимание познавательной задачи; Коммуникативные: постановка вопросов; высказывание своей собственной точки зрения;</p>
<p>Музыкальная физминутка</p>		<p>Под музыку учащиеся выполняют движения.</p>	<p>Личностные: снятие утомляемости; поддержание эмоционального настроя</p>
<p>Закрепление полученных знаний Групповая работа</p>	<p>-Предлагаю перейти на следующую улицу города, прочитайте на экране. - Эта улица вам приготовила загадки. Но для этого вы поработаете в группах. Первая группа вам задание «Прочитать загадки, а ниже написать отгадки, указать падеж этих существительных»</p>	<p>Улица Закрепляйка. Работаю в группах. Оценивают себя. Делают вывод.</p>	<p>Познавательные: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; анализ объектов с целью выделения признаков;</p>

	Вторая группа поработает с текстом. Вам нужно внимательно прочитать текст, исправить ошибки в тексте. Некоторые слова написаны неправильно.		<p>подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; доказательство;</p> <p>Личностные: понимание познавательной задачи; проявление способности к оценке своих знаний, умений, действий; осознание своих возможностей и трудностей, стремление к их преодолению;</p> <p>Коммуникативные: постановка вопросов; высказывание своей собственной точки зрения;</p> <p>Регулятивные: предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик; выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;</p>
Итог урока	<p>-Заканчивается наш урок. Что вы узнали на уроке? (свободный микрофон)</p> <p>- Какую задачу мы ставили в начале урока? Решили мы ее?</p>	Каждый ученик высказывает свои предположения.	<p>Регулятивные: рефлексия, саморегуляция</p> <p>Личностные: проявление учебно-познавательного интереса; эмоциональная отзывчивость</p> <p>Коммуникативные: организация учебного сотрудничества</p>
Самооценка	- Ребята, на основе проделанной на уроке собственных результатов, поставьте себе итоговую оценку за урок.	Ставят себе оценку за урок. Каждый читает и комментирует свою оценку.	Личностные: выполняют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности
Домашнее задание	<p>- Выполнить нужно одно задание на выбор.</p> <p>1. Выполнить упражнение по учебнику (страница 53, упражнение 95)</p> <p>2. Сочинить небольшое стихотворение про творительный падеж</p> <p>3. Работа с текстом</p>	Читают задания. Записывают домашнее задание в дневник.	<p>Регулятивные: выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено.</p> <p>Познавательные: самостоятельное формулирование познавательной цели; построение логической цепи рассуждений;</p>

			<p>Коммуникативные: постановка вопросов; умение слушать и вступать в диалог;</p>
Рефлексия	<p>- А сейчас, ребята, зажжем огоньки. Возьмите в руки тот карандаш, который соответствует вашей работе на уроке.</p> <p>Зеленый -вы работали хорошо, отлично, активно, дружно.</p> <p>Красный – вы работали хорошо, но неактивно.</p> <p>Желтый-вы работали плохо.</p> <p>- Всем большое спасибо.</p>	<p>Анализируют свою работу на уроке.</p>	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка – осознание качества и уровня освоения и владения теми или иными учебными действиями; - осуществлять итоговый контроль; - контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, степень самостоятельности, причины неудач. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; - проявлять активность в деятельности



II. НОМИНАЦИЯ Фестиваля «Мое лучшее внеклассное мероприятие»

Представленный раздел сборника содержит методические разработки внеурочных мероприятий, отобранные по итогам фестиваля «Формула Качества: Эффективные Решения в Образовании» (номинация «Моё лучшее внеклассное мероприятие»). Авторы материалов – педагогические работники Тюменской области, транслирующие эффективные практики организации воспитательной деятельности.

Содержательное ядро всех разработок составляет целевая установка на воспитание личности, обладающей гармоничным сочетанием нравственных качеств, патриотических чувств и гражданской идентичности. Достижение данной цели осуществляется посредством разнообразных форм внеурочной деятельности, что соответствует требованиям ФГОС к личностным результатам освоения основных образовательных программ.

Представленные сценарии дифференцированы с учётом возрастных особенностей обучающихся (диапазон: 7–17 лет) и реализуют одно из магистральных направлений проекта «Школа Минпросвещения России» – «Воспитание».

Методические материалы адресованы классным руководителям, педагогам-организаторам, учителям-предметникам, заместителям руководителя по воспитательной работе, а также иным специалистам, осуществляющим поиск эффективных форм организации внеклассной работы, направленных на формирование у школьников гражданской идентичности, нравственных ориентиров и ценностного отношения к культурному наследию.

Исполнитель;
Глебова М.П., тьютор ОНППМПР г. Ишим

Мальцева С.С.,
учитель МАОУ Вагайская СОШ
Омутинский муниципальный округ

Направление проекта «Школа Минпросвещения России»: Воспитание

Название мероприятия: «Дерево дружбы»

Возраст: 8 – 9 лет

Тема занятия: «Дружба»

Цель: формирование дружеских взаимоотношений среди детей младшего школьного возраста, развитие умения взаимодействовать друг с другом и помогать товарищам, реализация принципа инклюзивности.

Задачи:

Образовательные: ознакомить учащихся с ключевыми признаками дружбы и способностями к сотрудничеству; объяснить необходимость поддержки друзей и проявления внимания к чувствам окружающих; расширить представление о доброте и её роли в межличностных отношениях.

Развивающие: развивать способность анализировать сюжетные события и выделять мораль произведения; улучшать коммуникативные навыки через взаимодействие в игровой форме; развивать креативность и воображение посредством творческих упражнений.

Воспитательные: формировать готовность заботиться о друзьях и оказывать поддержку в трудных ситуациях; воспитывать чуткость и внимательное отношение к

потребностям и эмоциям одноклассников; создать условия для осознания собственной ответственности перед группой и друзьями.

Психолого-педагогические: поддерживать положительную самооценку каждого учащегося путем предоставления равных возможностей участия в занятиях; совершенствовать эмоциональную сферу детей, развивать эмпатию и осознанность собственных эмоций; использовать активные формы взаимодействия для раскрытия потенциала учащихся и улучшения атмосферы внутри коллектива.

Планируемые результаты:

Познавательные: учащиеся познакомятся с понятием дружбы и осознают её значимость в жизни; научатся анализировать ситуацию конфликта и предлагать пути решения проблем; получат опыт творческого самовыражения через совместное творчество (создание дерева желаний); смогут применять полученные знания о дружбе в повседневной жизни.

Коммуникативные: учатся вести диалог, высказывая собственное мнение и уважительно относясь к мнению собеседника; развивают навыки конструктивного общения и умения договариваться в ходе работы в парах; приобретают навыки публичного выступления (представляя свои желания другим участникам).

Регулятивные: формируются навыки целеполагания и планирования своей деятельности (через постановку целей на этапе подготовки желаний); испытывают ответственность за выполнение порученного задания и понимают последствия невыполнения обязательств перед командой.

Личностные: воспитывается уважение к себе и своим партнерам по команде; раскрываются личные качества каждого ребёнка, формируется уверенность в своих силах; учащиеся учатся сопереживанию и сочувствию, осознавая потребность в поддержке близких; возникает положительное восприятие себя как члена команды, способствующего общему успеху.

Оборудование:

Учебно-методическое оснащение: конспект занятия с технологической картой; дополнительные дидактические материалы: карточки с заданиями.

Технические средства: ноутбук с установленным мультимедийным проигрывателем; экран и проектор для демонстрации видеороликов и презентационных материалов.

Демонстрационные материалы: персонажи-игрушки (игрушечный Лесной Гном); фрагменты мультфильма «Разные Колёса».

Материал для творческой деятельности: цветные браслеты; корзинки; заготовки карточек с желаниями; карточки -листья; макет дерева.

Дополнительные аксессуары: музыкальное сопровождение для фоновых эффектов и релаксации.

Методы и формы: методы наглядности и активного участия; методы организации и осуществления учебных действий: сочетание словесных и наглядно-демонстративных; интерактивный; метод прогнозирования событий; метод группового взаимодействия.

Время этапа	Задачи этапа	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
Организационный этап			
1 мин	Настроить учащихся на занятие, создать атмосферу комфорта и доброжелательности	Добрый день, ребята! Давайте поздороваемся друг с другом, но не словами, а молча - глазами. При этом постарайтесь глазами показать, какое у вас сегодня настроение.	Приветствуют учителя, друг друга.
Ориентировочный этап			
5 мин	Умение договариваться с одноклассниками; работать в группе; уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других. Развивать умение определять и формулировать цель занятия, определять задачу занятия	Сегодня к нам в гости пришел сказочный персонаж (демонстрируется игрушка) Кто из вас догадался, кто же это? СЛАЙД 2 Лесной Гном шел к нам в гости с букетом листьев, на которых было записано, о чем мы сегодня будем говорить на занятии. Но на пути его настиг сильный ветер. Все листья разлетелись. Давайте соберем их и узнаем тему нашего занятия. Под музыку собирают Какое слово получилось? Какова же тема нашего сегодняшнего занятия? Верно, тема — дружба. Предположите, чем мы будем заниматься? Правильно, цель нашего занятия – оценить важность и необходимость дружбы. Вы, ребята, большие молодцы! СЛАЙД 3 Итак, тема занятия определена, цель — поставлена.	Ответы детей. Читают на слайде слова. (Я Гном Лесной живу в лесу. И в гости к вам сейчас спешу.) Дети собирают листья и из букв, записанных с обратной стороны каждого листа, собирают слово. Составляют слово «ДРУЖБА» Мы будем играть в интересные игры, решать загадки и головоломки, рисовать рисунки, рассказывать истории о дружбе, читать сказки и притчи, общаться друг с другом и помогать друг другу.
Практический этап			
20 мин	Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии,	Что такое дружба? Каждый знает. Может быть, и спрашивать смешно. Ну а всё же, что обозначает это слово? Значит, что оно? Ребята, как вы понимаете слово «Дружба»? А я вам предлагаю посмотреть значение этого слова в толковом словаре Сергея Ивановича Ожегова. Сейчас мы узнаем, что же такое дружба. Давайте прочитаем.	Высказывают свои мнения о том, что такое дружба. Читают определение

сравнивать, делать выводы.	<p>СЛАЙД 4</p> <p>Теперь мы с вами точно знаем, что такое дружба.</p> <p>Лесной Гном интересуется, а знаете ли вы, кто живет в лесу?</p> <p>Как вы думаете, в лесу могут происходить интересные истории? А что может быть там интересного? А дружба между лесными жителями может быть?</p> <p>Лесной Гном хочет поделиться с нами историей, которая произошла в его лесу.</p> <p>Посмотрите фрагмент мультфильма и догадайтесь, почему у героя возникли проблемы.</p> <p>СЛАЙД 5 (Показ фрагмента мультфильма № 1)</p> <p>Почему у медведя не получилось смастерить телегу?</p> <p>Что он делал не так?</p> <p>Почему у телеги получились колеса разные?</p> <p>Кто помогал медведю?</p> <p>Почему одному трудно справиться с задачей?</p> <p>С кем лучше делать работу?</p> <p>Какой была бы ситуация, если бы рядом были друзья?</p> <p>Можно ли было избежать проблем, если бы медведь попросил помощи у друзей?</p> <p>Получается, ребята, что дружба помогает преодолевать препятствия!</p> <p>Предположите, что же произошло дальше в этой истории?</p> <p>Мы увидели, что попытка медведя не удалась.</p> <p>Давайте посмотрим, что произойдет, если животные соберутся вместе и начнут работать командой.</p> <p>Посмотрим следующий фрагмент мультфильма.</p> <p>СЛАЙД 6 (Просмотр фрагмента мультфильма № 2)</p> <p>Почему у медведя сначала ничего не получилось, а потом всё получилось отлично?</p> <p>Кто и каким образом помог медведю?</p> <p>Что связывает друзей (героев мультфильма)?</p> <p>Что помогло друзьям преодолеть трудности?</p> <p>Какой была атмосфера, когда работали все вместе?</p>	<p>слова «дружба»: Дружба – близкие отношения, основанные на взаимной привязанности, доверии, духовной близости, общности интересов. (Из Толкового Словаря Сергея Ивановича Ожегова)</p> <p>Ответы детей</p> <p>Дети смотрят фрагмент мультфильма.</p> <p>Ответы детей</p>
-------------------------------	---	--

	<p>Умение договариваться с одноклассниками ; работать в парах; уметь оформлять свои мысли; слушать и понимать речь других</p>	<p>Почему было весело и радостно? Что же хотел нам сказать Лесной Гном, показав историю, которая произошла в его лесу? Молодцы! Итак, мы узнали, что, работая вместе, друзья справляются с любыми проблемами гораздо легче. Дружба и взаимопомощь - это ключ к успеху! Лесной Гном хотел узнать, знаете ли вы пословицы о дружбе. И приготовил игру «Продолжи пословицу». Я называю начало пословицы, а вы должны продолжить ее правильно. СЛАЙД 7 А какие еще пословицы о дружбе вы знаете? Как вы понимаете значение пословицы «Дерево живёт корнями, а человек друзьями»? СЛАЙД 8 Народная мудрость пословиц подчеркивает важную роль дружбы и взаимопомощи в жизни каждого человека. СЛАЙД 10 Ребята, сегодня мы узнали много интересного о дружбе и взаимопомощи. Сейчас попробуем применить наши знания на практике. У каждого из вас на руке надеты браслеты разного цвета. Объединитесь в пары по цвету браслетов. Лесной Гном приготовил для вас корзинки. В них находятся сердечки, на которых записаны желания. Каждой паре нужно выбрать только одно сердечко. Но есть условие! Выбрать из всех желаний нужно такое, которое принесет радость и пользу себе, и другу. Подумайте, обсудите и решите какое желание вам ближе всего. Начинаем выбирать!</p>	<p>Предположения детей</p> <p>Дети смотрят фрагмент мультфильма.</p> <p>Животные работают сообща</p> <p>Важность сотрудничества и помощи другу.</p> <p>Читают начало пословицы, дети называют её продолжение. <i>(Человек без друзей, что дерево без корней. Друга ищи, а найдешь- береги. Дружба не гриб, в лесу не найдешь.)</i> Называют пословицы Высказывают мнения</p> <p>После обсуждения каждая пара выбирает с желанием</p>
Рефлексия прошедшего занятия. Итоги			
<p>14 мин</p>	<p>Сравнивать, делать выводы; проводить оценку, уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других</p>	<p>Отлично! Все нашли свое сердце-желание. Поделитесь, ребята, с нами своим выбором и расскажите, почему именно это желание показалось вам особенным и приятным для вас двоих. Ребята, мы убедились, что дружба- это настоящее богатство. Выбрав желания, которые приносят радость и пользу обеим сторонам, вы продемонстрировали умение заботиться о чувствах и интересах партнера.</p>	<p>Высказывания детей</p>

		<p>А теперь я предлагаю украсить наше волшебное дерево сердцами ваших пожеланий и создать символ нашей дружбы «дерево желаний».</p> <p>А для того, чтобы желания исполнились, нужно произнести заклинание.</p> <p>СЛАЙД 11</p> <p>Ребята, встаньте все в круг, возьмитесь за руки и хором произнесем магическое заклинание «Пусть наши желания сбываются!"</p> <p>Так давайте, давайте дружить Пусть не раз нам стихи эти вспомнятся. Если дружбой всегда дорожить, То любое желание исполнится. (На дереве загораются лампочки)</p> <p>Почему же наше дерево вдруг засветилось? Именно светлые помыслы стали источником волшебного свечения. Какие открытия вы совершили лично для себя? Почему дружба так важна и ценна в вашей жизни? Считаете ли вы, что мы достигли поставленной цели на сегодняшнем занятии? Почему? Что вы возьмете с собой в завтрашний день из того, что открыли для себя сегодня?</p> <p>СЛАЙД 12</p> <p>Закончим занятие словами Лесного Гнома: "Главное богатство любого дерева — это плоды дружбы и заботы друг о друге".</p> <p>СЛАЙД 13</p> <p>Если вам понравилось занятие, то поднимите большой палец вверх, если средне, то в сторону, если нет, то палец вниз.</p> <p>СЛАЙД 14</p> <p>Спасибо за занятие. Мне было приятно с вами работать. До свидания.</p>	<p>Размещают сердечки на дерево</p> <p>Дети встают в круг, берутся за руки и произносим вместе слова хором</p> <p>Дети садятся на свои места</p> <p>Высказывают свои мнения, отвечают на вопросы учителя</p> <p>Учащиеся оценивают занятие с помощью большого пальца руки</p>
--	--	---	---

Спиридонова И.В.,
учитель Крашенининская ООШ СП
МАОУ Пятковская СОШ
Упоровский муниципальный округ

Направление проекта «Школа Минпросвещения России»: Воспитание.

Название мероприятия: «История и традиции многонациональной России».

Возраст/категория: 1–3 классы (начальная школа).

Тема занятия: История и традиции народов России.

Цель: Формирование у младших школьников уважения к истории и культуре народов России, развитие интереса к традициям, обычаям и быту разных национальностей.

Задачи:

Образовательные: Познакомить с многообразием народов, населяющих Россию; показать уникальность их традиций и обычаев.

Развивающие: Развивать коммуникативные навыки, умение работать в команде, творческое мышление и познавательный интерес.

Воспитательные: Воспитывать толерантность, уважение и дружелюбие к людям других национальностей, чувство патриотизма.

Планируемые результаты:

Личностные: Проявление уважения к культуре других народов, формирование гражданской идентичности.

Метапредметные: Умение работать с информацией (слушать, анализировать), участвовать в диалоге, планировать свои действия в группе.

Предметные: Знание названий нескольких народов России и их основных традиций (праздники, ремесла).

