**Проект работы «Ребенок «группы риска» не идет на контакт»**

**Описание проблемной ситуации.**

Подросток Коля был замечен в употреблении ПАВ, семья благополучная. Успеваемость средняя, в классе принятый, в школе и классе есть друзья. По результатам социально-психологического тестирования вошел в группу детей с высокой вероятностью вовлечения в аддиктивное поведение.

**Перечень методик направленных на выяснение причин аддиктивного поведения.**

1 Наблюдение;

2 Личностный опросник Кэттелла;

3 Проективные методики: «Несуществующее животное», «Автопортрет», «Моя семья», «Нарисуй человека», «Незаконченные предложения»;

4 Люшер;

5 Подростки о родителях (ПОР).

**Перечень коррекционно-развивающих методов:**

1 Сказкотерапия - «В гостях у сказки».

2 Психодрамма – «Стоп кадр»

3 Релаксация с использованием сенсорного оборудования и музыкального сопровождения;

4 Метафорические карты – консультирование.

5 Тренинг

**Рекомендации родителям и педагогам.**

1 Организация досуга ребенка (учитывая возможности и интересы ребенка);

2 Дружба с родителями, «открытость, эмоциональная близость, доверие»;

3 Общее дело, как предмет единения (семейные походы, спорт, совместная деятельность);

4 Участие в школьных и классных мероприятиях;

5 Раздаточный материал (памятки, буклеты).

**Сценарий коррекционно-развивающего занятия:**

**Тренинговое занятие для подростков по профилактике зависимости от психоактивных веществ (ПАВ) "Первый шаг. С чего начать?"**

***Цель:*** формирование положительного образа будущего, свободного от употребления ПАВ.

***Задачи:***

* Формирование представлений о том, что употребление ПАВ ограничивает возможность жизненного выбора.
* Формирование негативного отношения к употреблению ПАВ.

***Материалы:***цветные карточки, карандаши, белые листы бумаги, скотч, доска с проектором, мел.

**Ход занятия.**

**I. Вводная часть.**

Подростки входят в кабинет и берут цветные карточки, рассаживаясь в круг.

**Представление ведущего**:

-Здравствуйте! Меня зовут Н.В.

-В современном мире существует много проблем. Одна из проблем – это наркомания. Сегодня мы об этом поговорим. Тема нашего занятия будет звучать так: «Первый шаг. С чего начать?»

**1. Визитка. Установление правил.**

-По кругу я попрошу вас представиться, назвав своё имя и высказать своё отношение к этой проблеме.

На нашем занятии будут установлены правила, которые вы должны соблюдать:

**Правила занятия:**

-Смотреть на того, к кому ты обращаешься;

-Выражать своё мнение, начинать речь со словом «я»;

-Говорить по одному;

-Уважать чужое мнение;

-Внимательно слушать, когда говорят другие;

-Говорите искренне.

-Эти правила обязательны для всех участников и для нас в том числе.

-Чтобы вы смогли активнее включиться в работу, предлагаю начать работу в игровой форме.

**2. Упражнение «Дирижёр оркестра»**

Участники начинают аплодировать, когда ведущий поднимает или опускает руки. Чем выше руки, тем громче участники хлопают в ладоши. Далее один из участников может взять на себя роль ведущего (дирижера оркестра).

**II. Основная часть.**

**1. Упражнение «Марионетка»**

Участники разбиваются на «тройки». Каждой «тройке» дается задание: два участника играют роль кукловодов – полностью управляют всеми движениями куклы-марионетки, один участник играет роль куклы. В роли куклы должен побывать каждый. Для «тройки» расставляются два стула на расстоянии 1,5 – 3 метра. Цель кукловодов – перевести куклу с одного стула на другой. Одновременно могут работать несколько «троек».

-Прошу сесть за столы по цвету карточек.

***Обсуждение:***

- Что чувствовали участники во время игры, когда были куклами?

- Понравилось ли им быть куклой в чужих руках?

- Хотелось ли что-либо сделать самому?

- Приятно ли быть в зависимости от чужой воли?

**2. Упражнение «Зависимость – независимость»**

-Назовите чувства, которые возникают у вас при слове «зависимость». Ответы ребят фиксируются на доске.

-Подберите синонимы к слову «независимость».

Акцент делается на позитивной окраске этого понятия (сила, уверенность, ответственность, решительность, самостоятельность и т.д.).

-Какие слова вызывают больше позитива?

**Ведущий:**

- В юности у человека имеется огромный выбор жизненных дорог. О нём человек начинает задумываться рано. Но среди подростков есть такие, кто уже в начале жизненного пути резко ограничивает свои возможности: это те, кто оказался в зависимости от своих собственных пагубных пристрастий.

Давайте попробуем разобраться в причинах, почему подростки выбирают такой путь (ребята называют причины, а ведущий их записывает на доске)

Наиболее типичные ответы:

1. Любопытство (*60% попробовавших наркотик становятся наркозависимыми*).
2. Давление группы, отсутствие навыка отказа.
3. Попытка решить семейные или школьные проблемы, установить дружеские отношения со сверстниками.
4. Возможность привлечь внимание.
5. Скука, неумение интересно проводить свободное время.

