

Особенности преподавания истории в 2021/2022 учебном году

В предыдущих методических письмах ТОГИРРО «О преподавании учебного предмета «История» в 2016/2017 учебном году»; «О преподавании учебного предмета «История» в 2018/2019 учебном году» и «Методических рекомендациях по организации образовательной деятельности в целях реализации основных общеобразовательных программ в школах Тюменской области в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов» Департамента образования и науки Тюменской области (05.06.17 №03823) был определен процесс перехода на линейную систему преподавания истории, который в 2021-2022 учебном году продолжается.

С 2014 г. основные методологические и содержательные подходы к преподаванию истории России определяются созданной по поручению Президента РФ Владимира Путина Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественно истории (Концепция УМК 20214 года) и входящим в её состав Историко-культурным стандартом. Этот документ лёг в основу нескольких новых линейек учебников с 6-го по 10-й класс, поступивших в образовательные организации общего образования в 2015 г.

Под руководством сопредседателя Российского исторического общества, академика РАН, научного руководителя Института всеобщей истории РАН А.О. Чубарьяна в 2020 г. завершена Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации в новой редакции. Концепция является концептуально-нормативным документом, определяющим основу изучения отечественной истории в современной российской школе.

В число ключевых нововведений вошли:

- распространение линейного принципа преподавания истории на уровень среднего общего образования;
- распределение сложного и объёмного материала по истории XX века на 10-11 классы позволяет логично выстроить преподавание, разделить объём дидактических единиц и синхронизировать отечественную историю со всемирной историей;
- исключение из обязательной части учебных планов 10-11 классов курса «Россия в мире», который рекомендуется образовательным организациям в качестве курса по выбору при углубленном изучении гуманитарных и общественно-научных предметов;
- согласование тем курса по региональной истории с обязательным курсом «История России».

Синхронизация курсов всеобщей истории и истории России 5-9 классы

Таблица 1

Класс	Всеобщая история	История России
5	История древнего мира	Народы и государства на территории нашей страны в древности
6	История средних веков. VI-XV вв.	От Древней Руси к Российскому государству. VIII–XV вв.
7	История нового времени. XVI-XVII вв.: от абсолютизма к парламентаризму. Первые буржуазные революции.	Россия в XVI–XVII вв.: от великого княжества к царству
8	История нового времени. XVIII в.	Россия в конце XVII–XVIII вв.: от царства к империи
9	История нового времени. XIX в.	Российская империя в XIX – начале XX вв.

Изучение истории в 10 -11 классе в 2021-2022 уч. г. на базовом уровне

Таблица 2

класс	Всеобщая история	История России
10	<p>НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ (1914-1945 гг.) Мир накануне и в годы Первой мировой войны. Межвоенный период (1918–1939): становление, кризис и крушение Версальско-Вашингтонской системы международных отношений. Вторая мировая война.</p>	<p>ИСТОРИЯ РОССИИ в XX-XXI вв. Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921 Россия в Первой мировой войне. Великая российская революция 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков. Созыв и разгон Учредительного собрания. Гражданская война и ее последствия. Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма». Советский Союз в 1920–1930-е гг. СССР в годы нэпа. 1921–1928. Советский Союз в 1929–1941 гг. Великая Отечественная война. 1941–1945 гг.</p>
11 класс	<p>НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ (1945-2018 гг.) Соревнование социальных систем: становление и институционализация биполярной системы международных отношений. Современный мир: от однополярности к биполярности.</p>	<p>Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг. «Поздний сталинизм» (1945–1953). «Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991). Российская Федерация в 1992–2018 гг. Становление новой России (1992–1999). Россия в начале XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации.</p>

**Изучение истории в 10 -11 классе в 2021-2022 уч. г. на углубленном уровне
(рекомендация)**

Таблица 3

класс	Всеобщая история	История России
10	<p>НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ Мир накануне и в годы Первой мировой войны. Межвоенный период (1918–1939): становление, кризис и крушение Версальско-Вашингтонской системы международных отношений. Вторая мировая война. Соревнование социальных систем: становление и институционализация биполярной системы международных отношений.</p>	<p>ИСТОРИЯ РОССИИ в XX-XXI вв. Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921 Россия в Первой мировой войне. Великая российская революция 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков. Созыв и разгон Учредительного собрания. Гражданская война и ее последствия. Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма».</p>

