

XVIII Всероссийская научно-практическая конференция  
**«СПЕЦИФИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ В РЕГИОНАХ РОССИИ»**



**Суртаева Надежда Николаевна**

доктор педагогических наук, профессор кафедры теории и методики, воспитания и социальной работы, Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, Заслуженный работник высшей школы РФ (г. Санкт-Петербург)

## **ОРИЕНТИРЫ РАЗВИТИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ ИЗМЕНЕНИЙ СОВРЕМЕННОСТИ**

**«Трудность заключается не в новых идеях, а в уходе от старых, которые множатся в каждом уголке разума тех, кто был воспитан как большинство из нас».**

**Мейнард Кейнс**



**Суртаева Надежда Николаевна, д.п.н., профессор кафедры теории и методики воспитания и социальной работы института педагогики, РГПУ им. А.И. Герцена, Почетный профессор ТОГИРРО, Заслуженный работник высшей школы РФ.**



# РАЗВИТИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ИУУ - ИПК – ИРРО и АКАДЕМИИ. ЦЕНТРЫ,  
КОНГЛОМЕРАТЫ... ( более 1000 )

1945 – 2025

80 лет

Последующие столетия (XII — XVI вв.) характеризуются становлением, закреплением и расширением форм ремесленного обучения. От индивидуальной **формы** обучение все шире переходит к **групповой**, когда мастер имел нескольких подмастерьев, помощников, учеников. Следует отметить также, что с освоением обширных территорий государства расширяются и географические пределы профессиональной подготовки. В XVII в. групповые формы обучения стали доминирующими. Стал делаться упор на **приобретение специальных знаний**. Это позволяло выходить за рамки индивидуального опыта, вырабатывались подходы начальной **методики** в обучении профессии.



## РЕАЛИИ И ОРИЕНТИРЫ ДПО

Определенные сложности развития данной сферы в России связаны не только с *трансформационными процессами во внешней среде*, но и *рядом противоречий* внутри самой системы, и ее ближайшем окружении. По одним оценкам, **удовлетворение** потребности в ДПО у российского населения **составляет 37 %**. При этом спрос на данные образовательные услуги стабильно высок. Согласно результатам исследования жители различных российских регионов в возрасте от 18 до 55 лет, более половины опрошенных готовы платить за дополнительное образование, **48 %** участников опроса хотели бы пройти программы ДПО в ближайшее время, каждый пятый уже учится, а каждый десятый – занимается периодически, но хотел бы уделять занятиям больше времени.

За последние **5 лет свыше 4800 работ (с 2019 по 2024 г.)**, посвященных данной тематике. Образование и обучение взрослых рассматривают в контексте актуальных тенденций экономического развития страны и отдельных регионов.

*Ежегодно обучают свыше **400 тысяч** специалистов по всей стране.*

## ***ПРОБЛЕМЫ И ВЫЗОВЫ СИСТЕМЫ ДПО***

### **ОТСТАВАНИЕ ПРОГРАММ**

- Критическое  
несоответствие  
образовательных  
программ быстро  
меняющимся
- Требованиям  
современного  
рынка труда и  
технологическим  
инновациям

### **НИЗКАЯ МОТИВАЦИЯ ВЗРОСЛОГО**

Недостаточная  
мотивация  
взрослого населения  
к постоянному  
обучению и  
профессиональному  
самосовершенствов  
анию

### **РЕГИОНАЛЬНЫЙ ДИСБАЛАНС**

Ограниченный  
доступ к  
качественным  
программам ДПО  
в отдаленных  
регионах и малых  
городах России

Нарастание ситуации *непредсказуемости, неопределенности, скорости изменений*, происходящих во внешней среде, новых вызовов и задач, стоящих перед образовательной системой России.

Если в течение последнего десятилетия речь шла о необходимости развития так называемых **«мягких» навыков человека** (soft skills), то сегодня это уже своеобразный набор **компетенций птицы Феникс**, способной возрождаться из пепла, поскольку **базовыми** становятся умения применять **знания, информацию в новых, незнакомых и непривычных условиях и контекстах, гибкость и критичность мышления, эмоциональный интеллект, умение предвидеть, метапредметные (надпредметные) знания и навыки и др.**

- *Усложняются формы жизни*, принуждая людей к ускоренному освоению нового;
- *Повышается самость обучающихся*, вовлеченных в потоки *непредсказуемости, неопределенности*, создаются вызовы субъектности;
- *Стремительно расширяется медиасфера образования*;
- *Границы профессий размываются*;
- *Человек будет* выступать не как незаполненная матрица компетентности, а как развивающая себя «культура». *А. Г. Теслинов*;
- *Происходит переход к всеобщей* форме становления **«Человека в человеке»**;
- *Знания приходят из будущего* – их надо **добывать** (**«школа понимания»**);

## МЕНЯЮЩАЯСЯ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТЬ - ЛОКОМОТИВ РАЗВИТИЯ ДПО ТИПОЛОГИЯ МИРОУСТРОЙСТВА

Цепочка изменений концепций миров – **SPOD** – **VUCA** - **BANI** – **SHIV** - **TACI**

-для концепции **SPOD** характерны *устойчивость, предсказуемость, простота, определенность*.

