ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

П Р И К А З

05 ноября 2026 г. № 1715/ОД

г. Тюмень

О внесении изменений в приказ от 27.08.2026 № 1341-1/ОД «Об утверждении Положения о проведении апробации оценки поведения обучающихся со 2 по 8 классы в 2026/2027 учебном году в Тюменской области»

В приказ Департамента образования и науки Тюменской области от 27.08.2026 № 1341-1/ОД «Об утверждении Положения о проведении апробации оценки поведения обучающихся со 2 по 8 классы в 2026/2027 учебном году в Тюменской области»

п р и к а з ы в а ю:

внести следующие изменения

- приложение 1 к приказу изложить в новой редакции согласно приложению к настоящему приказу.

Директор департамента Д.Н. Горковец

Приложение № 1
к приказу Департамента
от 05.11.2026 № 1715/02

ПОЛОЖЕНИЕ

о проведении апробации оценки поведения обучающихся со 2 по 8 классы в 2026/2027 учебном году в Тюменской области

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о проведении апробации оценки поведения обучающихся со 2 по 8 классы в 2026/2027 учебном году в Тюменской области (далее соответственно — Положение, апробация) устанавливает цель, задачи, сроки, участников, порядок организации и проведения апробации в общеобразовательных организациях Тюменской области, отобранных для участия в апробации, а также права и обязанности участников апробации, порядок мониторинга и контроля.

1.2. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 (в редакции приказа от 08.05.2026 № 316), письмами Минпросвещения России от 26.03.2026 № ОК-931/03 и от 10.07.2026 № ОК-1998/03, Методическими рекомендациями по оценке поведения обучающихся со 2 по 8 классы в отдельных общеобразовательных организациях субъектов Российской Федерации в 2026/2027 учебном году, утвержденными Минпросвещения России 07.07.2026 № ОК-107/03вн (далее – Методические рекомендации), а также Положением о Департаменте образования и науки Тюменской области, утвержденным постановлением Правительства Тюменской области от 30.05.2005 № 55-п.

1.3. Целью апробации является проверка объективности и эффективности системы оценивания поведения обучающихся 2–8 классов в условиях общеобразовательных организаций Тюменской области.

1.4. Задачи апробации:

отработка модели оценки поведения обучающихся и механизмов взаимодействия участников апробации на региональном, муниципальном и школьном уровнях;

выявление организационных, методических и технологических затруднений;

обеспечение обратной связи от обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогических работников;

подготовка предложений по совершенствованию Методических рекомендаций и нормативного правового регулирования.

1.5. Апробация проводится в течение 2026/2027 учебного года с 1 сентября 2026 года до окончания учебного года согласно календарному учебному графику общеобразовательной организации.

1.6. Участники апробации: Департамент образования и науки Тюменской области (далее - Региональный орган управления образованием); региональный

координатор апробации, региональный оператор апробации; муниципальные органы управления образованием; общеобразовательные организации Тюменской области, включенные в перечень для участия в апробации (далее - образовательные организации-участники); обучающиеся 2–8 классов, их родители (законные представители); педагогические работники и руководящие кадры образовательных организаций-участников; федеральный оператор апробации — ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения им. В.С. Леднева» (далее — Федеральный оператор).

1.7. Понятия, используемые в Положении, применяются в значениях, установленных Методическими рекомендациями. Дополнительно используются понятия:

региональный оператор апробации – подведомственная организация, обеспечивающая организационное и методическое сопровождение апробации в субъекте Российской Федерации;

региональный координатор апробации – должностное лицо, ответственное за взаимодействие участников апробации на соответствующем уровне;

перечень образовательных организаций-участников – перечень, утвержденный в соответствии с пунктом 2.4 настоящего Положения.

2. Организация проведения апробации

2.1. Региональный координатор апробации назначается Региональным органом управления образованием и осуществляет взаимодействие с Федеральным оператором, осуществляет координацию апробации в Тюменской области, формирует и актуализирует перечень образовательных организаций-участников.

