

Методические рекомендации
«Функциональная грамотность в контексте обновленных ФГОС ООО по предметам:
физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»

Составитель: Симон Н.А., доцент кафедры ДиНОО ТОГИРРО

Нормативные документы, регламентирующие деятельность учителя.

Для обеспечения качественного обновления и совершенствования преподавания учебных предметов «Физическая культура» (далее Ф.К.) и «Основы безопасности жизнедеятельности» (далее - ОБЖ) в условиях перехода на обновленные ФГОС ООО общеобразовательным организациям Тюменской области рекомендуется строить учебный процесс в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами.

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Указ президента Российской Федерации от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
3. Паспорт национального проекта «Образование», утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол № 16 от 24.12.2018).
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 года № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
6. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 1/22 от 18.03.2022) - <http://fzosreestr.ru>
7. Примерная программа воспитания, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 2/20 от 02.06.2020).
8. Примерная рабочая программа основного общего образования «Основы безопасности жизнедеятельности» (для 5-9 классов образовательных организаций), одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 4/21 от 28.09.2021).
9. Примерная рабочая программа основного общего образования «Основы безопасности жизнедеятельности» (для 8-9 классов образовательных организаций), одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 3/21 от 27.09.2021).
10. Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы (Утверждена Решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 24.12. 2018 г. № ПК-1 вн).
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15.01.2020 года № 6 «Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы, на 2020-

2024 годы, утвержденной на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 года»/

12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2022 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"».

13. Приказ Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544Н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"».

14. Концепция преподавания учебного предмета «Физическая культура». Утверждена решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации протокол от 24 декабря 2018 г. № ПК-1вн.)

15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2019 года № 636 «Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции предмета «Физическая культура» в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020-2024 годы утвержденной на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 года».

16. Примерная основная образовательная программа НОО, ООО ОДОБРЕНА РЕШЕНИЕМ ФЕДЕРАЛЬНОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ ПО ОБЩЕМУ ОБРАЗОВАНИЮ, протокол 1/22 от 18.03.2022 г.

17. Приказ Департамента образования и науки Тюменской области от 10.12.2020 N 619-1/ОД «Об утверждении планов мероприятий по реализации Концепции преподавания учебных предметов «Обществознание», «Основы безопасности жизнедеятельности» «Физическая культура», «Искусство» на 2020-2024 годы».

Целью образования по физической культуре в начальной школе является формирование у учащихся основ здорового образа жизни, активной творческой самостоятельности в проведении разнообразных форм занятий физическими упражнениями. Достижение данной цели обеспечивается ориентацией учебного предмета на укрепление и сохранение здоровья школьников, приобретение ими знаний и способов самостоятельной деятельности, развитие физических качеств и освоение физических упражнений оздоровительной, спортивной и прикладно-ориентированной направленности.

Содержание программы изложено по годам обучения и раскрывает основные её содержательные линии, обязательные для изучения в каждом классе: «Знания о физической культуре», «Способы самостоятельной деятельности» и «Физическое совершенствование».

Планируемые результаты включают в себя личностные, метапредметные и предметные результаты. Личностные результаты представлены в программе за весь период обучения в начальной школе; метапредметные и предметные результаты — за каждый год обучения. Общей целью образования по физической культуре в основной школе является формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. В Примерной рабочей программе для 5—9 классов данная цель конкретизируется и связывается с формированием устойчивых мотивов и потребностей школьников в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических, психических и нравственных качеств, творческом использовании ценностей физической культуры в

организации здорового образа жизни, регулярных занятиях двигательной деятельностью и спортом.

Центральной идеей конструирования учебного содержания и планируемых результатов образования в основной школе является воспитание целостной личности учащихся, обеспечение единства в развитии их физической, психической и социальной природы. Реализация этой идеи становится возможной на основе содержания учебной дисциплины «Физическая культура», которое представляется двигательной деятельностью с её базовыми компонентами: информационным (знания о физической культуре), операциональным (способы самостоятельной деятельности) и мотивационно-процессуальным (физическое совершенствование).

В целях усиления мотивационной составляющей учебного предмета, придания ей личностно значимого смысла, содержание Примерной рабочей программы представляется системой модулей, которые входят структурными компонентами в раздел «Физическое совершенствование».