Оборудование: Карта России. Компьютер, проектор, интерактивная доска. Изображения предметов народных промыслов (матрешка, хохломская ложка и т.д.). Материалы для творчества: ватман, фломастеры, клей, ножницы, цветная бумага.

Методы и формы: Словесный (рассказ), наглядный (видеоролик), практический (творческая работа), игровой (онлайн-викторина), работа в группах.

Ход мероприятия

Время	Задачи этапа	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД
2 мин	Создание позитивного настроения, настрой на совместную деятельность.	Приветствует детей. Создает атмосферу праздника. <i>«Здравствуйте, ребята! Сегодня у нас необычный день. Мы отправляемся в большое путешествие по нашей огромной стране!»</i> Педагог делит учащихся на группы (по карточкам с промыслами).	Приветствуют учителя. Настраиваются на занятие. Выбирают изображения предметов народных промыслов и образуют группы.	Личностные: самоопределение, формирование мотивации к совместной деятельности. Регулятивные: организация рабочего места, принятие учебной задачи. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.
15 мин	Введение в тему, актуализация знаний, постановка цели.	Показывает карту России. Рассказывает о многонациональности страны. <i>Российская Федерация — самая большая страна мира по площади с более чем 190 этническими группами</i>	Слушают рассказ. Просматривают карту и видеоролик. Группа готовит краткий рассказ по изображениям предметов народных	Личностные: формирование гражданской идентичности, уважение к культуре других народов. Познавательные: извлечение

		<p><i>и богатым культурным наследием. Разнообразие народов создает уникальное культурное пространство, требующее уважения и изучения.</i></p> <p>Демонстрирует видеоролик об истории и традициях народов России. Задаёт вопросы: <i>«А какие праздники вы знаете? А у вас есть друзья другой национальности?»</i></p>	<p>промыслов. Отвечают на вопросы учителя, рассказывают о друзьях.</p>	<p>информации из рассказа и видео, анализ объектов (карта, предметы), построение речевого высказывания, поиск ответов на вопросы.</p> <p>Коммуникативные: умение слушать, участвовать в диалоге, представлять результаты работы группы.</p>
20мин	<p>Закрепление знаний через игру и творческую деятельность. Развитие навыков сотрудничества.</p>	<p>1. Проводит интерактивную <i>викторину «Подберите к пословицам народов России похожие русские пословицы».</i></p> <p>2. Организует творческую мастерскую: создание коллективного <i>панно «В единстве народов сила России».</i></p>	<p>1. Группы участвуют в викторине, отвечают на вопросы.</p> <p>2. Работают в группах: рисуют, вырезают, обсуждают оформление панно.</p>	<p>Личностные: воспитание толерантности и уважения к традициям разных народов.</p> <p>Познавательные: установление аналогий (пословицы), структурирование знаний, творческое преобразование информации (создание панно).</p> <p>Регулятивные: планирование работы в группе, распределение обязанностей, осуществление взаимоконтроля.</p> <p>Коммуникативные: сотрудничество в группе, умение договариваться и приходить к общему решению.</p>
8 мин	<p>Подведение итогов,</p>	<p>Задаёт вопросы: <i>«Что нового вы сегодня</i></p>	<p>Отвечают на вопросы рефлексии. Делятся</p>	<p>Личностные: самооценка своей</p>

	<p>анализ деятельности, эмоциональная оценка занятия.</p>	<p>узнали? Что вам понравилось больше всего? Почему важно дружить с людьми разных народов?». Благодарит за активную работу. Вручает символические сувениры (открытки). Занятие заканчивается исполнением песни «Хохлома».</p>	<p>впечатлениями о занятии и своей работе в группе. Прощаются с учителем.</p>	<p>деятельности, осознание значимости дружбы между народами (нравственно-этическая ориентация). Познавательные: рефлексия способов и результатов действия (контроль и оценка). Коммуникативные: умение выражать свои мысли и эмоции, участвовать в коллективном обсуждении итогов урока.</p>
--	---	--	---	--

*Супнес А.А.,
учитель МАОУ Вагайская СОШ
Вагайский муниципальный округ*

Направление проекта «Школа Минпросвещения России: Воспитание

Название мероприятия: «Тайна Красного берега».

Возраст/категория: 8-11 классы.

Тема занятия: «Тайна Красного берега» (историко-патриотическое мероприятие, посвящённое трагедии в деревне Красный Берег).

Цель: сохранение исторической памяти о трагедии несовершеннолетних узников фашистских концлагерей, воспитание гуманизма, патриотизма и неприятия идеологии нацизма.

Задачи:

Образовательные: Познакомить учащихся с историей создания и функционирования лагеря принудительного труда и донорства для детей «Красный Берег». Расширить знания о преступлениях нацистов против мирного населения на территории Беларуси и СССР. Сформировать представление о значении подвига и стойкости советского народа.

Развивающие: Развивать навыки работы с историческими источниками, анализа информации и критического мышления. Способствовать развитию эмпатии, эмоционального интеллекта и умения работать в команде. Стимулировать познавательный интерес к малоизученным страницам истории.

Воспитательные: Воспитывать чувство сопереживания, гуманизма и неприятия насилия. Формировать уважительное отношение к памяти жертв нацизма и ветеранам войны. Способствовать осознанию ценности мира и необходимости его сохранения.

Планируемые результаты:

Личностные: Осознание своей идентичности как гражданина своей страны. Развитие эмпатии и сострадания. Формирование неприятия идеологии нацизма и любых форм насилия.

Метапредметные: Умение самостоятельно определять цели своего обучения и пути их достижения. Навыки смыслового чтения и анализа исторических документов. Умение организовывать учебное сотрудничество в группе, планировать общие способы работы.

Предметные: Знание конкретных исторических фактов, связанных с лагерем «Красный Берег». Понимание масштаба трагедии мирного населения в годы войны.

Оборудование: Проектор, экран, ноутбук, карта-схема квеста (маршрутные листы для команд), конверты с заданиями для станций (карточки с текстом, шифры, изображения), распечатки исторических документов (фрагменты писем, свидетельств), аудиозаписи (звуки метронома, военная музыка), реквизит: «чернила» (разведенная гуашь), перья/палочки для письма, листы состаренной бумаги, «секретные пакеты» для команд.

Методы и формы:

Методы: Проблемно-поисковый: решение исторических загадок, поиск «улик». Частично-поисковый (эвристический): выполнение заданий, требующих анализа и сопоставления фактов. Репродуктивный: получение информации из рассказа, ведущего или текстовых материалов. Игровой: имитация деятельности следователей или разведчиков.

Формы организации деятельности: Внеурочная деятельность: проведение мероприятия за рамками учебного плана. Квест-игра: основная форма, предполагающая перемещение по станциям (локациям) и выполнение заданий. Групповая работа: деление класса на команды (например, «Отряды памяти») для совместного решения задач.

Время этапа	Задачи этапа	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
Организационный этап			
3-5 мин	Создание эмоционального настроения, формирование мотивации, деление на команды.	Приветствует учащихся. Создает атмосферу таинственности и серьезности. Включает аудиозапись (например, стук метронома или звуки военного времени). Объявляет начало операции «Поиск». Проводит деление на команды («Отряды»), выдает маршрутные листы и «секретные пакеты» с вводной информацией (легендой).	Слушают педагога, настраиваются на работу. Принимают «легенду» квеста. Делятся на команды. Получают маршрутные листы, знакомятся с вводной информацией.
Ориентировочный этап			
5-7 мин	Актуализация знаний, постановка проблемы, определение цели деятельности.	Кратко вводит в исторический контекст (ВОВ, оккупация). Ставит перед командами главный вопрос: «Что на самом деле скрывалось за названием "Красный берег"?».	Слушают историческую справку. Совместно с педагогом формулируют цель: расследовать тайну Красного берега. Задают уточняющие вопросы по правилам. Определяют свою тактику прохождения маршрута.

		артефакт, который нужно найти (например, «Письмо памяти»).	
Практический этап			
25-30 мин	Решение познавательных задач, работа с информацией, применение знаний в практической деятельности.	Выступает в роли координатора и консультанта. Наблюдает за работой команд на станциях. Контролирует время. При необходимости дает подсказки. Обеспечивает переход команд между станциями.	Команды перемещаются по станциям согласно маршрутным листам. Выполняют задания: Станция «Архив»: Анализируют текст исторического документа о лагере, отвечают на вопросы. Станция «Шифровальная»: Расшифровывают письмо узника. Станция «Письмо в будущее»: Пишут короткое послание на состаренной бумаге. Станция «Мемориал»: Собирают пазл или макет мемориального комплекса из фрагментов.
Рефлексия прошедшего занятия. Итоги			
10-15 мин	Осознание и выражение своих эмоций, подведение итогов, оценка результатов деятельности	Собирает все команды вместе. Организует обсуждение: «Что вы узнали?», «Какие чувства вы испытали?», «Почему важно помнить об этом?». Демонстрирует итоговую презентацию с реальными фотографиями мемориала в Красном Береге. Проводит символическое действие памяти (минута молчания). Выставляет оценки за активность.	Представляют результаты своей работы (зачитывают расшифрованное письмо, показывают «письма в будущее»). Смотрят презентацию. Участвуют в диалоге, делятся эмоциями и выводами. Выполняют символическое действие памяти. Слушают итоги и оценки.

***Мынзат К.В.,**
учитель МАОУ СОШ № 9
с углубленным изучением краеведения, г. Тюмень*

Направление проекта «Школа Минпросвещения России»: Воспитание

Название мероприятия: Внеурочное занятие

Возраст/категория: 16-17 лет

Тема занятия: Русский язык в фокусе: когда одного словаря недостаточно

Цель: формирование нравственных ориентиров обучающихся через осмысление значений русских слов и их перевода на английский язык

Задачи:

Образовательные: Показать ограничения прямого перевода между языками; Расширить лексико-культурный кругозор учащихся.

Воспитательные: формировать представления о нравственных качествах личности; Развивать уважение к языку как носителю культуры и ценностей.

Развивающие: развивать критическое мышление, умение аргументировать; формировать навыки группового обсуждения.

Планируемые результаты занятия:

1. Предметные результаты: учащиеся освоят лексику на английском языке, соответствующую обсуждённым русским понятиям («хамство», «совесть», «подвиг», «стушеваться»); научатся сопоставлять значения русских и английских слов, выявлять их нюансы и культурные особенности; отработают навык перевода/подбора английских эквивалентов к русским словам с опорой на контекст и обсуждение; познакомятся с примерами использования ключевых слов в литературных произведениях (на примере творчества А.А. Блока, А.С. Пушкина); усовершенствуют навыки аудирования (понимание видеообращения на двух языках); практикуют работу с лексикой в группах, применяя командные методы обучения.

2. Метапредметные результаты: развитие критического мышления через анализ и обсуждение понятий (например, «что значит «грызёт совесть»?», «почему хамство — это плохо?»); формирование умения работать в команде, распределять задачи и приходить к общему решению; развитие навыков коммуникации на английском языке в учебной ситуации; совершенствование навыков анализа и синтеза информации (сопоставление словарных определений и собственных представлений о понятиях); развитие умения формулировать и аргументировать свою точку зрения; тренировка навыков тайм-менеджмента (выполнение задания в группах за отведённое время — 3 минуты).

3. Личностные результаты: формирование этических представлений (понимание значений понятий «совесть», «хамство», «подвиг», «стушеваться»); развитие эмпатии (анализ того, «как чувствует себя человек, по отношению к которому проявляют хамство»); осознание важности культурного и языкового обмена, понимания межкультурных различий; повышение мотивации к изучению английского языка через связь с родной культурой и языком; формирование уважительного отношения к мнению других, умения слушать и слышать сверстников; развитие саморегуляции (например, понимание, почему иногда полезно «стушеваться» — отступить назад).

4. Практические результаты: составление мини-словаря соответствий «русский термин - английский эквивалент» по теме занятия; подготовка устных объяснений (на английском языке) значений ключевых слов для персонажа Майкла (презентация у флип-чарта); закрепление лексики через практическую деятельность (работа с конвертами, сортировка и сопоставление слов).

Оборудование: компьютер, проектор, 2 флип-чарта, карточки со словами, русско-английские и англо-русские словари, магниты.

Методы занятия:

Аудиально-визуальный метод (работа с видеообращением): просмотр короткого видео на двух языках для погружения в тему и постановки проблемы (история Майкла); анализ содержания видео (вопросы о понятии речи на английском, выявлении проблемы героя).

Дискуссионный метод: обсуждение значений русских понятий («хамство», «совесть», «подвиг» и др.) с опорой на личный опыт учащихся; анализ этических аспектов (например, «как чувствует себя человек, по отношению к которому проявляют хамство?»); сопоставление словарных определений с мнениями учеников.

Метод работы со словарём и литературой: сравнение значений слов в словарях с обсуждениями в классе; примеры использования ключевых слов в произведениях А.А. Блока, А.С. Пушкина для углубления понимания лексики.

Групповой метод (кооперативное обучение): деление на группы по 5 человек согласно цвету конверта и рабочего стола; совместная работа над заданием (подбор английских эквивалентов к русским словам); распределение ролей внутри группы для выполнения задачи.

Практический (деятельностный) метод: работа с конвертами, содержащими слова на английском языке; практическая отработка лексики через сопоставление и подбор соответствий; выполнение задания в ограниченные сроки (3 минуты на работу в группах).

Метод презентации и объяснения: презентация результатов работы групп у флип-чарта; - объяснение значений слов на английском языке, как если бы адресатом был Майкл.

Метод сопоставления и анализа: сопоставление русских и английских понятий, выявление нюансов и различий; анализ употребления слов в разных контекстах (литературный, разговорный).

Формы занятия:

Фронтальная работа: просмотр и обсуждение видеообращения; общее обсуждение значений слов и понятий; постановка целей занятия.

Групповая работа: работа в мини-группах (по 5 человек) с конвертами со словами; совместное решение языковой задачи; обсуждение и выбор английских эквивалентов.

Индивидуальная активность в рамках группы: каждый ученик вносит вклад в общее дело (предлагает варианты перевода, аргументирует выбор слова); участие в обсуждении и презентации результатов.

Работа с наглядным материалом: использование слайдов с словами и картинками для первичного обсуждения; работа с флип-чартом для презентации результатов.

Комбинированная форма: чередование разных видов деятельности (просмотр, обсуждение, практическая работа, презентация); сочетание аудиторной работы (обсуждение, презентация) с практической (работа с конвертами, сортировка слов).

Интерактивная форма: активное взаимодействие учителя и учащихся (вопросы-ответы, подсказки, коррекция); взаимодействие между учащимися в группах (обсуждение, согласование, презентация).

Проектная форма (мини-проект): каждая группа создаёт «мини-словарь» соответствий и презентует его; решение практической задачи — помощь Майклу в понимании слов.

Время этапа	Задачи этапа	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
Организационный этап			
5 минут	Задачи педагога: создать дружелюбную, мотивирующую атмосферу для работы; познакомить учащихся с форматом занятия (интеграция русского и английского языков); организовать пространство для	приветствует учащихся, объясняет цель занятия: объединение знаний по русскому и английскому языкам; раздаёт конверты разного цвета, даёт инструкцию выбрать конверт и занять место за столом согласно цвету; создаёт мотивационную атмосферу, подчёркивает практическую значимость	выбирают конверт, рассаживаются за столы по цвету конверта; слушают инструкцию, задают уточняющие вопросы (при необходимости); готовятся к просмотру видео, настраиваются на работу в мультипредметном формате.