-К чему это приведёт, обсудите в группах, заполняя таблицу «Перспективы наркомана».

**3. Упражнение «Перспективы наркомана»**

Участники разбиваются на 6 групп по 3 человека, получают таблицу и при обсуждении заполняют бланк.

**Таблица «Перспективы наркомана»**[***Приложение 1***](https://urok.1sept.ru/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/637926/pril1.doc)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Утверждение** | **всегда** | **часто** | **редко** |
| 1. Ухудшение здоровья |  |  |  |
| 2. Потеря доверительных отношений с родителями |  |  |  |
| 3. Потеря друзей |  |  |  |
| 4. Уголовная ответственность |  |  |  |
| 5. Физическая зависимость |  |  |  |
| 6. Снижение успехов в школе |  |  |  |
| 7. Потеря возможности учиться, работать |  |  |  |
| 8. Денежные проблемы |  |  |  |
| 9. Контакт с криминальным миром |  |  |  |
| 10. Духовная бедность, узость интересов |  |  |  |
| 11. Использование сильных наркотиков |  |  |  |
| 12. Преждевременная смерть |  |  |  |

**4. Упражнение «Создание образа зависимого человека».**

1. Заполнение таблицы «перспективы наркомана»
2. Создание образа зависимого человека.

**Ведущий:**

-Заполнение таблиц «Перспективы наркомана» помогут вам в выполнении следующего задания.

-В каждой группе создайте образ человека, который соответствует признакам, отмеченным в таблице, нарисуйте его и защитите свой проект:

- Как он выглядит;

- Как сложилась семейная жизнь и карьера;

- Каковы его жизненные перспективы и.т.д.

-Назовите чувства, которые вызывает в вас этот человек?

-Что чувствуют по отношению к нему его родственники?

(образы крепятся к доске и группы защищают проекты)

**Ведущий:**

Люди, употребляющие наркотик болезненно выглядят, их семьи распадаются, не держатся на работе, в перспективе их ждёт смерть.

В начале нашего занятия мы говорили о том, что подростки стоят в начале жизненного пути, они начинают задумываться о том, какая будет их жизнь. Начинают ее постепенно выстраивать. Подросток, становясь наркоманом, отрезает себе этот путь

**III. Заключительная часть.**

**Введение в образ** (Звучит музыка «Одинокий пастух» [***Приложение 2***](https://urok.1sept.ru/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/637926/pril2.mp4)):

-Сядьте удобно, расслабьтесь, положите руки на колени, можно закрыть глаза

-Представьте себя в будущем. Вы стали известными людьми. Кем вы стали, чего вы добились, как сложилась ваша жизнь.

**1. Упражнение «Телеэфир»**

-Вас пригласили на телепередачу, посвящённую профилактике наркомании, и сейчас вы можете обратиться к подросткам со словами, которые помогли бы ему не стать на путь наркомана.

**2. Просмотр ролика «Спортсмены»** [***Приложение 3***](https://urok.1sept.ru/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/637926/pril3.mp4)

-А что по этому поводу думают спортсмены – люди успешные, независимые, добившиеся успехов.

**3. Создание образа успешного человека**:

1. Создание образа независимого человека;
2. Защита проектов.

-Мы послушали мнение известных спортсменов, а что по этому поводу думаете вы? Чем отличаются успешные, независимые люди от зависимых? Создайте свой образ успешного человека.

(образ независимого человека накладывается на образ зависимого человека)

**4. Рефлексия.**

-Наше занятие подходит к концу. Мы выяснили, что люди, ведущие здоровый образ жизни независимые, самостоятельные, свободные. Хочется узнать ответ на следующий вопрос: «В чем преимущество людей, независимых, самостоятельных, свободных?», ответьте каждый по кругу, передавая игрушку.

**5. Ритуал прощания.**

- В завершении встаньте все в круг и возьмитесь за руки. Сейчас мы с вами постараемся избавиться от всего плохого, отрицательного, что может быть на душе, отправив весь «негатив» в космос. По команде начинайте сближаться, постепенно поднимая руки вверх и с повышением произнося протяжно, резко обрывающееся «у-у-у»!

-Нам понравилась, как вы работали на занятии. Мы благодарим вас за занятие. Вы творческие, активные, жизнерадостные. Мы надеемся, что вы в своей жизни сделаете правильный выбор.

**Перечень внешних ресурсов для осуществления сопровождения (в том числе межведомственных).**

1 Средство с межведомством такие как: соц. защита, психиатр, инспектор по охране детства, КДН, самообразование, обеспечение методическим и техническим материалом.

2 Необходимо привлекать волонтеров, лидеров подростковых групп и молодежных групп по профилактике употребления ПАВ.

3 Привлечение родителей к работе с несовершеннолетним.

|  |  |
| --- | --- |
| Авторы- составители  Педагоги-психологи: | Таирова Сайда Сабитовна  Канакина Ирина Эдуардовна  Кабурова Танзиля Галяитдиновна  Федорова Тамара Викторовна  Горбатых Ирина Николаевна  Фомина Татьяна Александровна  Агафонов Артем Сергеевич  Денисенок Евгений Владимирович |