

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
Центр технического творчества «Юный техник»
Тюменского муниципального района

УТВЕРЖДАЮ
директор МАУ ДО ЦТТ
«Юный техник» ТМР
Леонид Г.И. Машинова
Приказ от 05.08.2022 г. № 80 - о

Программа принята на педагогическом
совете МАУ ДО ЦТТ «Юный техник» ТМР
ТМР протокол № 5 от 05.08.2022 г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Мы и природа»
Возрастной состав детей 6-18 лет
Срок реализации программы – 3 года

Составитель программы: Лаврова Наталья Викторовна
Педагог дополнительного образования

п. Новотарманский

СОДЕРЖАНИЕ

I. Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цель и задачи программы
- 1.3. Содержание программы
- 1.4. Планируемые результаты

II. Раздел № 2. Комплекс организационно-педагогических условий

- 2.1. Календарный учебный график
- 2.2. Условия реализации программы
- 2.3. Формы аттестации
- 2.4. Оценочные материалы
- 2.5. Методические материалы
- 2.6. Материально-техническое обеспечение

III. Раздел 3. Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы

- 3.1. Календарный план воспитательной работы
- 3.2. Список литературы. Перечень информационного обеспечения
- 3.3. Приложение
 - Инструкции по ТБ
 - Календарно – тематический план (КТП)
 - Оценочные материалы (Тесты и др.)
 - Методические разработки

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Мы и природа» (далее- Программа «Мы и природа») имеет естественнонаучную направленность и ориентирована на формирование научного мировоззрения и удовлетворение познавательных интересов у обучающихся в области экологии и естественных наук, через изучение объектов живой и неживой природы и взаимосвязей между ними; способствует формированию устойчивого интереса к ценностному отношению ребёнка к природе и воспитанию основ экологической ответственности.

Нормативная база

Программа «Мы и природа» разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил «СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Приказ Минобрнауки России от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Приказ Министерства просвещения РФ № 196 от 09.11.2018 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Письмо Минпросвещения России от 19 марта 2020 года № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий).

Письмо Минпросвещения России от 07 мая 2020 года № ВБ-976/04 «Рекомендации о реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеобразовывающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий».

Актуальность программы заключается в том, чтобы воспитать экологически грамотного человека через искусство и творчество. Программа «Мы и природа» построена так, чтобы дать учащимся ясные представления о системе взаимодействия искусства с жизнью. Работа по данной программе предоставляет возможность детям в условиях детского объединения дополнительного образования в полной мере реализовать все свои творческие способности и в дальнейшем их использовать в повседневной жизни. Программа «Мы и природа» отражает общую тенденцию к возрождению популярности рукоделия, поиску

инновационных техник, внесению новых веяний и тенденций в традиционные виды декоративно-прикладного искусства. Через приобщение детей к инновационным видам рукоделия оказывается влияние на формирование их художественного вкуса, открывающего простор для последующего совершенствования и в других областях культуры. Программа соответствует потребностям детей и их родителей, так как ориентирована на разный уровень подготовленности обучающихся. Гибкость и многоуровневая структура позволяют заниматься детям с различным уровнем психического и физического развития, и в то же время программа ориентирована на оказание помощи и поддержки одарённым и талантливым учащимся, поднимая всех на качественно новый уровень индивидуального развития.

На современном этапе развития общества вопрос экологического воспитания приобретает особую значимость. В связи с этим необходимо усилить внимание на экологическом воспитании детей. Именно подрастающему поколению свойственно уникальное единство знаний и переживаний, которые позволяют говорить о возможности формирования у них надежных основ ответственного отношения к природе. Живая природа издавна признается в педагогике одним из важнейших факторов образования и воспитания детей. Общаясь с ней, изучая ее объекты и явления, дети постепенно постигают мир, в котором живут: открывают удивительное многообразие растительного и животного мира, осознают роль природы в жизни человека, ценность ее познания, испытывают нравственно-эстетические чувства и переживания, побуждающие их заботиться о сохранении и приумножении природных богатств.

Новизна программы «Мы и природа» в самом содержании, методических форматах работы, стремление познавать связь с окружающим миром, освоение основ художественного творчества. Используемый природный материал таит в себе большие возможности: сближение ребенка с родной природой, воспитания бережного, заботливого отношения к ней, формирует эстетическое и экологически грамотное отношение к природе. Учит жить в гармонии с окружающим миром. Новизна программы «Мы и природа» проявляется в использовании современных технологий при её реализации (ИКТ, проектно-исследовательские, личностно-ориентированные, игровые), переплетении декоративно-прикладного творчества с естественнонаучным направлением и экологией.

Педагогическая целесообразность

Содержание программы обеспечивает приобретение знаний и умений, позволяющих в дальнейшем использовать их как в процессе обучения в разных дисциплинах естественнонаучного направления, так и в повседневной жизни для решения конкретных экологических задач. Программа укрепляет интерес к занятиям естественнонаучной направленности, развивает личностные качества, раскрывает творческие и интеллектуальные способности детей, формирует ответственное отношение человека к природе и экологическую культуру обучающихся, которая включает:

- наличие системы экологических знаний, ценностных экологических ориентаций;
- практико-ориентированные умения и навыки по изучению природы;

- систему ценностных норм отношения к природе.

В основе реализации программы лежит активный процесс взаимодействия педагога и воспитанников: в совместном общении выстраивается система жизненных отношений и ценностей в единстве с деятельностью. При взаимодействии всех параметров программы формируется благоприятная среда для индивидуального развития детей, происходит самообучение, саморазвитие и самореализация, формируется творчески активная личность.

Цель и задачи программы

Цель программы: формирование у детей целостного экологического мировоззрения и ответственного отношения к природе через изучение окружающего мира с применением творческой деятельности.

Задачи:

Обучающие:

- дать начальные знания по естествознанию;
- познакомить с некоторыми физическими, химическими процессами и явлениями;
- научить работать со схемой, образцом, дополнять или изменять их.

Развивающие:

- развивать экологическое мировоззрение;
- развить личностные качества и творческие способности, гибкость мышления, воображение, память;
- развить познавательные интересы и познавательную активность учащихся, способности к поиску и анализу информации;
- развивать стремление к познанию окружающего мира в единстве с нравственно-эстетическими переживаниями;
- побуждать детей к художественному творчеству путем постановки интересных, разнообразных творческих заданий, предполагающих выход на самостоятельное решение.

Воспитательные:

- воспитать коллективизм, стремление оказывать друг другу помощь;
- воспитать уважение к людям науки, к их самоотверженному труду во благо человечества;
- воспитать трудолюбие, желание самостоятельно трудиться надпроблемой, ставить и достигать цели;
- воспитать бережное отношение к природе и к своему здоровью.

Программа реализуется в течение 3 лет и охватывает обучающихся от 6 до 18 лет.

В основе программы - четкое соблюдение режима труда и отдыха.

На 1-й год обучения принимаются все желающие в возрасте 6-7 лет. На последующих этапах возможен дополнительный набор.

Продолжительность учебных занятий:

- на 1-м году обучения - 2 раза в неделю по 2 часа;
- на 2-м году обучения - 2 раза в неделю по 2 часа;
- на 3-м году обучения - 2 раза в неделю по 2 часа.

Формы организации образовательного процесса - групповая.

Группа комплектуется из 5 -15 человек.

Отличительные особенности программы

Данная программа рассчитана на реализацию в условиях инклюзивного образования для широкого круга обучающихся с различными видами ограниченных возможностей здоровья.

1. Обучающиеся с нарушением опорно - двигательного аппарата (НОДА), которые, в первую очередь, связаны с проявлениями моторного дефицита. Эти нарушения влияют на специфику построения учебного процесса, в том числе и на особенности структурирования и содержания образования. Обучение по данной программе ведется с обучающимися с двигательными нарушениями разной степени выраженности (от легких до тяжелых нарушений двигательных функций), имеющих нормальное интеллектуальное развитие. У них могут выявляться недостатки устной речи: от легких до выраженных нарушений звукопроизношения, но при этом отсутствуют выраженные сопутствующие нарушения зрения и слуха. Особенности учебно-познавательной деятельности обучающихся с НОДА могут проявляться в виде сниженной работоспособности, ее мерцательного характера и астенических проявлений. Также для детей с НОДА характерны разнообразные расстройства эмоционально-волевой сферы, которые у одних проявляются в виде повышенной эмоциональной возбудимости, раздражительности, двигательной расторможенности, у других – в виде заторможенности, застенчивости, робости. Многие учащиеся с данной нозологией имеют сложности в личностном развитии: пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и общением, стремление к ограничению социальных контактов, отсутствие уверенности в себе. Все указанные психолого-педагогические особенности влияют на специфику построения учебного процесса, в том числе на содержание программы и формы организации образовательного процесса.

2. Обучающиеся с нарушением зрения (слабовидящие). Слабовидение связано со значительным нарушением функционирования зрительной системы вследствие её поражения. Слабовидение характеризуется, прежде всего, показателями остроты зрения лучше видящего глаза в условиях оптической коррекции от 0,05-0,4. Так же слабовидение может быть обусловлено нарушением другой базовой зрительной функции – поля зрения. Общим признаком у всех слабовидящих обучающихся выступает недоразвитие сферы чувственного познания, что приводит к определённым, изменениям в психическом и физическом развитии, трудностям становления личности, к затруднениям предметно-пространственной и социальной адаптации. Категория слабовидящих обучающихся представляет собой чрезвычайно неоднородную группу, различающуюся по своим зрительным возможностям, детерминированным состоянием зрительных функций и характером глазной патологии.

Обучающимся данной группы характерно: снижение общей и зрительной работоспособности; замедленное формирование предметно-практических действий; замедленное овладение письмом и чтением, что обуславливается нарушением взаимодействия зрительной и глазодвигательной систем, снижением координации движений, их точности, замедленным темпом формирования зрительного образа

буквы, трудностями зрительного контроля; затруднение выполнения зрительных заданий, требующих согласованных движений глаз, многократных переводов взора с объекта на объект; возникновение трудностей в овладении измерительными навыками, выполнение заданий, связанных со зрительно-моторной координацией, зрительно-пространственным анализом и синтезом и др. В условиях слабовидения наблюдается обедненность чувственного опыта, обусловленная не только снижением функций зрения и различными клиническими проявлениями, но и недостаточным развитием зрительного восприятия и психомоторных образований. У слабовидящих наблюдается снижение двигательной активности, своеобразие физического развития (нарушение координации, точности, объема движений, нарушение сочетания движений глаз, головы, тела, рук и др.), в том числе трудности формирования двигательных навыков. При слабовидении наблюдается своеобразие становления и протекания познавательных процессов, что проявляется в: снижении скорости и точности зрительного восприятия, замедленности становления зрительного образа, сокращении и ослаблении ряда свойств зрительного восприятия (объем, целостность, константность, обобщенность, избирательность и др.); снижении полноты, целостности образов, широты круга отображаемых предметов и явлений; трудностях реализации мыслительных операций, в развитии основных свойств внимания. Слабовидящим характерны затруднения: в овладении пространственными представлениями, в процессе микро- и макроориентировки, в словесном обозначении пространственных отношений; в формировании представлений о форме, величине, пространственном местоположении предметов; в возможности дистантного восприятия и развития обзорных возможностей; в темпе зрительного анализа. Слабовидящим характерно своеобразие речевого развития, проявляющееся в некотором снижении динамики и накопления языковых средств, выразительных движений, слабой связи речи с предметным содержанием. У них наблюдаются особенности формирования речевых навыков, недостаточный запас слов, обозначающих признаки предметов и пространственные отношения; трудности вербализации зрительных впечатлений, овладения языковыми (фонематический состав, словарный запас, грамматический строй) и неязыковыми (мимика, пантомимика, интонация) средствами общения, осуществления коммуникативной деятельности (трудности восприятия, интерпретации, продуцирования средств общения). У слабовидящих обучающихся наблюдается снижение общей познавательной активности, что затрудняет своевременное развитие различных видов деятельности, в том числе сенсорно-перцептивной, которая в условиях слабовидения проходит медленнее по сравнению с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья. Кроме того, слабовидящим характерны трудности, связанные с качеством выполняемых действий, автоматизацией навыков, осуществлением зрительного контроля над выполняемыми действиями, что особенно ярко проявляется в овладении учебными умениями и навыками. У слабовидящих отмечается снижение уровня развития мотивационный сферы, регуляторных (самоконтроль, самооценка, воля) и рефлексивных образований (начало становления «Я-концепции», развитие самоотношения). У них могут формироваться следующие негативные качества личности: недостаточная самостоятельность, безынициативность, иждивенчество.