Инвариантные модули включают в себя содержание базовых видов спорта: гимнастика, лёгкая атлетика, зимние виды спорта (на примере лыжной подготовки¹), спортивные игры, плавание. Данные модули в своём предметном содержании ориентируются на всестороннюю физическую подготовленность учащихся, освоение ими технических действий и физических упражнений, содействующих обогащению двигательного опыта.

Вариативные модули объединены в Примерной рабочей программе модулем «Спорт», содержание которого разрабатывается образовательной организацией на основе Примерных модульных программ по физической культуре для общеобразовательных организаций, рекомендуемых Министерством просвещения Российской Федерации. Основной содержательной направленностью вариативных модулей является подготовка учащихся к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО, активное вовлечение их в соревновательную деятельность.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ разделяются на личностные, метапредметные и предметные (представлены по годам обучения).

Современный учебный предмет ОБЖ является системообразующим, имеет свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов. Целью изучения учебного предмета ОБЖ на уровне основного общего образования является формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

- способность построения модели индивидуального безопасного поведения на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин, механизмов возникновения и возможных последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций, знаний и умений применять необходимые средства и приемы рационального и безопасного поведения при их проявлении;
- сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного безопасного поведения в интересах безопасности личности, общества и государства;

¹ С учетом климатических условий лыжная подготовка может быть заменена либо другим зимним видом спорта, либо видом спорта из Перечня Примерных модульных программ по физической культуре, рекомендованных Министерством просвещения Российской Федерации

— знание и понимание роли государства и общества в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

Требования к планируемым результатам по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности», согласно обновленным ФГОС ООО:

1) сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства;

2) сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

3) сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

4) понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств;

5) сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга - защите Отечества;

6) знание и понимание роли государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального (в том числе террористического) характера;

7) понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространенных видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды);

8) овладение знаниями и умениями применять и (или) использовать меры и средства индивидуальной защиты, приемы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

9) освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

10) умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реальных условий и возможностей;

11) освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания;

12) овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

Содержание, согласно примерной рабочей программе основного общего образования предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», структурно представлено десятью и тринадцатью модулями (тематическими линиями) в 8-9 и 5-9 классах соответственно,

обеспечивающими непрерывность изучения предмета на уровне основного общего образования и преемственность учебного процесса на уровне среднего общего образования:

Содержание примерной рабочей программы основного общего образования по ОБЖ для 8-9 класса.	Содержание примерной рабочей программы основного общего образования по ОБЖ для 5-9 класса.
Модули (тематические линии) с указанием кол-ва часов для изучения	
модуль N ^o 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе» 2 часа	модуль N ^o 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе» 6 часов
модуль N ^o 2 «Безопасность в быту» (7 часов)	модуль N ^o 2 «Здоровье и как его сохранить» 25 часов
модуль N ^o 3 «Безопасность на транспорте» (7 часов)	модуль N ^o 3 «Безопасность на транспорте» (9 часов)
модуль N ^o 4 «Безопасность в общественных местах» 6 часов	модуль N ^o 4 «Безопасность в быту» (13 часов)
модуль N ^o 5 «Безопасность в природной среде» (12 часов)	модуль N ^o 5 «Безопасность в социуме» (8 часов)
модуль N ^o 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний» (10 часов)	модуль N ^o 6 «Основы противодействия экстремизму и терроризму» (14 часов)
модуль N ^o 7 «Безопасность в социуме» (8 часов)	модуль N ^o 7 «Безопасность в информационном пространстве» (7 часов)
модуль N ^o 8 «Безопасность в информационном пространстве» (5 часов)	модуль N ^o 8 «Безопасность в природной среде» (38 часов)
модуль N ^o 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму» (7 часов)	модуль N ^o 9 «Безопасность в чрезвычайных ситуациях техногенного характера» (3 часа)
модуль N ^o 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения» (4 часа)	модуль N ^o 10 «Основы медицинских знаний» (26 часов)
	модуль N ^o 11 «Безопасность в общественных местах» (8 часов)
	модуль N ^o 12 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения» (11 часов)
	модуль N ^o 13 «Экологическая безопасность» (2 часа)

Содержание образования, соответствующее предметным результатам освоения Примерных рабочих программ по ОБЖ, распределенным по годам обучения. Изучение учебного предмета ОБЖ в обязательном порядке предусматривается в течение двух лет, в 8—9 классах по 1 часу в неделю. Всего на изучение предмета ОБЖ отводится 68 часов, из них по 34 часа в каждом классе.