	Современный мир: от однополярности к биполярности.	Советский Союз в 1920–1930-е гг. СССР в годы нэпа. 1921–1928. Советский Союз в 1929–1941 гг. Великая Отечественная война. 1941–1945 гг. Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг. «Поздний сталинизм» (1945–1953). «Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991). Российская Федерация в 1992–2018 гг. Становление новой России (1992–1999). Россия в начале XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации.
11 класс		Повторительно-обобщающий курс по истории России (трудные вопросы истории)

Особенности преподавания обществознания в 2021/2022 учебном году

В Концепции преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, представлены:

- цели, задачи, основные принципы и направления совершенствования преподавания обществознания в образовательных организациях в Российской Федерации;
- содержание предмета на уровне основного общего, базового и углубленного уровней среднего общего образования;
- требования к учебникам, учебным и методическим пособиям по обществознанию;
- взаимосвязь преподавания и изучения обществознания с реализацией программ воспитания и социализации обучающихся, социальной активностью обучающихся, возможностями социальной среды;
- требования к подготовке кадров;
- механизм реализации Концепции.

В 2021-2022 учебном году продолжается работа по реализации Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее - ФГОС ООО) и переход на Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (далее ФГОС СОО).

В 2021-2022 учебном году в преподавании обществознания обращаем внимание на следующие особенности.

Интегральный характер преподавания обществознания определяется установленной Конституцией Российской Федерации в качестве объекта конституционного регулирования и государственного строительства триадой «личность – общество – государство» и способствует выработке у обучающихся практических навыков, которые необходимы каждому человеку, вступающему в самостоятельную жизнь. Интегральный характер преподавания обществознания не исключает возможности его изучения тематическими блоками (модулями).

Существующая структура изучения обществознания в школе включает преподавание курса обществознания в основной школе, которое является составной частью обществоведческой подготовки учащихся. Изучение обществознания в 6 - 7 классах ориентировано, прежде всего, на анализ конкретных вопросов и проблем, с которыми сталкиваются учащиеся в повседневной жизни, на раскрытие нравственных и правовых основ в жизни общества.

Курс основной школы представляет собой относительно завершённую систему знаний. Он даёт наиболее общие представления о человеке и обществе, разностороннюю характеристику российского общества, конкретные знания о социальных нормах и информацию прикладного характера, необходимые для выполнения социальных ролей. Целый ряд теоретических предположений изучаются на пропедевтическом уровне, без введения строгих научных формулировок, которые нередко заменяются описаниями признаков рассматриваемых явлений и процессов.

В старшей школе происходит возврат к ряду вопросов, которые рассматриваются уже на более высоком научно-теоретическом уровне, в новых взаимосвязях и взаимозависимостях.

В классах соответствующего профиля предусмотрены большие самостоятельные курсы по экономике и праву. Усиление экономической и правовой составляющей обществоведческого образования отразилось в заметном превышении их объёма по отношению к объёму социологических, политологических и иных компонентов содержания.

Необходимо обратить внимание на особенности содержания обществоведческого курса профильного уровня, где помимо решения общеобразовательных задач, курс должен дать представление об основных обществоведческих науках (философии, экономике, социологии, политологии, социальной психологии, правоведении), их категориальном аппарате, актуальных проблемах, методах научного исследования, о типичных профессиях специально-гуманитарного профиля, а так же об основных видах учебной и учебно-исследовательской деятельности.

Элективными курсами для классов, реализующих профильные программы могут стать межпредметные курсы, например, «Духовная жизнь в России XX в.» (А.Г. Колосков, Л.И. Ларина, Е.А. Гевуркова. – Институт содержания и методов обучения РАО), «Основы финансовой грамотности» (А. Горяев, В. Чумаченко. – Издательство «Просвещение»), «Основы правовой культуры» (Певцова Е.А., Козленко И.В. – М.: Русское слово), «Решение экономических задач математическими методами» и др.

