



Современный урок по ФГОС: типы,
структура, методические приемы

Современный урок по ФГОС



Урок открытия нового знания

- Цель: Изучение новых знаний, знакомство с новыми способами действий.
- Например: лекция, проблемный урок

Урок рефлексии

- Цель: Отработка полученных знаний и умений, выявление причин ошибок и их коррекция.
- Например: сочинение, практикум, диалог

Урок общеметодологической направленности

- Цель: Построение системы знаний, обсуждение, обобщение.
- Например: конференция, консультация, урок-игра, диспут, урок-суд.

Урок развивающего контроля

- Цель: Контроль, оценка и развитие знаний, умений и навыков.
- Письменные работы, устные опросы, викторина, конкурсы.



Чек-лист

Любой урок будет эффективен, если



урок носит **проблемный**
и **развивающий** характер
и **лично –**
ориентированный и
индивидуальный
характер

1

осуществляется
практический,
деятельностный
подход;

3

каждый урок направлен на **развитие**
УУД: личностных, предметных и
метапредметных, которые должны
быть сформулированы в виде
формируемых способов
деятельности

2

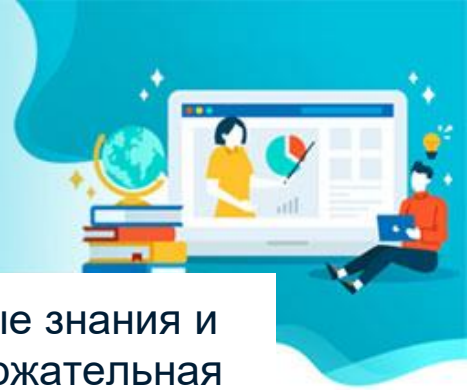
4

задача учителя —
помогать в освоении
новых знаний и
направлять учебный
процесс.

5

в приоритете
самостоятельная
работа учеников,
а не учителя

Урок **открытия новых знаний** (ОНЗ)



– это урок, ориентированный на деятельностный подход, где ученики самостоятельно добывают новые знания и учатся применять их на практике. Его главные цели – сформировать у учащихся новые понятия (содержательная цель) и научить применять новые способы действий.

Ключевые характеристики урока ОНЗ:

- **Деятельностный подход:** Ученики получают знания не в готовом виде, а добывая их сами, участвуют в их освоении.
- **Фокус на самостоятельном открытии:** Задача учителя – создать условия, чтобы ученик сам пришел к новому знанию, а не просто выслушал готовую информацию.
- **Развитие универсальных учебных действий (УУД):** На уроках ОНЗ активно развиваются познавательные, регулятивные, коммуникативные и личностные УУД.
- **Формирование новых понятий и способов действий:** Ученики получают новые термины, правила, расширяют свою понятийную базу и учатся применять их.
- **Структура, ориентированная на проблемную ситуацию:** Урок строится на основе выявления учениками затруднений, что мотивирует их к поиску новых способов решения.

Урок рефлексии



— это занятие (или этап занятия), где ученик анализирует и оценивает свою деятельность, эмоции и состояние, чтобы осознать свои затруднения, выявить пробелы в знаниях и определить способы их преодоления. Ключевая цель такого урока — не столько освоение нового материала, сколько самоанализ учебной деятельности, что способствует развитию самостоятельности, самооценки и готовности к обучению на собственном опыте.

Характеристика урока рефлексии:

- **Фокус на ученике:** Главным предметом анализа становится сам ученик, его личная учебная деятельность и переживания.
- **Самостоятельность:** Учащиеся сами определяют, что у них вызвало трудности, и ищут пути решения проблем, а не просто констатируют факт неуспеха.
- **Осознание деятельности:** Цель — чтобы ученик мог проследить и осознать шаги своей работы на уроке, сравнить свои методы с методами других и выстроить смысловую цепочку происходящего.
- **Фиксация и преодоление трудностей:** Особое внимание уделяется именно моментам затруднений в учебном процессе, а не в самом содержании материала.
- **Гибкость:** Рефлексия может проводиться на разных этапах урока, а не только в конце занятия, хотя её финальное проведение особенно распространено.
- **Разнообразие форм:** Для проведения рефлексии используются различные приемы: обсуждение, карточки (например, с изображениями смайликов или цветами), самооценка по шкале, написание комментариев или ответы на вопросы.

Урок общеметодологической направленности (**систематизации знаний**)



- фокусируется на формировании у учащихся понимания **методов познания и организации учебной деятельности** для саморазвития, а не только на усвоении конкретных знаний.

Основные характеристики:

- Цель:** Не просто передача знаний, а формирование представлений о методах, связывающих понятия в единую систему, и о методах организации собственной учебной деятельности для саморазвития.
- Логика:** Соответствие логике процесса обобщения и систематизации знаний, где происходит переход от частных фактов к формированию понятий, категорий и систем.
- Фокус на процессах:** Обучение построено на осмыслении и применении методов, способствующих самоизменению и саморазвитию учащихся.

Урок развивающего **контроля**



— это урок в конце крупного раздела, объединяющий контрольную работу, критериальное оценивание и рефлексивный анализ допущенных ошибок для развития навыков самоконтроля у учащихся. Его основная цель — не просто выявить уровень знаний, но и научить детей анализировать свои ошибки и самостоятельно их исправлять, используя для этого специально разработанную структуру урока.

Характеристики урока развивающего контроля:

- **Двойной этап:** Урок проводится в два этапа: сначала пишется контрольная работа с критериальным оцениванием, а затем проводится рефлексивный анализ и коррекция ошибок.
- **Фокус на самоконтроле:** Главная цель — не просто оценить знания, а развить у учащихся способности к самоконтролю, самоанализу и самокоррекции.
- **Критериальный контроль:** Проводится согласование критериев оценивания результатов учебной деятельности, что отличает его от обычных уроков рефлексии.
- **Большой объем контрольной работы:** Содержание контрольной работы, проводимой на таких уроках, значительно больше обычного, так как подводятся итоги изучения крупного раздела.
- **Заключительный этап:** Уроки развивающего контроля проводятся в завершение изучения крупных разделов курса для проверки и закрепления материала.

Работа в группах 1:



Задание:

Определить особенности именно этого типа урока

Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Урок рефлексии	Урок общеметодологической направленности (систематизации знаний)	Урок развивающего контроля
---	-----------------------	---	---

Крючки внимания



Урок открытия новых
знаний, обретения
новых умений и
навыков

Урок рефлексии

Урок
общеметодологической
направленности
(систематизации
знаний)

Урок развивающего
контроля

1. урок, ориентированный на

2

М

д

с

обуч

10. Главная цель – не просто оценить знания, а
развить у учащихся способности к самоконтролю,
самоанализу и самокоррекции.



Крючки внимания



Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Урок рефлексии	Урок общеметодологической направленности (систематизации знаний)	Урок развивающего контроля
1 4 9	2 6	3 7	5 8 10

Самооценка (10=5, 9=5-...)