Организация вправе самостоятельно определять последовательность тематических линий учебного предмета ОБЖ и количество часов для их освоения. Конкретное наполнение модулей может быть скорректировано и конкретизировано с учётом региональных

(географических, социальных, этнических и др.), а также бытовых и других местных особенностей.

Изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» может быть введено для изучения с 5 класса, сделать это представляется возможным за счет использования части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений. Данное решение школа принимает самостоятельно.

В целях обеспечения системного подхода в изучении учебного предмета ОБЖ на уровне основного общего образования программа предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности: «предвидеть опасность —» по возможности её избегать при необходимости действовать». Учебный материал систематизирован по сферам возможных проявлений рисков и опасностей: помещения и бытовые условия; улица и общественные места; природные условия; коммуникационные связи и каналы; объекты и учреждения культуры и пр.

Рекомендации по составлению рабочих программ по ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И ОБЖ:

Структура примерной рабочей программы.

1. Пояснительная записка, включающая цели изучения учебного предмета, общую характеристику предмета, место предмета в учебном плане.

2. Планируемые результаты освоения рабочей программы:

- Личностные и метапредметные результаты (раскрываются на основе обновленного ФГОС ООО с учетом специфики учебного предмета);

- Предметные результаты;

- Планируемые предметные результаты формулируются в деятельностной форме, больше не приводятся в блоках «выпускник научится» и «выпускник получит возможность научиться».

3. Содержание учебных предметов по годам обучения.

4. Тематическое планирование.

- примерные темы;

- количество академических часов, отводимое на их изучение;

- информация о возможности использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании) (п. 32.1 ФГОС ООО).

- основное программное содержание; - основные виды деятельности обучающихся.

Количество часов для изучения предмета, отдельных тем, количество контрольных и проверочных работ определяется в рабочей программе предмета и может отличаться от указанного в примерной рабочей программе, в рамках одного года можно переставлять темы, можно внутри темы сортировать содержание.

В целях методического обеспечения реализации обновленных ФГОС ООО разработаны примерные рабочие программы по предметам. Примерные рабочие программы прошли экспертизу ведущих научных и образовательных организаций и одобрены решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

Для быстрого создания рабочих программ по учебным предметам на сайте «Единое содержание общего образования» (<https://edsoo.ru/constructor/>) разработан и

апробирован удобный бесплатный онлайн-сервис «Конструктор рабочих программ». Сервис интуитивно понятный и простой в использовании. Для использования конструктора необходимо зарегистрировать учетную запись в системе. На сайте расположена [Видеоинструкция по работе с Конструктором рабочих программ](#). Процесс разработки рабочей программы на сайте <https://edsoo.ru/constructor/> включает в себя следующие этапы:

1. Регистрация на сайте
2. Выбор учебного предмета
3. Заполнение титульного листа
4. Заполнение полей раздела «Тематическое планирование»
5. Заполнение полей раздела «Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса»
6. Заполнение полей раздела «Материально-техническое обеспечение образовательного процесса»
7. Сохранение, редактирование, печать документа

Для корректной работы в конструкторе необходимо зарегистрироваться на сайте.

Регистрация на сайте представляет собой заполнение информации об учителе и образовательной организации, в которой он работает: e-mail, пароль, ФИО, регион, район, образовательная организация, согласие на обработку персональных данных.

В личном кабинете будут сохраняться и отображаться черновики и готовые рабочие программы, которые учитель составит на основе конструктора рабочих программ. Каждой рабочей программе присваивается уникальный номер (Ю), который свидетельствует о том, что программа сделана в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС и примерными рабочими программам.

Начинать работу в конструкторе следует с выбора предмета и класса. На этапе заполнения титульного листа необходимо указать название образовательной организации, выбрать варианты блока «Согласование» (по согласованию с администрацией школы), указать учебный год, должность учителя (ФИО заполняется автоматически), населенный пункт и год создания рабочей программы.

Тематическое планирование представлено в виде таблицы, где сразу загружены разделы и темы под конкретный класс, в соответствии с часами, которые рекомендуют авторы примерной рабочей программы, с указанием резервного времени и общего количества часов.