В рамках реализации практической части рекомендуется применение различных форм обучения, внедрение в практику приемов и методов, максимально соответствующих возрастным и личностным особенностям учащихся; использование в педагогическом процессе активного обучения (тренинги, дискуссии, деловые, ролевые, ситуативные игры, включение учащихся в реализацию социальных проектов), особое значение имеют педагогические приемы и методики в подготовке к основному государственному экзамену и единому государственному экзамену.

Учителям обществознания рекомендуется проведение следующего минимального набора практических работ по обществознанию:

- работа с различными педагогически неадаптированными источниками социальной информации, включая современные средства коммуникации (в том числе ресурсы Интернета);

- критическое восприятие и осмысление разнородной социальной информации, отражающей различные подходы, интерпретации социальных явлений, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;

- анализ явлений и событий, происходящих в современной социальной жизни, с применением методов социального познания;
- решение проблемных, логических, творческих задач, отражающих актуальные проблемы социально-гуманитарного знания;
- участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни;
- участие в дискуссиях, диспутах, дебатах по актуальным социальным проблемам, отстаивание и аргументацию своей позиции, оппонирование иному мнению;
- осуществление учебно-исследовательских работ по социальной проблематике, разработку индивидуальных и групповых ученических проектов;
- подготовка рефератов, освоение приемов оформления результатов исследования актуальных социальных проблем;
- осмысление опыта взаимодействия с другими людьми, социальными институтами, участия в гражданских инициативах и различных формах самоуправления.

Обществознание по-прежнему остается самым распространенным предметом для сдачи ОГЭ и ЕГЭ по выбору. Поэтому влияние ОГЭ и ЕГЭ на процесс преподавания предмета в школе очень велико.

Разнообразие типов, разновидностей и моделей заданий, требований, предъявляемых к экзаменуемым, предполагает, что для выполнения заданий ОГЭ и ЕГЭ по обществознанию на максимально возможный балл необходимы знания по восьми содержательным линиям курса и комплекс специальных умений для осуществления познавательной деятельности. В том числе сравнение отдельных социальных объектов, решение проблемных задач, анализ и интерпретация оригинальных текстов, выражение и аргументация собственных оценок и суждений.

В 2020 году была введена новая форма заданий для сдачи ОГЭ. По объективным причинам экзамен был отменен, однако новая форма будет сохранена для сдачи в 2022 году, что позволит более качественно к нему подготовиться. Ознакомиться с демонстрационной версией ОГЭ-2022 возможно на сайте ФИПИ (<http://www.fipi.ru>).

Реализация требований, выдвигаемых ОГЭ и ЕГЭ, возможна лишь при систематических занятиях и эффективной организации учебного процесса на протяжении всего изучения курса. Это могут быть как занятия на уроках обществознания, так и дополнительные занятия по предмету по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ. В любом случае эти занятия предполагают овладение предметным содержанием, умениями, способами учебной познавательной деятельности. Важно также организовывать систематическую работу с фрагментами текстов, содержащих научную информацию, обращать более пристальное внимание на отработку умений находить, интерпретировать, комментировать информацию, полученную из текста.

Примерные образовательные программы по обществознанию, экономике и праву, разработанные в соответствии с ФГОС ОО, включают вопросы финансовой грамотности. В том числе в предметные результаты ФГОС СОО включены позиции по финансовой грамотности, среди которых: «умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заёмщика, акционера, наёмного работника, работодателя, налогоплательщика)».

