

XVIII Всероссийская научно-практическая конференция
**«СПЕЦИФИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ В РЕГИОНАХ РОССИИ»**



Суртасева Надежда Николаевна
доктор педагогических наук, профессор кафедры
теории и методики, воспитания и социальной работы,
Российский государственный педагогический
университет им. А.И. Герцена, Заслуженный работник
высшей школы РФ (г. Санкт-Петербург)

ОРИЕНТИРЫ РАЗВИТИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ ИЗМЕНЕНИЙ СОВРЕМЕННОСТИ

«Трудность заключается не в новых идеях, а в уходе от старых, которые множатся в каждом уголке разума тех, кто был воспитан как большинство из нас».

Мейнард Кейнс



Суртасова Надежда Николаевна, д.п.н., профессор кафедры теории и методики воспитания и социальной работы института педагогики, РГПУ им. А.И. Герцена, Почетный профессор ТОГИРРО, Заслуженный работник высшей школы РФ.



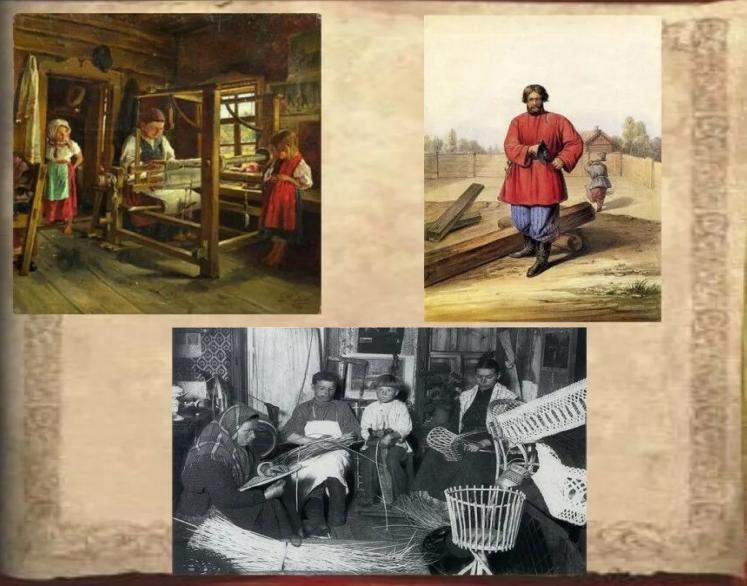
РАЗВИТИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ИУУ - ИПК – ИРРО и АКАДЕМИИ. ЦЕНТРЫ,
КОНГЛОМЕРАТЫ... (более 1000)**

1945 – 2025

80 лет

Последующие столетия (XII – XVI вв.) характеризуются становлением, закреплением и расширением форм ремесленного обучения. От индивидуальной **формы** обучение все шире переходит к **групповой**, когда мастер имел нескольких подмастерьев, помощников, учеников. Следует отметить также, что с освоением обширных территорий государства расширяются и географические пределы профессиональной подготовки. В XVII в. групповые формы обучения стали доминирующими. Стал делаться упор на **приобретение специальных знаний**. Это позволяло выходить за рамки индивидуального опыта, вырабатывались подходы начальной **методики** в обучении профессии.



РЕАЛИИ И ОРИЕНТИРЫ ДПО

Определенные сложности развития данной сферы в России связаны не только с *трансформационными процессами во внешней среде*, но и *рядом противоречий* внутри самой системы, и ее ближайшем окружении. По одним оценкам, **удовлетворение потребности в ДПО у российского населения составляет 37 %**. При этом спрос на данные образовательные услуги стабильно высок. Согласно результатам исследования жители различных российских регионов в возрасте от 18 до 55 лет, более половины опрошенных готовы платить за дополнительное образование, **48 %** участников опроса хотели бы пройти программы ДПО в ближайшее время, каждый пятый уже учится, а каждый десятый – занимается периодически, но хотел бы уделять занятиям больше времени.