3. Обучающиеся с задержкой психического развития (ЗПР). Программа призвана помочь детям с ЗПР развить познавательную активность, любознательность; сформировать правильное отношение к объектам и предметам окружающего мира; освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, художественные, двигательные умения; развить детскую самостоятельность и пробудить стремление к творчеству. Для детей с ЗПР очень важно для развития психологически комфортная обстановка, исключающая перенапряжение, истощение, стойкие отрицательные переживания и психические травмы; специальная развивающая творческая активность.

Для развития потенциала детей с ограниченными возможностями здоровья разрабатываются с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные образовательные маршруты (Приложение 1, 2,3).

Учебная нагрузка и режим занятий обучающихся определяются в соответствии с действующими санитарными нормами.

Форма обучения- очная.

Форма реализации- с использованием дистанционных технологий.

Для обеспечения непрерывности реализации программы применяется электронная форма обучения и дистанционные образовательные технологии.

Дистанционное обучение применяется на основании внутреннего приказа учреждения и в соответствии с Порядком применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, утвержденных приказом Минобрнауки от 23.08.2017г №816, в случаях, когда обучающиеся по каким-либо причинам не могут посещать учреждение. Например, при неблагоприятной эпидемиологической ситуации или в случае пропусков занятий по состоянию здоровья.

Обучение организуется с учетом методической и информационной поддержки обучающихся и родителей по вопросам дистанционного обучения и обеспечения необходимыми дистанционными ресурсами.

При очной форме обучения образовательный процесс реализуется в урочной форме. При очной форме обучения с использованием дистанционных технологий образовательный процесс реализуется в форме видеоуроков, которые педагог отправляет обучающимся по электронной почте, ВКонтакте, viber.

Во время занятий при очной форме обучения предусмотрено проведение физкультминуток. При очной форме обучения с использованием дистанционных технологий между занятиями родители организуют для ребенка 10-минутный перерыв, помогают ребенку выполнить физкультминутку, обсуждают прошедшее занятие.

О дате и времени первого занятия педагог уведомляет родителей обучающихся за неделю до начала занятия и составляет план учебных занятий на весь период обучения. Программой предусмотрены домашние задания для обучающихся. Частоту домашних заданий определяет педагог в зависимости от успеваемости обучающихся. Задания направляются посредством мессенджера Viber и электронной почты родителям.

Особенности организации образовательного процесса.

Особенности организация образовательного процесса определяются психолого-медицинско-педагогическими характеристиками обозначенной нозологической группы обучающихся.

Организация рабочего пространства ребенка с ОВЗ осуществляется с использованием здоровье сберегающих технологий.

При отборе педагогических средств для реализации программы учитывается необходимость в:

- частой смене видов деятельности на занятиях;
- упрощении задания, формулировок и инструкций, неоднократном их повторении и разъяснении;
- увеличении времени на выполнение заданий с учетом медицинских рекомендаций;
- соблюдении режима нагрузок и отдыха;
- организации коротких перерывов,
- проведении физкультурных пауз (в содержание включаются упражнения на снятие зрительного и слухового напряжения, напряжения мышц туловища и мелких мышц кистей, на восстановление умственной работоспособности);
- проведении самомассажа пальцев рук перед началом практики;
- отборе инструментов и расходных материалов по принципу удобства использования;
- постоянном педагогическом наблюдении за деятельностью обучающихся, правильности выполнения заданий, их эмоциональным и физическим состоянием;
- создании условия для общения со сверстниками;
- одобрении и поощрении в процессе работы

II. Раздел № 2. Комплекс организационно-педагогических условий

Содержание программы Учебный план 1 года обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы	Форма проведения и количество часов			Формы аттестации (контроля)	
		Теория	Практика	Всего	Очная форма	С применением дистанционн ых технологий
1.	Вводное занятие. Техника безопасности.	2		2	Беседа. Опрос	Фото-отчет о выполнении задания
2.	Введение в удивительный мир естествознания	4	4	8	Педагогическое наблюдение. Опрос	Фото-отчет о выполнении задания
3.	Из чего все сделано?	10		10	Педагогическое наблюдение. Опрос	Фото-отчет о выполнении задания

4.	Экскурсия. Правила поведения в природе. Экологические знаки. Сбор природного материала.	2	6	8	Педагогическое наблюдение. Опрос	Фото-отчет о выполнении задания
5.	Фенология. Сезонные изменения в природе.	6	22	28	Педагогическое наблюдение. Опрос	Фото-отчет о выполнении задания
6.	Удивительный мир растений.	7	38	45	Педагогическое наблюдение. Опрос	Фото-отчет о выполнении задания
7.	Животный мир различный широт.	6	25	31	Педагогическое наблюдение. Опрос	Фото-отчет о выполнении задания
8.	Оформление выставочных работ.		10	10	Педагогическое наблюдение. Опрос	Фото-отчет о выполнении задания
9.	Итоговое занятие.		2	2	Педагогическое наблюдение	Фото-отчет о выполнении задания
10.	Итого	37	107	144		

Содержание программы 1 год обучения

Тема 1. Вводное занятие. Техника безопасности.

Теория (1 час). Знакомство с учащимися. ТБ. Обсуждение плана работы кружка.

Введение в дисциплину естествознание.

Тема 2. Введение в удивительный мир естествознания.

Теория: знакомство с жизненными формами растений и их систематическими особенностями; необычные растения.

Практика: просмотр видеофильма (презентации) «Мир естествознание»

Тема 3. Из чего все сделано?

Теория: Строение вещества. Атомы. Молекулы. Простое вещество. Соединения. Смеси. Виды смесей.

Тема 4. Экскурсия. Правила поведения в природе. Экологические знаки. Сбор природного материала.

Экскурсия. Познакомить с растительным миром Тюменского района. Цель: Сбор природного материала. Правила поведения в природе. Экологические знаки. Разнообразие семян и природного материала. Классификация и характеристика деревьев. Основные плодовые культуры Тюменского района (семечковые, косточковые). Лиственные растения Тюменского района, используемые в творчестве.

Тема 5. Фенология. Сезонные изменения в природе.

Теория: Фенология, её цели, задачи, практическое применение. Приметы времён года, сезонные изменения в природе и жизни людей, месяца, явления погоды. Природа в народном фольклоре и искусстве.

Практика: ведение дневника погоды.

Тема 6. Удивительный мир растений.

Теория: знакомство с жизненными формами растений и их систематическими особенностями; необычные растения.

Практика: Наблюдаем за изменением цвета листьев: весна, лето, осень.

Изучаем строение листьев с помощью отпечатка на глине.

Роспись. Исходя из наблюдений. Расписываем листья согласно времени года. Весенний оттенок, летний оттенок, осенние расписные краски. Используем акриловые краски.

Тема 7. Животный мир различных широт.

Теория: знакомство с типичными представителями животного мира пустыни, тропиков, умеренных широт, тайги, тундры.

Практика: Просмотр фильма про животных, обсуждение. Ищем ответ на вопрос: « Как человек приручил диких животных: собаку, кошку...»?

Практическая часть: выполнение эскиза. Лепка животного из природной глины. Составить композицию. Роспись акриловые краски.

Тема 8. Оформление выставочных работ.

Тема 9. Итоговое занятие.

Практика: Подведение итогов за год. Тест.

Учебный план 2 года обучения при очной форме обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы	Форма проведения и количество часов			Формы аттестации (контроля)	
		Теория	Практика	Всего	Очная форма	С применением дистанционных технологий
1.	Вводное занятие	2		2	Беседа. Опрос	Фото-отчет о выполнении задания
2.	Исследовательская работа.	2		2	Педагогическое наблюдение. Опрос	Фото-отчет о выполнении задания
3.	Наша страна Россия. Край в котором я живу. (животные Тюменской области)	1	3	6	Педагогическое наблюдение. Опрос	Фото-отчет о выполнении задания
4.	Цветоведение. Природные ископаемые России. Их цвет, запах, прочность.	1	7	8	Педагогическое наблюдение. Опрос	Фото-отчет о выполнении задания
5.	Живой мир Антарктиды. Её ледяная сказка.	2	4	6	Педагогическое наблюдение. Опрос	Фото-отчет о выполнении задания
6.	Северная Америка. Животный мир чрезвычайно богат, его многообразие зависит от климатических зон и особенностях растительного мира.	2	8	10	Педагогическое наблюдение. Опрос	Фото-отчет о выполнении задания

7.	Животный мир, Южной Америки. Яркие и опасные приключения.	1	19	20	Педагогическое наблюдение. Опрос	Фото-отчет о выполнении задания
8.	Обитатели жаркой Африки.	2	14	16	Педагогическое наблюдение. Опрос	Фото-отчет о выполнении задания
9.	Животный мир болот. Опасное и интересное приключение...	2	22	24	Педагогическое наблюдение. Опрос	Фото-отчет о выполнении задания
10.	Растительный и животный мир Уральских гор. «Мистическая красота»	2	4	6	Педагогическое наблюдение	Фото-отчет о выполнении задания
11.	Выставка. Оформление выставочных работ.	2	38	38	Педагогическое наблюдение. Опрос	Фото-отчет о выполнении задания
12.	Итоговое занятие: отчетная выставка.		4	4	Педагогическое наблюдение. Опрос	Фото-отчет о выполнении задания
13.		17	127	144		

2 год обучения

Тема 1.Вводное занятие. Цели и задачи программы 2-го года обучения. Техника безопасности при работе с инструментами и правила поведения в групповых занятиях. Просмотр видеоролика «Кругосветное приключение».

Тема 2.Исследовательская работа. Первый опыт. Исследование на горючесть и запах. Для закрепления каждой пройденной темы, мы будем использовать природную глину. Но для того чтобы применить её в работе, нам нужно её изучить и подготовить.

Тема 3.Наша страна Россия. Край, в котором я живу(животные Тюменской области). Дети рисуют эскиз животного из наблюдения.

Практика: работа в мастерской по образцу.

Тема 4.Цветоведение. Природные ископаемые России. Их цвет, запах, прочность. Цветовая гармония.

Игра «Путешествие в мир цвета». Работа на плоскости листа, роспись в материале.

Работа по образцу, отработка практических навыков на пробнике.

Тема 5.Живой мир Антарктиды. Её ледяная сказка. Сформировать представление о географическом положении, климате, животных Антарктиды, повторить особенности строения птиц, провести опыт доказывающий приспособленность животных к среде обитания

Тема 6.Северная Америка.

Сформировать представление о географическом положении, климате, животных Северной Америки.

Практика: Зарисовка, лепка животного наиболее удобным способом. Роспись Акриловыми красками.

Тема 7. Животный мир, Южной Америки.

Сформировать представление о географическом положении, климате, животных Южной Америки.

Практика: Работа выполняется из природной глины. Способ выполнения смешанный. Роспись акриловыми красками.

Тема 8.Обитатели жаркой Африки.

Сформировать представление о географическом положении, климате, животных Африки.

Практика: выполнение эскиза. Лепка животного из природной глины. Составить композицию. Роспись акриловые краски.

Тема 9.Животный мир болот.

Изучение видов болот, представителей животного мира. Земноводные жители болот.

Практическая часть: выполнение эскиза. Лепка животного из природной глины. Составить композицию. Роспись акриловые краски.

Тема10.Растительный и животный мир, Уральских гор. «Мистическая красота». Изучение растительного и животного мира Уральских гор.

Практика: выполнение эскиза. Лепка животного из природной глины. Составить композицию. Роспись акриловые краски.

Презентация авторами своих работ на выставках.

Тема11. Выставка. Оформление выставочных работ к текущим и отчетным выставкам и конкурсам. Разработка плана экспозиции, выбор темы, названия. Разработка текстов этикеток к выставленным экспонатам.

Работа по созданию экспозиции отчетной выставки.

Тема 12. Итоговое занятие: отчетная выставка.