Контрольные работы составляют 10% от общих часов программы по рекомендации Рособнадзора. В случае превышения - значения выделяются красным цветом. Если тема не подразумевает контрольной работы, необходимо оставить поле пустым или написать 0. Дату изучения темы необходимо выбрать из выпадающего календаря с возможностью выбора периода. В случае совпадения конструктор выдает подсказку для исключения технических ошибок.

Раздел «Виды деятельности» учитель заполняет из выпадающего списка.

Раздел «Электронные образовательные ресурсы» заполняется самостоятельно.

Раздел «Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса» включает в себя обязательные учебные материалы для ученика - это все учебники, которые на данный момент включены в федеральный перечень.

Раздел «Методические материалы для учителя» и «Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет» это поля для свободного ввода, которые учитель заполняет самостоятельно.

Раздел «Материально-техническое обеспечение образовательного процесса» предполагает свободное заполнение учителем двух разделов: «Учебное оборудование» и «Оборудование для проведения лабораторных, практических работ, демонстраций».

После создания рабочей программы (заполнения всех ячеек), педагог может создать pdf и doc файл или сохранить на сервере. После чего появляется окно «Завершение рабочей программы».

Справа отображаются ссылки: «Черновики РП» и «Завершенные РП», по которым можно продолжить редактирование. Когда рабочая программа полностью готова, учителю необходимо выбрать раздел «Завершенные программы», после чего рабочую программу можно скачать в pdf формате, распечатать или создать новую рабочую программу на основе данной.

Конструктор полностью соответствует требованиям обновленных ФГОС ООО.

Функциональная грамотность включает в себя:

1. Читательскую грамотность;
2. Математическую грамотность;
3. Естественнонаучную грамотность;
4. Финансовую грамотность;
5. Глобальные компетенции;
6. Креативное мышление.

Читательская грамотность это способность человека понимать и использовать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей. Ученик должен научиться находить, извлекать нужную информацию, интерпретировать и интегрировать ее, осмысливать и оценивать содержание текста, использовать полученную информацию.

Математическая грамотность это способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Она включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления.

Естественнонаучная грамотность - способность использовать естественнонаучные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах.

Финансовая грамотность это знание и понимание финансовых понятий и финансовых рисков. Включает навыки, мотивацию и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Глобальные компетенции - это способность критически рассматривать с различных точек зрения проблемы глобального характера и межкультурного взаимодействия; осознавать, как культурные, религиозные, политические и иные различия могут оказывать влияние на восприятие, суждения и взгляды людей; вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству.

Креативное мышление - умение человека использовать свое воображение для выработки и совершенствования идей, формирования нового знания, решения задач, с которыми он не сталкивался раньше.

В настоящее время можно выделить 5 подходов к формированию функциональной грамотности на уроках физической культуры и ОБЖ.

1 подход. Читательская грамотность. Конструктор Л.И.Илюшина позволяет формулировать учебные задания для разных уровней освоения знаний: ознакомление (рис.1), понимание (рис.2), применение (рис.3), анализ (рис.4), синтез (рис.5) оценка (рис.6).

1.ОЗНАКОМЛЕНИЕ

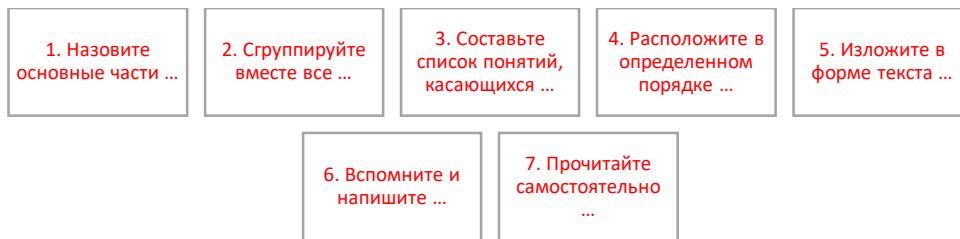


Рис.1.

2. ПОНИМАНИЕ

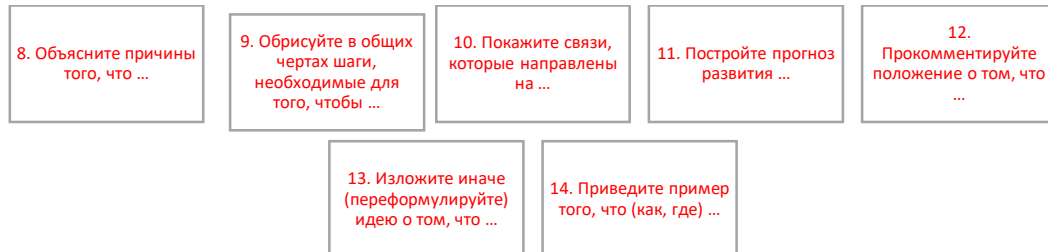


Рис.2.