В этом случае подходит классическая дидактика, и в этом ключе строилась ДПО;

-для концепции **VUCA** характерны *нестабильность, неопределённость, сложность, неоднозначность* здесь уже принятие классической дидактики затруднено, нужны накопления нового (иного) педагогического знания и вот поиска изменений ДПО – один из ориентиров развития ДПО;

-для концепции **BANI** характерны уже такие характеристики как *хрупкость, тревожность, нелинейность, непонятность/непостижимость*;

-для концепции **SHIVA**, характерны - *расщепленность, ужасность, невообразимость, беспощадность, возрождение*. ( Начало в 2022г );

-для концепции **TACI** - характерны уже такие характеристики как турбулентность, случайность, хаотичность, враждебность

### Для ДПО – одни вопросы???

Чтобы действовать адекватно, важно понимать, в какой ситуации мы находимся. А разобраться, что за мир «за окном», можно, лишь описав его, кратко, понятно, емко. Это пытались сделать авторы VUCA, BANI, SHIVA и TACI **Уоррен Беннис** (Warren Bennis) и **Берт Нанус** (Burt Nanus) в книге «Лидеры» («Leaders»). Ученые описывали современный им мир, стоящий накануне окончания «холодной войны», как *изменчивый, неопределенный, сложный и двусмысленный*.

## ТИПОЛОГИЯ МИРОУСТРОЙСТВА

К чему это приводит?

### SPOD

- **Steady** – устойчивый
- **Predictable** – предсказуемый
- **Ordinary** – простой
- **Definite** – определенный



### VUCA

- **Volatility** – изменчивый
- **Uncertain** – неопределенный
- **Complexity** – сложный
- **Ambiguity** – двусмысленный



### BANI

- **Brittle** – хрупкий
- **Anxious** – тревожный
- **Nonlinear** – нелинейный
- **Incomprehensible** – непонятный



### TACI

- **Turbulent** – турбулентный
- **Accidental** – случайный
- **Chaotic** – хаотичный
- **Inimical** – враждебный



конец 80-ых

2020 год

2022 год

## ОРИЕНТИРЫ РАЗВИТИЯ ДПО



**«Когда неопределённость становится для вас комфортной,  
в вашей жизни открываются безграничные возможности».**  
**Экхарта Толле**

## **РАЗНИЦА МЕЖДУ КОНЦЕПТАМИ МИРОВ**

**BANI** не отменяет концепт **VUCA**, он его переструктурирует. Это потребовалось, потому что многие процессы с 1980–1990-х стали еще более сложными, а также появились явления, которых тогда не было (например, массовая цифровизация). При этом «заложенных» в VUCA стратегий стало не хватать — они по-прежнему важны. Что касается **SHIVA**, то **Розин** отмечает, что мы уже не живем в BANI-мире.

Хрупкий и тревожный мир стал разделенным и ужасным, нелинейность привела к появлению совершенно невообразимых событий, и люди оказались в беспощадной реальности, где разрушились некогда незыблемые ценности. Однако, после кризиса всегда появляется надежда на **возрождение**.

Если говорить о TACI — она хронологически идет после VUCA и BANI, параллельно с SHIVA, акцентирует внимание на **тревожности и критичности, сфокусирована** на состоянии **нервозности и внутренней тревоги** людей и организаций. Каждый из этих подходов по-своему рассматривает вызовы и проблемы, с которыми сталкивается современный мир, что делает их взаимодополняющими в общей картине неопределенности.

(Себрант А., Мясоедов С., Франциско Велозу, С.Григорьев, Эрик Корнуэл, Эрик Ламарк, Жан – Франсуа Манзони и др.)

## КАК УЧИТЫВАТЬ КОНЦЕПЦИИ МИРОВ В РАЗВИТИИ ДПО?

### BANI

- *Хрупкость* -- потенциала устойчивости;
- *Тревожность* – сочувствия и внимательность;
- *Нелинейность* – контекста и адаптивности;
- *Требования к непостижимости* – прозрачность и интуиция

### VUCA

- *Нестабильность* – изменения скорости, изменения в развитии, изменения в природе = видение // действовать, пробные изменения;
- *Неопределенность* = возможные неожиданности, неизвестные результаты= понимание// широкое понимание, различные перспективы;
- *Сложность* = взаимозависимость задач, многогранные эффекты, факторы влияния= ясность // концентрация, гибкость творчество;
- *Противоречивость* = идеалы, ошибочное представление = быстрота реакции// Решительность инновации, готовность к изменениям;

## КАК АДАПТИРОВАТЬСЯ В VUCA

**-Видеть и использовать возможности перемен, поддерживать творчество и инновации, создавать чувства товарищества и доверия, коллективно признавать и праздновать победы, проактивно слушать, оставлять место для ошибок, учитывать элемент риска для принятия решений, сосредоточить внимание на результатах и решениях, а не на проблемах, уважать страх людей перед новым, уважать и ценить уровень знаний каждого члена команды, использовать множество инструментов тактик, стратегий для преодоления препятствий, повышать ситуационную осведомленность команды, считать доверие само собой разумеющимся, создавать разнообразные и инклюзивные команды.**