2.2. Региональный оператор апробации назначается Региональным органом управления образованием и обеспечивает методическое сопровождение апробации в Тюменской области, взаимодействие с образовательными организациями-участниками, обучение (инструктаж) педагогических работников, сбор и анализ отчетности, работу «горячей линии» для участников апробации и подготовку сводных отчетов.

2.3. Перечень образовательных организаций-участников (не менее 10 общеобразовательных организаций) формируется с учетом представленности организаций разных типов населенных пунктов и видов, наличия необходимых кадровых и материально-технических условий, готовности педагогического коллектива и отсутствия возражений большинства родителей (законных представителей), и утверждается приказом Департамента образования и науки Тюменской области.

Критериями формирования перечня образовательных организаций-участников являются:

- наличие рисков увеличения количества преступлений или правонарушений в муниципальном образовании;

- увеличение количества детей, проявляющих признаки деструктивного поведения;

- разные типы населенных пунктов (город, поселок, село);

- количество обучающихся (более 1000 учеников, менее 1000, менее 500 чел.);

- готовность педагогического коллектива;

- наибольшее количество заинтересованных в данном проекте родителей (законных представителей).

2.4. Для организационно-методического сопровождения апробации приказом Департамента образования и науки Тюменской области создается рабочая группа (далее — Рабочая группа) с участием представителей Департамента образования и науки Тюменской области, Регионального координатора, Регионального оператора, психолого-педагогической службы, родительской общественности, муниципальных органов управления образованием и образовательных организаций-участников. Рабочая группа рассматривает методические и проблемные вопросы апробации, утверждает формы отчетности и график мероприятий, готовит предложения по совершенствованию Методических рекомендаций.

2.5. В случае необходимости в заседаниях Рабочей группы могут принимать участие представители органов профилактики Тюменской области (Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав при Губернаторе Тюменской области, УМВД России по Тюменской области, Уполномоченный по правам ребенка Тюменской области и пр.) по приглашению.

3. Порядок оценивания поведения обучающихся

3.1. Оценивание поведения обучающихся в образовательных организациях-участниках осуществляется в соответствии с моделью, критериями, показателями, шкалой и порядком выставления отметок за поведение, установленными Методическими рекомендациями.

3.2. Фиксация отметок за поведение осуществляется классным руководителем в электронном журнале, применяемом в образовательной организации-участнике.

3.3. Взаимодействие участников апробации осуществляется в соответствии со следующей схемой:

- образовательная организация-участник фиксирует и представляет сведения Региональному оператору апробации по итогам учебного периода;
- региональный оператор обобщает сведения по Тюменской области и согласовывает их с Региональным координатором и Департаментом образования и науки Тюменской области;
- региональный координатор представляет их Федеральному оператору.

3.4. В целях вовлечения участников апробации в профилактическую и просветительскую работу Региональный координатор и Региональный оператор организуют методические семинары, консультации и встречи с родителями (законными представителями) с участием психолого-педагогической службы и иных заинтересованных организаций.

3.5. Образовательные организации-участники представляют отчет об итогах апробации по итогам учебного периода (за каждую четверть и год) региональному оператору не позднее 5 рабочих дней после окончания периода по форме согласно приложению к настоящему Положению.

Региональный оператор формирует сводный отчет в течение 5 рабочих дней после получения заполненных форм.

Региональный координатор представляет сводный отчет региональному органу управления образованием и Федеральному оператору не позднее 15 рабочих дней после окончания периода, а также итоговый отчет по результатам учебного года.

4. Права и обязанности участников апробации

4.1. Обучающиеся и родители (законные представители) вправе:

знакомиться с порядком оценивания поведения обучающихся;

получать разъяснения от классного руководителя и (или) администрации образовательной организации-участника;

обжаловать выставленную отметку в комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;

обращаться на «горячую линию» апробации;

участвовать в обсуждении вопросов организации и проведения апробации.