За последние **5 лет свыше 4800 работ (с 2019 по 2024 г.)**, посвященных данной тематике. Образование и обучение взрослых рассматривают в контексте актуальных тенденций экономического развития страны и отдельных регионов.

Ежегодно обучают свыше 400 тысяч специалистов по всей стране.

ПРОБЛЕМЫ И ВЫЗОВЫ СИСТЕМЫ ДПО

ОТСТАВАНИЕ ПРОГРАММ

Критическое несоответствие образовательных программ быстро меняющимся требованиям современного рынка труда и технологическим инновациям

НИЗКАЯ МОТИВАЦИЯ ВЗРОСЛОГО

Недостаточная мотивация взрослого населения к постоянному обучению и профессиональному самосовершенствованию

РЕГИОНАЛЬНЫЙ ДИСБАЛАНС

Ограниченный доступ к качественным программам ДПО в отдаленных регионах и малых городах России

Нарастание ситуации *непредсказуемости, неопределенности, скорости изменений, происходящих во внешней среде, новых вызовов и задач, стоящих перед образовательной системой России.*

Если в течение последнего десятилетия речь шла о необходимости развития так называемых «мягких» навыков человека (soft skills), то сегодня это уже своеобразный набор компетенций птицы Феникс, способной возрождаться из пепла, поскольку базовыми становятся умения применять знания, информацию в новых, незнакомых и непривычных условиях и контекстах, гибкость и критичность мышления, эмоциональный интеллект, умение предвидеть, метапредметные (надпредметные) знания и навыки и др.

- Усложняются формы жизни, принуждая людей к ускоренному освоению нового;
- Повышается самость обучающихся, вовлеченных в потоки непредсказуемости, неопределенности, создаются вызовы субъектности;
- Стремительно расширяется медиасфера образования;
- Границы профессий размываются;
- Человек будет выступать не как незаполненная матрица компетентности, а как развивающая себя «культура». А. Г. Теслинов;
- Происходит переход к всеобщей форме становления «Человека в человеке»;
- Знания приходят из будущего – их надо добывать («школа понимания»);

МЕНЯЮЩАЯСЯ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТЬ - ЛОКОМОТИВ РАЗВИТИЯ ДПО ТИПОЛОГИЯ МИРОУСТРОЙСТВА

Цепочка изменений концепций миров – *SPOD – VUCA - BANI – SHIV- TACI*

-для концепции ***SPOD*** характерны *устойчивость, предсказуемость, простота, определенность.*

В этом случае подходит классическая дидактика, и в этом ключе строилась ДПО;

-для концепции ***VUCA*** характерны *нестабильность, неопределенность, сложность, неоднозначность* здесь уже принятие классической дидактики затруднено, нужны накопления нового (иного) педагогического знания и вот поиска изменений ДПО – один из ориентиров развития ДПО;

-для концепции ***BANI*** характерны уже такие характеристики как *хрупкость, тревожность, нелинейность, непонятность/непостижимость;*

-для концепции ***SHIVA***, характерны - *расщепленность, ужасность, невообразимость, беспощадность, возрождение.* (Начало в 2022г);

-для концепции ***TACI*** - характерны уже такие характеристики как турбулентность, случайность, хаотичность, враждебность

Для ДПО – одни вопросы???

Чтобы действовать адекватно, важно понимать, в какой ситуации мы находимся. А разобраться, что за мир «за окном», можно, лишь описав его, кратко, понятно, емко. Это пытались сделать авторы VUCA, BANI, SHIVA и TACI Уоррен Беннис (Warren Bennis) и Берт Нанус (Burt Nanus) в книге «Лидеры» («Leaders»). Ученые описывали современный им мир, стоящий накануне окончания «холодной войны», как *изменчивый, неопределенный, сложный и двусмысленный.*

ТИПОЛОГИЯ МИРОУСТРОЙСТВА

К чему это приводит?