Учебный план 3 года обучения при очной форме обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы	Форма проведения и количество часов			Формы аттестации (контроля)	
		Теория	Практика	Всего	Очная форма	С применением дистанционных технологий
1.	Вводное занятие	2		2	Беседа. Опрос	Фото-отчет о выполнении задания
2.	Удивительный мир естествознания	2	2	4	Педагогическ ое наблюдение. Опрос	Фото-отчет о выполнении задания
3.	Мир глазами науки	2	2	4	Педагогическ ое наблюдение. Опрос	Фото-отчет о выполнении задания
4.	Великие ученые и их открытия	2	0	2	Педагогическ ое наблюдение.	Фото-отчет о выполнении задания

					Опрос	
5.	Биология – это просто	4	6	10	Педагогическое наблюдение. Опрос	Фото-отчет о выполнении задания
6.	Химия для всех	4	6	10	Педагогическое наблюдение. Опрос	Фото-отчет о выполнении задания
7.	Творческая лаборатория	1	59	60	Педагогическое наблюдение. Опрос	Фото-отчет о выполнении задания
8.	Увлекательная ботаника	4	6	10	Педагогическое наблюдение. Опрос	Фото-отчет о выполнении задания
9.	Планета животных	4	6	10	Педагогическое наблюдение. Опрос	Фото-отчет о выполнении задания
10.	Удивительные жидкости и растворы	4	6	10	Педагогическое наблюдение	Фото-отчет о выполнении задания
11.	Вечное противостояние кислоты и щелочи	4	6	10	Педагогическое наблюдение. Опрос	Фото-отчет о выполнении задания
12.	Химический мир	4	4	8	Педагогическое наблюдение. Опрос	Фото-отчет о выполнении задания
13.	Итоговая аттестация		4	4		
14.	Итого	35	109	144		

3 год обучения

Тема 1. Вводное занятие. Цели и задачи программы 3-го года обучения. Техника безопасности при работе с инструментами и правила поведения в групповых занятиях. Творческая работа «Фантастическая природа».

Тема 2. Удивительный мир естествознания.

Повысить интерес воспитанников к естественным наукам и расширить знание понятий «вещество», «молекула», «атом», «химические и физические явления», познакомиться с основными правилами техники безопасности при работе с различными веществами.

Тема 3. Мир глазами науки.

Теория: Расширение кругозора воспитанников путём популяризации знаний о великих открытиях и изобретениях. История российской науки и техники.

Практика: Разнообразие физических открытий. Роль химии в жизни современного общества. Химический элемент и формы его существования. Простые и сложные вещества.

Тема 4. Великие ученые и их открытия.

Теория: Биография ученых и их научные открытия.

Тема 5. Биология – это просто.

Теория: Какие науки включает в себя биология. Что такое гербарий и для чего он нужен. Знакомство с основными уровнями организации живой материи и основными свойствами живых организмов.

Практика: Опыт 1. «Как дышат растения?».

Опыт 2. «Почему осенью вянут цветы?».

Выход на территорию учреждения дополнительного образования, сбор гербария. Сушка. Монтирование.

Опыт 3. «Цвет цветка».

Опыт 4. «Лук и кислород».

Опыт 5. «Что у нас под ногами».

Тема 6. Химия для всех.

Теория: Что такое химия? Техника безопасности при химических опытах.

Практика: Опыт 1. «Необычные краски. Рисуем на молоке».

Опыт 2. «Ксерокс из желе».

Опыт 3. «Надуватель для шарика».

Опыт 4. «Светофор».

Опыт 5. «Радуга в стакане».

Опыт 6. «Изготовление неильтоновой жидкости».

Опыт 7. «Слайм».

Тема 7. Творческая лаборатория.

Теория: Знакомство с устройством микроскопа и с правилами работы с ним. Что такое клетки? Какие они бывают? Правила самостоятельного изготовления микропрепараторов. Изучение свойств глины (состав, плотность, цвет, пластичность, вязкость).

Практика: Изучение готовых микропрепараторов под микроскопом. Самостоятельное изготовление микропрепараторов. Изучение свойств глины (состав, плотность, цвет, пластичность, вязкость).

Изучение глины под микроскопом. Выход на территорию учреждения дополнительного образования (сбор материала). Изучение собранного материала под микроскопом.

Тема 8. Увлекательная ботаника.

Теория: Понятие ботаники, что она изучает. Строение растительной клетки. Морфология растений. Самые древние растения. Способы выращивания растений.

Практика: Опыт 1. «Строение растительной клетки».

Опыт 2. «Ткани растений».

Опыт 3. «Морфология листа и корня».

Опыт 4. «Строение цветка. Соцветия».

Опыт 5. «Строение семян, способы их распространения».

Опыт 6. «Строение хвои сосны».

Опыт 7. «Строение соруса папоротника». Посадка растений, изготовление «Травянища».

Тема 9. Планета животных.

Теория: Введение в зоологию. Простейшие организмы. Членистоногие, класс насекомые. Рыбы, земноводные, и пресмыкающиеся. Птицы и млекопитающие: особенности, классификация.

Практика: Опыт 1. «Строение животной клетки».

Опыт 2. «Строение инфузории туфельки».

Опыт 3. «Изучение жизнестойкости организмов на примере дрожжевого грибка».

Опыт 4. «Внешнее строение насекомого».

Опыт 5. «Изучение строения крыла бабочки».

Опыт 6. «Строение яйца».

Опыт 7. «Строение перьев».

Тема 10. Удивительные жидкости и растворы.

Теория: Что такое жидкость? Растворимость веществ. Типы растворов и их применение в быту.

Практика:

Опыт 1. Разделение смесей.

Опыт 2. «Точка кипения воды».

Опыт 3. День и ночь.

Опыт 4. Растворимость жиров.

Опыт 5. Очистка загрязненной поваренной соли.

Опыт 6. «Определение наличия крахмала в продуктах питания».

Тема 11. Вечное противостояние кислоты и щелочи.

Теория: Кислоты вокруг нас и их свойства. Кислоты в природе. Польза кислот.

Практика: Опыт 1. «Краснокочанная химия».

Опыт 2. «Химический хамелеон».

Опыт 3. «Вода - сок – газировка».

Опыт 4. «Цвета меди».

Опыт 5. «Определение витамина С в различных продуктах».

Опыт 6. «Как узнать о наличии кислоты в лимонаде?»

Тема 12. Химический мир (6 часов)

Теория: Металл и его свойства. Кристаллы и их свойства. Глина и её свойства.

Практика: Опыты с металлами, кристаллами и глиной.

Тема 13. Итоговая аттестация. Практика: Подведение итогов за 3 года. Тест.

Планируемые результаты

Личностные результаты	- понимает важность естествознания как науки и практической деятельности; - владеет культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации,
-----------------------	--

	постановке цели и выбору путей ее достижения; - готов к работе в коллективе; -стремится к саморазвитию своих физических и умственных качеств и адаптации к жизни.
Метапредметные результаты	- умеет составлять план действий для решения несложных задач, поставленных при выполнении опытов; - умеет анализировать информацию, полученную из разных источников; - знает различные приемы работы с веществами; - умеет планировать выполнение индивидуальных и коллективных экспериментов; - сформировать начальные информационно-технические навыки посредством использования телекоммуникационных средств связи.
Предметные результаты	-знает и соблюдает правила по технике безопасности; - знает и использует терминологию;

Календарный учебный график.

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель в год	Кол-во учебных часов в нед. /год.	Режим занятий
1 год обучения	01.09.2022	31.05.2023	36	4/144	2 раза в неделю по 2 часа
2 год обучения	01.09.2022	31.05.2023	36	4/144	2 раза в неделю по 2 часа
3 год обучения	01.09.2022	31.05.2023	36	4/144	2 раза в неделю по 2 часа

Методические материалы

В целях эффективной реализации программы в работе с обучающимися применяются следующие методы и принципы.

Методы:

1. Словесные – беседа, объяснения, рассказ. Эти методы позволяют педагогу создать игровую ситуацию, эмоциональный настрой, объяснить правила выполнения задания, его последовательность, помогают подбодрить ребенка, оказать ему помощь при затруднениях.

2. Наглядный – показ опытов и экспериментов. У детей этого возраста развито наглядно-образное мышление. При помощи наглядных средств идет успешное освоение материала, дети легче принимают учебную ситуацию.

3. Практический - показ приемов работы с реагентами и веществами. Практические задания выполняются после словесного объяснения. Постепенно дети усваивают алгоритм выполнения действий и выполняют работу самостоятельно.

4. Регулярное дистанционное консультирование обучающихся (и их родителей) по вопросам использования телекоммуникационных технологий.

Принципы:

-Принцип доступности и посильности материала. Опоры на возрастные и индивидуальные особенности воспитанников.

-Развивающего и воспитывающего обучения.

-Систематичности и последовательности в практическом овладении основами исследовательской деятельности.

-Приобретения обучающимися навыка «от простого к сложному», постепенное усложнение материала.

Постепенно, от простого к сложному, обучающиеся осваивают все тонкости проведения опытов и экспериментов. Общий тон на занятиях – залог психического, физического здоровья детей, который способен дать высокие результаты. Особое внимание уделяется тщательности и качеству подготовки обучающихся, усвоению ими в полном объеме программы.

Методическое обеспечение программы включает в себя:

1. Методические разработки (авторские разработки тематических бесед), дидактические материалы.

2. Рекомендации-памятки по проведению практических занятий.

3. Памятки по технике безопасности при работе с устройствами: телефон, планшет, компьютер, ноутбук (правила электробезопасности, разминка для глаз и т.д.).(Приложение 4)

4. Техника безопасности при работе с реагентами.

Материально-техническое обеспечение:

- персональный компьютер или планшет;
- телефон с мессенджером Viber;
- вода;
- глина;
- песок;
- активированный уголь;
- пищевые красители;
- тетраборат натрия;
- масло растительное;
- клей ПВА или канцелярский.

Формы аттестации. Оценочные материалы

В рамках реализации программы важно отслеживать результативность проведённой работы.

Это позволяет определить динамику развития обучающихся, определить трудности и систему работы над ними, а также провести анализ проделанной работы в целом. Результаты освоения программы проверяются индивидуально в

зависимости от возраста, способностей, психофизиологических особенностей обучающихся.

Контроль знаний, умений, навыков учащихся проводится в форме педагогического анализа по результатам просмотра работ, что обеспечивает оперативное управление учебным процессом и выполняет обучающую, проверочную, воспитательную и корректирующую функции. Просмотр-выставка учебных работ – в конце каждого года.

Виды контроля

Входной контроль проводится в начале обучения с целью определения уровня развития детей и их творческих способностей. Срок проведения: сентябрь текущего учебного года. Формы контроля: беседа, входной тест (Приложение № 6).

Текущий контроль — в течение всего года, направлен на определение степени усвоения обучающимися теоретического материала и практических навыков, выявление заинтересованности и усердия в обучении. Формы: педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, опрос, беседа, просмотр, тестовые задания, участие в выставке, участие в конкурсном мероприятии. При выполнении тестовых заданий учащиеся демонстрируют сформированность общеучебных умений и навыков, без приобретения которых невозможно успешное обучение не только по программам дополнительного образования, но и в общеобразовательной школе: умение подбирать и анализировать специальную литературу, умение организовать своё рабочее (учебное) место, навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности, умение аккуратно выполнять работу. Форма выполнения тестовых заданий разнообразна: подчеркнуть, отметить галочкой, объединить стрелочкой, выписать, дать определение, что помогает учащемуся не только настроиться на выполнение задания, но и внимательно отнестись к форме его выполнения. Теоретический аспект – тест. Практический аспект – задание, выставки.

Итоговый контроль (май) проводится в конце учебного года. Форма: итоговая выставка. Диагностика карта оценки результатов освоения программы.

Карта оценивания уровня сформированности компетенций обучающихся

Результаты обучения (показатели оценки)	Уровни сформированности компетенций обучающихся / критерии оценки		
	Минимальный 3 балла (1-40%)	Базовый 4 балла (41-75%)	Повышенный 5 баллов (76-100%)
1.Объем усвоенного материала программы.	Усвоены отдельные аспекты программного материала.	Усвоена большая часть программного материала.	Усвоен весь объем программы.
2. Качество усвоения учебного материала	Слабо владеет теоретическим и практическим материалом программы.	Хорошо усвоена большая часть теоретического и практического материала программы.	Программа освоена в полном объеме.

3. Степень самостоятельности при выполнении работ	Работы выполнены при непосредственном участии педагога дополнительного образования.	Работы выполнены преимущественно самостоятельно.	Работы выполнены полностью самостоятельно.
4. Творческий подход, свое видение темы.	Работы отражают традиционный взгляд на темы.	Работы отражают свое видение тем.	Работы демонстрируют творческую индивидуальность автора.

Критерии оценки результата деятельности:

1. точность пропорций реагентов;
2. уровень удовлетворенности потребностей в процессе проведения опытов;
3. исследовательская активность;
4. аккуратность при проведении опыта/эксперимента;

Критерии оценки теоретических знаний:

1. Владение теоретическими знаниями по изученному материалу.
2. Владение специальной терминологией.