4.2. Педагогические работники вправе получать психолого-педагогическое консультирование по вопросам оценивания поведения обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогические работники обязаны проходить инструктаж по вопросам проведения апробации, осуществлять оценивание поведения обучающихся в соответствии с Методическими рекомендациями и локальными нормативными актами, обеспечивать объективность и прозрачность оценивания, своевременно информировать родителей (законных представителей) о результатах оценивания.

4.3. Руководители образовательных организаций-участников обязаны обеспечить проведение апробации в соответствии с Методическими рекомендациями.

4.4. Региональный координатор и региональный оператор обязаны обеспечить проведение апробации в соответствии с Методическими рекомендациями и настоящим Положением, вести учет и своевременно представлять отчетность, обеспечивать своевременное рассмотрение обращений участников апробации.

5. Мониторинг и контроль

5.1. Мониторинг хода и результатов апробации осуществляется региональным координатором совместно с региональным оператором на основе отчетности, представляемой в соответствии с пунктом 3.5 настоящего Положения.

5.2. По результатам мониторинга региональный координатор совместно с региональным оператором выявляют затруднения, возникающие при проведении апробации, и вырабатывают предложения по корректировке процедур для рассмотрения Рабочей группой и последующего направления Федеральному оператору и в Минпросвещения России.

5.3. Контроль проведения апробации осуществляется Департаментом образования и науки Тюменской области – в целом по Тюменской области, муниципальными органами управления образованием – в отношении подведомственных образовательных организаций-участников, а также членами рабочей группы, указанной в п. 2.4.

6. Заключительные положения

6.1. Настоящее Положение вступает в силу со дня его утверждения приказом Департамента образования и науки Тюменской области и действует до окончания апробации, но не позднее 1 сентября 2027 года.

6.2. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся приказом Департамента образования и науки Тюменской области по представлению Рабочей группы или Регионального оператора.

6.3. Вопросы, не урегулированные настоящим Положением, разрешаются в соответствии с Методическими рекомендациями и действующим законодательством Российской Федерации об образовании.

Приложение
к Положению о проведении апробации
оценки поведения обучающихся
со 2 по 8 классы в 2026/2027 учебном году

Форма отчета образовательной организации об итогах апробации

Наименование общеобразовательной организации: _____

Муниципальное образование: _____

Отчетный период: _____

ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ

№ п/п	Выставление итоговых отметок осуществляется в электронном журнале/дневнике *(выберите из выпадающего списка)*	Отметьте наименование должности педагогических работников, которые есть в ОО (по основному месту работы)? *(выберите из выпадающего списка)*					Вносила ли ОО изменения в индивидуальную работу с отдельными обучающимися после анализа их оценок поведения?
		социальный педагог	педагог-психолог	учитель-логопед	учитель-дефектолог	тьютор	
1							

2-е КЛАССЫ

№ п/п	общее кол-во обучающихся во 2-х классах	кол-во удалений с урока в учебном периоде	кол-во отметок			кол-во несогласий (апелляций) родителей, рассматриваемых на комиссии	Были ли случаи расхождения мнения разных педагогов при выставлении итоговой отметки "образцовое поведение"? *(выберите из выпадающего списка)*	Были ли случаи расхождения мнения разных педагогов при выставлении итоговой отметки "допустимое поведение"? *(выберите из выпадающего списка)*	Были ли случаи расхождения мнения разных педагогов при выставлении итоговой отметки "недопустимое поведение"? *(выберите из выпадающего списка)*	Выберите показатели, которые вызывают наибольшее затруднение при определении балла, который надо по нему выставить согласно Методическим рекомендациям									
			"образцовое поведение"	"допустимое поведение"	"недопустимое поведение"					1.1.	1.2.	1.3.	1.4.	2.1.	2.2.	3.1.	3.2.	4.1.	4.2.
1																			