SPOD

- **Steady** – устойчивый
- **Predictable** – предсказуемый
- **Ordinary** – простой
- **Definite** – определенный



VUCA

- **Volatility** – изменчивый
- **Uncertain** – неопределенный
- **Complexity** – сложный
- **Ambiguity** – двусмысленный



BANI

- **Brittle** – хрупкий
- **Anxious** – тревожный
- **Nonlinear** – нелинейный
- **Incomprehensible** – непонятный



TACI

- **Turbulent** – турбулентный
- **Accidental** – случайный
- **Chaotic** – хаотичный
- **Inimical** – враждебный

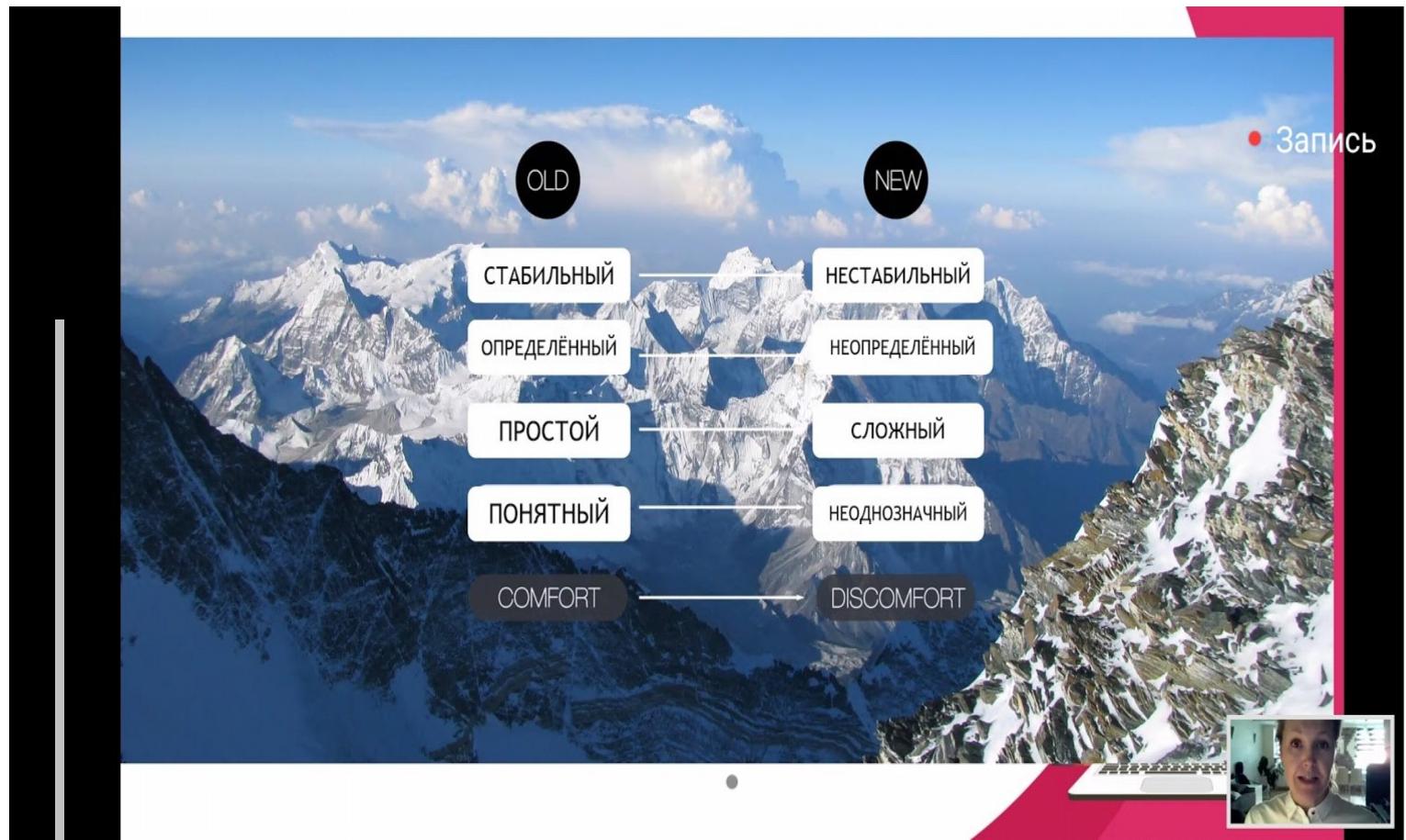


конец 80-ых

2020 год

2022 год

ОРИЕНТИРЫ РАЗВИТИЯ ДПО



**«Когда неопределённость становится для вас комфортной,
в вашей жизни открываются безграничные возможности».**
Экхарта Толле