Критерии оценки процесса деятельности:

1. Владение специальным оборудованием и оснащением.
2. Регуляция деятельности.
3. Уровень самостоятельности при выполнении задания.

Осуществление контроля при использовании дистанционных технологий

Беседа с обучающимися и родителями, анализ фото и видео с выполненным заданием, самоконтроль, онлайн консультирование, рецензирование работы обучающегося, взаимопомощь обучающихся в форуме, текстовая и аудио рецензия. Самодиагностика, тестирование с автоматической проверкой, с проверкой педагогом, задания с ответом в виде файла, проектная деятельность, соревнование, творческая работа.

Контроль выполненных заданий осуществляется посредством фото-видео отчетов, голосовых сообщений, размещаемых детьми и родителями в мессенджерах Viber и других приложениях.

Диагностические материалы представлены в Приложениях 7,8,9.

Рабочая программа воспитания

Воспитательная работа, ведётся как на занятиях, так и во внеучебное время. Подбор тематики творческих работ делается с учётом календарных, памятных дат.

Цель: воспитание и развитие самостоятельной, социально активной, нравственно и физически здоровой, творческой, приобщенной к культуре и способной к саморазвитию личности с целостным видением мира. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных,

интеллектуальных интересов воспитанников в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности с универсальными навыками и умениями, конкурентоспособной в будущей жизни.

Задачи:

- совершенствовать межпредметные связи между системой основного и дополнительного образования;
- способствовать сплочению групп через повышение мотивации обучающихся к совместному участию в конкурсах, акциях, мероприятиях и т.д.;
- формировать у обучающихся нравственные и духовные ориентиры деятельности;
- совершенствовать профилактическую работу среди несовершеннолетних;
- формировать у обучающихся представление о здоровом образе жизни, продолжать и развивать систему работы по охране здоровья обучающихся;
- создать благоприятные условия для выявления, развития и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями в различных областях творческой и интеллектуальной деятельности;
- создать условия для самореализации, самообразования для профориентации обучающихся;
- воспитывать чувство ответственности и гордости за свою страну;
- воспитывать и формировать экологическую грамотность и любовь к окружающему миру.

Ожидаемые результаты:

1. Обучающиеся научатся воспитывать в себе такие качества как: доброта, вежливость, честность, правдивость, дружелюбие, взаимовыручка.
2. Ценностное отношение к своей стране, своему народу, своему краю, отечественному историко-культурному наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению.
3. Получат представление о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина.
4. Познакомятся с основными направлениями эстетической культуры.
5. Получат возможность для развития художественных способностей и эстетического вкуса.
6. Сформируются умения и навыки санитарно-гигиенической культуры, приучаются к здоровому образу жизни.
7. Получат первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности.
8. Появится интерес к расширению кругозора и развитию интеллекта.
9. Получат первоначальный опыт в сфере профориентации.

Календарный план воспитательной работы

№	Сроки проведения	Название мероприятия, события	Форма проведения	Уровень мероприятия
1	Сентябрь	Инструктаж по ТБ и общих правилах учреждения	Беседа	муниципальный
2	Сентябрь	Беседа «Безопасный маршрут»	Беседа	муниципальный

		(профилактическая)		
3	Сентябрь	«Безопасный интернет»	Беседа	муниципальный
4	Октябрь	Беседа о ПДД на время осенних каникул	Беседа	муниципальный
5	Октябрь	Акция «Пусть осень жизни будет золотой!» (социальная)	Изготовление подарков.	муниципальный
6	Октябрь	«Международный день защиты животных»	Беседа	муниципальный
7	Ноябрь	День народного единства. Флэшмоб «Россия – это Я»	флэшмоб	областной
8	Ноябрь	Синичкин день.	Акция по подкормке птиц «Зимняя кормушка»	муниципальный
9	Декабрь	«Безопасные каникулы» и «Безопасны лёд»	Профилактическая беседа	муниципальный
10	Декабрь	мастерская Деда Мороза (художественная)	Мастер- класс «Изготовление новогоднего сувенира»	муниципальный
11	Январь	Всемирный день заповедников и национальных парков	Беседа - презентация	муниципальный
12	Февраль	День российской науки	Беседа	муниципальный
13	Март	Всемирный день Земли	Беседа	муниципальный
14	Апрель	День геолога	Беседа	муниципальный
15	Апрель	День космонавтики	Беседа - презентация	муниципальный
16	Май	День Физика	Беседа - презентация	муниципальный
17	Май	День Химика	Беседа - презентация	муниципальный
18	Май	День победы	Мастер- класс, беседа - презентация	муниципальный
19	Июнь	День России	Мастер- класс, беседа - презентация	муниципальный
20	Июль-август	Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Город мастеров» на базе МАУ ДО ЦТТ «Юный техник» ТМР		муниципальный

Список литературы

1. Шишко Л.В. Энциклопедия познавательных опытов/ Л.В. Шишко, С.В. Болушевский, Т.А. Подвидский, Н.И. Филимонова. – М.: Эксмо, 2015. – 256 с.
2. Жилин Д.М. Юный химик. 145 опытов с веществами/Д.М. Жилин. М.: Ювента, 2012.-176 с.
3. Глинка Н.Л. Общая химия/ Н.Л. Глинка. - М.: КноРус, 2013 г.- 752 с.
4. Ширшина Н.В. Химия. Проектная деятельность учащихся/Н. В. Ширшина. - Волгоград: Учитель, 2007. – 184 с. Литература для обучающихся
5. Вайткене Л.Д. Химия/ Л.Д. Вайткене, М.Д. Филиппова. – М.: АСТ, 2018. – 159 с.
6. Стрельникова Л. Рассказы о веществе/Л. Стрельникова. – М.: Язуа-пресс, 2011.-208 с.
7. Войтов В.И. Наука опровергает вымысел.– М.: Наука, 1988.
8. Уокер Дж. Физический фейерверк. – М.: Мир, 2006
9. Дракова Д. К. Уровни интеграции в экологическом образовании. – Челябинск: Экологическое образование, 2002.
10. Пугал Н.Г. Методическое пособие по использованию лабораторного комплекса для учебной практической и проектной деятельности по естественным дисциплинам. Часть 3. Биология / Под ред. Проф., д.т.н. В.С. Пичугина. – М.: РА «Ильф».
11. Невдахина, З.И. Дополнительное образование детей: сборник авторских программ/ред.-сост. З.И. Невдахина. -Вып. З.-М.: Народное образование; Илекса; Ставрополь: Сервисшкола.
12. О.Е. Лебедев, М. В. Катанова и др. Дополнительное образование детей. - М., Владос, 2000.
13. Х.Чавара, Уроки керамики «Ручная лепка», М. АСТ-Астрель,2006. Альбом «Галина Визель». Керамика, живопись, фаянс, М,АО»Внешторгиздат».

Электронные ресурсы

1. АЛХИМИК - ваш помощник, лоцман в море химических веществ и явлений: [Электронный ресурс]. М., URL: <http://www.alhimik.ru/>
2. Мир Химии. Качественные реакции и получение веществ, примеры. Справочные таблицы. Известные ученые – химики: [Электронный ресурс]. М., URL: <http://www.chemistry.narod.ru/>
3. Химия для школьников: [Электронный ресурс]. М., URL: <http://chemistry.r2.ru/>
4. Открытый колледж: химия: [Электронный ресурс]. М., URL: <http://college.ru/chemistry/index.php>
5. Экологический центр "Дронт": [Сайт]: <http://www.dront.ru/>
6. Экологическая Волна.: [Сайт] URL: <http://www.baikalwave.eu.org/>
7. Инфоурок<https://infourok.ru>
8. Эксперименты MEL Chemistry // [Официальный сайт] URL: <https://melscience.com/RU-ru/experiments/>

Приложение № 1

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе естественнонаучной направленности «Мы и природа» учащейся первого года обучения, группы 1а

2022/2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В последнее время растет уровень слабоуспевающих и неуспевающих учеников, что является одной из главных проблем современной школы. Слабоуспевающими принято считать учащихся с невысокими умственными способностями, плохо развитыми учебными умениями и навыками, низким уровнем памяти или тех, у кого отсутствуют действенные мотивы учения. Ученик может отставать по разным зависящим и не зависящим от него причинам: пропуски занятий по болезни, слабое общее физическое развитие, задержка психического развития. Данный образовательный маршрут ориентирован на поддержку и развитие учащейся З., направлен на личностное развитие и успешность (и т.д.), составлен с учетом уровня развития ребенка с ОВЗ. Рассчитан на 2022/23 учебный год.

У З. поставлен диагноз - НОДА. У ребёнка ярко выраженная пониженная работоспособность, быстрая истощаемость, замедленное восприятие, трудности переключения внимания. В общении проявляются нарушения речевой моторики. Личностная незрелость проявляется в наивности суждений, слабой ориентированности в бытовых и практических вопросах жизни. Темп работы неустойчивый, процессы возбуждения и торможения разбалансированы, работоспособность низкая. В целом, ребёнок контактен, доброжелателен, настроение позитивное.

Исходя из этого, были поставлены следующие *цели задачи*:

- 1.создание условий для успешного индивидуального развития ребенка.
2. получение первоначальных знаний.
3. приобретение практических навыков в области декоративно-прикладного творчества
- 4.овладение навыками самостоятельной работы.
- 5.развитие навыков самоконтроля и самооценки.

Планируемые результаты:

Успешное освоение содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы естественнонаучной направленности «Мы и природа», участие в творческих конкурсах. Овладение навыками самостоятельной работы. Владение навыками самоконтроля и самооценки.

МАТРИЦА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ

№	ФИО родителей (законных представителей)	Дата	Формы работы (собеседование, консультация, анкетирование и др.)	Отчет о проведенной работе
	Мама	02 сентября 2022 года	Собеседование. Знакомство с результатами диагностики. Определение цели и содержания работы по ИОМу.	С родителями составили цели и задачи для ИОМа
	Мама	23 декабря 2022 года	Консультация «Результаты работы по ИОМУ за полугодие». Рекомендации.	С мамой обсудили результаты работы за полугодие. Даны рекомендации по работе девочки дома.
	Мама	26 мая 2023 года	Итоги работы за год. Определение цели ИОМа на следующий учебный год.	Подвели итоги работы за учебный год.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование раздела/темы	Содержание работы	Количество часов		Дата/время	Планируемые результаты	Форма аттестации/контроля
			Теория	Практика			
	Вводное занятие	Вводный инструктаж по ТБ. Знакомство с материалами и инструментами.	2	0		Освоил правила техники безопасности. Правильно организовал рабочее место.	Собеседование
	Введение в удивительный мир естествознания	Знакомство с жизненными формами растений. Беседа с презентацией «Природа и зачем её изучать?»	4	4		Освоить природную композицию. Птица вьёт гнездо, собака играет с мячом, кошка спит в корзинке, улитка на листочке... (комбинированный способ) Практическая часть: составление эскизов после рассказов из наблюдений	Практическая работа; Беседа-диалог

						2-3 работы. Выполнение композиций разными способами. Декорирование, роспись акриловыми красками.	
	Из чего все сделано?	Строение вещества. Атомы. Молекулы. Простое вещество. Соединения. Смеси. Виды смесей.	2	6		Освоил изготовление моделей атомов и молекул из глины.	Практическая работа; Беседа-диалог
	Экскурсия. Правила поведения в природе. Экологические знаки. Сбор природного материала.	Экскурсия. Познакомить с растительным миром Тюменского района.	2	6			Практическая работа; Беседа-диалог
	Фенология. Сезонные изменения в природе.	Приметы времён года, сезонные изменения в природе и жизни людей, месяца, явления погоды. Природа в народном фольклоре и искусстве.	6	22		Освоил композицию «Погода» (солнце, облако) из глины.	Наблюдение Практическая работа
	Удивительный мир растений.	Знакомство с жизненными формами растений и их систематическими особенностями; необычные растения.	7	38		Освоил лепку по шаблону «листья»	
	Животный мир различный широт.	Знакомство с типичными представителями животного мира пустыни, тропиков, умеренных широт, тайги, тундры.	6	25		Освоил лепку по шаблону «животные»	Творческая работа
	Оформление выставочных работ.			10			Педагогическое наблюдение.
	Итоговое занятие.			2			Педагогическое наблюдение. Опрос

	Итого:	144 часа	37	107		
--	---------------	----------	----	-----	--	--

**КАРТА ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА РАЗВИТИЯ УЧАЩЕГОСЯ
С ОСОБЕННОСТЯМИ В РАЗВИТИИ (ОВЗ, РЕБЕНОК-ИНВАЛИД)**

№	Наименование мероприятия (дополнительные занятия по теме, консультация педагога (педагога-психолога), конкурсы, олимпиады)	Уровень (институциональный, муниципальный, окружной, межрегиональный, всероссийский, международный)	Результат	Сроки проведения
1.	Областной конкурс поделок из природного материала областного экологического проекта «В судьбе природы – наша судьба»	Региональный конкурс	Участие	Сентябрь 2022 года
2.	Областной конкурс «Моя открытка ветерану» посвященного победе в Великой Отечественной войне.	Региональный конкурс	Участие	апрель 2023 года

Заполняются запланированные (уже известные, ежегодно проводимые) мероприятия на учебный год

Приложение № 2

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе естественнонаучной направленности
«Мы и природа»
учащейся первого года обучения, группы 1а**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В последнее время растет уровень слабоуспевающих и неуспевающих учеников, что является одной из главных проблем современной школы. Слабоуспевающими принято считать учащихся с невысокими умственными способностями, плохо развитыми учебными умениями и навыками, низким уровнем памяти или тех, у кого отсутствуют действенные мотивы учения. Ученик может отставать по разным зависящим и не зависящим от него причинам: пропуски занятий по болезни, слабое общее физическое развитие, задержка психического развития. Данный образовательный маршрут ориентирован на поддержку и развитие учащейся К., направлен на личностное развитие и успешность (и т.д.), составлен с учетом уровня развития ребенка с ОВЗ. Рассчитан на 2022/23 учебный год.