	<p>работы (рассадка по цветам конвертов); вовлечь учащихся в сюжет занятия; подготовить учащихся к просмотру видеообращения</p> <p>Задачи обучающихся: адаптироваться к формату занятия и сюжетной линии (помощь Майклу); организовать своё рабочее место согласно инструкции (выбрать конверт, сесть за соответствующий стол); настроиться на активную работу в мультипредметном формате (русский + английский язык); подготовиться к просмотру и анализу видеоматериала.</p>	<p>занятия (помощь персонажу Майклу); формулирует первую задачу — просмотреть видеообращение.</p>	
Ориентировочный этап			
5 минут	<p>Задачи педагога: развить у учащихся навыки аудирования и анализа (через просмотр и обсуждение видеообращения); активизировать словарный запас и критическое мышление (обсуждение понятий: «хамство», «совесть», «подвиг» и др.); помочь учащимся сопоставить личные представления со словарными определениями; расширить культурный кругозор (примеры из литературы — А. А. Блок, А. С. Пушкин);</p>	<p>организует просмотр видеообращения; задаёт вопросы по содержанию видео (о чём речь, что было сказано на английском, какая проблема у Майкла); направляет обсуждение значений ключевых русских понятий («хамство», «совесть», «подвиг» и др.); предлагает сравнить словарные определения с мнениями учащихся; приводит примеры использования ключевых слов в литературе (А. А. Блок, А. С. Пушкин); подводит итоги обсуждения, формулирует тему занятия («феномен русских слов»);</p>	<p>смотрят видеообращение, стараются понять суть проблемы Майкла; участвуют в обсуждении, высказывают свои мнения о значениях понятий; сопоставляют свои представления со словарными определениями; приводят примеры из жизни, литературы, кино, иллюстрирующие понятия; анализируют примеры из литературы, предложенные учителем; делятся на группы, знакомятся с членами своей команды, готовятся к практической работе.</p>

	<p>чётко сформулировать тему и цель занятия (осмысление «феномена русских слов» и их перевода на английский); организовать деление на группы для перехода к практической работе. Задачи обучающихся: проанализировать видеообращение, выделить ключевую проблему (ситуация Майкла); обсудить и осмыслить значения сложных этических понятий на русском языке; разделиться на группы, распределить внутренние роли для дальнейшей работы.</p>	<p>даёт задание на переход к практической работе — разделиться на группы по 5 человек согласно цвету конверта и рабочего стола.</p>	
Практический этап			
15 мин ут	<p>Задачи педагога: обеспечить практическую отработку лексики (подбор английских эквивалентов); контролировать ход работы, направлять группы при затруднениях (без раскрытия ответов); следить за соблюдением тайм-менеджмента (3 минуты на групповую работу); организовать презентацию результатов у флип-чарта (структурировать выступления групп); корректировать языковые ошибки (произношение, лексика, грамматика) во время презентаций;</p>	<p>раздаёт конверты с английскими словами каждой группе; даёт чёткую инструкцию: открыть конверты, разложить слова на столах, догадаться о задаче (подобрать английские эквиваленты к русским словам); контролирует ход работы, отвечает на вопросы, даёт подсказки (не раскрывая ответов); следит за тайм-менеджментом (выделяет 3 минуты на работу в группах); организует презентацию результатов у флип-чарта: просит каждую группу представить свои соответствия «русское слово — английский эквивалент» и объяснить их Майклу;</p>	<p>открывают конверты, изучают список английских слов; обсуждают в группе задачу, распределяют роли (кто ищет соответствия, кто формулирует объяснения, кто презентует); подбирают английские эквиваленты к обсуждённым русским понятиям, используя контекст и знания; записывают соответствия, обсуждают формулировки объяснений для Майкла; презентуют результаты у флип-чарта: называют русское слово, его английский эквивалент, дают краткое объяснение значения на английском языке;</p>

	<p>подвести итоги, выделить лучшие решения, отметить успехи каждой группы.</p> <p>Задачи обучающихся: применить полученные знания для подбора английских эквивалентов к русским понятиям; работать в команде: распределить роли; использовать контекст и языковые знания для нахождения оптимальных переводов; сформулировать краткие, понятные объяснения значений слов для Майкла (на английском языке); презентовать результаты работы группы у флип-чарта, чётко озвучивая соответствия и объяснения; слушать презентации других групп, задавать вопросы, дополнять ответы; проанализировать собственные результаты, сравнить с другими группами, сделать выводы о трудностях перевода определённых понятий.</p>	<p>корректирует произношения, лексику, структуру фраз при презентации;</p> <p>подводит итоги, выделяет наиболее удачные примеры, отмечает успехи каждой группы.</p>	<p>слушают презентации других групп, задают вопросы, дополняют ответы;</p> <p>анализируют свои результаты, сравнивают с другими группами, делают выводы о сложности/лёгкости перевода определённых понятий.</p>
--	--	---	---

Рефлексия прошедшего занятия. Итоги

<p>5 мин ут</p>	<p>Вопросы для рефлексии (для обучающихся):</p> <p>Что нового вы узнали на этом занятии? Какие слова или понятия открыли для себя с новой стороны?</p> <p>Какая часть занятия показалась вам самой интересной? Почему?</p> <p>Какая задача показалась наиболее сложной? Что вызвало затруднения?</p> <p>Как вы думаете, удалось ли нам помочь Майклу понять русские понятия? Какие объяснения получились наиболее удачными?</p>
---------------------	---

	<p>Чему вы научились в ходе групповой работы? Было ли сложно распределять задачи в команде?</p> <p>Какие слова или фразы на английском языке вы точно запомните после этого занятия?</p> <p>Что бы вы хотели изменить или добавить в занятие, чтобы оно стало ещё интереснее?</p> <p>Итоги занятия:</p> <p>1. Достигнутые результаты: ученики освоили лексику на английском языке, соответствующую обсуждённым русским понятиям («хамство», «совесть», «подвиг» и др.); научились сопоставлять значения русских и английских слов, выявлять их культурные нюансы; познакомились с примерами использования ключевых слов в литературных произведениях (А. А. Блок, А. С. Пушкин); практиковали навыки аудирования (анализ видеообращения) и устной презентации (объяснение слов Майклу); развили навыки командной работы, распределения задач и презентации результатов.</p> <p>2. Ключевые выводы, сформулированные на занятии: многие русские понятия не имеют прямых эквивалентов в английском языке — требуется контекст или объяснение; Изучая английский, мы расширяем мир. Сохраняя русский, мы сохраняем себя. Работа в команде помогает быстрее находить решения и учиться друг у друга; литературные примеры помогают глубже осмыслить значение слов и их употребление.</p> <p>3. Педагогические итоги: занятие успешно объединило знания по русскому и английскому языкам, создав межпредметные связи; сюжетная линия (помощь Майклу) поддержала мотивацию и вовлечённость учащихся; сочетание разных форм работы (фронтальная, групповая, индивидуальная) позволило задействовать всех учеников; использование мультимедийных средств (видеообращение) и наглядных материалов (флип-чарт, конверты со словами) повысило интерес к теме.</p>
--	---

*Нуралинова А.М.,
учитель Ощепковская СОШ, филиал МАОУ Абатская СОШ №1
Абатский муниципальный округ.*

Направление проекта «Школа Минпросвещения России: Воспитание

Название мероприятия: Экскурсия в Дом - музей семьи Лузиных

Возраст/категория: 10-11 лет

Тема занятия: «Родовой дом Лузиных: от прошлого к будущему»

Цель: изучить историю родового дома Лузиных, определить его значение для культуры и современном обществе.

Задачи: 1. Способствовать расширению представлений о быте, культуре русского народа; 2. Привить детям интерес и любовь к истории, культуре, обычаям и традициям своего народа; 3. Расширить и активизировать словарь исконно русских слов и понятий. 4. Посетить Дом- музей семьи Лузиных.

Планируемые результаты:

Личностные результаты: Развитие патриотизма и любви к родному краю. Формирование уважительного отношения к культурному и историческому наследию своего региона. Развитие интереса к изучению истории и традиций своего народа.

Метапредметные результаты: Умение находить и обрабатывать информацию из различных источников. Развитие навыков исследовательской деятельности. Способность анализировать и обобщать полученные данные. Развитие критического мышления и умения делать выводы.


Предметные результаты: Знание основных исторических событий и фактов, связанных с родным краем. Ознакомление с культурными традициями и обычаями своего региона. Умение различать и называть основные достопримечательности своего села. Понимание роли своего края в истории и культуре страны.

Оборудование: коромысло, ухват, чугунок, печь, ступа и пест, лучина и светец, прялка.

Методы и формы: репродуктивный (*наглядно-словесный*): показ экспонатов, рассказ ведущей (*хозяйки избы*) в русском народном костюме, активизация внимания учащихся путем постановки вопросов; игрой.

Участники: обучающиеся 4 класса, Хозяйка (мама ученика 4 класса Шмакова Е., Шмакова Е.Г, правнучка Лузина Т.И.)

Объект: Дом- музей семьи Лузиных, д. Яузьяк, Ощепковского поселения, Абатского округа, Тюменской области.

Время этапа	Задачи этапа	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
Организационный этап			
1 мин	Настроить учащихся на учебную деятельность и создать условия для внутренней потребности включения в процесс	<p>Хозяйка избы встречает гостей (русском народном костюме):</p>  <p>-Здравствуйте, гости дорогие! Давно вас ждем – поджидаем, рассказ без вас не начинаем! Проходите! Всем ли видно? Всем ли слышно? Всем ли места хватило? Как говорили в старину: в тесноте да не в обиде!</p>	Проходят в дом.
Ориентировочный этап			
20 мин	Формирование краеведческих знаний, приобщение к культурным ценностям, развитие навыков работы с экспонатами, воспитание уважительного отношения к историческому прошлому.	<p>Учитель:</p> <p>- Мы приглашаем вас в Дом-музей семьи Лузиных. В понятие «семейный музей» входят: родословная семьи, происхождение фамилии, семейные традиции и обычаи, семейный альбом и многое другое.</p> <p>- А вы знаете, что такое музей?</p> <p>Музей – это место, где собираются, хранятся и выставляются напоказ старинные предметы: картины, книги, посуда, игрушки и многое другое. Музей создают люди: они собирают разные предметы, изучают их и устраивают выставки. Это нужно для того,</p>	<p><i>Ответы детей</i></p>

чтобы сохранить ценные и редкие предметы.

-Сегодня вы узнаете много интересного о истории и значении родового дома Лузиных.

Ученик (Шмаков Е):

ГОВОРИ МНЕ, МАМА, ГОВОРИ

София Зыкина

Говори мне, мама, говори, Жизнь
свою рассказывай подробней,

Всю судьбу сначала повтори,

Не спеши, я сяду поудобней!

Что и как, кто был кому родня, Всё
меня, поверь, интересует!

Нам не хватит для беседы дня,

Ну и что ж, нас это не волнует!

Корни родословной глубоки,

Я мечтаю знать о них побольше,

Времена те были далеки, хочется,
чтоб помнили их дольше!

Твой рассказ подробно запишу,

Ничего я, вроде, не забыл, от
волнения чувств своих дрожу:

Как же много в жизни всего было!

Связь времён легла на мой листок,

Стало ближе прошлое мгновенно!

Всех эмоций не сдержать поток,

И не нужно это совершенно!

Помнить всё и знать родной свой
род

я считаю, что обязан каждый,

Может это приведёт народ

В век равнодушия однажды!

Хозяйка:

- Дом Лузиных в деревне Яюзьяк
(Абатского округа, Тюменской
области) построен в 1898 году.



Семья Лузиных была крестьянской,
занималась земледелием и
скотоводством. В доме жили
несколько поколений семьи,
включая Трофима Ивановича

Лузина, моего прадедушки и его жену Агафью Антоновну. В 1914 году Агафья Антоновна умерла, а позже Трофим Иванович женился повторно. В семье было несколько детей, но в результате раскулачивания в 1930-х годах Трофим Лузин был сослан в труд армию, а дом конфискован. Долгое время в этом доме была контора колхоза. В 1962 году дом продали семье Цыганковых, которые жили в нём до 2024 года. В 2024 году здание выкупили правнуки Т.И. Лузина и началась его реставрация. В доме разместили музей, где можно увидеть старинные предметы быта, фотографии.

- Самым главным и святым местом в избе является «красный угол», где располагается «божница», состоящая из нескольких икон украшенных вышитыми рушниками и горячей лампадкой. Иконы бережно хранятся и передаются из поколения в поколение.



- Загадаю вам загадку:

Большая, белая,
В избе главная,
Кормит, греет,
Все местечки.

Угадали это.

- Почему печь в избе самая главная?

-Русская печь занимает большую часть комнаты.

Она - главный оберег в доме, защитница от голода, лекарь от болезни, обогреет и спать уложит. Первое место для младенца, последнее в старости. В ней готовили еду, пекли хлеб и пироги,

сушили продукты и одежду. На ней спали дети и старики.



- А посмотрите, сколько у меня возле печи разной печной утвари: ухваты, лопаты.



Для русской печи и посуда особой формы: горшки, да чугуны. Под каждый размер чугунок свой ухват.



печка

ответы детей

Учитель: -А еще печь является сказочным персонажем. Скажите, ребята, а какие сказки вы знаете, в которых бы упоминалась печь?

В каких-то сказках она играет чуть ли не главную роль!

- Посмотрим, что же лежит в нашем чугунке? Вот это да! Картошка! А давайте-ка с вами немножко поиграем, так как играли раньше: встанем в круг, будем передавать картошку по кругу друг другу из рук в руки, пока будет играть музыка. У кого в руках окажется картошка, когда перестанет играть музыка, тот выполняет задание (*отгадывает загадки*)

Хозяйка:

- Вот и картошка у нас поспела (*вынимает из печи чугунок с картошкой, угощает детей*).



- А для того чтобы в чугушке сварить картошку, что нужно в нее налить?

- Для того чтобы узнать на чём я из колодца ношу воду, отгадайте загадку:

Два ведра на нём висят,
На плечах его несут.
С ним легко и просто в лес
Что же это, дай ответ!

- Правильно, молодцы! Коромысло.



- Особое место в избе занимает женский угол, в котором находятся прялка и ткацкий станок. Долгими зимними вечерами женщины и девушки ткали полотно, половики.





Учитель: - А на что указывает эта загадка:

Без рук, без ног,
Всё скок, да скок,
Да во стороны кланяется.

Хозяйка:

*По щучьему
веленью, Гуси-
лебеди*

		<p>- Правильно, это люлька. Видите, ребята в старину, не было детских кроваток, колясочек и малышей убаюкивали вот в таких люльках. Люльки закрепляли к матице, ближе к печке, потому что там, очень тепло.</p> 	<p><i>воду</i></p> <p><i>коромысло</i></p> <p><i>Люлька</i></p>
Практический этап			
10 мин	<p>Формирование краеведческих знаний, развитие интереса к истории края, воспитание уважения к культурному наследию.</p>	<p>Учитель: - А сейчас предлагаю поиграть. Игра «Что сейчас стало- что раньше было» -Раньше носили лапти, а сейчас? _ Раньше в печи готовили, а сейчас? - Раньше на печи и лавках спали, а сейчас? -Раньше одежду в сундуках хранили, а сейчас? - Раньше воду носили на коромысле, а сейчас? Хозяйка: - Напоследок хочу вам загадать ещё одну загадку. - Подготовим место, раскатаем тесто, Вот повидло, вот творог. Мы хотим испеч... - Я приготовила для вас угощение. Пирог и блины- традиционное русское изделие из теста. - Проходите, гости дорогие к столу!</p> 	<p>Отвечают на вопросы</p>
Рефлексия прошедшего занятия. Итоги			
4 мин	<p>Закрепление и углубление знаний, полученных во время мероприятия,</p>	<p>Учитель: - Ребята, что вы узнали о доме и семье Лузина Т.Ф? - Какие экспонаты в музее вам понравились больше всего?</p>	<p>Ответы детей</p>

	расширение кругозора участников.	<p>- Какие новые слова вы услышали? Назовите их.</p> <p>- Молодцы, ребята! Вы внимательно слушали и много запомнили. На этом наша экскурсия заканчивается.</p> <p>- Спасибо, Елене Григорьевне за интересную экскурсию! Мы желаем вашему Дому- музею стать местом притяжения для людей всех возрастов и интересов, пусть экспозиции пополняются, отражая современные тенденции и сохраняя исторические ценности.</p>	
--	----------------------------------	--	--



III. НОМИНАЦИЯ Фестиваля «Успешная практика организации работы с родителями»

В данный раздел включены успешные практики взаимодействия образовательных организаций с семьями обучающихся, представленные на фестивале методических разработок «Формула Качества: Эффективные Решения в Образовании». Внедрение представленных подходов способствует повышению мотивации обучающихся, улучшению их академических результатов и укреплению доверия между педагогами и родителями. Кроме того, подобные практики помогают формировать единое воспитательное пространство, где семья и школа действуют как единая команда.

Практическая значимость материалов сборника заключается в том, что они могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования системы работы с родительской общественностью.

*Исполнитель: Колногузова Елена Сергеевна, к.фил.н.,
старший преподаватель ОНППМПР г.Ишим
ГАОУ ТО ДПО ТОГИРРО*

Формула качества взаимодействия: системные решения по работе с семьёй в ШНОР

*Дубровина Л.П.,
заместитель директора по ВР МАОУ Суерская СОШ
Упоровский муниципальный округ*

Аннотация. В статье представлен успешный опыт работы МАОУ Суерская СОШ, имеющей статус «школы с низкими образовательными результатами» (ШНОР), по выстраиванию эффективного взаимодействия с родительской общественностью. Кратко обозначены ключевые направления деятельности, а также детально описан один практический инструмент – «Родительский маршрут», позволивший вовлечь семью в образовательный процесс и повлиять на динамику результатов. Сделан вывод о корреляции между ростом педагогической компетентности родителей и преодолением кризисных явлений в школе.

Ключевые слова: ШНОР, родительская компетентность, инструмент взаимодействия, образовательный маршрут, вовлечение семьи, методическая поддержка, качество образования.

Актуальность работы с родителями в школе с низкими образовательными результатами (ШНОР) обусловлена тем, что традиционные форматы (собрания, лекции, индивидуальные беседы) часто не дают устойчивого эффекта. В ШНОР, как правило, фиксируется не только дефицит предметных знаний у учащихся, но и низкий уровень родительского участия, педагогическая пассивность или гиперопека, а порой и отчуждённость семьи от школы. Преодоление статуса ШНОР невозможно без трансформации подхода к семье: родитель должен стать не «контролируемым лицом», а стратегическим партнером.

В МАОУ Суерская СОШ были реализованы следующие основные направления работы с родителями:

1. Диагностика запросов и барьеров родителей (анкетирование).
2. Педагогический всеобуч по вопросам возрастной психологии и детской неуспешности.
3. Организация совместной проектной и внеурочной деятельности.
4. Индивидуальное консультирование семей «группы риска».
5. Внедрение цифровых сервисов обратной связи.
6. Ключевой инструмент: «Родительский образовательный маршрут».

Более подробно остановимся на последнем из инструментов. «Родительский образовательный маршрут» позволил за 7 месяцев 2025-2026 учебного года привлечь родительскую общественность на 42%, а также снизить долю учащихся с риском учебной неуспешности на 18%.

Инструмент представляет собой персонализированный план совместных действий (ребёнок + родитель + классный руководитель) на месяц. В отличие от стандартных рекомендаций, маршрут включает не только академические задания, но и рефлексивные практики, направленные на восстановление детско-родительских отношений и формирование у родителя позиции «учебного помощника».

Технологическая карта инструмента

1. Стартовая диагностика. Родитель и ребёнок заполняют «Карту трудностей» (5-балльная шкала по 8 параметрам: понимание инструкции, самостоятельность, мотивация, контроль тревоги и др.).

2. Проектирование маршрута (совместно с педагогом-психологом и учителем-предметником). Маршрут состоит из трёх обязательных блоков:

– «Учимся вместе». Состоит из 5 коротких совместных заданий по русскому языку или математике с пошаговыми инструкциями для родителя. Например, «Объясни правило своими словами», «Найди ошибку, не указывая на неё».