РАЗНИЦА МЕЖДУ КОНЦЕПТАМИ МИРОВ

BANI не отменяет концепт **VUCA**, он его переформатирует. Это потребовалось, потому что многие процессы с 1980–1990-х стали еще более сложными, а также появились явления, которых тогда не было (например, массовая цифровизация). При этом «заложенных» в VUCA стратегий стало недоставать — они по-прежнему важны. Что касается **SHIVA**, то Розин отмечает, что мы уже не живем в BANI-мире.

Хрупкий и тревожный мир стал разделенным и ужасным, нелинейность привела к появлению совершенно невообразимых событий, и люди оказались в беспощадной реальности, где разрушились некогда незыблемые ценности. Однако, после кризиса всегда появляется надежда на ***возрождение***.

Если говорить о TACI — она хронологически идет после VUCA и BANI, параллельно с SHIVA, акцентирует внимание на ***тревожности и критичности, сфокусирована*** на состоянии ***нервозности и внутренней тревоги*** людей и организаций. Каждый из этих подходов по-своему рассматривает вызовы и проблемы, с которыми сталкивается современный мир, что делает их взаимодополняющими в общей картине неопределенности.

(Себрант А., Мясоедов С., Франциско Велозу, С.Григорьев, Эрик Корнуэл, Эрик Ламарк, Жан – Франсуа Манзони и др.)

КАК УЧИТЬ ВАС КОНЦЕПЦИИ МИРОВ В РАЗВИТИИ ДПО?

BANI

- **Хрупкость** -- потенциала устойчивости;
- **Тревожность** – сочувствия и внимательность;
- **Нелинейность** – контекста и адаптивности;
- **Требования к непостижимости** – прозрачность и интуиция

VUCA

- **Нестабильность** – изменения скорости, изменения в развитии, изменения в природе = видение // действовать, пробные изменения;
- **Неопределенность** = возможные неожиданности, неизвестные результаты= понимание// широкое понимание, различны перспективы;
- **Сложность** = взаимозависимость задач, многогранные эффекты, факторы влияния= ясность // концентрация, гибкость творчество;
- **Противоречивость** = идеалы, ошибочное представление = быстрота реакции// Решительность инновации, готовность к изменениям;

КАК АДАПТИРОВАТЬСЯ В VUCA

-Видеть и использовать возможности перемен, поддерживать творчество и инновации, создавать чувства товарищества и доверия, коллективно признавать и праздновать победы, проактивно слушать, оставлять место для ошибок, учитывать элемент риска для принятия решений, сосредоточить внимание на результатах и решениях, а не на проблемах, уважать страх людей перед новым, уважать и ценить уровень знаний каждого члена команды, использовать множество инструментов тактик, стратегий для преодоления препятствий, повышать ситуационную осведомленность команды, считать доверие само собой разумеющимся, создавать разнообразные и инклюзивные команды.

СОВЕТЫ К ПРИНЯТИЮ НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ

(По Френкелю-Брунскиу)

- Толерантность к неопределенности,*
- Поиск ситуации неопределенности,*
- Ощущение комфорта во время пребывания в ситуации неопределенности,*
- Восприятие неопределенных ситуаций как желательных,*
- Способность размышлять над проблемой в условиях неопределенности,*
- Способность принимать конфликт и напряженные ситуации неопределенности,*
- Способность приспособиться к неопределенной ситуации.*

ОРИЕНТИРЫ ДПО

- 1. Опережение - это единственный метод с убедительными доказательствами долгосрочного успеха ДПО. Опережение даёт устойчивое образовательное преимущество;**
- 2. Образовательная гибкость;**
- 3. Стратегия, уважающая индивидуальные различия и предоставляющая адаптивные решения.**