У К. поставлен диагноз - слабовидящий. Ребёнок контактен, доброжелателен, настроение в целом позитивное. Сниженовосприятие, недостаточность осмысленности и обобщенности воспринимаемых объектов. Отмечается недостаточная полнота сравнения, наблюдаются нарушения

классификации, обобщения, некоторое отставание речевых навыков. Недостаточность эмоциональной сферы, нарушение внешнего проявления внутренних состояний. Темп работы неустойчивый, процессы возбуждения и торможения разбалансированы, работоспособность низкая. В целом, ребёнок контактен, доброжелателен, настроение позитивное.

- Объём устойчивой работоспособности хаотичен, зависит от настроения. Инструкцию взрослого не всегда понимает с первого раза. Темп работы неустойчивый, процессы возбуждения и торможения разбалансированы, работоспособность низкая. Мелкая моторика развита слабо. Преобладает кратковременная, зрительная память (соответствует возрастной норме), вербальный материал запоминается с трудом. Уровень учебной мотивации высокий.

Исходя из этого, были поставлены следующие *цели задачи*:

- 1.создание условий для успешного индивидуального развития ребенка.
2. получение первоначальных знаний.
3. приобретение практических навыков в области декоративно-прикладного творчества
- 4.овладение навыками самостоятельной работы.
- 5.развитие навыков самоконтроля и самооценки.

Планируемые результаты:

Успешное освоение содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы естественнонаучной направленности «Мы и природа», участие в творческих конкурсах. Овладение навыками самостоятельной работы. Владение навыками самоконтроля и самооценки.

МАТРИЦА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ

№	ФИО родителей (законных представителей)	Дата	Формы работы (собеседование, консультация, анкетирование и др.)	Отчет о проведенной работе
	Мама	02 сентября 2022 года	Собеседование. Знакомство с результатами диагностики. Определение цели и содержания работы по ИОМу.	С родителями составили цели и задачи для ИОМа
	Мама	23 декабря 2022 года	Консультация «Результаты работы по ИОМУ за полугодие». Рекомендации.	С мамой обсудили результаты работы за полугодие. Даны рекомендации по работе девочки дома.
	Мама	26 мая 2023 года	Итоги работы за год. Определение цели ИОМа на следующий учебный год.	Подвели итоги работы за учебный год.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование раздела/темы	Содержание работы	Количество часов		Дата/время	Планируемые результаты	Форма аттестации/контроля
			Теория	Практика			
	Вводное занятие	Вводный инструктаж по ТБ. Знакомство с материалами и инструментами.	2	0		Освоил правила техники безопасности. Правильно организовал рабочее место.	Собеседование
	Введение в удивительный мир естествознания	Знакомство с жизненными формами растений. Беседа с презентацией «Природа и зачем её изучать?»	4	4		Освоить природную композицию. Птица вьёт гнездо, собака играет с мячом, кошка спит в корзинке, улитка на листочке... (комбинированный способ) Практическая часть: составление эскизов после рассказов из наблюдений 2-3 работ. Выполнение композиций разными способами. Декорирование, роспись акриловыми красками.	Практическая работа; Беседа-диалог
	Из чего все сделано?	Строение вещества. Атомы. Молекулы. Простое вещество. Соединения. Смеси. Виды смесей.	2	6		Освоил изготовление моделей атомов и молекул из глины.	Практическая работа; Беседа-диалог
	Экскурсия. Правила поведения в природе. Экологические знаки. Сбор природного материала.	Экскурсия. Познакомить с растительным миром Тюменского района.	2	6		Освоил сбор природного материала.	Практическая работа; Беседа-диалог
	Фенология.	Приметы времён года,	6	22		Освоил композицию	Наблюдение

	Сезонные изменения в природе.	сезонные изменения в природе и жизни людей, месяца, явления погоды. Природа в народном фольклоре и искусстве.				«Погода» из глины.	Практическая работа
	Удивительный мир растений.	Знакомство с жизненными формами растений и их систематическими особенностями; необычные растения.	7	38		Освоил лепку по шаблону «листья»	
	Животный мир различный широт.	Знакомство с типичными представителями животного мира пустыни, тропиков, умеренных широт, тайги, тундры.	6	25		Освоил лепку по шаблону «животные»	Творческая работа
	Оформление выставочных работ.			10			Педагогическое наблюдение.
	Итоговое занятие.			2			Педагогическое наблюдение. Опрос
	Итого: 144 часа		37	107			

КАРТА ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА РАЗВИТИЯ УЧАЩЕГОСЯ С ОСОБЕННОСТЯМИ В РАЗВИТИИ (ОВЗ, РЕБЕНОК-ИНВАЛИД)

№	Наименование мероприятия (дополнительные занятия по теме, консультация педагога (педагога-психолога), конкурсы, олимпиады)	Уровень (институциональный, муниципальный, окружной, межрегиональный, всероссийский, международный)	Результат	Сроки проведения
1.	Областной конкурс поделок из природного материала областного экологического проекта «В судьбе природы – наша судьба»	Региональный конкурс	Участие	Сентябрь 2022 года
2.	Областной конкурс «Моя открытка ветерану» посвященного победе в Великой Отечественной войне.	Региональный конкурс	Участие	апрель 2023 года

• Заполняются запланированные (уже известные, ежегодно проводимые) мероприятия на учебный год

Приложение № 3

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе естественнонаучной направленности «Мы и природа» учащейся первого года обучения, группы 1а

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В последнее время растет уровень слабоуспевающих и неуспевающих учеников, что является одной из главных проблем современной школы. Слабоуспевающими принято считать учащихся с невысокими умственными способностями, плохо развитыми учебными умениями и навыками, низким уровнем памяти или тех, у кого отсутствуют действенные мотивы учения. Ученик может отставать по разным зависящим и не зависящим от него причинам: пропуски занятий по болезни, слабое общее физическое развитие, задержка психического развития. Данный образовательный маршрут ориентирован на поддержку и развитие учащейся О., направлен на личностное развитие и успешность (и т.д.), составлен с учетом уровня развития ребенка с ОВЗ. Рассчитан на 2022/23 учебный год.

У О.поставлен диагноз - ЗПР. У Ребёнка ярко выраженная незрелость эмоционально-волевой сферы, настроение в целом позитивное, но сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо. Внимание не устойчиво, снижена концентрация, часто отвлекается. Быстро утомляется. На занятиях не внимателен, обладает слабой памятью. Ребенок медленно соображает, имеет неразвитое воображение и узкий набор эмоциональных проявлений, испытывает большие трудности в общении со сверстниками, поэтому их сторонится.

Исходя из этого, были поставлены следующие *цели задачи*:

- 1.создание условий для успешного индивидуального развития ребенка.
2. получение первоначальных знаний.
3. приобретение практических навыков в области декоративно-прикладного творчества
- 4.овладение навыками самостоятельной работы.
- 5.развитие навыков самоконтроля и самооценки.

Планируемые результаты:

Успешное освоение содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы естественнонаучной направленности «Мы и природа», участие в творческих конкурсах. Овладение навыками самостоятельной работы. Владение навыками самоконтроля и самооценки.

МАТРИЦА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ

№	ФИО родителей	Дата	Формы работы	Отчет о проведенной работе
---	---------------	------	--------------	----------------------------

	(законных представителей)		(собеседование, консультация, анкетирование и др.)	
	Мама	02 сентября 2022 года	Собеседование. Знакомство с результатами диагностики. Определение цели и содержания работы по ИОМУ.	С родителями составили цели и задачи для ИОМа
	Мама	23 декабря 2022 года	Консультация «Результаты работы по ИОМУ за полугодие». Рекомендации.	С мамой обсудили результаты работы за полугодие. Даны рекомендации по работе девочки дома.
	Мама	26 мая 2023 года	Итоги работы за год. Определение цели ИОМа на следующий учебный год.	Подвели итоги работы за учебный год.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование раздела/темы	Содержание работы	Количество часов		Дата/время	Планируемые результаты	Форма аттестации/контроля
			Теория	Практика			
	Вводное занятие	Вводный инструктаж по ТБ. Знакомство с материалами и инструментами.	2	0		Освоил правила техники безопасности. Правильно организовал рабочее место.	Собеседование
	Введение в удивительный мир естествознания	Знакомство с жизненными формами растений. Беседа с презентацией «Природа и зачем её изучать?»	4	4		Освоить природную композицию. Птица выёт гнездо, собака играет с мячом, кошка спит в корзинке, улитка на листочке... (комбинированный способ) Практическая часть: составление эскизов после рассказов из наблюдений 2-3 работ. Выполнение композиций разными способами. Декорирование, роспись акриловыми красками.	Практическая работа; Беседа-диалог

	Из чего все сделано?	Строение вещества. Атомы. Молекулы. Простое вещество. Соединения. Смеси. Виды смесей.	2	6		Освоил изготовление моделей атомов и молекул из глины.	Практическая работа; Беседа-диалог
	Экскурсия. Правила поведения в природе. Экологические знаки. Сбор природного материала.	Экскурсия. Познакомить с растительным миром Тюменского района.	2	6			Практическая работа; Беседа-диалог
	Фенология. Сезонные изменения в природе.	Приметы времён года, сезонные изменения в природе и жизни людей, месяца, явления погоды. Природа в народном фольклоре и искусстве.	6	22		Освоил композицию «Погода» (солнце, облако) из глины.	Наблюдение Практическая работа
	Удивительный мир растений.	Знакомство с жизненными формами растений и их систематическими особенностями; необычные растения.	7	38		Освоил лепку по шаблону «листья»	
	Животный мир различный широт.	Знакомство с типичными представителями животного мира пустыни, тропиков, умеренных широт, тайги, тундры.	6	25		Освоил лепку по шаблону «животные»	Творческая работа
	Оформление выставочных работ.			10			Педагогическое наблюдение.
	Итоговое занятие.			2			Педагогическое наблюдение. Опрос
	Итого: 144 часа		37	107			

**КАРТА ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА РАЗВИТИЯ УЧАЩЕГОСЯ
С ОСОБЕННОСТЯМИ В РАЗВИТИИ (ОВЗ, РЕБЕНОК-ИНВАЛИД)**

№	Наименование мероприятия (дополнительные занятия по теме, консультация педагога (педагога-психолога), конкурсы, олимпиады)	Уровень (институциональный, муниципальный, окружной, межрегиональный, всероссийский, международный)	Результат	Сроки проведения
1.	Областной конкурс поделок из природного материала областного экологического проекта «В судьбе природы – наша судьба»	Региональный конкурс	Участие	Сентябрь 2022 года
2.	Областной конкурс «Моя открытка ветерану» посвященного победе в Великой Отечественной войне.	Региональный конкурс	Участие	апрель 2023 года

- Заполняются запланированные (уже известные, ежегодно проводимые) мероприятия на учебный год

Приложение 4

Правила техники безопасности

На территории образовательного учреждения.