– «Безоценочная среда». Упражнение на 10 минут в день: родитель комментирует процесс, а не результат.

– «Точка роста». Выбор одного гражданско-патриотического мероприятия (посещение музея, просмотр фильма с последующим обсуждением, подготовка проекта «Моя семья в истории села»).

3. Еженедельный разговор. Десятиминутная встреча по телефону или очно, где родитель предъявляет только рефлексии («Что получилось? Что было сложным?»).

4. Накопительная оценка. Не отметки, а «Карта компетенций родителя» (4 уровня: наблюдатель, помощник, партнер, наставник). При достижении уровня «партнёр» семья включается в школьный совет по развитию.

Результаты внедрения в ШНОР родителей

Доля родителей, регулярно выполняющих совместные учебные действия, выросла с 22% до 58%. Количество конфликтных ситуаций «учитель-родитель» сократилось в 1,3 раза.

У учащихся, чьи семьи прошли полный цикл маршрута (3 месяца), средний балл по диагностическим работам повысился на 0,7–1,2 балла (по 5-балльной шкале). Кроме того, родители стали инициаторами внутришкольных событий.

Таким образом, работа с родителями в ШНОР требует перехода от информационной модели к деятельностно-рефлексивной. Инструмент «Родительский образовательный маршрут» позволяет адресно преодолевать дефицит родительских компетенций без перегрузки педагогов. Ключевой фактор выхода из ШНОР – системное, а не эпизодическое включение семьи в зону ближайшего развития ребенка. Предложенная практика может быть масштабирована на любую общеобразовательную организацию, имеющую статус ШНОР, при условии адаптации маршрутов под уровень начального или основного общего образования.

Список литературы

1. Байбородова Л.В. Взаимодействие школы и семьи в условиях цифровой трансформации образования // Ярославский педагогический вестник. – 2022. – № 4. – С. 28–35.
2. Гущина Т.Н. Родительский дефицит как фактор школьной неуспешности: диагностика и коррекция // Народное образование. – 2021. – № 6. – С. 112–119.
3. Захарова И.Г. Эффективные коммуникации с родителями в школах с низкими результатами: методическое пособие. – М.: Академкнига, 2023. – 128 с.
4. Колесникова И.А. От ШНОР к качеству: управленческие решения на основе партисипативности // Управление школой. – 2024. – № 1. – С. 44–51.
5. Федеральный закон «Об образовании в РФ» (ст. 44 – права и обязанности родителей). – М.: Эксмо, 2023. – 96 с.

Опыт работы с родителями в условиях современной школы на примере МАОУ Вагайской СОШ

*Единач О.Н.,
заместитель директора по УВР МАОУ Вагайская СОШ
Вагайский муниципальный округ*

Аннотация. В данной статье рассмотрена проблема недостаточного сотрудничества семьи и общеобразовательной организации в процессе формирования и развития личности ребенка. Особое внимание уделяется низкой вовлеченности родителей в образовательную деятельность, что негативно сказывается на эффективность учебного и воспитательного процесса. Представлен успешный опыт работы с родительской общественностью в МАОУ Вагайской СОШ.

Ключевые слова: классный руководитель, ученик, семья, школа.

Актуальностью работы с родительской общественностью обусловлена тем, что в современном образовании роль родителей в учебном и воспитательном процессе становится всё более значимой, так как без их вовлеченности сложно выстроить целостную систему поддержки ребенка. При этом классные руководители сталкиваются с распространенной проблемой: родители не всегда активно посещают традиционные родительские собрания и в целом недостаточно включены в жизнь школы. Часто это связано не с равнодушием, а с форматом. Стандартные встречи не вызывают живого интереса и не дают ощущения сопричастности. Именно поэтому возникла мысль «трансформировать» традиционные родительские собрания. В данной статье будет более подробно описана работа в области просвещения родителей. Будет указана ее цель, проанализированы инструменты повышения мотивации к посещению родительских собраний.

Основная цель просвещения родителей – сформировать у них понимание своей роли в образовательном и воспитательном процессе, создать атмосферу доверия и партнёрства

между семьей и школой.

В МАОУ Вагайской СОШ был внедрен комплекс мер, позволивший существенно повысить посещаемость родительских собраний и вовлеченность родителей. В традиционные родительские собрания стали внедрять более интерактивные и неформальные форматы: игры и тренинги для родителей, совместные собрания «дети + родители», решение кейсов и тд. В данной работе представлены инструменты, которые помогли повысить мотивацию к посещению родительских собраний.

1. «Опросникум» – онлайн-сервис, разработанный Академией Минпросвещения России. Он помогает определить тему родительского собрания, которая интересна родителям, выстроить ход родительского собрания.

2. Игра «Мем». Родителям раздаются карточки с изображениями (смешные изображения) и задаются конкретные вопросы, которые связанные с учебным процессом. Задача родителей – определить, какая из карточек относится к заданной ситуации. Данная игра помогает снять напряжение и стимулирует к обсуждению.

3. Тренинговое упражнение «Сплочение команды». Используя одноразовые стаканчики, канцелярскую резинку и нитки, родители пытаются построить башню. В ходе выполнения упражнения родители осознают, что вклад каждого из них важен для результата. Благодаря данному тренингу выстраивается взаимодействие внутри коллектива.

4. «Розовые очки». В работе с родителями часто возникает необходимость обсуждать сложные ситуации: неуспеваемость, конфликты или поведенческие трудности. Для того, чтобы диалог был конструктивным, а не обвинительным, можно предложить родителям «примерить розовые очки». Это метафора, призывающая сместить фокус с поиска виноватых на поиск возможностей и сильных сторон ребёнка.

Следует отметить, что за учебный год в МАОУ Вагайской СОШ удалось достичь следующих результатов: посещаемость родительских собраний выросла на 30%, улучшилось качество обратной связи (родители стали активнее задавать вопросы и предлагать идеи).

Просветительская работа с родителями — это не разовое мероприятие, а системный процесс. Ключевой фактор успеха — отказ от формального подхода в пользу диалога, практической пользы и взаимного уважения. Внедрение интерактивных форматов, использование цифровых инструментов и создание позитивного опыта участия позволили не только повысить посещаемость собраний, но и выстроить долгосрочное партнёрство семьи и школы, что в конечном итоге способствует гармоничному развитию личности ребёнка.

Список литературы

1. Аляева В. А. Гуманная педагогика Ш.А. Амонашвили // Обучение и воспитание: методики и практика. 2016. №30-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/gumannaya-pedagogika-sh-a-amonashvili> (дата обращения: 12.04.2026).

2. Амонашвили Ш. Основы гуманной педагогики. В 20 кн. кн. 2 как любить детей / Шалва амонашвили. – 3-е изд. – М.: Свет, 2017. – 352 с.2.

3. Парамонова, А. Е. Работа с родителями как один из аспектов взаимодействия семьи и школы в России: история и современные тенденции / А. Е. Парамонова. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2009. – № 12 (12). – С. 396-401.

Методическая разработка работы с родителями в школе с низкими образовательными результатами

*Мезенцева И. М.,
учитель МАОУ Липихинская ООШ - МАОУ Суерская СОШ
Упоровский муниципальный округ*

Аннотация. В статье рассматривается опыт организации взаимодействия с родителями учеников, демонстрирующих низкие учебные результаты. Работа с родителями в школах с

низкими образовательными результатами (ШНОР) – ключевое направление методической деятельности, целью которого является повышение качества образования и создание условий для успешного развития каждого ребенка. Эффективное взаимодействие с семьей позволяет не только выявлять и устранять причины неуспеваемости, но и формировать у родителей ответственность за образовательный процесс, вовлекать их в жизнь школы и развивать педагогическую компетентность.

Ключевые слова: работа с родителями, школа с низкими результатами, образовательное неравенство, методическая разработка, педагогическое взаимодействие, родительская вовлеченность.

Основными направлениями работы с родителями в школе с низкими образовательными результатами (ШНОР) являются:

- Диагностика образовательных потребностей и запросов семей.
- Вовлечение родителей в образовательный процесс и жизнь школы.
- Организация совместной деятельности детей и родителей.
- Психолого-педагогическое сопровождение семей.
- Индивидуальное консультирование и поддержка.
- Использование современных инструментов для взаимодействия.

Одним из инструментов является «Родительский образовательный марафон». Это комплексная форма работы, направленная на системное повышение педагогической компетентности родителей, вовлечение их в образовательный процесс и формирование партнёрских отношений между семьей и школой. Марафон реализуется в течение учебного года и включает серию тематических мероприятий, объединённых общей целью — создание единого образовательного пространства для успешного развития ребенка.

Структура марафона

Этап	Содержание	Формы работы
Диагностический	Анкетирование, опросы, выявление запросов семей.	Онлайн-опросы, индивидуальные беседы.
Образовательный	Серия мастер-классов, семинаров, тренингов.	Вебинары, очные встречи, круглые столы.
Практический	Совместные проекты, акции, конкурсы.	Семейные проекты, волонтерские акции.
Рефлексивный	Подведение итогов, обмен опытом, обратная связь.	Финальная конференция, анкетирование.

Пример реализации инструмента

Запуск марафона. Проведение стартового собрания, где родителям разъясняются цели, этапы и ожидаемые результаты. Оформляется «дорожная карта» марафона.

Образовательные модули. Каждый модуль посвящён отдельной теме: «Как помочь ребенку с домашним заданием», «Профилактика конфликтов», «Здоровьесберегающие технологии», «Цифровая безопасность».

Практические задания. Родители вместе с детьми выполняют творческие или исследовательские проекты, участвуют в школьных акциях (например, «Читай с семьёй», «Семейный спорт»).

Обратная связь. В течение марафона родители заполняют короткие анкеты, участвуют в обсуждениях в родительских чатах или на платформе школы.

Финальное мероприятие. Проводится итоговая конференция или фестиваль проектов, где семьи представляют свои достижения, делятся опытом и получают сертификаты участников.

Ожидаемые результаты

Для родителей:

- Повышение интереса к школьной жизни ребенка.
- Формирование навыков поддержки и мотивации.
- Укрепление доверительных отношений с детьми и педагогами.

Для детей:

- Рост уверенности в себе.
- Улучшение успеваемости.
- Формирование положительного отношения к учебе.

Для школы:

- Снижение числа слабоуспевающих учеников.
- Повышение качества образования.
- Укрепление партнёрских отношений с семьей

Таким образом, «Родительский образовательный марафон» — эффективный инструмент для выхода школы из числа ШНОР, так как позволяет системно работать с семьей, вовлекать родителей в образовательный процесс и создавать условия для совместного развития детей и взрослых.

Список литературы

1. Рябова Е.В. Взаимодействие семьи и образовательной организации в контексте современного образования // Управление образованием: теория и практика. 2025. №5-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vzaimodeystvie-semi-i-obrazovatelnoy-organizatsii-v-kontekste-sovremennogo-obrazovaniya> (дата обращения: 08.04.2026).

2. Методические рекомендации по повышению качества образования для школ с низкими образовательными результатами и школ, находящихся в зоне риска снижения образовательных результатов, школ с необъективными результатами/ авт.-сост.: Л.А. Яковлева, Э.Ф. Рафикова, Л.В. Комиссарова – Казань: ИРО РТ, 2025 – 48с.

3. Мачинская С. В., Запорожан О. А., Кнутарева Н. П. Организация методической работы с общеобразовательными организациями с низкими образовательными результатами // Научно-методическое обеспечение оценки качества образования. 2023. №1 (17). – С56-61.

4. Зырянова С. М., Горбунова В. А. Интерактивный образовательный марафон как инновационная форма работы с родителями и обучающимися ДОО // Пермский педагогический журнал. 2021. №12. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/interaktivnyy-obrazovatelnyy-marafon-kak-innovatsionnaya-forma-raboty-s-roditelyami-i-obuchayuschimisya-doo> (дата обращения: 10.04.2026).

Опыт работы с родителями в условиях современной школы на примере

*Шмидт И. О.,
заведующая МАОУ Коневская СОШ –
ФМАОУ Банниковская СОШ
Абатский муниципальный округ*

Аннотация. В статье рассматривается сущность программы «Ключи к сердцу Отчизны», которая призвана стать мостом, соединяющим поколения, укрепить связь между родителями и детьми через совместное познание, переживание истории и культуры нашей Родины. Выражается надежда на то, что этот проект принесет значимые и долгосрочные результаты как для участников, так и для общества в целом. Описаны подходы к классификации основных форм совместной деятельности школы и семьи. Представлен успешный опыт работы с родительской общественностью в Коневская СОШ, ФМАОУ Банниковская СОШ.

Ключевые слова: классный руководитель, школа, ученик, семья, педагогическая культура.

Основными направлениями работы родителями в условиях современной школы являются:

1. информационно-просветительская работа;
2. совместная деятельность;
3. индивидуальная работа;
4. консультирование родителей по вопросам патриотического воспитания.

Программа «Ключи к сердцу Отчизны» – это не просто набор мероприятий, а настоящее «путешествие», которое мы совершаем вместе с нашими детьми, чтобы глубже понять и полюбить нашу Родину. Особое место в этом путешествии занимает направление гражданско-патриотического воспитания.

Основные направления гражданско-патриотического воспитания:

1. Открытие истории через личные переживания. Не стоит ограничиваемся сухими датами и фактами, следует искать истории людей, которые творили нашу страну, защищали ее, строили. Это могут быть рассказы о героях войны, о великих ученых, о талантливых мастерах. Педагоги стараются найти такие истории, которые будут близки и понятны детям, чтобы они могли почувствовать связь с прошлым, увидеть, как их предки любили и заботились о Родине.

2. Понимание ценности каждого уголка нашей страны. Россия – это не только Москва и Санкт-Петербург. Дети, учителя и родители вместе изучают разнообразие нашей страны: природу, культуру, традиции разных народов, живущих на ее территории. Это может быть виртуальное путешествие по городам, знакомство с народными промыслами, изучение национальных костюмов и кухни. Мы хотим, чтобы дети видели, насколько богата и уникальна наша Родина.

3. Формирование активности и ответственности. Быть гражданином – это не только любить свою страну, но и заботиться о ней. Школа должна научить детей уважать законы, бережно относиться к природе, помогать тем, кто нуждается. Это могут быть совместные акции по уборке парков, помощь ветеранам, участие в волонтерских проектах. Ученики должны понимать, что их действия имеют значение и могут сделать мир вокруг лучше.

4. Развитие чувства гордости за достижения Родины. Мы вместе радуемся успехам нашей страны в науке, спорте, культуре; рассказываем о достижениях наших соотечественников, которые прославили Россию на весь мир. Это помогает детям почувствовать себя частью великой нации и вдохновляет их на собственные свершения.

5. Формирование уважения к символам государства. Необходимо объяснять значение флага, герба, гимна России; учить детей с уважением относиться к государственным праздникам и традициям. Это помогает им осознать свою принадлежность к единому государству.

В современном мире, где семьи часто сталкиваются с различными вызовами, программа «Ключи к сердцу Отчизны: совместный проект для родителей и детей» предлагает уникальную возможность для укрепления связей между родителями и детьми.

Актуальность работы с родительской общественностью обусловлена тем, что в современном мире, полном информации и вызовов, родителям нужна поддержка и инструменты для воспитания патриотизма и гражданственности у своих детей.

В данной статье подробно рассмотрим направления работы в сфере гражданско-патриотического воспитания, акцентируя внимание на программе «Ключи к сердцу Отчизны: совместный проект для родителей и детей». Сделаем акцент на целях и задачах этого проекта, его методиках и ожидаемых результатах. Особое внимание будет уделено тому, как совместная деятельность родителей и детей способствует формированию у подрастающего поколения чувства гордости за свою страну, уважения к ее истории и культуре, а также готовности к служению Отечеству.

В МАОУ Коневская СОШ, ФМАОУ Банниковская СОШ реализуется работа с родителями по следующим направлениям:

1. Погружение в историю и культуру: открываем прошлое, чтобы понять настоящее.
2. Развитие гражданской позиции и ответственности: учимся быть активными и заботливыми.
3. Формирование семейных ценностей и преемственности поколений: строим крепкие связи внутри семьи.
4. Патриотическое воспитание через игру и творчество: делаем обучение увлекательным.

Программа «Ключи к сердцу Отчизны» продемонстрировала свою эффективность и значимость в достижении поставленных целей. Анализ результатов работы позволяет сделать следующие ключевые выводы:

1. Успешное формирование гражданской идентичности и патриотических ценностей.

Глубокое понимание истории и культуры. Участники программы получили возможность не только ознакомиться с ключевыми вехами истории России и ее культурным наследием, но и осмыслить их значение для формирования современной идентичности. Это способствовало развитию чувства гордости за свою страну и ее достижения.

Развитие гражданской позиции. Программа стимулировала активное участие молодежи в жизни общества, формируя понимание своей роли и ответственности как гражданина. Участники стали более осведомленными о социальных и политических процессах, а также о возможностях своего влияния на них.

Укрепление духовно-нравственных ориентиров. Акцент на традиционных ценностях, таких как уважение к старшим, семейные ценности, взаимопомощь, способствовал формированию у участников прочной нравственной основы.

2. Повышение уровня знаний и компетенций.

Расширение кругозора. Программа предоставила участникам доступ к разнообразной информации, охватывающей различные аспекты жизни страны – от истории и культуры до современных достижений и вызовов.

Развитие критического мышления. Анализ исторических событий, дискуссии и проектная деятельность способствовали развитию у участников способности критически оценивать информацию, формировать собственное мнение и аргументировать свою позицию.

Приобретение практических навыков. В зависимости от направленности программы, участники могли приобрести навыки в таких областях, как проектная деятельность, публичные выступления, командная работа. Это является ценным для их дальнейшего развития.