## СОВЕТЫ К ПРИНЯТИЮ НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ

**(По Френкелю- Брунсвику)**

- Толерантность к неопределенности,**
- Поиск ситуации неопределенности,**
- Ощущение комфорта во время пребывания в ситуации неопределенности,**
- Восприятие неопределенных ситуаций как желательных,**
- Способность размышлять над проблемой в условиях неопределенности,**
- Способность принимать конфликт и напряженные ситуации неопределенности,**
- Способность приспособиться к неопределенной ситуации.**

## ***ОРИЕНТИРЫ ДПО***

- 1. Опережение - это единственный метод с убедительными доказательствами долгосрочного успеха ДПО. Опережение даёт устойчивое образовательное преимущество;**
- 2. Образовательная гибкость;**
- 3. Стратегия, уважающая индивидуальные различия и предоставляющая адаптивные решения.**

## ***ПРЕПЯТСТВИЯ НА ПУТИ ВНЕДРЕНИЯ ОПЕРЕЖЕНИЙ***

- Недостаток знаний,*
- Педагоги не уверены в методах опережающего обучения и его преимуществах,*
- Пробелы в подготовке,*
- Личные убеждения, страхи толпы,*
- Социальные опасения,*
- Беспокойство о последствиях.*

## ***ГЛОБАЛЬНЫЕ ТРЕНДЫ – ОРИЕНТРЫ БУДУЩЕГО ДПО***

### ***- Цифровые технологии:***

***- рост персонализации обучения, требует гибких моделей образования***

### ***- Глобальная повестка:***

***- опережающее образование – как часть развития навыков будущего;***

### ***Инновационные навыки:***

***- поддержка творческого мышления, инноваций и самостоятельности***

## ***КЛЮЧЕВЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ДПО***

### ***ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННОСТЬ***

Внедрение практико-ориентированных и гибких программ, максимально адаптированных к современным требованиям цифровой экономики

### ***СВЯЗЬ С***

#### ***РАБОТАДАТЕЛЯМИ***

Укрепление партнерских отношений с работодателями, рынком труда для формирования актуальных профессиональных компетенций

### ***НЕПРЕРЫВНОЕ***

#### ***ОБРАЗОВАНИЕ***

Развитие комплексных систем непрерывного образования и регулярного повышения квалификации на протяжении всей трудовой деятельности

## ***ОРИЕНТИРЫ И ПЕРСПЕКТИВНЫЕ ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ДПО :***

- **Сокоонкуренция между различными игроками рынка ДПО** создание высококлассных предложений и максимально полезных для целевой аудитории образовательных продуктов;
- **Создание и поддержание богатого ассортимента предлагаемых продуктов:** от отдельных семинаров и тренингов, программ микроквалификаций до классических курсов профессиональной переподготовки и повышения квалификации, программ, ориентированных на узкопрофессиональные компетенции, до продуктов, полезных для личностного развития и роста;
- **Создание предложений, которые помогли бы целевой аудитории ориентироваться в существующем множестве образовательных продуктов**
- **Встраивать в предлагаемые курсы надпредметные навыки,** соединяя таким образом общепользные когнитивные компетенции и профессиональную информацию
- **Находить свой баланс цифровых и аналоговых инструментов реализации,** опираясь на принцип пользности, экологичности, уместности, своевременности и целесообразности.

## ***ОРИЕНТИРЫ И ПЕРСПЕКТИВНЫЕ ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ДПО***

- Самым благополучным сегментом ДПО считается **корпоративное обучение** (в рамках крупных успешных компаний, которые могут себе это позволить не на бумаге, а в реальности). Это так называемый драйвер области дополнительного профессионального образования.
- Спрос на **программы микроквалификаций**, которые сегодня являются также одним из образовательных трендов, формирует для организаций ДПО требование быть динамичными, расширять ассортимент, трансформировать свои программы. В результате формируется спрос на компетенции «**научиться учиться**», «**эффективно работать с информацией**», «**выживать в информационном шуме**», «**снимать информационную интоксикацию**», «**противостоять манипуляциям**», «**применять полученные знания на практике**» и прочее, «**архивировать навыки**», «**переобучаться**», «**разархивировать навыки**».

## ОРИЕНТИРЫ РАЗВИТИЯ ДИДАКТИКИ ВЗРОСЛЫХ В ДПО

Технологии смыслоизвлечения

Технологии смыслопонимания миров

Технологии забегающих ситуаций

Технологии упреждающих события

Технологии обучения на ошибках

Технологии обучения обнаружения и разрешения проблем

Технологии ориентации в ситуации неопределенности...

### ТРЕНДЫ ДПО =2025г

1. Уклон в цифровизацию и ИТ-компетенции,
2. Развитие гибких навыков (soft skills)
3. Персонализированные образовательные траектории
4. Устойчивое развитие и экологическое мышление
5. Международные программы и глобальные компетенции

«Когда неопределённость становится для вас комфортной, в вашей жизни открываются безграничные возможности».

Экхарт Толле



Благодарю за внимание!!!