Во время перерывов (перемен) обучающимся запрещается:

- мешать отдыхать другим, бегать по лестницам, вблизи оконных проёмов и в других местах, не приспособленных для игр;

толкать друг друга, бросаться предметами и применять физическую силу для решения любого рода проблем;

- употреблять непристойные выражения и жесты в адрес любых лиц, запугивать, заниматься вымогательством;

• производить любые действия, влекущие опасные последствия для окружающих. Во время перемен обучающимся не разрешается выходить из учреждения без разрешения педагога (тренера-преподавателя). Запрещается пользоваться осветительными и нагревательными приборами с открытым пламенем и спиралью.

Правила поведения для обучающихся во время массовых мероприятий.

• Во время проведения соревнований, конкурсов, экскурсий, походов и т.д. обучающийся должен находиться со своим педагогом и группой.

• Обучающиеся должны строго выполнять все указания педагога при участии в массовых мероприятиях, избегать любых действий, которые могут быть опасны для собственной жизни и для жизни окружающих.

• Одежда и обувь должна соответствовать предполагаемому мероприятию (соревнованию, конкурсу, экскурсии, походам).

• При возникновении чрезвычайной ситуации немедленно покинуть Дом детского творчества через ближайший выход.

Требования безопасности в аварийных ситуациях.

• При возникновении аварийных ситуаций (пожар, и т.д.) покинуть кабинет по указанию педагога в организованном порядке, без паники.

• В случае травматизма обратиться к педагогу за помощью.

• При плохом самочувствии или внезапном заболевании сообщить педагогу или другому работнику учреждения.

Правила поведения детей и подростков в случае возникновения пожара.

• При возникновении пожара (вид открытого пламени, запах гари, задымление) немедленно сообщить педагогу.

• При опасности пожара находиться возле педагога. Строго выполнять его распоряжения. Не поддаваться панике. Действовать согласно указаниям работников учреждения. По команде педагога эвакуироваться из здания в соответствии с определённым порядком. При этом не бежать, не мешать своим товарищам. При выходе из здания находиться в месте, указанном педагогом.

• Старшеклассники должны знать план и способы эвакуации (выхода из здания) на случай возникновения пожара, места расположения первичных средств пожаротушения и правила пользования ими.

• Нельзя гасить загоревшиеся электроприборы водой.

Внимание! Без разрешения администрации и педагогических работников учреждения воспитанникам не разрешается участвовать в пожаротушении здания и эвакуации его имущества. Обо всех причинённых травмах (раны, порезы, ушибы, ожоги и т.д.) обучающиеся обязаны немедленно сообщить работникам учреждения.

Правила поведения детей и подростков по электробезопасности.

- Неукоснительно соблюдайте порядок включения электроприборов в сеть: шнур сначала подключайте к прибору, а затем к сети. Отключение прибора производится в обратной последовательности. Не вставляйте вилку в штепсельную розетку мокрыми руками. Перед включением проверьте исправность розетки сети, вилку и сетевой шнур на отсутствие нарушения изоляции.
- Прежде, чем включить аппарат, внимательно ознакомьтесь с руководством по эксплуатации, и помните о мерах предосторожности.
- Не загораживайте вентиляционные отверстия, они необходимы для предотвращения перегрева.
- Во избежание несчастных случаев не включайте аппарат при снятом корпусе.
- При прекращении подачи тока во время работы с электрооборудованием или в перерыве работы, отсоедините его от электросети.
- Запрещается разбирать и производить самостоятельно ремонт самого оборудования, проводов, розеток и выключателей.
- Не подходите к оголённому проводу и не дотрагивайтесь до него (может ударить током). В случае возгорания электроприборов немедленно сообщите педагогу и покиньте помещение.

Правила для детей и подростков по дорожно-транспортной безопасности.

Правила безопасности для обучающихся по пути движения в учреждения дополнительного образования и обратно.

- Когда идёте по улицам, будьте осторожны, не торопитесь. Идите только по тротуару или обочине подальше от края дороги. Не выходите на проезжую часть улицы или дороги.
- Переходите дорогу только в установленных местах, на регулируемых перекрёстках на зелёный свет светофора, на нерегулируемый светофор установленных и обозначенных разметкой местах соблюдайте максимальную осторожность и внимательность. Даже при переходе на зелёный свет светофора, следите за дорогой и будьте бдительны - может ехать нарушитель ПДД.
- Не выбегайте на проезжую часть из-за стоящего транспорта. Неожиданное появление человека перед быстро движущимся автомобилем не позволяет водителю избежать наезда на пешехода или может привести к иной аварии с тяжкими последствиями.
- Переходите улицу только по пешеходным переходам. При переходе дороги сначала посмотрите налево, а после перехода половины ширины дороги на право.
- Когда переходите улицу, следите за сигналом светофора: красный СТОП - все должны остановиться; жёлтый - ВНИМАНИЕ - ждите следующего сигнала; зелёный - ИДИТЕ - можно переходить улицу.

- Если не успели закончить переход и загорелся красный свет светофора, остановитесь на остановке безопасности.
- Не перебегайте дорогу перед близко идущим транспортом - помните, что автомобиль мгновенно остановить невозможно, и вы рискуете попасть под колеса.

Инструкция по технике безопасности при работе с глиной

- Перед началом работы с глиной необходимо одеть фартуки;
- Нельзя делать резких движений стекой при работе с глиной в направлении рядом сидящего человека;
- При работе, глина находится в специальных отведенных полиэтиленовых кульках;
- На рабочем столе должна быть доска, блюдце с водой, стеки, лопаточки;
- При завершении работ готовые глиняные изделия сушат на специальных отведенных стеллажах;
- После обработки сухих изделий наждачной бумагой, пыль сметается кистью и убирается в специальную ёмкость;
- По окончании работы нужно убрать свое рабочее место, вымыть руки.

Требования безопасности во время выполнения учащимися практических и лабораторных работ.

- Учащийся соблюдает дисциплину, сохраняет тишину; не делает резких движений, чтобы не зацепить оборудование руками.
- Без разрешения педагога учащийся не берет оборудование или химические реагенты для практических или лабораторных работ.
- Учащийся поддерживает порядок на своем рабочем месте в течении занятия, где должны находиться только: тетрадь для практических или лабораторных работ, письменные принадлежности, у необходимое оборудование или химические реагенты для данной работы.
- Учащийся должен осторожно обращаться с лабораторным оборудование, посудой и реагентами, соблюдая инструкцию по охране труда при проведении лабораторных работ.
- Без разрешения педагога не брать приборы и другое оборудование с соседних рабочих мест.
- Не выносить из кабинета и не вносить в кабинет любое оборудование, а также химические реагенты.
- При возникновении в кабинете, во время работы, аварийной ситуации, пожара, не допускать паники и действовать по указанию педагога.

Требования безопасности по окончании лабораторных работ.

- По окончании практической или лабораторно работы, учащиеся приводят в порядок рабочее место, аккуратно складывают оборудование в порядке, указанном педагогом.
- В случае обнаружения неисправности оборудования, обязательно сообщить педагогу.
- Требования безопасности в аварийных ситуациях при выполнении практических и лабораторных работ в кабинете.

- При получении травмы или возникновении аварийной ситуации в кабинете, сообщить педагогу и действовать только по указанию педагога.

Техника безопасности при работе на станке (гончарный круг).

• Перед началом работы необходимо надеть спецодежду (халат или большой фартук, лучше полиэтиленовый), произвести осмотр станка, убедиться в отсутствии повреждений, в плавности вращения диска, в исправной работе тормоза, в наличии и исправности защитного заземления и электропроводки;

• Одежда не должна быть слишком свободной, длинные волосы должны быть прибранными;

• Перед работой на круге снять металлические предметы, такие как кольца, часы;

• Включить электродвигатель кнопкой «Пуск». Руки под диск при его вращении не совать;

• Не допускать удара по работающему гончарному кругу;

• Не допускать попадания на электрические части гончарного круга воды, грязи и других веществ;

• Не оставлять работающий станок без присмотра;
При
уборке рабочего места нажать на кнопку «Стоп»;

• В конце работы отключить основной рычаг электропитания сухими руками.

Приложение № 5

Календарно – тематический план I года обучения

№ п\\ п	Месяц	Число	Тема занятия	Форма проведения занятия		Кол-во часов	Форма контроля	
				Очное обучение	Обучение использованием дистанционных технологий		Очное обучение	Обучение использованием дистанционных технологий
1			Вводное занятие. Техника безопасности.	Урок	Видеоурок	2	Презентация. беседа	
2			Введение в удивительный мир естествознания	Урок	Видеоурок	8	Педагогическое наблюдение. Опрос	Фото-отчет о выполнении задания
3			Из чего все сделано?	Урок	Видеоурок	10	Педагогическое наблюдение. Опрос	Фото-отчет о выполнении задания
4			Экскурсия. Правила поведения в природе. Экологические знаки. Сбор природного материала.	Урок	Видеоурок	8	Педагогическое наблюдение. Опрос	Фото-отчет о выполнении задания
5			Фенология. Сезонные изменения в природе.	Урок	Видеоурок	28	Педагогическое наблюдение. Опрос	Фото-отчет о выполнении задания
6			Удивительный мир растений.	Урок	Видеоурок	45	Педагогическое наблюдение. Опрос	Фото-отчет о выполнении задания
7			Животный мир различный широт.	Урок	Видеоурок	31	Педагогическое наблюдение. Опрос	Фото-отчет о выполнении задания
8			Оформление выставочных работ.			10	Педагогическое наблюдение. Опрос	Фото-отчет о выполнении задания
9			Итоговое занятие.	Урок	Видеоурок	2	Педагогическое наблюдение	Фото-отчет о выполнении задания

Календарно – тематический план II года обучения

№ п\\ п	Месяц	Число	Тема занятия	Форма проведения занятия		Кол-во часов	Форма контроля	
				Очное обучение	Обучение с использованием дистанционных технологий		Очное обучение	Обучение с использованием дистанционных технологий
1			Вводное занятие	Урок	Видеоурок	2	Презентация. беседа	
2			Исследовательская работа.	Урок	Видеоурок	2	Педагогическое наблюдение. Опрос	Фото-отчет о выполнении задания
3			Наша страна Россия. Край в котором я живу. (животные Тюменской области)	Урок	Видеоурок	6	Педагогическое наблюдение. Опрос	Фото-отчет о выполнении задания
4			Цветоведение. Природные ископаемые России. Их цвет, запах, прочность.	Урок	Видеоурок	8	Педагогическое наблюдение. Опрос	Фото-отчет о выполнении задания
5			Живой мир Антарктиды. Её ледяная сказка.	Урок	Видеоурок	6	Педагогическое наблюдение. Опрос	Фото-отчет о выполнении задания
6			Северная Америка. Животный мир чрезвычайно богат, его многообразие зависит от климатических зон и особенностях растительного мира.	Урок	Видеоурок	10	Педагогическое наблюдение. Опрос	Фото-отчет о выполнении задания
7			Животный мир, Южной Америки. Яркие и опасные приключения.	Урок	Видеоурок	20	Педагогическое наблюдение. Опрос	Фото-отчет о выполнении задания
8			Обитатели жаркой Африки.	Урок	Видеоурок	16	Педагогическое наблюдение. Опрос	Фото-отчет о выполнении задания
9			Животный мир болот. Опасное и интересное приключение...	Урок	Видеоурок	24	Педагогическое наблюдение	Фото-отчет о выполнении задания
10			Растительный и животный мир Уральских гор. « Мистическая красота»	Урок	Видеоурок	6	Педагогическое наблюдение. Опрос	Фото-отчет о выполнении задания

11			Выставке. Оформление выставочных работ.	Урок	Видеоурок	38	Педагогическое наблюдение. Опрос	Фото-отчет о выполнении задания
			Итоговое занятие: отчетная выставка.	Урок	Видеоурок	4	Педагогическое наблюдение	Фото-отчет о выполнении задания

Календарно – тематический план III года обучения

№ п\\ п	Месяц	Число	Тема занятия	Форма проведения занятия		Кол- во часов	Форма контроля	
				Очное обучение	Обучение с использованием дистанционных технологий		Очное обучение	Обучение с использованием дистанционных технологий
1			Вводное занятие	Урок	Видеоурок	2	Презентация. беседа	
2			Удивительный мир естествознания	Урок	Видеоурок	4	Педагогическое наблюдение. Опрос	Фото-отчет о выполнении задания
3			Мир глазами науки	Урок	Видеоурок	4	Педагогическое наблюдение. Опрос	Фото-отчет о выполнении задания
4			Великие ученые и их открытия	Урок	Видеоурок	2	Педагогическое наблюдение. Опрос	Фото-отчет о выполнении задания
5			Биология – это просто	Урок	Видеоурок	10	Педагогическое наблюдение. Опрос	Фото-отчет о выполнении задания
6			Химия для всех	Урок	Видеоурок	10	Педагогическое наблюдение. Опрос	Фото-отчет о выполнении задания
7			Творческая лаборатория	Урок	Видеоурок	60	Педагогическое наблюдение. Опрос	Фото-отчет о выполнении задания
8			Увлекательная ботаника	Урок	Видеоурок	10	Педагогическое	Фото-отчет о

							наблюдение. Опрос	выполнении задания
9			Планета животных	Урок	Видеоурок	10	Педагогическое наблюдение	Фото-отчет о выполнении задания
10			Удивительные жидкости и растворы	Урок	Видеоурок	10	Педагогическое наблюдение. Опрос	Фото-отчет о выполнении задания
11			Вечное противостояние кислоты и щелочи	Урок	Видеоурок	10	Педагогическое наблюдение. Опрос	Фото-отчет о выполнении задания
12			Химический мир	Урок	Видеоурок	8	Педагогическое наблюдение	Фото-отчет о выполнении задания
13			Итоговая аттестация	Урок	Видеоурок	4	Педагогическое наблюдение	Фото-отчет о выполнении задания

Приложение 6

Диагностика результатов дополнительного образования детей
С помощью данной диагностики прослеживается динамика развития
обучающихся.