3-е КЛАССЫ

№ п/п	общее кол-во обучающихся в 3-х классах	кол-во удалений с урока в учебном периоде	кол-во отметок			кол-во несогласий (апелляций) родителей, рассматриваемых на комиссии	Были ли случаи расхождения мнения разных педагогов при выставлении итоговой отметки "образцовое поведение"? *(выберите из выпадающего списка)*	Были ли случаи расхождения мнения разных педагогов при выставлении итоговой отметки "допустимое поведение"? *(выберите из выпадающего списка)*	Были ли случаи расхождения мнения разных педагогов при выставлении итоговой отметки "недопустимое поведение"? *(выберите из выпадающего списка)*	Выберите показатели, которые вызывают наибольшее затруднение при определении балла, который надо по нему выставить согласно Методическим рекомендациям									
			"образцовое поведение"	"допустимое поведение"	"недопустимое поведение"					1.1.	1.2.	1.3.	1.4.	2.1.	2.2.	3.1.	3.2.	4.1.	4.2.
1																			

4-е КЛАССЫ

№ п/п	общее кол-во обучающихся в 4-х классах	кол-во удалений с урока в учебном периоде	кол-во отметок			кол-во несогласий (апелляций) родителей, рассматриваемых на комиссии	Были ли случаи расхождения мнения разных педагогов при выставлении итоговой отметки "образцовое поведение"? *(выберите из выпадающего списка)*	Были ли случаи расхождения мнения разных педагогов при выставлении итоговой отметки "допустимое поведение"? *(выберите из выпадающего списка)*	Были ли случаи расхождения мнения разных педагогов при выставлении итоговой отметки "недопустимое поведение"? *(выберите из выпадающего списка)*	Выберите показатели, которые вызывают наибольшее затруднение при определении балла, который надо по нему выставить согласно Методическим рекомендациям									
			"образцовое поведение"	"допустимое поведение"	"недопустимое поведение"					1.1.	1.2.	1.3.	1.4.	2.1.	2.2.	3.1.	3.2.	4.1.	4.2.
1																			

5-е КЛАССЫ

№ п/п	общее кол-во обучающихся в 5-х классах	кол-во удалений с урока в учебном периоде	кол-во отметок			кол-во несогласий (апелляций) родителей, рассматриваемых на комиссии	Были ли случаи расхождения мнения разных педагогов при выставлении итоговой отметки "образцовое поведение"? *(выберите из выпадающего списка)*	Были ли случаи расхождения мнения разных педагогов при выставлении итоговой отметки "допустимое поведение"? *(выберите из выпадающего списка)*	Были ли случаи расхождения мнения разных педагогов при выставлении итоговой отметки "недопустимое поведение"? *(выберите из выпадающего списка)*	Выберите показатели, которые вызывают наибольшее затруднение при определении балла, который надо по нему выставить согласно Методическим рекомендациям									
			"образцовое поведение"	"допустимое поведение"	"недопустимое поведение"					1.1.	1.2.	1.3.	1.4.	2.1.	2.2.	3.1.	3.2.	4.1.	4.2.
1																			

6-е КЛАССЫ

№ п/п	общее кол-во обучающихся в 6-х классах	кол-во удалений с урока в учебном периоде	кол-во отметок			кол-во несогласий (апелляций) родителей, рассматриваемых на комиссии	Были ли случаи расхождения мнения разных педагогов при выставлении итоговой отметки "образцовое поведение"? *(выберите из выпадающего списка)*	Были ли случаи расхождения мнения разных педагогов при выставлении итоговой отметки "допустимое поведение"? *(выберите из выпадающего списка)*	Были ли случаи расхождения мнения разных педагогов при выставлении итоговой отметки "недопустимое поведение"? *(выберите из выпадающего списка)*	Выберите показатели, которые вызывают наибольшее затруднение при определении балла, который надо по нему выставить согласно Методическим рекомендациям									
			"образцовое поведение"	"допустимое поведение"	"недопустимое поведение"					1.1.	1.2.	1.3.	1.4.	2.1.	2.2.	3.1.	3.2.	4.1.	4.2.
1																			

