

# Современный урок по ФГОС: типы, структура, методические приемы



# Современный урок по ФГОС



## Урок открытия нового знания

- Цель: Изучение новых знаний, знакомство с новыми способами действий.
- Например: лекция, проблемный урок

## Урок рефлексии

- Цель: Отработка полученных знаний и умений, выявление причин ошибок и их коррекция.
- Например: сочинение, практикум, диалог

## Урок общеметодологической направленности

- Цель: Построение системы знаний, обсуждение, обобщение.
- Например: конференция, консультация, урок-игра, диспут, урок-суд.

## Урок развивающего контроля

- Цель: Контроль, оценка и развитие знаний, умений и навыков.
- Письменные работы, устные опросы, викторина, конкурсы.



## Чек-лист

# Любой урок будет эффективен, если



урок носит **проблемный**  
и развивающий характер  
и личностно –  
ориентированный и  
индивидуальный  
характер

1

2

3

4

5

каждый урок направлен на **развитие УУД**: личностных, предметных и метапредметных, которые должны быть сформулированы в виде формируемых способов деятельности

осуществляется  
практический,  
деятельностный  
подход;

в приоритете  
**самостоятельная**  
работа учеников,  
а не учителя

задача учителя —  
**помогать** в освоении  
новых знаний и  
**направлять** учебный  
процесс.

# Урок **открытия новых знаний** (ОНЗ)



– это урок, ориентированный на деятельностный подход, где ученики самостоятельно добывают новые знания и учатся применять их на практике. Его главные цели – сформировать у учащихся новые понятия (содержательная цель) и научить применять новые способы действий.

## Ключевые характеристики урока ОНЗ:

- **Деятельностный подход:** Ученики получают знания не в готовом виде, а добывая их сами, участвуют в их освоении.
- **Фокус на самостоятельном открытии:** Задача учителя – создать условия, чтобы ученик сам пришел к новому знанию, а не просто выслушал готовую информацию.
- **Развитие универсальных учебных действий (УУД):** На уроках ОНЗ активно развиваются познавательные, регулятивные, коммуникативные и личностные УУД.
- **Формирование новых понятий и способов действий:** Ученики получают новые термины, правила, расширяют свою понятийную базу и учатся применять их.
- **Структура, ориентированная на проблемную ситуацию:** Урок строится на основе выявления учениками затруднений, что мотивирует их к поиску новых способов решения.

# Урок рефлексии



— это занятие (или этап занятия), где ученик анализирует и оценивает свою деятельность, эмоции и состояние, чтобы осознать свои затруднения, выявить пробелы в знаниях и определить способы их преодоления. Ключевая цель такого урока — не столько освоение нового материала, сколько самоанализ учебной деятельности, что способствует развитию самостоятельности, самооценки и готовности к обучению на собственном опыте.

## Характеристика урока рефлексии:

- **Фокус на ученике:** Главным предметом анализа становится сам ученик, его личная учебная деятельность и переживания.
- **Самостоятельность:** Учащиеся сами определяют, что у них вызвало трудности, и ищут пути решения проблем, а не просто констатируют факт неуспеха.
- **Осознание деятельности:** Цель — чтобы ученик мог проследить и осознать шаги своей работы на уроке, сравнить свои методы с методами других и выстроить смысловую цепочку происходящего.
- **Фиксация и преодоление трудностей:** Особое внимание уделяется именно моментам затруднений в учебном процессе, а не в самом содержании материала.
- **Гибкость:** Рефлексия может проводиться на разных этапах урока, а не только в конце занятия, хотя её финальное проведение особенно распространено.
- **Разнообразие форм:** Для проведения рефлексии используются различные приемы: обсуждение, карточки (например, с изображениями смайликов или цветами), самооценка по шкале, написание комментариев или ответы на вопросы.

# Урок общеметодологической направленности (**систематизации знаний**)

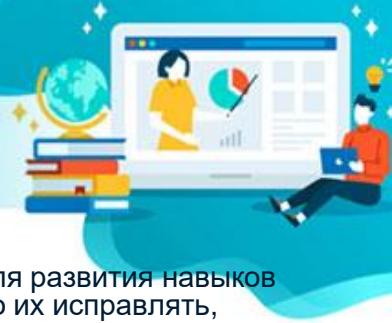


- фокусируется на формировании у учащихся понимания **методов познания и организации учебной деятельности** для саморазвития, а не только на усвоении конкретных знаний.

## Основные характеристики:

- **Цель:** Не просто передача знаний, а формирование представлений о методах, связывающих понятия в единую систему, и о методах организации собственной учебной деятельности для саморазвития.
- **Логика:** Соответствие логике процесса обобщения и систематизации знаний, где происходит переход от частных фактов к формированию понятий, категорий и систем.
- **Фокус на процессах:** Обучение построено на осмыслении и применении методов, способствующих самоизменению и саморазвитию учащихся.

# Урок развивающего контроля



– это урок в конце крупного раздела, объединяющий контрольную работу, критериальное оценивание и рефлексивный анализ допущенных ошибок для развития навыков самоконтроля у учащихся. Его основная цель — не просто выявить уровень знаний, но и научить детей анализировать свои ошибки и самостоятельно их исправлять, используя для этого специально разработанную структуру урока.

## Характеристики урока развивающего контроля:

- **Двойной этап:** Урок проводится в два этапа: сначала пишется контрольная работа с критериальным оцениванием, а затем проводится рефлексивный анализ и коррекция ошибок.
- **Фокус на самоконтроле:** Главная цель – не просто оценить знания, а развить у учащихся способности к самоконтролю, самоанализу и самокоррекции.
- **Критериальный контроль:** Проводится согласование критериев оценивания результатов учебной деятельности, что отличает его от обычных уроков рефлексии.
- **Большой объем контрольной работы:** Содержание контрольной работы, проводимой на таких уроках, значительно больше обычного, так как подводятся итоги изучения крупного раздела.
- **Заключительный этап:** Уроки развивающего контроля проводятся в завершение изучения крупных разделов курса для проверки и закрепления материала.

# Работа в группах 1:



**Задание:**

**Определить особенности именно этого типа урока**

**Урок открытия новых  
знаний, обретения  
новых умений и  
навыков**

**Урок рефлексии**

**Урок  
общеметодологической  
направленности  
(систематизации знаний)**

**Урок  
развивающего  
контроля**

# Крючки внимания



Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков

Урок рефлексии

Урок общеметодологической направленности (систематизации знаний)

Урок развивающего контроля

1. Урок, ориентированный на

2. Урок, направленный на формирование у учащихся способности к самоанализу и самооценке.
3. Урок, направленный на формирование у учащихся способности к самоконтролю и самокоррекции.
4. Урок, направленный на формирование у учащихся способности к систематизации знаний.
5. Урок, направленный на формирование у учащихся способности к рефлексии.
6. Урок, направленный на формирование у учащихся способности к открытию новых знаний, обретению новых умений и навыков.
7. Урок, направленный на формирование у учащихся способности к решению задач, связанных с практическим применением полученных знаний.
8. Урок, направленный на формирование у учащихся способности к решению задач, связанных с практическим применением полученных знаний.
9. Урок, направленный на формирование у учащихся способности к решению задач, связанных с практическим применением полученных знаний.
10. Главная цель – не просто оценить знания, а развить у учащихся способности к самоконтролю, самоанализу и самокоррекции.



# Крючки внимания



Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Урок рефлексии	Урок общеметодологической направленности (систематизации знаний)	Урок развивающего контроля
1 4 9	2 6	3 7	5 8 10



Самооценка (10=5, 9=5-...)