

МЫ
ВМЕСТЕ! **ЗА ИСТИНУ,
ДОБРО И КРАСОТУ!**



КУЛЬТУРА, ТВОРЧЕСТВО, КОМПЕТЕНТНОСТЬ

ТЮМЕНЬ - МОЁ ДОСТОЯНИЕ! ТЮМЕНСКАЯ
КУЛЬТУРА, ТВОРЧЕСТВО, **ЗА ИСТИНУ,** ОБЛАСТЬ -
КОМПЕТЕНТНОСТЬ **ДОБРО И КРАСОТУ!** СЕРДЦЕ РОССИИ

ГИМНАЗИЯ № 16 ТЮМЕНСКАЯ ОБЛАСТЬ -
СЕРДЦЕ РОССИИ

Филиппи Н.А.,
директор МАОУ гимназии
№16 города Тюмени



Задание №1. Составьте списки вопросов

(в Рамках проекта «Школа Минпросвещения»), по которым Ваша управленческая команда обладает ЭКСПЕРТНОЙ ПОЗИЦИЕЙ, может быть наставником

Использование механизмов повышения профессионального уровня учителей гимназии на основе командного подхода в управлении образовательным процессом.

Создание практико-ориентированной корпоративной среды, как условия повышения качества образования.

Создание военно- патриотического объединения МОНОЛИТ на базе
МАОУ гимназии № 16 города Тюмени при поддержке МАО ДО Детский морской центр «Алый парус».

Организация профильного обучения с 5 класса.

Гимназия- территория чтения.



Задание №2. Выпишите формы работы ,
которые Вам кажутся наиболее эффективными при сопровождении других школ (до 12 шт)

Есть опыт, есть ресурсы:

- Проведение совместных педагогических советов по обозначенной теме.
- Проведение совместных заседаний административных команд, предметных МО.

3. Нет опыта, есть ресурсы:

- Проведение выездных консультаций, презентаций, мастер-классов специалистов гимназии по обозначенным проблемам.

2. Есть опыт, нет ресурсов (перегрузка педагогов):

- Проведение семинаров для коллег школ-партнеров наиболее подготовленными учителями гимназии по интересующим вопросам.

4. Нет опыта, нет ресурсов (перегрузка педагогов):

- Проведение занятий с детьми школы- партнера.

Планирование

Оценка исходной ситуации,
определение задач,
направлений, оценка
рисков, выбор способов
решения задач

Организация

Определение исполнителей
поставленных задач и средств за
счет которых они будут
достигаться

Мотивация

Формирование у субъектов
деятельности внутренних
побуждений, соответствующих
их потребностям и задачам
организации

Контроль

Обеспечение достижения
организацией целей в
обозначенный отрезок времени

The map shows the Tula region with its administrative boundaries. Major cities are marked with dots and labeled: Tula (Тула), Yasnaya Polyana (Ясная Поляна), and others. The map also shows the surrounding regions of Moscow (Московская), Ryazan (Рязанская), and Bryansk (Брянская). The Tula region is shaded in light blue, while the surrounding regions are in light green. The map includes a scale bar and a north arrow.

МАОУ СОШ
№27,
гимназия
№12 г.
Тюмени

**Сладковская СОШ
Тюменской области**

Куртамыш
ское СУВУ
29

Гимназия- территория чтения.

Задание №4.

Определите модель взаимодействия с наставляемыми школами, формы работы



МАОУ СОШ
№27,
гимназия
№12 г.
Тюмени

Использование механизмов повышения профессионального уровня учителей гимназии на основе командного подхода в управлении образовательным процессом.

Веерное

Сладковск
ая СОШ
Тюменско
й области

Создание практико-ориентированной корпоративной среды, как условия повышения качества образования.

Вертикальное

Создание военно- патриотического объединения МОНОЛИТ на базе МАОУ гимназии № 16 города Тюмени при поддержке МАО ДО Детский морской центр «Алый парус».

Организация профильного обучения с 5 класса.

Куртамыш
ское СУВУ
29

Гимназия- территория чтения.

Горизонтальное



Задание №5. А. Напишите Ваше мнение (см. слайд№4,5,6)

Б. Имеется ли у Вашей команды публикация в «Альманах Школы Минпросвещения», если имеется, то напишите тему

Зачем мы здесь?

Выберите **ОДНО** наиболее близкое Вам утверждение

- Мы хотели попасть в «Наставническую лигу» проекта, так как обладаем значительным опытом и результатами, сможем быть полезны другим школам в регионе.
- нас включили в список, не посоветовавшись. Мы в целом не против, постараемся быть полезными.
- У нас успешная школа. Это требует максимального сосредоточения и времени всей команды. Честно говоря, времени на наставничество над другими нет.
- Рассматриваем участие в «Наставнической лиге» как возможность внести вклад в развитие системы образования в регионе. Уверены, что и сами сможем стать лучше, помогая другим.
- Ничего не подходит.