7-е КЛАССЫ

№ п/п	общее кол-во обучающихся в 7-х классах	кол-во удалений с урока в учебном периоде	кол-во отметок			кол-во несогласий (апелляций) родителей, рассматриваемых на комиссии	Были ли случаи расхождения мнения разных педагогов при выставлении итоговой отметки "образцовое поведение"? *(выберите из выпадающего списка)*	Были ли случаи расхождения мнения разных педагогов при выставлении итоговой отметки "допустимое поведение"? *(выберите из выпадающего списка)*	Были ли случаи расхождения мнения разных педагогов при выставлении итоговой отметки "недопустимое поведение"? *(выберите из выпадающего списка)*	Выберите показатели, которые вызывают наибольшее затруднение при определении балла, который надо по нему выставить согласно Методическим рекомендациям									
			"образцовое поведение"	"допустимое поведение"	"недопустимое поведение"					1.1.	1.2.	1.3.	1.4.	2.1.	2.2.	3.1.	3.2.	4.1.	4.2.
1																			

8-е КЛАССЫ

№ п/п	общее кол-во обучающихся в 8-х классах	кол-во удалений с урока в учебном периоде	кол-во отметок			кол-во несогласий (апелляций) родителей, рассматриваемых на комиссии	Были ли случаи расхождения мнения разных педагогов при выставлении итоговой отметки "образцовое поведение"? *(выберите из выпадающего списка)*	Были ли случаи расхождения мнения разных педагогов при выставлении итоговой отметки "допустимое поведение"? *(выберите из выпадающего списка)*	Были ли случаи расхождения мнения разных педагогов при выставлении итоговой отметки "недопустимое поведение"? *(выберите из выпадающего списка)*	Выберите показатели, которые вызывают наибольшее затруднение при определении балла, который надо по нему выставить согласно Методическим рекомендациям									
			"образцовое поведение"	"допустимое поведение"	"недопустимое поведение"					1.1.	1.2.	1.3.	1.4.	2.1.	2.2.	3.1.	3.2.	4.1.	4.2.
1																			

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ КОММЕНТАРИИ

в данном разделе нужно дать ответ на два вопроса: 1) есть ли ситуации по результатам учебного периода, которые следует обсудить всем участникам апробации? 2) по какой теме регион готов представить свой опыт на ВКС с участниками апробации?

Выберите показатели, которые вызывают наибольшее количество разногласий среди педагогов										Отметьте категории, к которым принадлежат обучающиеся, получившие оценку «недопустимое поведение» в данном учебном периоде									
1.1.	1.2.	1.3.	1.4.	2.1.	2.2.	3.1.	3.2.	4.1.	4.2.	Обучающийся состоит на внутришкольном учете	Обучающийся с ОВЗ	Обучающийся с миграционной историей	Обучающийся в трудной жизненной ситуации	Социально уязвимый обучающийся	Одаренный, талантливый обучающийся (в том числе спортсмены)	Нормотипичный обучающийся, совершивший проступок	Обучающийся с устойчивыми девиациями поведения	Обучающийся с зависимостью	Другая категория

Выберите показатели, которые вызывают наибольшее количество разногласий среди педагогов										Отметьте категории, к которым принадлежат обучающиеся, получившие оценку «недопустимое поведение» в данном учебном периоде									
1.1.	1.2.	1.3.	1.4.	2.1.	2.2.	3.1.	3.2.	4.1.	4.2.	Обучающийся состоит на внутришкольном учете	Обучающийся с ОВЗ	Обучающийся с миграционной историей	Обучающийся в трудной жизненной ситуации	Социально уязвимый обучающийся	Одаренный, талантливый обучающийся (в том числе спортсмены)	Нормотипичный обучающийся, совершивший проступок	Обучающийся с устойчивыми девиациями поведения	Обучающийся с зависимостью	Другая категория