3. Создание площадки для диалога и взаимодействия.

Объединение молодежи. Программа стала платформой для общения и взаимодействия молодых людей из разных регионов и социальных групп, способствуя формированию единого молодежного сообщества.

Обмен опытом и идеями. Участники получили возможность поделиться своими взглядами, идеями и опытом, что обогатило их собственное понимание и способствовало генерации новых решений.

Укрепление связей между поколениями. Включение в программу представителей старшего поколения, ветеранов и деятелей культуры способствовало передаче ценного опыта и знаний, укреплению преемственности поколений.

4. Положительное влияние на мотивацию и самореализацию.

Вдохновение на активную деятельность. Успешное участие в программе и полученные знания мотивировали многих участников к дальнейшему изучению истории и культуры России, а также к активному участию в общественной жизни.

Поиск путей самореализации. Программа помогла некоторым участникам определить свои интересы и таланты, а также найти пути их дальнейшего развития и применения на благо общества.

В целом, программа «Ключи к сердцу Отчизны» является ценным инструментом для воспитания нового поколения граждан, обладающих глубоким пониманием своей страны, активной жизненной позицией и стремлением к ее развитию.

Рекомендации для дальнейшей работы.

Расширение охвата. Рассмотреть возможности увеличения масштаба программы, привлечения большего числа участников.

Инновационные подходы. Продолжать внедрять современные интерактивные форматы и технологии для повышения вовлеченности и эффективности обучения.

Долгосрочное сопровождение. Разработать механизмы поддержки и дальнейшего развития участников после завершения программы, чтобы сохранить и приумножить полученные результаты.

Оценка долгосрочного эффекта. Проводить более глубокие исследования для оценки долгосрочного влияния программы на гражданскую позицию и дальнейшую самореализацию выпускников.

Список литературы

1. Букаева С. В. Взаимодействие школы и семьи в патриотическом воспитании обучающихся / С. В. Букаева. – г. Самара, 2018. – 17 с.
2. Джолиев И. М., Гареев Д. Р., Каримов Н. М., Обносков В. А., Мишин А. С. Развитие патриотического воспитания в вузах как средство подготовки будущих специалистов к служению обществу // Управление образованием: теория и практика / Education Management Review. – 2024. – Том 14. – № 2-1. – С. 140–141.
4. Зайцев Б. С. Проблемы патриотического воспитания [Электронный ресурс]. — URL: http://www.civisbook.ru/files/File/Zaycev_Problemi_patriotizma.pdf. 1. (дата обращения: 11.04.2026).
7. Извольская Е. Год Героев в Тобольске: Эстафета мужества и героизма // Тобольская правда. — 2023. — № 146 (29394). — С. 1.

**Опыт работы с родителями в условиях современной школы на примере ОЧУ
«Ишимская православная гимназия»**

*Кашина Н.И.,
учитель математики ОЧУ ИПГ
город Ишим*

Аннотация. В статье рассматривается опыт взаимодействия педагогического коллектива с родителями обучающихся в Общеобразовательном частном учреждении «Ишимская православная гимназия имени святого мученика Василия Мангазейского». Рассматриваются основные направления работы педагогического коллектива гимназии: духовно-нравственное воспитание обучающихся, патриотическое воспитание, гражданско-правовое, трудовое и социальное воспитание, интеллектуально-познавательная деятельность, художественно-эстетическое воспитание, спортивно-оздоровительное воспитание, профилактика асоциального поведения, профилактика безопасности и жизнедеятельности). Подробно проанализировано направление духовно-нравственного воспитания как системообразующего компонента сотрудничества с семьей.

Ключевые слова: духовно-нравственное воспитание, православные традиции, семья, работа с родителями, гимназия.

Современная система образования переживает глубокую трансформацию: меняются стандарты, технологии, требования к результатам обучения. Однако ключевая проблема остаётся неизменной – разрыв между семейным и школьным воспитанием, отсутствие единой ценностной основы. В этих условиях особую значимость приобретает поиск

эффективных моделей взаимодействия школы и семьи, способных обеспечить целостное развитие личности. ОЧУ «Ишимская православная гимназия» предлагает уникальный опыт, где стержнем сотрудничества выступает духовно-нравственное воспитание на основе православных традиций.

Взаимодействие с семьей в Ишимской православной гимназии строится по следующим ключевым направлениям:

- просветительская работа (беседы с духовником, встречи и собрания с педагогами гимназии, консультации по учебным и воспитательным вопросам);
- безопасность детей в информационной среде и профилактика цифровой зависимости;
- организация совместных мероприятий (экскурсии на предприятия, где работают родители, проведение праздников, участие в конкурсах, лагерных сменах);
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (беседы с педагогом-психологом, классные часы);
- духовно-нравственное воспитание как системообразующий компонент.

В данной статье хотелось бы подробнее описать работу духовно-нравственного воспитания на основе православных традиций в рамках сотрудничества с семьей. В ОЧУ «Ишимская православная гимназия» духовно-нравственное воспитание осуществляется не как отдельное направление, а как пронизывающая весь уклад гимназии система ценностей. Ключевая особенность – оно невозможно без активного и осознанного участия родителей, которые выступают не просто «помощниками» гимназии, а равноправными соучастниками воспитательного процесса.

1. Ценностное единство как база. Еще на этапе выбора гимназии для обучения детей родители подтверждают свою готовность разделять православные нормы и традиции. Это единство взглядов позволяет избежать конфликта ценностей между семьей и гимназией и делает воспитание целостным. Тематические родительские собрания направлены на выработку общих подходов к формированию личности ребенка.

2. Совместное проживание церковного года. Гимназия не ограничивается формальным изучением «Основ православной веры». Родители вместе с детьми и педагогами участвуют в ключевых богослужениях, православных праздниках и мероприятиях. Так, например, на праздник Благовещения Пресвятой Богородицы, учащиеся вместе со своими семьями посетили Божественную литургию, а после приняли участие в православной викторине. Традиционно на праздники Рождества Христова и Светлой Пасхи ученики и родители участвуют в украшении классов, в подготовке номеров к праздничным концертам. Обучающиеся совместно с родителями ежегодно участвуют в крестном ходе на праздники Крещения Господня и Антипасхе.

3. Тематические встречи для родителей. В гимназии практикуются отдельные встречи с родителями по духовным и психологическим вопросам воспитания. Такие встречи, организованные духовником гимназии и педагогом-психологом, помогают семьям глубже понять иерархию православного образования, обсудить волнующие вопросы и наметить план совместных действий. Иерей Сергей Коркин, директор гимназии, на общешкольных собраниях также призывает родителей быть внимательными к духовному развитию детей.

Помимо общешкольных тематических встреч организуются родительские собрания в рамках системной работы, за которую отвечает классный руководитель. Он не только приглашает специалистов, но и заранее собирает запросы родителей своего класса, помогает сформулировать вопросы для духовника или психолога, а после встречи организует обратную связь и фиксирует решения, которые затем учитываются в плане воспитательной работы. Например, после серии тематических встреч, посвященных семейным традициям, классные руководители вместе с родителями и духовником разработали и провели мероприятие «Колядки». В рамках этого мероприятия учащиеся вместе с классными руководителями и родителями посещали дома прихожан храма. Дети исполняли рождественские колядки и тропари, прославляли Христа, желали хозяевам мира и добра.

Такое живое «хождение в дома» не только закрепило традицию, но и на деле показало родителям и детям, что вера и добрые дела не ограничиваются стенами гимназии. Без активной роли классного руководителя такие встречи оставались бы лишь формальным информированием, а не живым сотрудничеством.

4. Мониторинг и рефлексия. После каждой крупной встречи с родителями проводится рефлексия, по итогам которой корректируется дальнейший план работы. Родители сами отмечают актуальность таких мероприятий и предлагают темы для будущих обсуждений.

Опыт Ишимской православной гимназии показывает, что духовно-нравственное воспитание в современной школе может быть эффективным только при условии глубокого и системного партнерства с семьей. Перечисленные выше направления работы — от ценностного единства до конкретных проектов — позволяют создать такую образовательную среду, где школа не заменяет, а поддерживает и дополняет семейное воспитание, помогая ребенку вырасти нравственно зрелой личностью.

Список литературы

1. Драганова О.А. Семья от А до Я: основные направления работы с родителями, детьми и педагогами // Социокультурные и психологические проблемы современной семьи: актуальные вопросы сопровождения и поддержки. - 2020 - С. 17-25.
2. Михалева Е.С. Помощь родителю в духовно-нравственном воспитании детей, или о воспитании ума и сердца // Родительству стоит учить. - 2024 - С. 83-88.
3. Мухина Т.В., Новикова Л.Н. Родительское собрание как основная форма работы школы с семьей // Вестник научных конференций. - 2020 - №10-4(62). - С. 103-105.
4. Синицын Д.А. Понятие и сущность взаимодействия педагога с семьей обучающегося // Студенческие исследования - 2025. - 2025 - С. 183-186.

Организация работы с родителями по подготовке учащихся к ВПР в начальной школе

*Исатаева С.В.,
учитель начальных классов МАОУ СОШ №14
город Тобольск*

Аннотация. В данной статье описан опыт сотрудничества классного руководителя с родителями при подготовке к Всероссийским проверочным работам (ВПР) в начальной школе. Описаны несколько направлений взаимодействия: информационное обеспечение, психологическая поддержка, организация условий для подготовки детей к проверочным работам.

Ключевые слова: классный руководитель, школа, ученик, семья, родители, Всероссийские проверочные работы (ВПР).

В контексте проекта «Школа Минпросвещения России» ВПР – это комплексные мероприятия по оценке качества образования, которые позволяют оценить результаты обучения в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и федеральными основными общеобразовательными программами. Данные проверочные работы позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Подготовка к ВПР – это не отдельное мероприятие, а систематическая целенаправленная работа по формированию предметных, метапредметных и личностных результатов в течение всего периода обучения в начальной школе.

Начинать подготовку к этой работе, нужно уже с первого класса, поскольку проверочная работа направлена на выявление всех результатов обучения.

Исходя из собственного опыта, хочу отметить, что для успешной подготовки учащихся к выполнению данной работы необходимо тесное взаимодействие с семьей. Семья и школа – два общественных института, которые заинтересованы в достижении учащимися высоких результатов в образовании.

Активную работу с родителями при подготовке к ВПР начинаю в четвертом классе и организую в нескольких направлениях. Во-первых, это информационное обеспечение, во-вторых, это психологическая поддержка. Также разрабатываю рекомендации для родителей как правильно оказывать помощь детям при подготовке к ВПР.

Информационное обеспечение организую через родительские собрания. На них мы обсуждаем суть проверочных работ, их цель, структуру, критерии оценивания. Рассказываю об организационных моментах проведения ВПР.

На первом родительском собрании стараюсь создать эмоциональный настрой на эффективную совместную работу, стремлюсь развеять тревоги и показать, что ВПР – это не страшный экзамен, а часть учебного процесса.

На одном из следующих собраний знакоблю родителей с демоверсией ВПР по одному из предметов и на примере двух-трех демонстрационных заданий показываю, как они будут оцениваться. Так же делюсь с родителями ссылками ресурсов, где можно увидеть официальные демоверсии (образцы) ВПР на текущий год для учащихся по всем предметам. Демоверсия ВПР по своей структуре полностью совпадает с реальной ВПР соответствующего года, то есть по математике отличаться будут только цифры в примерах, а в задачах яблоки заменят на груши. В свою очередь, по русскому языку поменяют слова, которые надо будет разобрать, вид разбора останется неизменным. Решив демоверсию проверочной работы, и сам ребёнок, и родители смогут рассчитать время, затраченное на выполнение работы, определить, для каких заданий потребовалось больше времени и почему. Важно приучать ребёнка ориентироваться во времени и уметь его распределять, чтобы он мог концентрироваться на протяжении всей работы. И, самое главное, определить темы, которые вызвали затруднения, чтобы в дальнейшем выстраивать работу по ликвидации данных пробелов самостоятельно, либо с помощью учителя. Обращаю внимание родителей на то, что подготовка к ВПР не должна быть сведена к натаскиванию на тот или иной вид задания. Необходимо помочь обучающимся обобщить и систематизировать знания, полученные за годы обучения в начальной школе. Иногда провожу индивидуальное консультирование родителей по вопросам подготовки ВПР, где обсуждаем шаги по оказанию помощи конкретному ребёнку. Как правило это касается детей с низким уровнем успеваемости.

Для оказания психологической помощи родителям в вопросах снятия тревожности приглашаю на родительские собрания психолога, и, если необходимо, организую для родителей индивидуальные консультации, помогая разобраться в сложных вопросах.

Обращаю внимание родителей, что главное, в чем нуждаются учащиеся в этот период – это эмоциональная поддержка родных и близких. Психологическая поддержка является одним из важнейших факторов, определяющих успешность ребенка в ситуации проверки знаний. Поддерживать ребенка – значит верить в него. Поддержка тех, кого ребенок считает значимыми для себя, очень важна для него. Взрослые имеют немало возможностей, чтобы продемонстрировать ребенку свое удовлетворение от его достижений или усилий. Задача педагогов и родителей – научить ребенка справляться с различными задачами, создав у него установку на успех. Поддерживать можно посредством отдельных слов, прикосновений, совместных действий, физического соучастия, выражения лица, интонации.

Каждое собрание сопровождаю разработанными памятками и рекомендациями, в которых содержится информационный материал для родителей с советами по подготовке (советы по организации режима дня, распределению времени и психологической поддержке ребенка). В процесс подготовки к ВПР стараюсь вовлечь всех родителей, чтобы они не были сторонними наблюдателями, но и оказывали ребёнку всестороннюю помощь и поддержку, а не были только

Список литературы

1. Николаева И. В. Практические приемы работы с обучающимися начальных классов при подготовке к всероссийским проверочным работам // 1 сентября [электронный ресурс] - <https://1-sept.ru/component/djclassifieds/?view=item&cid=3:publ-ns-bf&id=2481>
2. Байбородова, Л. В. Как развивать взаимодействие педагогов и родителей // Воспитательная работа в школе – 2004. – №1 – С. 85 - 86.
4. Киселева, Н.В. Стресс и его преодоление подростками. – Четыре четверти, 2011. – 223 с.



IV. НОМИНАЦИЯ Фестиваля «Эффективная управленческая практика»

Номинация «Эффективная управленческая практика» ориентирована на выявление, изучение и тиражирование управленческих решений, обеспечивающих устойчивое развитие образовательных организаций всех типов и уровней. В центре внимания — технологии стратегического и операционного менеджмента, повышающие качество обучения, рационально использующие ресурсы, формирующие профессиональное сообщество и укрепление партнерских отношений.

Особое акцент уделяется демонстрации эффективных управленческих практик из собственного опыта руководства ОО по повышению уровня профессионального мастерства педагогов ШНОР, поиска новых решений, направленных на повышение качества образования в рамках регионального Проекта по оказанию адресной методической помощи школам с низкими образовательными результатами (Приказы ДОН ТО № 1129/ОД от 26.12.2025 и ТОГИРРО №25-О от 02.02.2026) через проект «Школа Минпросвещения России».

В данной номинации было представлено конкурсантами 11 управленческих статей, описывающих эффективный управленческий опыт работы школьной команды по выходу из ШНОР.

В очный этап вошло 7 лучших методических разработок управленцев Тюменской области.

Экспертиза лучших практик осуществлялась по 10 критериям: Анализ результатов самодиагностики школы в проекте «Школа Минпросвещения»; Актуальность вопроса; Сопоставление результатов с маркерами ШНОР; Основные аспекты эффективного опыта школьной команды; Управленческие механизмы вывода из ШНОР; Обоснованность и результативность опыта; Полученные результаты от инструментов; Соответствие профилю номинаций; Новизна, оригинальность, авторская идея; Культура оформления текста.

Обмен управленческим опытом фестиваля выявляет, изучает и тиражирует управленческие решения для развития образовательных организаций (ОО) всех типов и уровней. В фокусе — технологии оперативного и операционного менеджмента, которые повышают качество образования, разумно используют ресурсы, развивают профессиональное сообщество и укрепляют партнерские отношения.

Номинация создает пространство обмена опытом, развивает управленческую культуру и консолидирует усилия руководителей для повышения качества образования в меняющемся социокультурном веке.

*Исполнитель: Петрученко Т.В., к.п.н.,
методист ЦНППМПП г. Тюмень*

Эффективный управленческий опыт работы школьной команды МАОУ Чикчинская СОШ им.Якина по выходу из ШНОР

Хисматуллина Р.З., заместитель директора
МАОУ Чикчинская СОШ им.Якина

Аннотация: в данной статье отражена проблема низких результатов ЕГЭ по вхождению образовательной организации в ШНОР, описано, что необходимо сделать для того, чтобы выйти из регионального проекта ШНОР.

1. Введение

Актуальность. Школа, попавшая в категорию ШНОР (школа с низкими образовательными результатами), сталкивается с комплексом проблем: низкие результаты ГИА, высокая доля слабоуспевающих учащихся, дефицит мотивации у педагогов и обучающихся.

Цель: разработать систему управленческих практик для вывода школы из категории ШНОР.

Задачи: провести диагностику причин попадания в ШНОР; сформировать дорожную карту выхода из ШНОР; организовать методическую поддержку педагогов; внедрить систему мониторинга и коррекции результатов; активизировать взаимодействие с родителями и социальными партнёрами.

2. Диагностика причин попадания в ШНОР

Типичные проблемы: низкие результаты ЕГЭ по ключевым предметам (математика, русский язык); дефицит педагогических кадров; слабая мотивация учащихся к обучению; недостаточное взаимодействие с родителями.