ПРЕПЯТСТВИЯ НА ПУТИ ВНЕДРЕНИЯ ОПЕРЕЖЕНИЙ

- Недостаток знаний,*
- Педагоги не уверены в методах опережающего обучения и его преимуществах,*
- Пробелы в подготовке,*
- Личные убеждения, страхи толпы,*
- Социальные опасения,*
- Беспокойство о последствиях.*

ГЛОБАЛЬНЫЕ ТРЕНДЫ – ОРИЕНТРЫ БУДУЩЕГО ДПО

- Цифровые технологии:

- рост персонализации обучения, требует гибких моделей образования

- Глобальная повестка:

- опережающее образование – как часть развития навыков будущего;

Инновационные навыки:

- поддержка творческого мышления, инноваций и самостоятельности

КЛЮЧЕВЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ДПО

ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННОСТЬ

Внедрение практико-ориентированных и гибких программ, максимально адаптированных к современным требованиям цифровой экономики

СВЯЗЬ С

РАБОТОДАТЕЛЯМИ
Укрепление партнерских отношений с работодателями, рынком труда для формирования актуальных профессиональных компетенций

НЕПРЕРЫВНОЕ

ОБРАЗОВАНИЕ
Развитие комплексных систем непрерывного образования и регулярного повышения квалификации на протяжении всей трудовой деятельности

ОРИЕНТИРЫ И ПЕРСПЕКТИВНЫЕ ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ДПО :

- Соконкуренция между различными игроками рынка ДПО создание высококлассных предложений и максимально полезных для целевой аудитории образовательных продуктов;
- Создание и поддержание богатого ассортимента предлагаемых продуктов: от отдельных семинаров и тренингов, программ микроквалификаций до классических курсов профессиональной переподготовки и повышения квалификации, программ, ориентированных на узкопрофессиональные компетенции, до продуктов, полезных для личностного развития и роста;
- Создание предложений, которые помогли бы целевой аудитории ориентироваться в существующем множестве образовательных продуктов
- Встраивать в предлагаемые курсы надпредметные навыки, соединяя таким образом общеполезные когнитивные компетенции и профессиональную информацию
- Находить свой баланс цифровых и аналоговых инструментов реализации, опираясь на принцип полезности, экологичности, уместности, своевременности и целесообразности.

ОРИЕНТИРЫ И ПЕРСПЕКТИВНЫЕ ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ДПО

- Самым благополучным сегментом ДПО считается **корпоративное обучение** (в рамках крупных успешных компаний, которые могут себе это позволить не на бумаге, а в реальности). Это так называемый драйвер области дополнительного профессионального образования.
- Спрос на **программы микроквалификаций**, которые сегодня являются также одним из образовательных трендов, формирует для организаций ДПО требование быть динамичными, расширять ассортимент, трансформировать свои программы. В результате формируется спрос на компетенции «научиться учиться», «эффективно работать с информацией», «выживать в информационном шуме», «снимать информационную интоксикацию», «противостоять манипуляциям», «применять полученные знания на практике» и прочее, «архивировать навыки», «переобучаться», «разархивировать навыки».

ОРИЕНТИРЫ РАЗВИТИЯ ДИДАКТИКИ ВЗРОСЛЫХ В ДПО

Технологии смыслоизвлечения

Технологии смыслопонимания миров

Технологии забегающих ситуаций

Технологии упреждающих событий

Технологии обучения на ошибках

Технологии обучения обнаружения и разрешения проблем

Технологии ориентации в ситуации неопределенности...

ТRENДЫ ДПО =2025г

- 1. Уклон в цифровизацию и ИТ-компетенции,**
- 2. Развитие гибких навыков (soft skills)**
- 3. Персонализированные образовательные траектории**
- 4. Устойчивое развитие и экологическое мышление**
- 5. Международные программы и глобальные компетенции**

«Когда неопределённость становится для вас комфортной, в вашей жизни открываются безграничные возможности».

Экхарт Толле



Благодарю за внимание!!!