При диагностике показателя «Мотивация к занятиям» можно использовать опрос детей и их родителей по следующим вопросам:

ДЕТЯМ В НАЧАЛЕ УЧЕБНОГО ГОДА

1. Что привело тебя к нам?
2. Чего ты хочешь добиться в результате занятий в этом году?

РОДИТЕЛЯМ В НАЧАЛЕ УЧЕБНОГО ГОДА

1. Что привело Вашего ребенка к нам?
2. Какие результаты обучения ребенка Вас интересуют?

ДЕТЯМ В КОНЦЕ УЧЕБНОГО ГОДА

1. Что дали тебе занятия в объединении?
2. Ты продолжишь обучение в следующем году?

РОДИТЕЛЯМ В КОНЦЕ УЧЕБНОГО ГОДА

1. Удовлетворены ли Вы занятиями вашего ребенка в объединении?
2. Стоит ли Вашему ребенку продолжать обучение в этом объединении в будущем году?

Приложение № 7

Примерные темы исследовательских работ

1. Исследование влияния автотранспорта на содержание ионов тяжелых металлов в почве.
2. Вредна ли губная помада?
3. Жевательная резинка: польза или вред?
4. Интересные и полезные химические явления в природе.
5. Можно ли получить резину из картошки? Пластмассы вчера, сегодня, завтра.
6. Предсказание погоды по поведению растений, насекомых
7. Изучение радиационной и экологической обстановки в нашем населённом пункте.
8. Энергосберегающие лампы: за и против.
9. Исследование цветовой реакции растительных пигментов группы антоцианов на изменение условий окружающей среды.
10. Исследование экологического состояния подземных вод и здоровье населения нашего района.
11. Типы сорной растительности окрестностей населённого пункта и адаптация их к условиям местообитания.

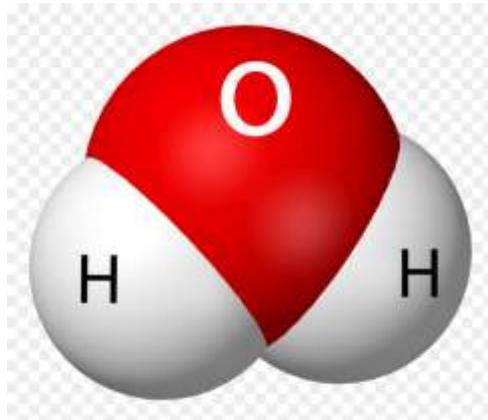
Примерные темы проектных работ

1. Как выделяют эфирные масла из растений?
2. Изучение секретов приготовления клея
3. Очистка и использование сточных вод
4. Природные источники углеводородов и перспективы развития нефтеперерабатывающей промышленности.
5. Сравнение пищевой ценности белков съедобных грибов и говяжьего мяса.
6. Сравнительный анализ образцов атмосферной и бытовой пыли, собранных в жилом помещении.
7. Виды загрязнений воды и способы очищения, основанные на физических явлениях.
8. Определение содержания регуляторов кислотности в маринованных продуктах методом кислотно-основного титрования.
9. Выращивание комнатного растения Хлорофитум в различных грунтах
10. Определение содержания нитратов в корнеплодах овощей.
11. Влияние проветривания и влажной уборки на состояние микрофлоры воздуха помещения

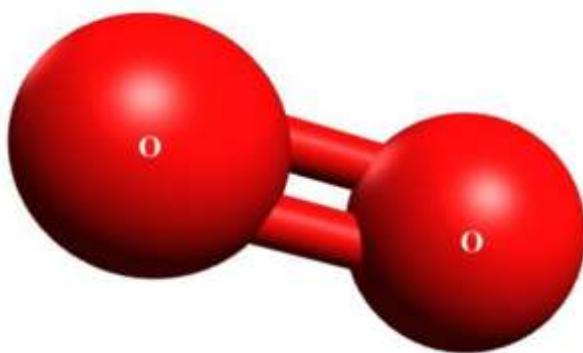
Приложение № 8

Викторина «Угадай молекулу»

1. Молекула какого вещества изображена на картинке?

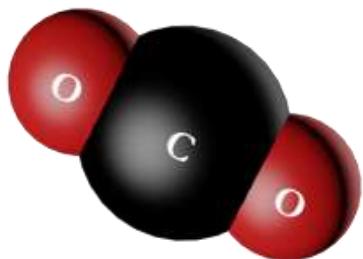


2.



3.

4. Молекула какого вещества изображена на картинке?

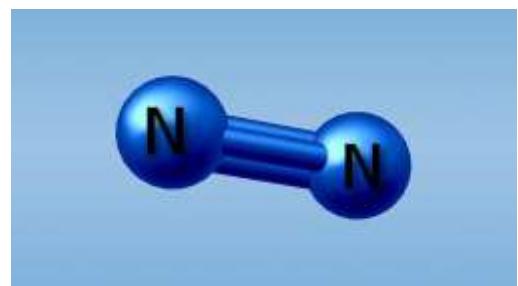


5. Молекула чего изображена на картинке?

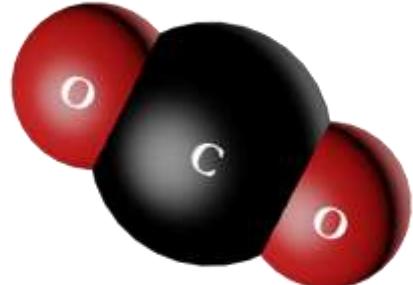


6. Молекула чего изображена на картинке?

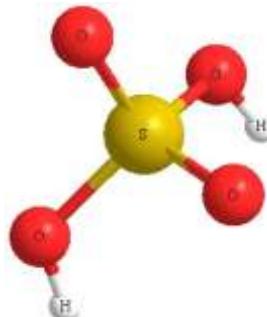
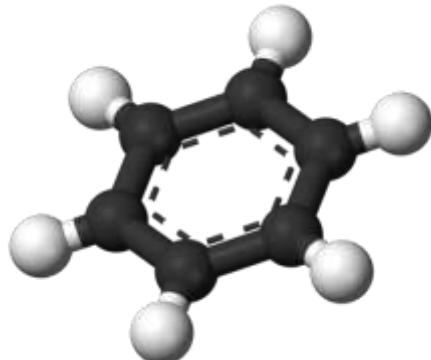
7. Молекула чего изображена на картинке?



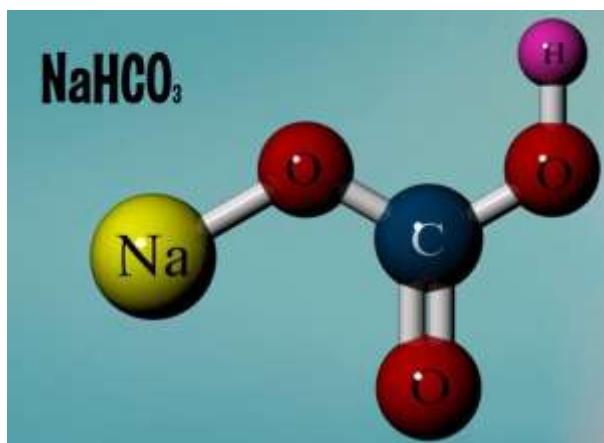
8. Молекула чего изображена на картинке?



9. Молекула чего изображена на картинке?



10. Молекула чего изображена на картинке?

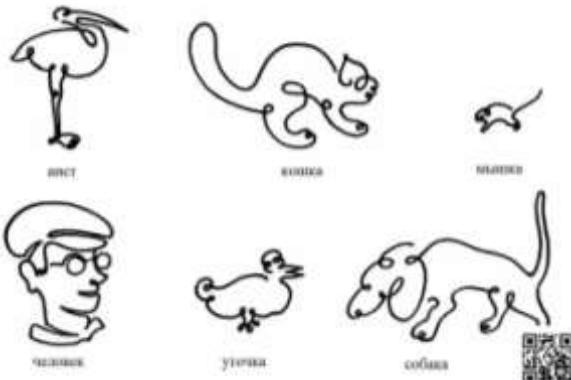


1-3 правильных ответа – низкий уровень знаний

4-5 правильных ответов – средний уровень знаний

6-8 правильных ответов – высокий уровень знаний

Тестовые задания для мониторинга и оценки качества учебных достижений



1. Важная роль атмосферы заключается в том, что она защищает живые организмы от:

- А. резких колебаний температуры;
- Б. канцерогенных веществ;
- В. радиоактивного загрязнения;

2. Особо токсичный компонент кислотных дождей:

- А. H_2S ;
- Б. HCl ;
- В. SO_2 .

3. Загрязнение, затрагивающее наследственные свойства организма и вызывающее изменения, которые могут проявиться в последующих поколениях, называется:

- А. шумовым;
- Б. радиоактивным;
- В. физическим.

4. Парниковый эффект возникает в результате накопления в атмосфере:

- А. угарного газа;
- Б. углекислого газа;
- В. диоксида азота.

5. Разрушение озонового слоя в атмосфере происходит из-за:

- А. массового уничтожения лесов;
- Б. широкого использования фреонов;
- В. распыления ядохимикатов на полях.

6. К природным ресурсам относится:

- А. растительность и животный мир, почва, минеральные соли;
- Б. заводы, фабрики;
- В. оборудование мастерской.

7. Наибольшее количество веществ, загрязняющих биосферу, приходится на:

- А. предприятия химической и угольной промышленности;
- Б. сельское хозяйство;
- В. бытовую деятельность человека;

8. Рациональное использование природных ресурсов предполагает:

- А. разумное их освоение;
- Б. разумное их освоение, охрану и воспроизводство;
- В. изучение законов природы.

9. Для окружающей среды наиболее опасно:

- А. радиоактивное загрязнение;
- Б. шумовое загрязнение;
- В. промышленное загрязнение.

10. В крупных городах основным источником загрязнения воздуха являются:

- А. тепловые электростанции;
- Б. предприятия строительных материалов;

В. автотранспорт.

11. ПДК – это:

- А. природный декоративный кустарник;
- Б. планировочный домостроительный комплекс;
- В. предельно допустимые концентрации.

12. Система наблюдений, оценки и прогноза, позволяющая выявить изменения состояния окружающей среды под влиянием антропогенной деятельности называется

- А. прогноз погоды;
- Б. мониторинг;
- В. посты наблюдения ГАИ.

13. Биосфера – это

- А. оболочка земли, населённая живыми организмами;
- Б. верхний слой атмосферы;
- В. нижний слой атмосферы.

14. Способность организмов приспосабливаться к действию экологических факторов называется:

- А. акклиматизация;
- Б. адаптация;
- В. реинкарнация.

15. Биологический метод очистки воды от загрязнения основан на использовании:

- А. рыб;
- Б. микроорганизмов;
- В. торфа.

16. Урбанизация это:

- А. исторический процесс повышения роли городов в жизни общества;
- Б. процесс повышения роли села в жизни общества;
- В. высшая форма организации производства для человеческого общества.