Методы диагностики: анализ результатов внешних и внутренних оценочных процедур; анкетирование педагогов, учащихся, родителей; посещение и анализ уроков; SWOT-анализ деятельности школы; оценка ресурсного обеспечения.

3. Дорожная карта выхода из ШНОР (2025–2027 гг.)

Этап	Сроки	Мероприятия	Ответственные	Ожидаемые результаты
Подготовительный	Сентябрь – октябрь 2025	1. Анализ результатов ГИА, ВПР. 2. Выявление проблемных зон. 3. Формирование рабочей группы. 4. Разработка дорожной карты.	Директор, зам. директора по УВР	Утверждённая дорожная карта, план действий
Основной	Ноябрь 2025 – май 2026	1. Внедрение антирисковых программ. 2. Организация наставничества для педагогов. 3. Повышение квалификации учителей. 4. Внедрение системы мониторинга. 5. Работа с родителями.	Зам. директора по УВР, ВР	Рост успеваемости на 10 %, снижение доли «2» на 15 %

Этап	Сроки	Мероприятия	Ответственные	Ожидаемые результаты
Корректирующий	Сентябрь 2026 – май 2027	1. Анализ промежуточных результатов. 2. Корректировка программ. 3. Расширение партнёрских связей.	Рабочая группа, администрация	Стабильное повышение качества образования, выход из ШНОР

4. Ключевые управленческие практики

Практика 1. Антирисковые программы по предметам

Для математики и русского языка: диагностика пробелов в знаниях учащихся; составление индивидуальных образовательных маршрутов; дополнительные занятия со слабоуспевающими; пробные тестирования в формате ГИА; взаимопосещение уроков учителей-предметников.

Практика 2. Система наставничества: подбор наставников из числа опытных педагогов; закрепление наставников за молодыми учителями и педагогами с низкими результатами; регулярные консультации и разбор уроков; обмен опытом через открытые уроки и мастер-классы.

Практика 3. Мониторинг и коррекция

Объекты мониторинга: успеваемость и качество знаний; результаты внешних оценочных процедур; уровень мотивации учащихся; профессиональное развитие педагогов.

Практика 4. Работа с родителями

Формы взаимодействия: тематические родительские собрания; индивидуальные консультации; привлечение родителей к участию в управлении школой; информирование о результатах обучения и мерах поддержки.

Практика 5. Развитие партнёрских связей: сетевое взаимодействие с успешными школами; сотрудничество с вузами и колледжами (профорientация, совместные мероприятия); привлечение ресурсов социальных партнёров (гранты, оборудование).

5. Алгоритм внедрения

Шаг 1. Диагностика (1 месяц): сбор и анализ данных; выявление причин низких результатов; определение приоритетных направлений.

Шаг 2. Планирование (2 недели): разработка дорожной карты; распределение обязанностей; утверждение плана на педагогическом совете.

Шаг 3. Реализация (12–18 месяцев): внедрение антирисковых программ; организация методической поддержки педагогов; проведение мониторинга; корректировка действий.

Шаг 4. Оценка результатов (ежеквартально): анализ динамики образовательных результатов; оценка удовлетворённости участников образовательных отношений.

6. Критерии выхода из ШНОР

Критерий	Показатель	Метод оценки	Периодичность
Образовательные результаты	Рост качества знаний на 15 %	Анализ журналов, результатов ГИА	Ежегодно
Доля слабоуспевающих	Снижение на 20 %	Мониторинг успеваемости	Ежеквартально

Критерий	Показатель	Метод оценки	Периодичность
Профессиональное развитие педагогов	80 % педагогов прошли повышение квалификации	Отчёт о курсах	Ежегодно
Удовлетворённость родителей	Рост среднего балла опросов до 4,5	Анкетирование	Раз в полгода

7. Ожидаемые результаты

Количественные: снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности на 25 %; рост качества знаний по математике и русскому языку на 15–20 %; увеличение доли педагогов, использующих современные методики, до 80 %.

Качественные: создание системы адресной поддержки слабоуспевающих учащихся; повышение профессиональной компетентности педагогов; активизация участия родителей в жизни школы;

8. Риски и пути их минимизации

Риск	Пути минимизации
Сопrotивление педагогов изменениям	Вовлечение в процесс принятия решений, система мотивации
Перегрузка администрации	Делегирование полномочий, автоматизация процессов
Формальный подход к мониторингу	Чёткие критерии оценки, публичность результатов, обратная связь

9. Заключение

Предложенная система управленческих практик позволяет комплексно подойти к решению проблем школы, находящейся в категории ШНОР. Поэтапное внедрение инструментов диагностики, планирования, мониторинга и коррекции обеспечивает устойчивый рост образовательных результатов и выход школы из зоны риска.

Список литературы:

1. Арбузова, Н. Н., Кожухова, С. Н. Выравнивание образовательных результатов школ региона как фактор повышения качества образования // ШНОР: лучшие практики и проблемные зоны. — Белгород: БелИРО, 2022. — С. 5–6.
2. Смирнов, Д. А. Роль школьной команды в преодолении образовательных дефицитов // Управление образованием: теория и практика. — 2024. — № 2. — С. 33–41.
3. Иванова, Л. П. Системный подход к управлению качеством образования в современной школе // Педагогика. — 2023. — № 5. — С. 45–52.

Эффективный управленческий опыт работы школьной команды Быструшинской СОШ, ФМАОУ Абатская СОШ № 1 по выходу из ШНОР

*Соловей М.Н., методист,
Быструшинской СОШ, ФМАОУ Абатская СОШ № 1,
Абатский муниципальное округ*

Аннотация: в данной статье отражена проблема в рамках проекта «Школа Минпросвещения» по направлению «Воспитание» по вхождению образовательной организации в ШНОР, описано, что необходимо сделать для того, чтобы выйти из

регионального проекта ШНОР. Представлен успешный управленческий опыт по выходу из категории ШНОР Быструшинской СОШ, ФМАОУ Абатская СОШ № 1.

Ключевые слова: школа, управленческая команда, школьная команда, управленческий опыт, самодиагностика, направления проекта «Школа Минпросвещения», дефициты, ШНОР, маркеры ШНОР, школа партнер, школа наставнической лиги, методический десант, стажировочная площадка.

Актуальность работы «Эффективный управленческий опыт работы школьной команды Быструшинской СОШ, ФМАОУ Абатская СОШ № 1 по выходу из ШНОР» обусловлена тем, что в Быструшинской СОШ, ФМАОУ Абатская СОШ № 1 выявлена проблема в рамках проекта «Школа Минпросвещения» по направлению «Воспитание». В данной статье описана работа по сопоставлению результатов самодиагностики (дефицитных зон) по направлениям проекта «Школа Минпросвещения России» и маркеров вхождения в ШНОР с целью разработки эффективных механизмов для выхода образовательной организации из ШНОР.

Результаты самодиагностики образовательной организации в рамках проекта «Школа Минпросвещения» по направлению «Воспитание» (выявленные дефициты).

По результатам самодиагностики в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» в направлении «Воспитание» образовательные организации выявлены следующие дефициты:

1. Отсутствие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
2. Низкая активность участия обучающихся в мероприятиях общественных объединений и проектов («Юнармия», «Большая перемена» и др.)
3. Не реализуются программы краеведения и школьного туризма.

Маркеры вхождения в ШНОР

Дефицит по проекту «Школа Минпросвещения»	Возможный маркер ШНОР
Отсутствие советника по воспитанию	Низкая эффективность воспитательной работы, что может приводить к снижению мотивации учащихся и ухудшению образовательных результатов
Нет программ краеведения и школьного туризма	Ограниченность внеурочной деятельности, отсутствие возможностей для развития soft skills и повышения интереса к обучению
Отсутствие представительств детских общественных объединений	Слабая социальная активность учащихся, недостаточная работа с молодёжью, что влияет на общую атмосферу в школе

Анализ и сопоставление выявленных дефицитов по направлениям проекта «Школа Минпросвещения» и маркеров ШНОР

Для выхода из ШНОР было проведено сопоставление выявленных в ходе самодиагностики дефицитов с маркерами ШНОР. Выяснилось, что отсутствие в школе программы краеведения и школьного туризма может влиять на вовлечённость учащихся в образовательную деятельность, их мотивацию и результаты обучения. Отсутствие советника по воспитанию и детских общественных объединений снижает системность воспитательной работы, что также отражается на общей результативности школы.

Эффективные механизмы по выходу образовательной организации из ШНОР

- Развитие школьного самоуправления и вовлечение родителей в жизнь школы через родительские комитеты, советы, совместные мероприятия.
- Повышение квалификации педагогов в области воспитательной работы, включая участие в семинарах, вебинарах, мастер-классах.
- Создание комфортной и безопасной образовательной среды, способствующей мотивации к обучению и развитию личности.

- Внедрение системы мониторинга качества воспитательной работы и регулярный анализ её эффективности.
- Сетевое взаимодействие с другими образовательными организациями, культурными и спортивными учреждениями для расширения возможностей внеурочной деятельности.

Выводы

Реализация комплекса мер по устранению дефицитов, выявленных в ходе самодиагностики по проекту «Школа Минпросвещения России», позволила достичь значимых результатов в работе Быструшинской СОШ, ФМАОУ Абатская СОШ № 1.

Итоговые результаты

Благодаря комплексному подходу и реализации перечисленных механизмов Быструшинская СОШ, ФМАОУ Абатская СОШ № 1 Абатского муниципального округа достигла следующих ключевых показателей:

- снижение доли учащихся с рисками учебной неуспешности на 10 %;
- повышение качества знаний по итогам четверти на 15 %;
- рост вовлечённости учащихся во внеурочную деятельность на 50 %;
- увеличение числа участников и призёров олимпиад и конкурсов на 20;
- улучшение психологического климата в школе: по результатам анкетирования, 85 % учащихся и 90 % педагогов чувствуют себя комфортно.

Для того, чтобы достичь еще больших результатов, необходимо внедрить следующие механизмы:

- Создание должности советника директора по воспитанию и разработка программы его работы. Это позволит систематизировать воспитательную деятельность, организовать взаимодействие с детскими общественными объединениями.
- Внедрение программ краеведения и школьного туризма. Разработка и реализация таких программ способствуют повышению интереса учащихся к обучению, развитию исследовательских навыков, расширению кругозора.
- Создание представительств детских и молодёжных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). Это активизирует социальную деятельность учащихся, развивает лидерские качества, командную работу.

Целенаправленная работа школьной команды, поддержка родителей и взаимодействие с партнёрами позволили не только устранить выявленные дефициты, но и создать устойчивую систему развития образовательной организации, ориентированную на успех каждого учащегося.

Список литературы:

1. Бочарова, Ю. А. Роль советника директора по воспитанию в развитии воспитательной среды школы /Ю. А. Бочарова, Е. В. Смирнова //Воспитание школьников. - 2023. - № 5. - С. 28–34.
2. Васильева, Н. П. Краеведение как средство гражданско-патриотического воспитания школьников / Н. П. Васильева // Педагогика. - 2021. - № 7. - С. 67–73.
3. Козлова, М. А. Взаимодействие школы с детскими общественными объединениями: опыт и перспективы /М. А. Козлова //Педагогическая диагностика. - 2022. - 6. - С. 33–40.
4. Соколова, Е. Н. Профилактика учебной неуспешности: опыт школ, вышедших из ШНОР / Е. Н. Соколова // Народное образование. -2024. - № 1. - С. 76–82.

Эффективный управленческий опыт работы школьной команды ОЧУ «Ишимская православная гимназия» по выходу из ШНОР

*Вешкурцева О.Н., зам. директора по УВР,
ОЧУ ИПГ, г.Ишим*

Аннотация: в данной статье отражена проблема по вхождению ОЧУ «Ишимская православная гимназия» в ШНОР из-за низких результатов ВПР по математике и русскому языку в 5 классе. Чтобы выйти из регионального проекта школ с низкими образовательными результатами, необходимо выявить причины, определить ресурсы гимназии, направления деятельности, которые помогут преодолеть образовавшиеся дефициты. В статье представлен уникальный управленческий опыт по выходу из категории ШНОР ОЧУ «Ишимская православная гимназия».

Ключевые слова: православная гимназия, руководитель, управленческая команда, школьная команда, управленческий опыт, маркеры ШНОР, низкие образовательные результаты, повышение качества знаний, методический десант.

«Успех школы — это не заслуга одного человека, а результат слаженной работы команды».

Актуальность работы «Эффективный управленческий опыт работы школьной команды ОЧУ «Ишимская православная гимназия» по выходу из ШНОР» неоспорима и обусловлена тем, что в ОЧУ «Ишимская православная гимназия» в 2025 году выявлена проблема вхождения школы в региональный проект ШНОР. В данной статье описана работа по организации деятельности педагогического коллектива гимназии для выхода школы из категории «школа с низкими образовательными результатами», рассматривается опыт работы школьной команды, направленный на преодоление ситуации, связанной с низкими результатами образовательной деятельности.

Цель представленной в статье работы: обобщение и систематизация знаний о практиках выхода православных гимназий из ШНОР. Это возможно через решение следующих задач:

- определить комплекс внешних и внутренних факторов, влияющих на снижение образовательных результатов;
- разработать дорожную карту (план) выхода из ШНОР;
- реализовать План мероприятий («Дорожная карта») по выходу школы из статуса «Школа с низкими образовательными результатами» на 2026 год.

Являясь частным образовательным учреждением, ОЧУ «Ишимская православная гимназия» не проходила самодиагностику от «Школа Минпросвещения России» и всю аналитическую работу по выявлению причин низких результатов ВПР в 5 классе проводила самостоятельно. Для проведения всестороннего анализа причин низких результатов обучающихся использовали следующий алгоритм:

1. Проанализировали результаты внешних и внутренних оценочных процедур оценочных процедур (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР);
2. Оценили уровень оснащения школы и обеспеченности педагогическими кадрами;
3. Оценили эффективность системы объективной оценки результатов обучения;
4. Проанализировали профессиональное взаимодействие между учителями;
5. Изучили уровень учебной мотивации школьников в гимназии;
6. Проанализировали вовлеченность родителей в образовательный процесс;
7. Проанализировали компетентность управленческой команды. Значимым этапом деятельности управленческой команды по переходу школы из ШНОР в режим эффективного функционирования является анализ причин снижения образовательных результатов обучающихся.

ОЧУ «Ишимская православная гимназия» являясь конфессиональным образовательным учреждением ставит перед собой цель дать обучающимся качественное конкурентное образование в соответствии с ФГОС и на основе православных традиций воспитать нравственную личность. У гимназии нет микроучастка, в школу приходят дети, чьи родители являются верующими или начинают постигать азы православия. Но не редко родители приводят в гимназию детей, надеясь на эксклюзивные условия обучения (маленькие классы, индивидуальный подход в обучении, комфортная среда для обучающихся, довоз до школы), при этом они и дети бывают не готовыми к напряжённому

учебному графику (наличие в учебном плане обязательных для изучения предметов «Основы православной веры» «Церковнославянский язык»). Численность обучающихся гимназии не стабильна. Отсутствуют учащиеся, оставленные на повторный год обучения. Наблюдается небольшой процент молодых учителей, и большое число педагогов без квалификационной категории. Необходимо мотивировать педагогов на прохождение аттестации. Многие учителя имеют высокую учебную нагрузку, более 30 часов в неделю.

Гимназия, являясь конфессиональным образовательным учреждением, обязана реализовать православный компонент, поэтому перед организацией встает задача в подборе кадров, соответствующих требованиям кодекса православного педагога. Низкая оплата труда, высокая загруженность, все это вместе с вышеизложенным приводит к тому, что некоторые педагоги (особенно) молодые уходят из образования. Отсюда проблема в отсутствии у вновь принятых педагогов методических наработок и опыта. Отсутствие квалифицированных специалистов приводит к дефициту профессионального подхода в обучении, что может снижать уровень усвоения материала учащимися и их мотивацию к изучению предмета. Частая смена педагогов создает дополнительный стресс как для учеников, так и для учебного процесса в целом, препятствуя формированию устойчивых отношений между учителями и учениками.

Для решения данной проблемы необходимо предпринять меры по повышению квалификации педагогов, привлечению опытных специалистов и созданию условий для их долгосрочной работы в гимназии. Это позволит обеспечить стабильность и качество обучения, что, в свою очередь, положительно скажется на образовательных результатах учащихся.

Важное значение имеет недостаточное участие родителей в образовательном процессе, недостаточное проведение педагогами коррекционной работы со слабоуспевающими учащимися. Необходимо оказывать методическую помощь молодым педагогам, активнее включать родителей в образовательный процесс, искать приемы для развития учебной мотивации обучающихся.

Расположение гимназии в центре города позволяет использовать в образовательном процессе возможности городских культурно-спортивных учреждений, совместно выстраивать воспитывающую среду. Гимназия осуществляет сотрудничество с учреждениями культуры и досуга, дополнительного образования.

Необходимо максимально использовать наличие близких объектов культурной сферы для организации образовательного процесса.

По результатам такого анализа была разработана «Диагностико-технологическая карта качества школьных процессов в ОЧУ «Ишимская православная гимназия», в которой конкретизировали все дефициты образовательной деятельности.