3. ПРИМЕНЕНИЕ

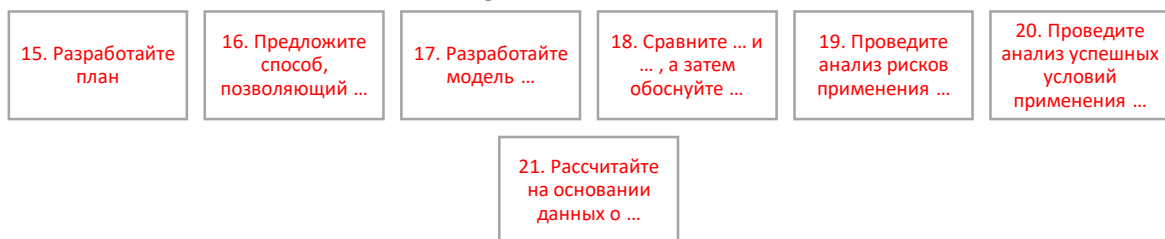


Рис.3

4. АНАЛИЗ

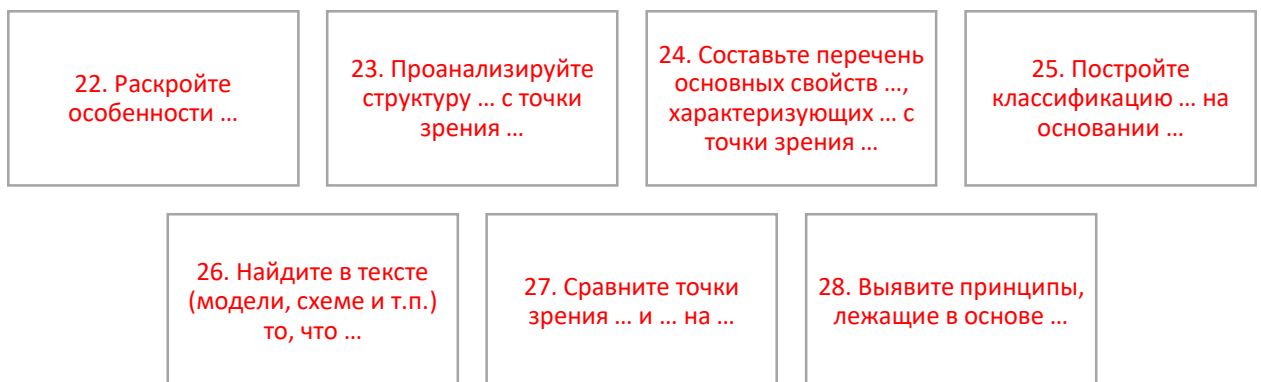


Рис.4.

5. СИНТЕЗ

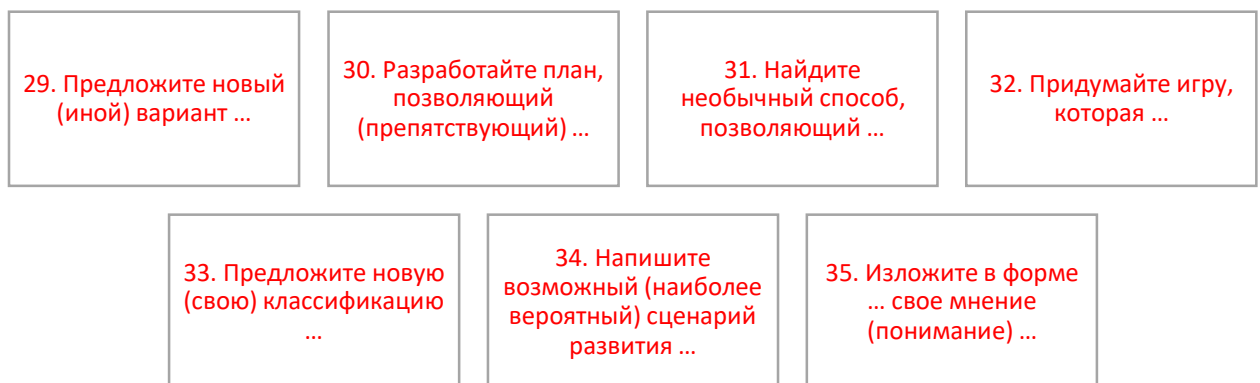


Рис.5.