Рассматриваем участие в проекте как возможность внести вклад в развитие системы образования региона.

Каков наш опыт?

Выберите **ОДНО** наиболее близкое Вам утверждение

- В нашем регионе сложилась система наставничества «школа-школа», есть отработанные формы работы, которые проверены временем. Наша школа – опытный наставник.
- Система наставничества «школа-школа» в нашем регионе только развивается. У нашей школы еще мало опыта в сопровождении других.
- Для нас это первый опыт наставничества. Постараемся оправдать доверие.
- Не очень верим в успешность «Наставнической лиги». Школы должны пройти свой путь самостоятельно, нам никто не поможет.
- Ничего не подходит.



В нашем регионе сложилась система наставничества...

Каков наш опыт в проекте?

Выберите **наиболее близкие** Вам утверждения

- Наша школа принимала участие в самодиагностике по показателю проекта не менее 2-х раз.
- Наша школа принимала участие в самодиагностике по показателю проекта 1 раз.
- Наша школа уже разработала, согласовала с учредителем и утвердила программу развития в соответствии с методическими рекомендациями.
- Наша школа уже приступила к разработке программы развития в соответствии с методическими рекомендациями.
- Наша школа представляла опыт на семинаре «Строим «Школу Минпросвещения России» (или на других федеральных площадках).
- Наша школа представляла опыт на региональных мероприятиях, посвященных проекту.
- Мы не принимали участие в мероприятиях, посвященных проекту.
- Ничего не подходит.



Наша школа принимала участие в самодиагностике не менее 2-х раз

Мнение:

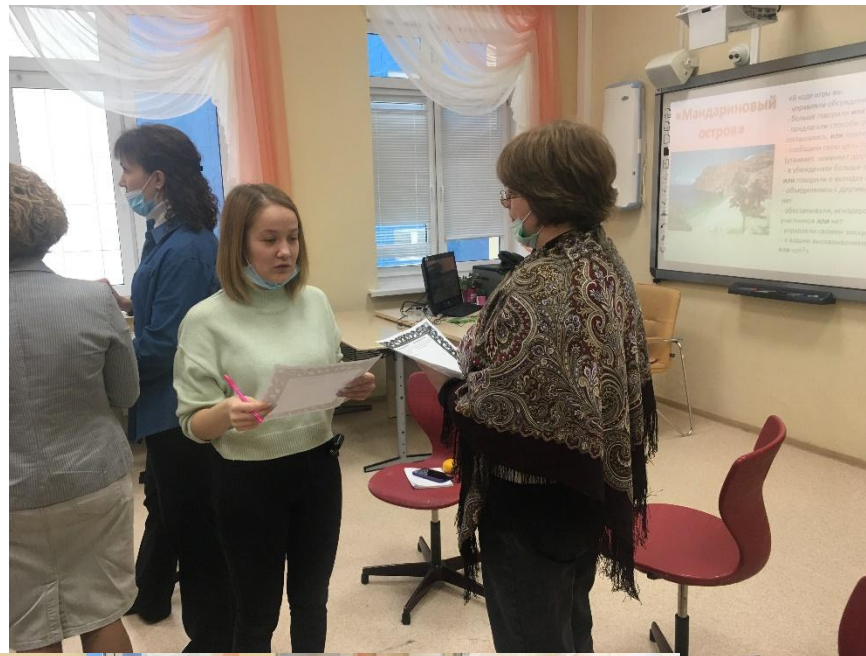


1. Необходима активная координация работы наставников и наставляемых на уровне региона, муниципалитета.
2. Необходима разработка системы мотивации для наставников.

создание практико-ориентированной корпоративной среды, которая бы работала на популяризацию профессионального роста, воспитывала у педагога способность осознанного выбора направления совершенствования



создание практико-ориентированной корпоративной среды, которая бы работала на популяризацию профессионального роста, воспитывала у педагога способность осознанного выбора направления совершенствования



Эффекты управления: Учителя гимназии -победители всероссийского конкурса «Учитель года»

Володина Е.Н.,
учитель русского языка
и литературы, обладатель малого
хрустального пеликана



2008 год



Коляденко Д.Ю.,
учитель физики, обладатель
малого хрустального пеликана



2012 год

Костылева Е.С.,
учитель физики, обладатель большого
хрустального пеликана, **АБСОЛЮТНЫЙ
ПОБЕДИТЕЛЬ 2021**



2021 год

За 15 лет:

8 участников конкурса из них: 6 человек вошли
в пятерку лучших по городу;
4 человека в тройку лучших по области;
3 человека в пятерку лучших по России;
Костылева Е.С. стала абсолютным победителем
Всероссийского конкурса «Учитель года»





Встреча конкурсантов Учитель года 2022 в ГИМНАЗИИ №16





Члены жюри, абсолютные победители и гости в стенах гимназии