Дефициты ОО

	Маркеры включения школы в перечень ШНОР	Причина
2024-2025	По результатам федеральных оценочных процедур (ВПР) — доля обучающихся 5 класса, получивших неудовлетворительную отметку по двум оценочным процедурам составила более 30% (русский язык, математика)	<ul style="list-style-type: none"> - низкая учебная мотивация обучающихся группы риска; - недостаточное проведение дополнительной работы со слабоуспевающими учащимися; -слабый контроль администрации школы за проведением уроков педагогами из-за нехватки времени; - высокая учебная нагрузка педагогов; - низкое материальное оснащение кабинетов;

		<ul style="list-style-type: none"> - недостаточное владение молодыми учителями новыми педагогическими технологиями; - недостаточное участие родителей в образовательном процессе
--	--	--

Анализ причин низких образовательных результатов обучающихся, лежит в основе разработки управленческих решений по совершенствованию деятельности гимназии. Приказом директора создана рабочая группа по реализации плана мероприятий (дорожная карта) по выходу ОЧУ «Ишимская православная гимназия» из статуса «Школа с низкими образовательными результатами». Вот некоторые из них:

Управленческие решения по выходу из ШНОР

1. Разработать программу по выходу из ШНОР

2. Разработка командами ШМО карты посещения урока в соответствии с требованиями ФГОС

3. Организация работы по подготовке к успешному выполнению ВПР

4. Поведение мероприятий для родителей по вовлечению в профилактику учебной неуспешности

Перечень мер, которые часто включаются образовательными организациями в программы выхода из ШНОР.

1. Диагностика педагогов и анализ дефицитов. Проводится входная диагностика педагогов и учащихся, выявляются слабые места в знаниях, навыках и методической подготовке. На основе результатов разрабатывается план работы, включающий адресную помощь, разрабатываются ИОМ.

2. Повышение квалификации педагогов. Организуется прохождение курсовой подготовки по развитию предметной и методической компетентности.

3. Организация коррекционной работы со слабоуспевающими обучающимися. Организуются индивидуальные и коллективные дополнительные занятия со слабоуспевающими учениками.

4. Мониторинг качества образования. Регулярно анализируются результаты ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и текущих оценочных работ. Это позволяет оперативно корректировать образовательную программу и методы работы.

5. Вовлечение родителей в образовательный процесс. Проводятся открытые мероприятия, родительские собрания, индивидуальные консультации, информирование о процедурах подготовки к экзаменам и результатах оценочных работ.

6. Развитие материально-технической базы. Ремонт помещений, обновление учебного оборудования, обеспечение педагогов качественными материалами.

7. Создание комфортной образовательной среды. Работа с мотивацией учащихся и педагогов, привлечение психологов для профилактики профессионального выгорания и конфликтов.

В план мероприятий («Дорожная карта») по выходу школы из статуса «Школа с низкими образовательными результатами» ОЧУ «Православная гимназия» также был включен этот перечень мер, которые помогут ликвидировать выявленные дефициты. Но в православных учебных заведениях управление строится с учётом православного компонента, и поэтому в гимназии есть уникальная возможность использовать этот ресурс для решения поставленных задач. Например,

1. Роль духовника. В гимназиях духовник отвечает за создание здорового духовно-нравственного климата, наблюдение за преподаванием и воспитанием, а также за соответствие образовательных программ православным канонам.

2. Сбалансированность духовного и светского начал в управлении. Например, директор и духовник - представители духовенства, а заместители директора по учебной работе и по воспитательной работе, методист — светскими специалистами.

Для выхода из ШНОР у православной гимназии появляются дополнительные возможности для комбинирования общих практик с учётом специфики учреждения:

1. Интеграция духовно-нравственного компонента в программу выхода из ШНОР. Это акцент на воспитании трудолюбия, ответственности, прилежания и других ценностей, которые могут повысить мотивацию учащихся к учению, а педагогов к добросовестному исполнению своих обязанностей.

2. Привлечение духовника к работе с педагогическим коллективом и родительским сообществом. Духовник проводит беседы, направленные на укрепление морально-психологического климата, разрешение конфликтов и поддержку педагогов, предупреждая профессиональное выгорание.

3. Использование ресурсов родительского и церковного сообщества. Родительский комитет может помочь в привлечении дополнительных средств на обновление материально-технической базы или организацию мероприятий.

4. Адаптация методик работы с учащимися и педагогами с учётом православных традиций гимназии. Включение в план воспитательной работы запланированных встреч с учениками, и родителями для обсуждения учебных тем в контексте православных ценностей.

Таким образом, администрации необходимо оказывать своевременную методическую помощь педагогам, вести контроль над организацией работы со слабоуспевающими учениками. Предпринять меры по повышению квалификации педагогов, привлечению опытных специалистов и созданию условий для их долгосрочной работы в гимназии. Это позволит обеспечить стабильность и качество обучения, что, в свою очередь, положительно скажется на образовательных результатах учащихся. Благодаря совместному и целенаправленному труду всей школьной команды, вовлеченности детей и родителей, школа успешно преодолет риски и выйдет из списка ШНОР.

Список литературы.

1. Методические разработки «От школы с низкими образовательными результатами — к школе с эффективным режимом функционирования: методические рекомендации управленческим командам общеобразовательных организаций, демонстрирующих низкие образовательные результаты на протяжении трех и более лет» / Министерство образования и науки Челябинской области ГОУ ДПО «Челябинский институт развития образования» - 2024 - С.64.

2. Успешные практики перехода школ в режим эффективной работы: сборник материалов образовательных организаций Ленинградской области / под общ. ред. Н.В. Маркиной, М.Л. Берковича, Ю.Л. Юсуповой. – Киров: Изд-во МЦИТО, 2021. – 134 с.

Сетевая модель управления качеством филологического образования как инструмент вывода образовательной организации из проекта ШНОР

*Рычкова Любовь Николаевна,
директор МАОУ «Новозаимская СОШ»
Заводоуковского муниципального округа*

Аннотация: в статье представлен управленческий опыт муниципальной образовательной организации, отнесённой к категории ШНОР по маркеру «низкие результаты ЕГЭ по русскому языку». Описан алгоритм сопоставления результатов внутренней самодиагностики с официальными маркерами вхождения в региональный проект. Раскрыта пошаговая технология внедрения консолидированной образовательной вертикали, интегрирующей ресурсы четырёх школ и шести дошкольных учреждений

единого юридического лица для обеспечения непрерывной филологической подготовки обучающихся.

Ключевые слова: ШНОР, самодиагностика, маркеры вхождения, управление качеством образования, сетевое взаимодействие, филологическая грамотность, преемственность.

Актуальность работы. Вхождение образовательной организации в категорию школ с низкими образовательными результатами (ШНОР) по показателю успеваемости выпускников по русскому языку свидетельствует не о ситуативных педагогических просчётах, а о системном накоплении лингвистических и метапредметных дефицитов на протяжении всех уровней общего образования. Традиционные коррективные меры, ориентированные преимущественно на интенсивную подготовку обучающихся 10–11 классов, демонстрируют ограниченную эффективность в условиях разрывов преемственности, слабой профильной дифференциации и недостаточной координации методической работы. В условиях юридического лица, объединяющего четыре общеобразовательные организации и шесть дошкольных образовательных учреждений, возникает уникальный управленческий ресурс для построения сквозной образовательной вертикали. Актуальность настоящей публикации обусловлена необходимостью трансформации фрагментарных педагогических инициатив в целостную управленческую модель, обеспечивающую устойчивый выход из категории ШНОР через системное перераспределение кадровых, методических и инфраструктурных ресурсов.

Результаты самодиагностики и маркеры вхождения в ШНОР. По итогам прохождения комплексной самодиагностики в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» (ноябрь 2025 г.) образовательная организация набрала 175 баллов. Несмотря на общую положительную динамику, детальный анализ выявил критические зоны роста, напрямую коррелирующие с маркерами вхождения в ШНОР по русскому языку. Ключевые дефициты зафиксированы по следующим показателям магистрального направления «Знание»: отсутствие углублённого изучения отдельных предметов (показатель №6, 0 баллов); отсутствие сетевой формы реализации общеобразовательных программ (показатель №17, 0 баллов); наличие выпускников 11 класса, не получивших аттестат о среднем общем образовании (показатель №13, 0 баллов); наличие медалистов, набравших по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов (показатель №10, 0 баллов); низкий уровень охвата педагогов индивидуальными образовательными маршрутами по результатам диагностики (показатель №89, 3 балла при целевом $\geq 10\%$).

Сопоставление с региональными маркерами ШНОР позволяет выделить четыре управленческих риска:

- 1) низкий средний балл ЕГЭ и высокая доля обучающихся, не преодолевших минимальный порог по русскому языку;
- 2) отсутствие системы ранней диагностики филологической грамотности и письменной речи на уровнях НОО и ООО;
- 3) слабая мотивационная и профильная навигация обучающихся старших классов;
- 4) фрагментарность методического сопровождения учителей-филологов внутри муниципального кластера.

Таким образом, дефицитные зоны самодиагностики полностью верифицируют основания для нахождения организации в региональном проекте и определяют вектор управленческой коррекции: переход от точечной экзаменационной подготовки к системной филологической вертикали.

Эффективные механизмы по выходу образовательной организации из ШНОР.

Разработанная управленческая технология базируется на принципе «консолидированной образовательной вертикали» и реализуется в четыре последовательных этапа.

Этап 1. Целеполагание и нормативное закрепление. На основании протокола самодиагностики формируется «Карта дефицитов филологического образования», которая

утверждается приказом директора и включается в дорожную карту выхода из ШНОР. Определяются количественные целевые индикаторы: повышение среднего балла ЕГЭ по русскому языку на 8–10 пунктов за два учебных года, снижение доли обучающихся, не преодолевших минимальный порог, до 0%, охват 100% учителей-филологов целевым повышением квалификации. В локальные акты вносятся изменения, регламентирующие кросс-уровневое взаимодействие в рамках единого юридического лица и перераспределение методической нагрузки.

Этап 2. Ресурсная консолидация и сетевое перераспределение. Управленческий аппарат инициирует создание условно «Сетевого экспертного штаба по филологическому образованию», в который входят учителя-предметники, логопеды и дефектологи из четырёх школ-филиалов, логопеды и дефектологи шести структурных подразделений, реализующих дошкольное образование, а также представители муниципального методического объединения, муниципальный куратор по согласованию. Штаб функционирует как постоянная рабочая группа с ежемесячным мониторингом. Осуществляется перераспределение педагогической нагрузки: сильные учителя-филологи становятся кураторами, что обеспечивает выравнивание методического потенциала и исключает изолированность педагогических коллективов, в том числе школ-филиалов.

Этап 3. Внедрение инструмента сквозной маршрутизации. Ключевым механизмом выступает модель «Филологический лифт: от дошкольного чтения к экзаменационному эссе». Модель предполагает единые диагностические срезы на всех ступенях (ДОУ → НОО → ООО → СОО). В дошкольных учреждениях внедряются скрининги фонематического слуха и связной речи; в начальной школе – мониторинги техники чтения и орфографической зоркости; в основной школе – диагностика синтаксической грамотности и работы с текстом; в старшей школе – тренировочные срезы в формате ЕГЭ с автоматизированной аналитикой. Данные агрегируются в цифровой паспорт обучающегося, что позволяет выявлять дефициты на ранних стадиях и своевременно корректировать индивидуальную траекторию.

Этап 4. Контрольно-аналитическое сопровождение и обратная связь. Внедряется система «внутреннего аудита качества»: ежеквартальные срезы знаний проводятся в единые даты по всем школам юридического лица, результаты обрабатываются с помощью аналитических дашбордов. Педагоги-наставники проводят разборы типичных ошибок, формируют банк тренировочных материалов, адаптированных под профильные дефициты. Управленческая команда осуществляет точечное стимулирование: введение надбавок за достижение целевых индикаторов, публичное признание результатов на педагогических советах, включение успешных практик в школьный и муниципальный банк методических разработок.

Выводы. Реализация представленной управленческой модели позволяет трансформировать статус ШНОР из индикатора проблем в точку системного роста. Сопоставление результатов самодиагностики с маркерами вхождения выявило не изолированные педагогические трудности, а структурные разрывы в управлении качеством. Пошаговое внедрение образовательной вертикали, сетевого экспертного штаба и сквозной филологической маршрутизации обеспечивает раннее выявление дефицитов, выравнивание методического потенциала внутри юридического лица и устойчивое повышение результатов ЕГЭ по русскому языку. Предложенный управленческий опыт обладает высоким тиражируемым потенциалом для муниципальных образований, функционирующих в формате крупных образовательных комплексов, и соответствует приоритетам национального проекта «Образование» в части адресной поддержки школ с низкими образовательными результатами.

Список литературы.

1. Каспржак А.Г., Иванов Д.А. Управление качеством образования в школе: от стандарта к практике. М.: Национальное образование, 2022. 188 с.

2. Козлова С.А. Методическое сопровождение учителей в условиях реализации обновлённых ФГОС. Тюмень: ТОГИРРО, 2023. 112 с.
3. Пискунова Е.В., Тряпицына А.П. Проектирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося. СПб.: КАРО, 2020. 176 с.
4. Приказ ДОН Тюменской области от 26.12.2025 № 1129/ОД «Об организации адресной методической помощи школам с низкими образовательными результатами».
5. Формирование функциональной грамотности обучающихся: методические рекомендации. М.: Просвещение, 2022. 204 с.
6. Шадриков В.Д. Системный подход в управлении образовательной организацией. М.: Логос, 2021. 156 с.

Эффективный управленческий опыт работы школьной команды МАОУ Осиновская СОШ Вагайского муниципального округа по выходу из ШНОР

*Кучумова А.А., заместитель директора по УВР,
МАОУ Осиновская СОШ,
Вагайский муниципальный округ*

Аннотация: в данной статье отражена проблема низких образовательных результатов по итогам ГИА (ЕГЭ). Также описаны действия по ликвидации проблемы и выходу из маркеров ШНОР.

Актуальность данной работы обусловлена тем, что в МАОУ Осиновская СОШ Вагайского муниципального округа выявлена проблема низких образовательных результатов по итогам ЕГЭ. В данной статье описана работа по сопоставлению результатов самодиагностики по направлениям проекта «Школа Минпросвещения России» и маркеров вхождения в ШНОР. Целью разработки эффективных механизмов для выхода образовательной организации из ШНОР является разработка школьной командой конкретных действий по улучшению образовательных результатов.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Осиновская средняя общеобразовательная школа Вагайского муниципального округа находится на территории Вершинского сельского поселения Вагайского района, удалённость от районного центра составляет 168 км. МАОУ Осиновская СОШ работает над темой «Создание целостной системы взаимосвязанных мер, направленных на всестороннее повышение квалификации и совершенствование профмастерства и компетентности педагогов и всестороннее развитие обучающихся».

В период с конца марта до декабря наше поселение отрезано от райцентра, в летний период организовывается авиасообщение. В школе обучаются также дети, проживающие в близлежащих деревнях Вершинская и Веселинская.

43 % наших педагогов имеют первую квалификационную категорию, остальные соответствие занимаемой должности. Высшее образование имеют 54% учителей, остальные - среднее профессиональное. Ежегодно организовывается и проводится аттестация учителей, подтверждение квалификационной категории.

Каждый педагог нашей школы в установленные сроки проходит повышение квалификации, ведётся анализ прохождения курсов по каждому предмету. По вторникам проводятся методические совещания, для организации и контроля которых назначен ответственный педагог. На совещаниях учителя делятся опытом, педагоги, которые побывали на курсах тоже делятся тем, что узнали нового. Вот на этих слайдах можно посмотреть таблицу из аналитической справки по пройденным педагогами курсам. Наши учителя всегда участвуют на семинарах, консультациях, вебинарах, организованных ТОГИРРО, Департаментом образования, Центром обучения г. Тобольска, Управлением образования Вагайского района. Каждое своё участие педагоги фиксируют в своих индивидуальных образовательных маршрутах.

В основной школе и филиалах работают 4 воспитателя ГКП. В том числе у нас есть педагог-организатор, школьный библиотекарь, социальный педагог, педагог-психолог, учитель логопед-дефектолог, в прошлом учебном году выделена ставка тьютора для работы с ребёнком по виду 8.3 (аутизм). Ребёнок со второго полугодия начал заниматься по индивидуальной программе и сразу наблюдаются сдвиги в развитии. До этого обучалась в составе класса, так как родитель отказывался проходить ПМПК, хотя налицо были отклонения в развитии ребёнка, было проведено несколько заседаний ППК школы с приглашением родителей. И сразу после прохождения ребёнком ПМПК комиссии, были созданы условия для занятий с данным ребёнком, школой были приобретены все необходимые технические и дидактические средства. И в итоге и родитель и ребёнок очень довольны.

В МАОУ Осиновская СОШ также обучаются дети с ОВЗ, которые по окончании обучения получают соответствующие документы об образовании. При проведении уроков и консультаций используются все имеющиеся в школе технические, информационные, дидактические средства: интерактивные панели Leopad. В начале каждого учебного года разрабатывается Дорожная карта по подготовке к ГИА, любую необходимую информацию по ГИА и родители и обучающиеся могут найти на стендах или на сайте школы. Три года уже обучающиеся 8, 10 классов тоже задействованы в проведении консультаций. Для данного контингента обучающихся в определенное время проводятся консультационные занятия, чтобы дети более осознанно подходили к выбранным предметам, более качественно могли подготовиться к сдаче ГИА. Также при составлении графика консультаций учитывается то, что обучающиеся из близлежащих деревень не могут оставаться на пятницу, так как их с пришкольного интерната родители забирают домой, поэтому мы это имеем в виду для этого контингента ставим другое, более удобное время.

На сегодняшний день все наши выпускники обучаются в высших и средних образовательных учреждениях. Преимущественно выпускники идут в медколледж в г. Тобольске. В 2023-2024 году аттестат особого образца получила одна обучающаяся, получившая серебряную медаль. А в прошедшем учебном году обучающаяся 9 класса получила красный аттестат.

Качество по сдаче ГИА остаётся достаточно низким, обучающиеся пересдают в дополнительные периоды. И в этом плане возникает проблема того, что оставшись на дополнительный период, обучающиеся 11 класса не являются на пересдачу, поступив в учебное заведение на базе аттестата об основном общем образовании, что и произошло по итогам 2023-2024 учебного года.