17. Пестициды – это

- А. ядохимикаты, используемые для борьбы с сорняками, вредителями и возбудителями болезней растений;
- Б. ядохимикаты, используемые для борьбы с мышами;
- В. Ядохимикаты, используемые для борьбы с болезнями.

18. Прямое воздействие человека на окружающую среду – это

- А. распашка земли, рубка леса, добыча зверей;
- Б. эрозия почв, обмеление рек;
- В. разрушение почвенного плодородия.

19. Биологическое загрязнение связано с

- А. патогенными микроорганизмами;
- Б. наличием в почве солей тяжелых металлов;
- В. с наличием диоксинов в окружающей среде.

20. Главным (базовым) актом в области экологии является

- А. закон РФ «Об охране окружающей природной среды»;
- Б. закон о «О недрах»;
- В. Конституция РФ.

21. Озоновый слой – необходимое условие существование биосфера, потому что слой озона:

- А. образуется в результате космических излучений;

Б. препятствует проникновению ультрафиолетовых лучей;
В. препятствует загрязнению атмосферы.

22. Основным средством борьбы с промышленным загрязнением атмосферы являются:

- А. озеленение городов;
- Б. очистные фильтры;
- В. планировка местности.

23. Вырубка лесных массивов приводит к:

- А. увеличению видового разнообразия птиц;
- Б. увеличению видового разнообразия млекопитающих;
- В. нарушению кислородного режима.

24. Оптимальный экологический фактор – это

- А. фактор, выходящий за пределы допустимого максимума или минимума;
- Б. наиболее благоприятный для живых организмов фактор;
- В. фактор, связанный с человеческой деятельностью.

25. Экологический кризис – это

- А. сложная задача, возникающая в процессе взаимодействия живых организмов с окружающей средой, требующая исследования и разрешения;
- Б. природная аномалия или авария технического устройства, приведшая к очень неблагоприятным изменениям в среде, массовой гибели населения, животного и растительного мира и экономическому ущербу;
- В. критическое состояние окружающей среды, угрожающее существованию человека и отражающее несоответствие развития производительных сил и производственных отношений.

26. Озоновый слой – необходимое условие существование биосфера, потому что слой озона:

- А. образуется в результате космических излучений;
- Б. препятствует проникновению ультрафиолетовых лучей;
- В. препятствует загрязнению атмосферы.

27. Разрушение озонового слоя ведет к увеличению заболеваний:

- А. желудочно-кишечного тракта;
- Б. сердечно-сосудистой системы;
- В. кожи;

28. Парниковый эффект возникает в результате накопления в атмосфере:

- А. угарного газа;
- Б. углекислого газа;
- В. диоксида азота.

29. Основным средством борьбы с промышленным загрязнением атмосферы являются:

- А. озеленение городов;
- Б. очистные фильтры;
- В. планировка местности.

30. Рациональное использование природных ресурсов предполагает:

- А. разумное их освоение;
- Б. разумное их освоение, охрану и воспроизводство;
- В. изучение законов природы.

31. Ядовитая смесь дыма, тумана и пыли называется:

- А. кислотный дождь;
- Б. фреон;

В. смог.

32. Для уменьшения токсических веществ в выхлопных газах автомобилей необходимо:

- А. замена бензина смесью различных спиртов;
- Б. озеленение городов и посёлков;
- В. строительство переходов.

33. К природным ресурсам относится:

- А. растительность и животный мир, почва, минеральные соли;
- Б. заводы, фабрики;
- В. оборудование мастерской.

34. К неисчерпаемым природным ресурсам относят:

- А. нефть, каменный уголь;
- Б. атмосферный воздух и энергия ветра;
- В. леса.

35. Мероприятие, направленное на восстановление свойств земли, называется

- А. рекультивация;
- Б. дезертификация;
- В. мелиорация.

36. Укажите исчерпаемый природный ресурс:

- А. атмосферный воздух
- Б. нефть
- В. энергия ветра
- загрязнение.

37. Вредные вещества классифицируются на

- А. на 5 классов опасности;
- Б. на 4 класса опасности;
- В. на 3 класса опасности.

38. К исчерпаемым природным ресурсам относят:

- А. солнечная радиация, энергия морских приливов и отливов;
- Б. животные;
- В. атмосферный воздух и энергия ветра.

39. Взрыв ёмкостей с ядерными отходами, приведший к сильному радиоактивному заражению большой территории и к эвакуации населения (Касли, Челябинская обл., СССР, 1957г) называется

- А. экологическая катастрофа;
- Б. экологический кризис;
- В. экологическое бедствие.

40. Загрязнение экосистем в результате хозяйственной деятельности людей называют:

- А. биогенным;
- Б. гетерогенным;
- В. антропогенным.

41. Ноосфера – это:

- А. сфера прошлого;
- Б. сфера разума;
- В. сфера будущего.

42. Биологический метод очистки воды от загрязнения основан на использовании:

- А. рыб;

Б. микроорганизмов;
В. торфа.

43. Вырубка лесных массивов приводит к:

- А. увеличению видового разнообразия птиц;
Б. увеличению видового разнообразия млекопитающих;
В. нарушению кислородного режима.

44. Природная аномалия или авария технического устройства, приведшая к очень неблагоприятным изменениям в среде, массовой гибели населения, животного и растительного мира и экономическому ущербу называется:

- А. экологическая катастрофа;
Б. экологический катаклизм;
В. экологическое крушение.

45. Крупнейшие экологические катастрофы связаны

- А. химической промышленностью;
Б. атомной промышленностью;
В. целлюлозно-бумажной промышленностью.

46. Основной параметр, определяющий вредность того или иного химического вещества в почве:

- А. реакция почвенной среды.
Б. предельно допустимая концентрация химического вещества в почве;
В. влажность почвы.

47. Оптимальный экологический фактор – это

- А. фактор, выходящий за пределы допустимого максимума или минимума;
Б. наиболее благоприятный для живых организмов фактор;
В. фактор, связанный с человеческой деятельностью.

48. Экологический кризис – это

- А. сложная задача, возникающая в процессе взаимодействия живых организмов с окружающей средой, требующая исследования и разрешения;
Б. природная аномалия или авария технического устройства, приведшая к очень неблагоприятным изменениям в среде, массовой гибели населения, животного и растительного мира и экономическому ущербу;
В. критическое состояние окружающей среды, угрожающее существованию человека и отражающее несоответствие развития производительных сил и производственных отношений.

49. Пестициды – это

- А. вещества, применяемые для обогащения почвы элементами питания;
Б. вещества, применяемые в сельском хозяйстве в борьбе с сорняками, вредителями и возбудителями болезней;
В. вещества, применяемые для ускорения созревания культурных растений.

50. Главным (базовым) актом в области экологии является

- А. закон РФ «Об охране окружающей природной среды»;
Б. закон о «О недрах»;
В. Конституция РФ.

Ключи к тестам:

Вариант I (вопросы с 1 по 25)

1	А	7	А	13	А	19	А
2	В	8	Б	14	Б	20	А
3	Б	9	А	15	Б	21	Б

4	Б	10	В	16	А	22	Б
5	Б	11	В	17	А	23	В
6	А	12	Б	18	А	24	Б
						25	В

Вариант II (вопросы с 25 по 50)

1	Б	7	А	13	Б	19	А
2	В	8	А	14	А	20	Б
3	Б	9	Б	15	В	21	Б
4	Б	10	А	16	Б	22	Б
5	Б	11	Б	17	Б	23	В
6	В	12	Б	18	В	24	Б
						25	А

Опрос

Экология это:

- а) Наука о влиянии человека на окружающую среду;
- б) Наука, изучающая построение, функции и развитие живых организмов в экосистеме;
- в) Наука о влиянии окружающей среды на человека;
- г) Наука о рациональном использовании природных ресурсов;
- д) Наука, изучающая живые организмы в природе.

Каково значение озонового слоя Земли?

- а) защищает планету от падения метеоритов
- б) защищает живые организмы от губительного излучения
- в) предохраняет планету от потери тепла

Подчеркни то, что загрязняет воздух:

сажа, пыль, кислород, дым, выхлопные газы автомобилей, выбросы заводов, водяные пары.

Подчеркни то, что загрязняет воду.

Бытовой мусор, нефть, животные в водоёмах, отходы заводов и фабрик, водные растения.

Что такое почва?

- а) земля, на которой стоят дома;
- б) то, что у нас под ногами;
- в) среда обитания растений и животных.

Как служат почве дождевые черви?

- а) уничтожают вредителей;
- б) перерабатывают опавшие листья;
- в) роют подземные ходы.

Нельзя допускать разрушения и уничтожения плодородного слоя, потому что:

- а) в почве обитает много растений и животных;
- б) почва даёт пищу растениям и животным;
- в) почва сохраняет влагу и тепло для растений и животных;
- г) почва очищает воду и воздух.

Поджигая сухую траву на лугах мы...

- а) даем растям молодым побегам;
- б) повышаем плодородие почвы за счет золы;
- в) наносим непоправимый вред всему сообществу.

Что будет, если в цепи питания «рожь – мышь – лисы» люди уничтожат лис?

- а) станет больше мышей, уменьшится урожай ржи
- б) станет больше мышей, увеличится урожай ржи
- в) сначала станет больше мышей, а затем уменьшится урожай ржи, что повлечет за собой уменьшение количества мышей

Определи, верны ли высказывания. Отметь правильные выражения знаком «+», неправильные знаком «-».

- Растения способствуют разрушению почвы.

- Деятельность дождевых червей разрушает верхний слой плодородной почвы.
- Зимой на полях нельзя проводить снегозадержание.
- Пахотные поля, имеющие даже небольшой наклон, необходимо распахивать поперёк склона.
- Нельзя вносить в почву в больших количествах химические удобрения.
- Осенью следует сжигать опавшие листья.
- Вокруг полей нельзя сажать лесные полосы.
- Во время прогулок нельзя разрушать слой нападавших листьев, уничтожать насекомых, рвать охапками цветы.
- Добывающие предприятия обязаны, закончив работу, восстановить земли, пригодные для сельскохозяйственных работ.
- Торфяные и болотные почвы следует уничтожать и осушать.

Определи, что правильно, а что неправильно.

- Придя в лес, ты видишь много красивых цветов. Нужно собрать огромный букет и подарить маме.
- Из лекарственных растений можно собирать только те, которых много в нашей местности!
- Когда срываешь цветок, то обязательно нужно вырвать его с корнем, чтобы не портить поляны!
- Не ломай ветви деревьев и кустарников! Не повреждай кору деревьев! Через повреждённую кору легче проникнуть микробам и паразитическим грибам.
- Не собирая берёзовый сок, это вредит дереву!

Подчеркни совершенно бесполезных, по твоему мнению, животных: зайцы, комары, мухи, воробы, сороки, тли, стрекозы, волки, муравьи, лисицы.

Прочитай рассказ, найди экологические ошибки, подчеркни их.

Хорошо дышится в осеннем лесу! Просторно и светло. Среди увядающей травы можно найти много грибов: груздей, сыроеожек, сморчков, опят. Цветущих растений совсем мало, но и над ними продолжают кружиться насекомые: жуки, бабочки, пауки, комары. Особенно их привлекают своим ароматом медуница и клевер. Птиц почти нет, лишь изредка услышишь стук дятла да кукование кукушки. Растения и животные леса готовятся к зиме. Со всех деревьев опадают последние листья, белка и ёж делают запасы, медведь и крот засыпают до весны, все насекомые погибают, многие звери линяют. Скоро придет суровая и длинная зима.

(9 ошибок: сморчки, пауки, медуница, клевер, кукушка, со всех деревьев, ёж, крот, все насекомые.)

Реши экологические задачи:

1. Многие растения раскрывают и закрывают свои венчики по определенному расписанию. К 8-9 часам утра расправляют лепестки желто-коричневые бархатцы и оранжевые ноготки. А белые цветки душистого табака в это время еще закрыты, а открываются только ночью (и запаха нет). Чем объяснить такую разницу?

(Бархатцы и ноготки опыляются дневными насекомыми, а душистый табак - ночными. Белые цветки душистого табака хорошо видны в сумраке ночи, а сильный аромат в ночное время направляет насекомых по верному пути)

2. Еж и крот относятся к одному отряду насекомоядных. Но еж впадает в зимнюю спячку, а крот - нет. Чем объясняются различия в жизнедеятельности животных?

(Ёж питается наземными беспозвоночными, зимой такую пищу ему не найти, а у крота под землей пищи достаточно)