6. ОЦЕНКА

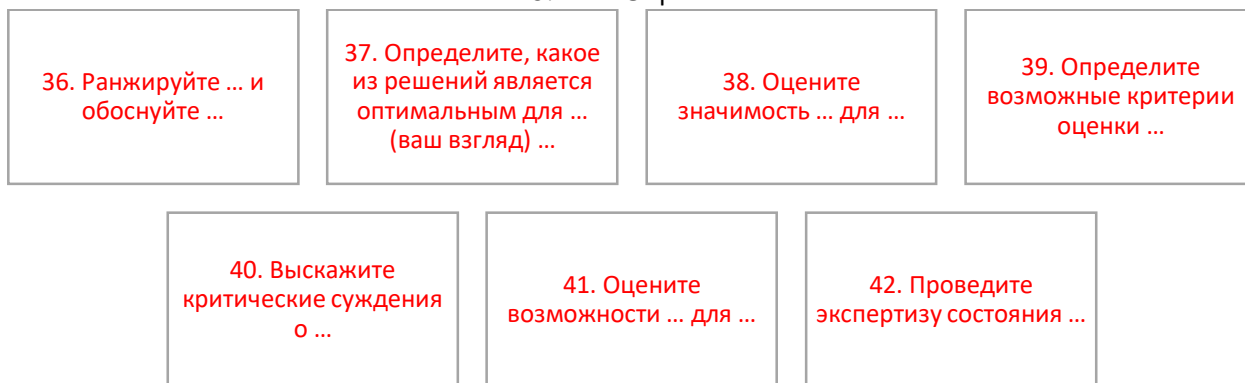


Рис.6

2 подход. Читательская грамотность. На портале «Единое общее образование» в разделе «Тематический классификатор содержания образования» в Международных исследованиях приведены примеры заданий для формирования функциональной грамотности.

3 подход. Естественно-научная грамотность. Включение ситуационных учебных заданий максимально приближенных к реальным условиям. Включение учебных заданий, направленных на изучение показателей собственного развития (антропометрические данные, функциональные системы, уровень развития физических качеств: динамика развития и оценка. Ведение дневника самонаблюдений).

Сущность ситуационного подхода заключается в создании единого пространства для развития личностно-эмоциональной, научно-образовательного, логически-образного потенциала обучающихся. Происходит усвоение новых знаний и приобретение практического опыта при решении конкретных задач. Использование ситуационных заданий позволяет преодолеть отдаленность научно-предметных знаний от окружающей действительности, раскрыть взаимосвязь между повседневной жизнедеятельностью человека и окружающим его проблемным полем. Кроме вышесказанного, применение ситуационных заданий при обучении позволяет:

- повышать эффективность отработки действий, а, следовательно, и качество образования, за счет личностно-ориентированного подхода к статусу обучающегося через содержание материала; _

- развивать коммуникативные возможности обучающихся в процессе постоянного взаимодействия в системах «учитель-ученик», «ученик-ученик»; - повышать мотивацию к изучению предмета.

Структуру ситуационной задачи можно представить следующим образом:

1. Название ситуационной задачи. В названии закладывается мотивирующий посыл, привлечение внимания школьников к дальнейшей работе с этой задачей.

2. Личностно-значимый познавательный вопрос. Главный вопрос ситуационной задачи формулируется перед текстом задачи и обязательно направлен на личность обучающегося, также допускается некоторое рассуждение, которое выполняет функции вспомогательного элемента для заострения личностного внимания. Данный прием помогает включить в работу ученика, дать возможность почувствовать причастность к происходящему и потребность в поиске решения.

При работе с формулировкой личностно-значимого познавательного вопроса необходимо учитывать следующие принципы и рекомендации:

- _ формулировка вопроса должна не просто мотивировать ребенка к поиску информации для ответа, но и давать возможность убедиться в значимости и необходимости данной информации, знаний, полученных при работе;

- лучше всего, если вопрос будет проблемного характера; необходимо учитывать возрастные особенности обучающихся.