Наблюдается наличие двоек, неравномерное снижение среднего и максимального баллов. Исходя из таблицы мониторинга результатов итоговых отметок обучающихся по четвертным, полугодовым оценкам, пробным, итоговым отметкам ГИА обнаружено несоответствие. Получается, что за время учёбы результаты хорошие, а на ГИА плохие.

Управленческим решением стало:

1. проверка и анализ контрольно-измерительных материалов предметников;
2. Посещение уроков администрацией, запись в визитных тетрадях, организация взаимопосещений другими педагогами, обсуждение и анализ уроков на методическом совещании, заседаниях МО;
3. Контроль выставления оценок учителями в электронном журнале;
4. Принятие положения о средневзвешенной системе оценивания достижений обучающихся на педсовете №1 от 29.08.2025г. и обязательно с учетом таблицы веса типовых видов учебной работы.

Но исходя из результатов можно сделать вывод, что вся проблема в педагогах, но по результатам ГИА-11 по профильной математике в этом году выявлено 25% качества, раньше качества не было и выбирал профильную математику 1 ученик, а в прошлом году выбрали 4 человека. Поэтому, всё-таки остаётся проблема психологического барьера, так

как наши дети, как вы уже знаете, едут сдавать ГИА на вертолёт в посёлок Заречный и находятся вдали от дома, проживая фактически месяц в чужих стенах.

Управленческим решением стало:

1. Взаимообмен уроками;
2. Посещение консультаций заместителем директора, руководителем МО, учителями с последующим анализом, самоанализом;
3. Назначение курсов ПК, прохождение диагностики учителями.
4. Работа учителей на образовательных платформах;
5. Участие на методическом абонементе в рамках ШНОР.
6. Учитель, обучающиеся которого показали высокие баллы и нет двоек, признает эффективность консультаций по субботам и предлагает коллегам поделиться методами своей работы, в том числе индивидуальной.

По причине того, что у многих обучающихся выявлено несоответствие, что зафиксировано в мониторинге, на педсовете №4 от 17.01.2025г. принято решение контроля объективности выставления оценок. Администрацией школы ведётся посещение уроков, консультаций руководителями МО, заместителями директора, коллегами, так как учителя молодые, с ними работают наставники. Молодой педагог добавлена в группу учителей географии Вагайского района.

Предметникам и классным руководителям:

1. Незамедлительно извещать родителей, по итогам консультаций;
2. Проводить профориентационные занятия, консультировать по имеющимся у обучающихся и родителей вопросам. Продолжить работу с консультациями в 8-11 классах.
3. Продолжить работу наставников с молодыми педагогами.
4. Классным руководителям работать с семьей обучающихся.

Список литературы.

1. Паскал В.В. Психологическое взаимодействие педагогов с семьёй // Практика административной работы в школе. – 2013 – №7. – С. 64–65.
2. Силина Л.Ю. Взаимодействие с родителями – большое искусство //Классный руководитель. – 2013 – №8. – С. 110–117.

Комплексная работа с детьми с ОВЗ

*Новикова М.В., заместитель директора по УВР
МАОУ Вагайская СОШ, Омутинский муниципальный округ*

Аннотация. В статье представлен опыт комплексной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в МАОУ Вагайская СОШ. Описаны ключевые направления деятельности школы: обучение, психолого-педагогическое сопровождение, взаимодействие с родителями. Представлены используемые технологии и формы работы, а также достигнутые результаты.

Ключевые слова: дети с ОВЗ, инклюзивное образование, психолого-педагогическое сопровождение, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, работа с родителями, семейная беседа, фестивали, современные образовательные технологии.

На протяжении трёх лет муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Вагайская средняя общеобразовательная школа Омутинского района Тюменской области включено в программу адресной методической помощи школам с низкими образовательными результатами (ШНОР) на муниципальном уровне.

В рамках самодиагностики администрацией МАОУ Вагайская СОШ был проведен анализ рискованного профиля школы, проанализированы факторы, приводящие к низким образовательным результатам. Согласно результатам самодиагностики к рисковому

профилю школы отнесен такой показатель, как высокая доля обучающихся с ОВЗ. В МАОУ Вагайская СОШ в 2025-2026 учебном году 15% учащихся относится к категории детей с ОВЗ.

Актуальность работы с детьми с ОВЗ обусловлена необходимостью создания условий для их полноценного развития и социализации в рамках инклюзивного образования, который позволяет обеспечить индивидуальный подход к каждому ребёнку с учётом его особенностей и потребностей.

Организация обучения детей с ОВЗ. В МАОУ Вагайская СОШ создана система обучения детей с ОВЗ, которая включает:

- Индивидуальный подход к каждому ученику: разрабатываются адаптированные образовательные программы, учитывающие особенности развития и возможности ребёнка.
- Дифференциацию обучения: на уроках используются различные формы работы - индивидуальные задания, работа в малых группах, использование наглядных материалов.
- Применение современных образовательных технологий (информационно - коммуникационные технологии (интерактивные доски, образовательные платформы); игровые технологии для повышения мотивации и вовлечённости; здоровьесберегающие технологии (физкультминутки, гимнастика для глаз).

Все учителя школы прошли курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ. Это позволило им освоить методики инклюзивного образования, научиться адаптировать учебные материалы, овладеть навыками работы с современными образовательными технологиями, понять особенности психолого - педагогического сопровождения детей с различными видами нарушений.

Психолого-педагогическое сопровождение. В школе работает команда специалистов, обеспечивающая комплексное сопровождение детей с ОВЗ:

Педагог-психолог: проводит диагностику эмоционального состояния и уровня развития детей; организует коррекционно развивающие занятия; консультирует учителей и родителей по вопросам воспитания и обучения детей с ОВЗ.

Учитель-логопед: выявляет речевые нарушения; проводит индивидуальные и групповые логопедические занятия; разрабатывает рекомендации для учителей и родителей.

Учитель-дефектолог: оценивает уровень познавательного развития детей; составляет индивидуальные программы коррекционной работы; помогает учителям адаптировать учебные задания.

Арт-терапия «Разноцветный мир». Для успешной социализации и адаптации детей с ОВЗ к школьным условиям в МАОУ Вагайская СОШ внедрена программа арт-терапии «Разноцветный мир». Занятия проводятся совместно педагогом-психологом и учителем-логопедом и направлены на развитие коммуникативных навыков, снижение тревожности и эмоционального напряжения, формирование позитивного самовосприятия, развитие мелкой моторики и координации движений, коррекцию речевых нарушений через творческую деятельность, стимуляцию познавательной активности, создание благоприятного психологического климата в классе.

Взаимодействие с родителями. Важной частью работы школы является взаимодействие с семьями детей с ОВЗ. В МАОУ Вагайская СОШ реализуются следующие формы работы с родителями:

• **Семейная беседа «Родные люди»** — регулярные встречи, на которых родители делятся опытом воспитания детей с ОВЗ. Специалисты школы дают консультации по вопросам развития и обучения, обсуждаются актуальные проблемы и пути их решения, организуются мастер - классы и тренинги.

• **Фестивали для семей детей с ОВЗ** - мероприятия, которые создают условия для творческого самовыражения детей и родителей, способствуют укреплению семейных

связей, помогают родителям увидеть достижения своих детей, формируют позитивное отношение общества к детям с ОВЗ.

- Индивидуальные консультации специалистов школы для родителей.
- Информационные стенды и рассылки с рекомендациями по воспитанию и обучению детей с ОВЗ.
- Страничка школьного психолога в соц. сетях.

Результаты работы. Реализация комплексной системы работы с детьми с ОВЗ позволила добиться следующих результатов:

- повышение уровня освоения образовательной программы детьми с ОВЗ на 25% за последние два года;
- улучшение эмоционального состояния детей (по результатам анкетирования родителей и наблюдений педагога психолога);
- рост мотивации к обучению у детей с ОВЗ (на 30% по данным внутреннего мониторинга);
- увеличение вовлечённости родителей в образовательный процесс на 40%;
- снижение количества конфликтных ситуаций в коллективе (благодаря работе педагога-психолога и формированию инклюзивной культуры);
- успешная социализация детей с ОВЗ — участие в школьных и муниципальных мероприятиях, фестивалях, конкурсах.

Выводы. Комплексная работа с детьми с ОВЗ в МАОУ Вагайская СОШ показала свою эффективность. Сочетание качественного обучения, психолого-педагогического сопровождения и активного взаимодействия с родителями позволяет создать комфортные условия для развития каждого ребёнка, способствовать социализации детей с ОВЗ, сформировать инклюзивную культуру в школьном коллективе.

Дальнейшее развитие работы с детьми с ОВЗ планируется через расширение спектра используемых технологий и укрепление партнёрских связей с внешними организациями.

Список литературы.

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья /М-во образования и науки РФ — М.: Просвещение, 2022. — 404 с.
2. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2021. — 167 с.

Предметные марафоны и предметные смены как механизм обеспечения ликвидации учебной неуспешности в школе с низкими образовательными результатами

*Давлетишина Светлана Рифовна, методист,
МАОУ СОШ № 9 города Тюмени
с углублённым изучением краеведения*

Одной из актуальных проблем в школе остается проблема преодоления учебной неуспешности. Ее решение предполагает совершенствование методов и форм организации обучения, поиск более эффективных путей формирования знаний у обучающихся, которые учитывали бы их реальные возможности.

Частой причиной учебной неуспешности обучающихся являются существенные пробелы в базовой предметной подготовке.

К критериям и показателям оценки качества подготовки обучающихся относятся:

- соответствие подготовки обучающихся по учебным дисциплинам требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования).

- соответствие сформированности у обучающихся метапредметных результатов требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования).

В Программе перехода школы в эффективный режим работы и получения положительной динамики обучающихся на 2025-2026 гг. МАОУ СОШ № 9 города Тюмени с углублённым изучением краеведения (далее – Программа) педагогический коллектив и административная команда школы зафиксировали следующие выводы по результатам анализа работы в 2024-2025 учебном году, а именно:

- недостаточный уровень качества образования - показатели общей и качественной успеваемости снижаются.

- низкое качество обучения по математике на уровне начального и основного общего образования.

- недостаточный контроль организации урока, недостаточный уровень методических компетенций молодых педагогов, в том числе, учителей математики.

- большая предметная нагрузка учителей ввиду кадрового дефицита.

Проблемным вопросом для образовательного процесса администрация школы видит снижение качественной успеваемости по математике на уровне основного общего образования, а также низкая общая и качественная успеваемость по результатам ВПР в 5-8 классах, недостаточная работа педагогов, направленная на устранение предметных дефицитов у обучающихся, кроме этого, не выработана система отслеживания предметных затруднений и выявления детей группы риска с учебной неуспешностью. Риски учебной неуспешности развиваются из-за отсутствия системной работы с неуспевающими обучающимися и недостаточной психологической поддержки, которую может оказать школа обучающимся.

Исходя из анализа результатов «проблемных зон», необходимым действием для педагогического коллектива стала ранняя профилактике учебной неуспешности обучающихся 5-8 классов.

В данном случае целесообразно провести диагностику обучающихся, сталкивающихся с трудностями в учебной деятельности, по следующим элементам:

- сформированность читательских навыков и навыков работы с информацией;

- сформированность элементарных математических представлений;

- конкретные проблемы в предметной подготовке (неосвоенные системообразующие элементы содержания, без владения которыми невозможно понимание следующих тем; слабо сформированные предметные умения, навыки и способы деятельности).

Одним из способов выявить проблему, связанную с учебной неуспешностью при пристальном внимании к образовательным результатам, *может быть учебный (предметный) марафон.*

В феврале 2024 года МАОУ СОШ № 9 города Тюмени проводилась предметная игра в формате математического марафона и марафона по русскому языку среди обучающихся 6-8 классов.

Была организована следующая подготовительная работа:

- изучены кодификаторы заданий ОГЭ,

- выявлен перечень проверяемых элементов содержания, составленный на основе рабочих программ учебных предметов на этапах обучения с 5-8 класс.

- уточнено в каком классе изучается проверяемый элемент, включенный в кодификатор.

- разработаны диагностические задания, включенные в марафон.

Так, например, математический марафон организованный для обучающихся 5-8 классов включал в себя следующие задания:

- 1 блок - Умножение обыкновенных дробей
- 2 блок - Умножение обыкновенной дроби на натуральное число
- 3 блок - Вычитание десятичной дроби из натурального числа
- 4 блок - Текстовая задача с процентами
- 5 блок - Логическая задача
- 6 блок - Текстовая задача на нахождение периметра
- 7 блок - Нахождение угла
- 8 блок - Решение уравнения

Анализируя итоги проведения предметных марафонов, педагогический коллектив школы сделал вывод, что у обучающихся не сформирован навык работы с текстом, где необходимо четко определить задание, не сформированы навыки выполнения задания точно по инструкции, не сформирован навык работы с текстовой задачей с процентами, текстовой задачей на нахождение периметра, умножения обыкновенной дроби на натуральное число, решения логических задач, нахождения угла.

По итогам диагностики посредством предметных марафонов складывается содержательная картина проблем в обучении, которая может быть взята за основу адресной помощи обучающимся со слабой успеваемостью.

Проведение предметного марафона позволило учителям выявить группу риска обучающихся и сформировать их в соответствии с теми затруднениями, которые они испытывают, в том числе, с учётом дифференцированного подхода к решению задач различных уровней.

Индивидуальные пробелы в предметной подготовке обучающихся могут быть компенсированы за счет дополнительных занятий во внеурочное время, выдачи обучающимся заданий по повторению конкретного учебного материала в малых группах, сформированных по уровню обученности.

Одним из эффективных механизмов обеспечения ликвидации учебной неуспешности обучающихся для педагогического коллектива школы стала организация *предметных смен в каникулярный период*.

Одно из преимуществ организации предметной смены - удержание мотивации учеников. Предметные смены помогают удерживать нужный уровень мотивации при изучении сложных тем, отслеживать этапы освоения материала, а также давать школьникам возможность поддержать друг друга.

Вместе с тем предметные смены со слабоуспевающими обучающимися направлены на предупреждение и преодоление кратковременной (в течение одной учебной четверти) неуспеваемости.

Таким образом в каникулярный период для обучающихся, испытывающих затруднения в предметной области «Математика» и «Русский язык» эффективным решением было организовать предметную смену.

Так, в марте и в октябре 2025 года в МАОУ СОШ № 9 города Тюмени были организованы предметные смены для обучающихся 5-8 классов. В программу смены включены занятия по ОФП, математический марафон, марафон по русскому языку, проведение интеллектуальных игр.

Программа предметной каникулярной смены проходила на базе школы и сочетала в себе обучающее и оздоровительное направления каникулярного отдыха подростков. Основной задачей предметной смены стало знакомство школьников с альтернативными учебными занятиями и повышение мотивации к изучению предмета.

Количество участников смены в весенние каникулы в марте 2025 года насчитывало 173 обучающихся 7-8 классов, в октябре 2025 года 158 обучающихся 5-6 классов.

Перед началом работы смены проводилась подготовительная работы по формированию групп обучающихся, прикреплению кураторов к группам, составление

графика занятий, разработке заданий для отработки предметных затруднений, разработке интеллектуальных игр, спортивных занятий.

По результатам входной диагностики на первых занятиях каникулярной предметной смены педагогами, работающими с обучающимися в малых группах, выявлены следующие затруднения и проведен анализ по математике:

- вызвали затруднения задания на знание компонентов сложения, вычитания, деления и умножения, задачи на движение, так как не знают формул и не умеют их применять, также в заданиях на нахождении площади и периметра, не умеют применить формулу.

- трудности в решении и правильном оформлении решения уравнений.

- не знают или забыли названия компонентов при действиях сложения, вычитания, деления, умножения.

- не знают или забыли формулы нахождения периметра и площади прямоугольника.

- не знают или забыли табличные случаи деления и умножения.

- не умеют правильно оформлять запись решения примеров столбиком.

- не умеют оформлять задачу, не понимают условия задачи

- испытывают затруднения в определении компонентов и результатов действий, следовательно, ошибки в решении уравнений;

- в определении вида задачи и способов её решения, в том числе задач на нахождение процентов.

На протяжении смены педагоги уделяли внимание отработке заданий по выявленным затруднениям.

Оценкой результативности организации смены стала выявленная динамика учебной успешности группы обучающихся, вовлеченных в занятия, по определенным в предварительном анализе предметным затруднениям.

Проведённые диагностические срезы до и после смены показали прирост среднего балла по целевым темам на 15,3%. У 57% участников зафиксировано снижение количества типичных ошибок в контрольных работах по математике и русскому языку. Кроме того, педагоги отметили рост познавательной активности: на 38% увеличилось число вопросов исследовательского характера на первых уроках новой четверти. Обратная связь от родителей подтвердила высокую удовлетворённость форматом: 87% опрошенных оценили организацию отдыха как «полностью соответствующую ожиданиям».

Совмещение учебных модулей с развлекательной программой обеспечило баланс между интеллектуальной нагрузкой и отдыхом. Это способствовало снижению уровня стресса перед началом нового учебного периода как у детей, так и у родителей. Педагогический коллектив получил ценный опыт интеграции образовательных и воспитательных задач в неформальной обстановке, что может быть масштабировано на другие каникулярные периоды.

Для школы большое значение имеет расширение сферы влияния на деятельность своих учеников в каникулярное время, поскольку участие школьника в смене способствуют продолжению качественного обучения в последующей учебной четверти, а для родителей крайне важна организация безопасного и содержательного отдыха детей.

Таким образом, организация предметной смены выполнила двойную функцию: компенсировала образовательные дефициты и создала условия для гармоничного развития личности в каникулярный период. Полученные результаты подтверждают целесообразность дальнейшего развития подобных программ с учётом выявленных сильных сторон и зон роста.

Материалы публикуются в авторской редакции.