Выберите показатели, которые вызывают наибольшее количество разногласий среди педагогов										Отметьте категории, к которым принадлежат обучающиеся, получившие оценку «недопустимое поведение» в данном учебном периоде									
1.1.	1.2.	1.3.	1.4.	2.1.	2.2.	3.1.	3.2.	4.1.	4.2.	Обучающийся состоит на внутришкольном учете	Обучающийся с ОВЗ	Обучающийся с миграционной историей	Обучающийся в трудной жизненной ситуации	Социально уязвимый обучающийся	Одаренный, талантливый обучающийся (в том числе спортсмены)	Нормотипичный обучающийся, совершивший проступок	Обучающийся с устойчивыми девиациями поведения	Обучающийся с зависимостью	Другая категория

Выберите показатели, которые вызывают наибольшее количество разногласий среди педагогов										Отметьте категории, к которым принадлежат обучающиеся, получившие оценку «недопустимое поведение» в данном учебном периоде									
1.1.	1.2.	1.3.	1.4.	2.1.	2.2.	3.1.	3.2.	4.1.	4.2.	Обучающийся состоит на внутришкольном учете	Обучающийся с ОВЗ	Обучающийся с миграционной историей	Обучающийся в трудной жизненной ситуации	Социально уязвимый обучающийся	Одаренный, талантливый обучающийся (в том числе спортсмены)	Нормотипичный обучающийся, совершивший проступок	Обучающийся с устойчивыми девиациями поведения	Обучающийся с зависимостью	Другая категория

Выберите показатели, которые вызывают наибольшее количество разногласий среди педагогов										Отметьте категории, к которым принадлежат обучающиеся, получившие оценку «недопустимое поведение» в данном учебном периоде									
1.1.	1.2.	1.3.	1.4.	2.1.	2.2.	3.1.	3.2.	4.1.	4.2.	Обучающийся состоит на внутришкольном учете	Обучающийся с ОВЗ	Обучающийся с миграционной историей	Обучающийся в трудной жизненной ситуации	Социально уязвимый обучающийся	Одаренный, талантливый обучающийся (в том числе спортсмены)	Нормотипичный обучающийся, совершивший проступок	Обучающийся с устойчивыми девиациями поведения	Обучающийся с зависимостью	Другая категория

Выберите показатели, которые вызывают наибольшее количество разногласий среди педагогов										Отметьте категории, к которым принадлежат обучающиеся, получившие оценку «недопустимое поведение» в данном учебном периоде									
1.1.	1.2.	1.3.	1.4.	2.1.	2.2.	3.1.	3.2.	4.1.	4.2.	Обучающийся состоит на внутришкольном учете	Обучающийся с ОВЗ	Обучающийся с миграционной историей	Обучающийся в трудной жизненной ситуации	Социально уязвимый обучающийся	Одаренный, талантливый обучающийся (в том числе спортсмены)	Нормотипичный обучающийся, совершивший проступок	Обучающийся с устойчивыми девиациями поведения	Обучающийся с зависимостью	Другая категория

Выберите показатели, которые вызывают наибольшее количество разногласий среди педагогов										Отметьте категории, к которым принадлежат обучающиеся, получившие оценку «недопустимое поведение» в данном учебном периоде									
1.1.	1.2.	1.3.	1.4.	2.1.	2.2.	3.1.	3.2.	4.1.	4.2.	Обучающийся состоит на внутришкольном учете	Обучающийся с ОВЗ	Обучающийся с миграционной историей	Обучающийся в трудной жизненной ситуации	Социально уязвимый обучающийся	Одаренный, талантливый обучающийся (в том числе спортсмены)	Нормотипичный обучающийся, совершивший проступок	Обучающийся с устойчивыми девиациями поведения	Обучающийся с зависимостью	Другая категория