3. Информации по данному вопросу. Основной целью текста является поиск ответа на личностно-значимый познавательный вопрос. Текст может быть взят из различных источников и представлен в различных видах: вырезки из газет и журналов, интервью очевидцев, таблицы и графики, различные статистические данные о событиях.

4. Последовательное выполнение всех заданий подводит учеников к итоговому ответу на личностно-значимый познавательный вопрос.

5. Итоговый ответ на личностно-значимый познавательный вопрос. Данный этап является неотъемлемой частью структуры ситуационных задач, на нем учащиеся выходят за рамки предметных знаний, демонстрируют всесторонний подход при выполнении заданий.

Классификация ситуационных заданий:

- имитационные игры-катастрофы;
- сценарии с виртуальной и дополненной реальностью;
- игровые ситуации (2 нападающих против 1 защитника);
- соревновательные ситуации;
- ситуации личного выбора и т.д.

Применение ситуационных задач позволяет формировать и развивать в школьниках ключевые компетенции необходимые им для дальнейшей качественной и безопасной жизнедеятельности.

Внешне модель ситуационной задачи похожа на модель проблемной задачи, особенно в части поиска решения в указанных условиях.

4. подход. Математическая грамотность. Включение интегрированных учебных заданий: математика и физическая культура (ОБЖ). Для развития функциональной грамотности необходимо разработать задания, включающие различные ситуации из реальной жизни. Особенности таких заданий можно сформулировать как:

- постановка задач вне предметной области, но решаемую с помощью предметных знаний;
- в каждом задании описывается ситуация близкая и понятная обучающемуся;
- контекст заданий близок к проблемным ситуациям, возникающим в повседневной жизни;
- ситуация требует осознанного выбора модели поведения; - вопросы изложены простым и понятным языком; - используются иллюстрации, рисунки.

Пример задания для развития математической грамотности на уроках ОБЖ:

На берегу реки расположено очистное сооружение. Предположим, что в работе системы очистки произошел сбой и неочищенные воды устремились в реку, т. е. концентрация вредных веществ резко увеличилась. С течением времени эта концентрация уменьшается. Необходимо определить, каков будет уровень загрязнения реки через сутки, двое и т. д. до тех пор, пока концентрация не станет меньше предельно допустимой.

Вещество	с (мг/л)	D (мг/л)	K (мс/л)
Свинец	10	0,03	1,12
Мышьяк	5	0,05	1,05
Фтор		0,05	1,01

С - концентрация вредных веществ в мг/л. D (мг/л) предельно допустимая концентрация показывает, сколько миллиграммов вредных веществ может находиться в 1 литре воды, чтобы жизнь организмов была возможна. К - коэффициент. Специалистами - экологами установлена закономерность: концентрация примесей: С уменьшается в К раз за сутки. Для каждого региона с учетом наличия реки, высоты местности над уровнем моря, типа примесей устанавливается $K > 1$.

5 подход. Функциональная грамотность по принципиальным подходам соответствует метапредметным результатам обучения, характеризующие сформированность у обучающихся межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных дисциплин в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике. Требования к метапредметным результатам, формируемым в ходе изучения учебных предметов физическая культура и ОБЖ зафиксированы в примерной рабочей программе дисциплин:

https://edsoo.ru/Predmet_Fizicheskaya_kult.htm?filterId=35

https://edsoo.ru/Predmet_Osnovi_bezopasno.htm .

Ресурсы заданий по функциональной грамотности

1. Банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (5-9 классы). ФГБНУ Институт стратегии развития образования российской академии образования: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>

2. Демонстрационные материалы для оценки функциональной грамотности учащихся 5 и 7 классов. ФГБНУ «Институт стратегии развития образования российской академии образования» (Демонстрационные материалы <http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialy/>)

3. Открытые задания PISA: [https://fioco.ru/l1t\)L4Mem,l-3uatl-Disa](https://fioco.ru/l1t)L4Mem,l-3uatl-Disa)

4. Примеры открытых заданий PISA по читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотности и заданий по совместному решению задач: <http://center-imc.ru/wp-content/uploads/Q020,02/10120.pdf>

5. Функциональная грамотность 5,7 класс. Опыт системы образования г. СанктПетербурга. ким, спецификация, кодификаторы: <https://monitoring.spkoi.ru/rocedure/1043>

6. Электронный банк заданий по функциональной грамотности: <https://fg.reshe.edu.ru/>

7. Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности <https://f2.reshe.edu.ru/>