В связи с вышеизложенным в содержание учебного модуля (раздела) по изучению основ бюджетной грамотности в рамках учебных предметов «Обществознание», «Экономика» рекомендуется включить следующие темы:

- в курс обществознания для учащихся 7-9 классов: «Карманные деньги: за и против», «Бюджет моей семьи», «Бюджет государства и семьи», «Государственный бюджет Российской Федерации», «Банковская система России», «Пенсионные программы»;

- в курс обществознания для учащихся 10-11 классов: «Электронные деньги», «Бюджетная система Российской Федерации. Доходы и расходы: навыки планирования», «Формирование государственного бюджета в Российской Федерации и его исполнение»; - в курс экономики для учащихся 10-11 классов в раздел «Муниципальные органы власти: формирование местного бюджета и расходные статьи. Возможности участия граждан в этом процессе» тему: «Кредитование: его роль в современной экономике домохозяйств, фирм и государств. Плюсы и минусы (риски) кредитования граждан»;

- в раздел «Семейная экономика» курса экономики для учащихся 10-11 классов: «Потребительское кредитование. Ипотечный кредит»;

- в курсе экономики (углубленный уровень) для учащихся 10-11 классов рекомендуется предусмотреть изучение следующих тем: «Федеральный закон о федеральном бюджете на очередной год и на плановый период», «Основные статьи доходов государственного бюджета. Структура денежных расходов», «Дефицит и профицит государственного бюджета. Способы уменьшения дефицита бюджета государства. Роль государства в контроле за доходами и расходами бюджета», «Причины и следствия возникновения государственного долга, пути решения», «Налоговая система Российской Федерации: принципы построения, основные виды налогов и методика их расчетов», «Региональные, муниципальные бюджеты. Территориальные целевые бюджетные фонды», «Понятия кредитно-денежной политики. Цели и задачи кредитно-денежной политики. Инструменты кредитно-денежной политики», «Страхование», «Операции на открытом рынке. Политика изменения учетной ставки. Нормы обязательных резервов. Политика «дорогих» и «дешевых» денег», «Социальная политика государства (социальная поддержка граждан)», «Составление налоговой декларации».

Курс «Основы финансовой грамотности» также может преподаваться как в виде предмета (8-9 классы), так и внеурочной деятельности.

Освоение обучающимися ФГОС ООО

Обучающиеся, успешно освоившие обществознание на уровне основного общего образования, должны иметь целостное представление об обществе и механизмах его развития, человеку и его жизни в обществе, сформировать понимание значения социальной среды в жизни каждого человека, важности семьи как базовой социальной структуры. Ценности, которые должны быть освоены в процессе преподавания и изучения обществознания на уровне основного общего образования, являются основой формирования гражданской ответственности за свою судьбу, за судьбу Отечества.

Количество часов, предусмотренное для изучения обществознания в 6-9-х классах, следующее:

	Класс				
	5	6	7	8	9
Количество часов	-	1	1	1	1

Общее количество времени на четыре года обучения (с 6 по 9 класс) составляет 140 часов (при 35 учебных неделях). Общая недельная нагрузка в каждом году обучения - 1 час. При этом на долю инвариантной части предмета отводится 75% учебного времени.

Обращаем ваше внимание, что преподавание обществознания в 5 классе возможно за счет части, реализуемой участниками образовательного процесса, школьного компонента.

Рабочие программы учебных предметов, курсов должны содержать:

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.
2. Содержание учебного предмета, курса.
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на

освоение каждой темы.

Освоение обучающимися ФГОС СОО

Для педагогов образовательных организаций, которые приступают к введению ФГОС СОО необходимо выстраивать деятельность учащихся, опираясь на УМК из федерального перечня и цели данной конкретной организации.

В средней школе на базовом уровне предмет «Обществознание» присутствует в учебных планах не во всех профилях. Нет такого учебного предмета в технологическом и естественно-научном профилях. В универсальном профиле. «Обществознание» на базовом уровне изучается в объеме 140 часов в течение двух лет обучения (при 35 часовой учебной неделе). В гуманитарном профиле обществознание (б) -140 ч., право (У) -140 ч. В социально-экономическом профиле обществознания нет, а есть экономика на углубленном уровне в количестве 140 часов.

Изучение обществознания дополняется элективными учебными курсами, учебными практиками, проектами, исследовательской деятельностью. Программы элективных курсов должны быть соответствующим образом утверждены.

С актуальным списком учебников по истории и обществознанию можно ознакомиться на официальном сайте: fpi.ru.

Белявская Ю.Е.,
к.и.н., доцент кафедры
социально-гуманитарных дисциплин
ГАОУ ТО ДПО ТОГИРРО