Единый методический день

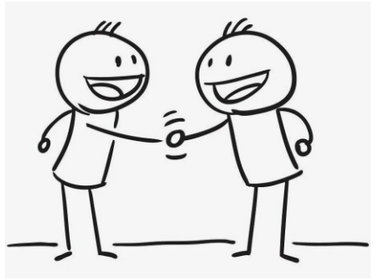
«От данных статистико-аналитического отчета к изменениям в образовательной практике: работа с выявленными дефицитами»

27.10.2026 г.

Региональный методист
Казакова Светлана Анатольевна
Учитель истории и обществознания, методист МАОУ СОШ № 37 города Тюмени имени Героя Советского Союза Н.И. Кузнецова

ЦНППМ
ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ПОВЫШЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

Знакомство

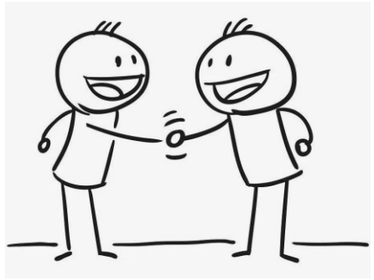


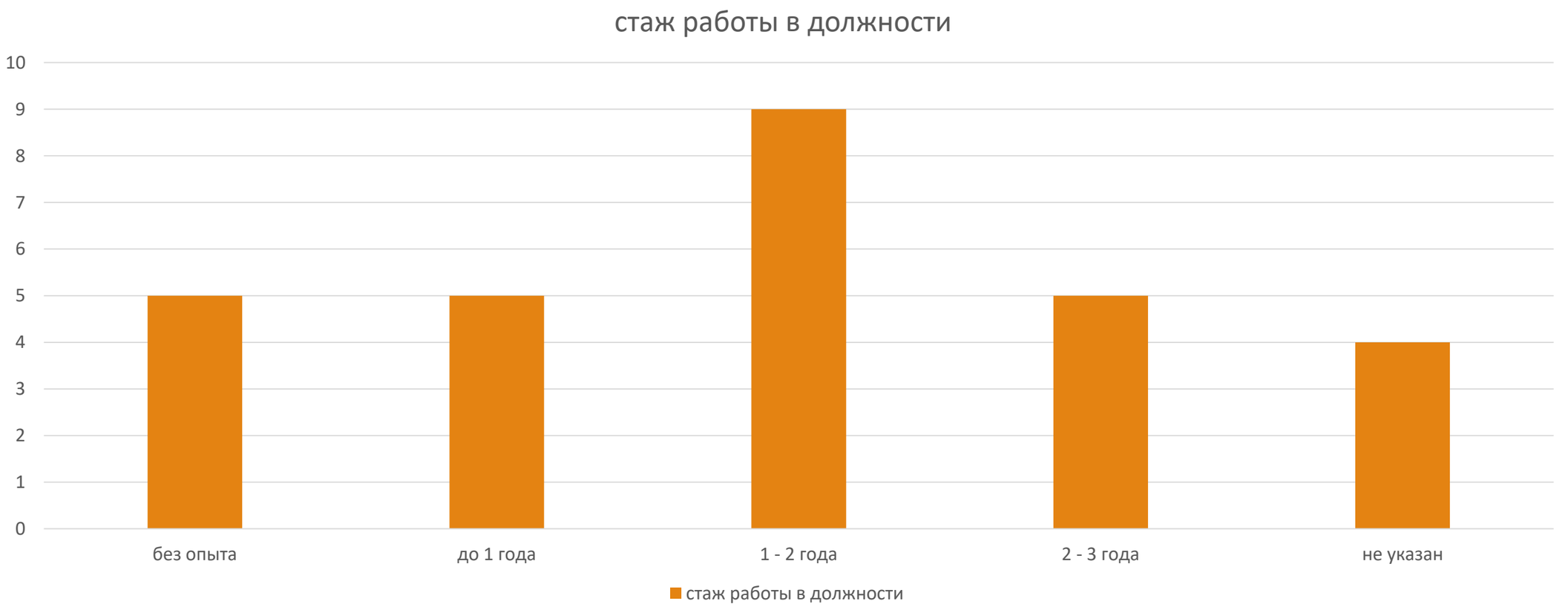
Простой

Удивительный

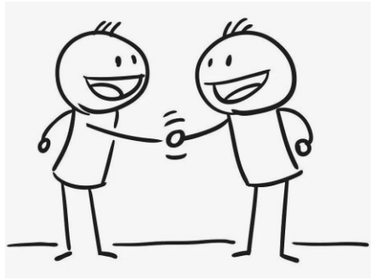
Полезный

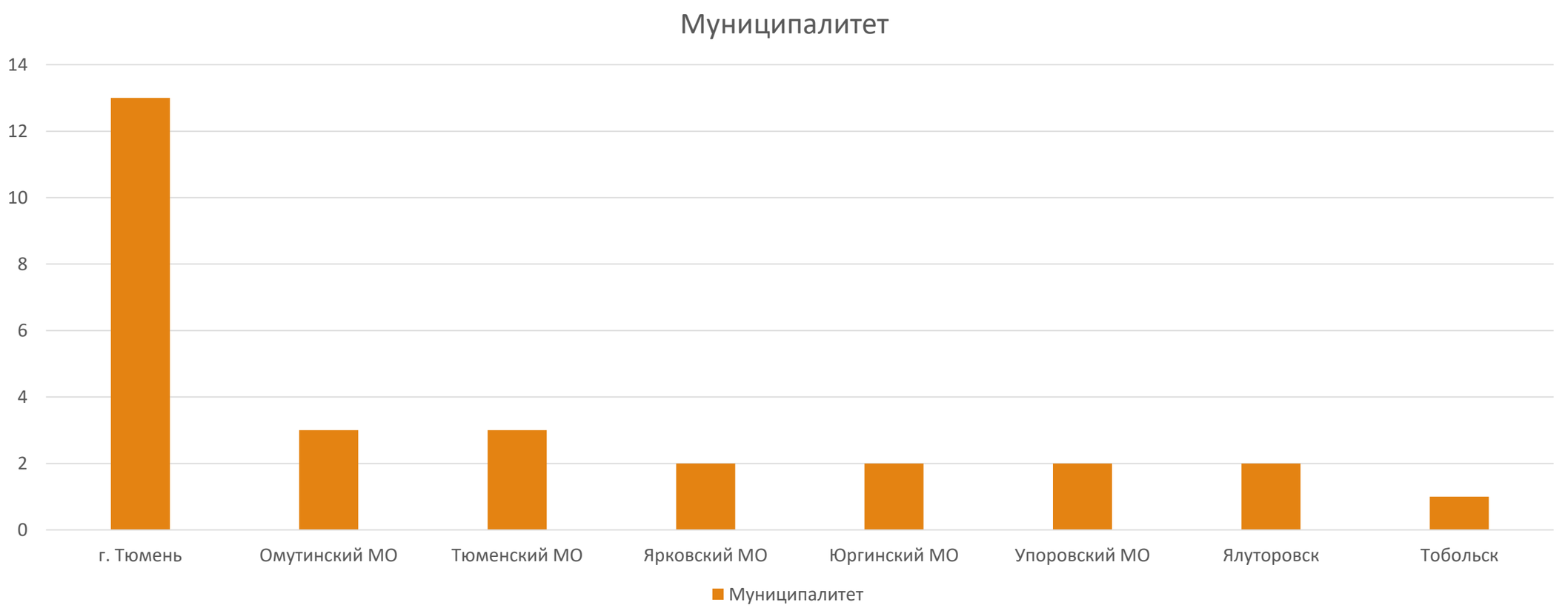
Знакомство



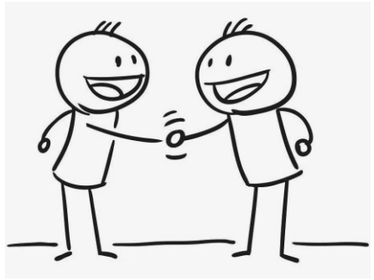

стаж работы в должности
10
9
8
7
6
5
4
3
2
1
0
без опыта
до 1 года
1 - 2 года
2 - 3 года
не указан
стаж работы в должности

Знакомство



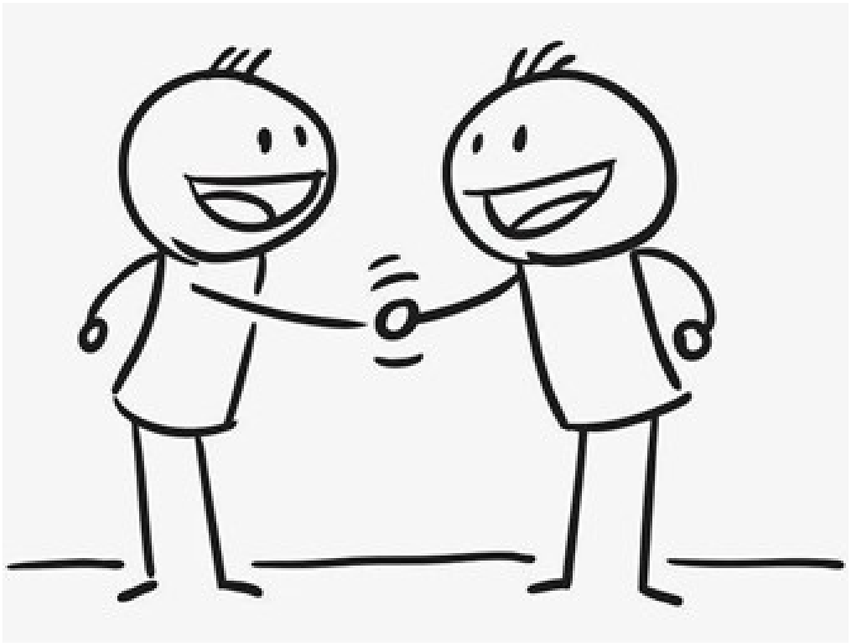

Муниципалитет
14
12
10
8
6
4
2
0
г. Тюмень
Омутинский МО
Тюменский МО
Ярковский МО
Юргинский МО
Упоровский МО
Ялуторовск
Тобольск
Муниципалитет

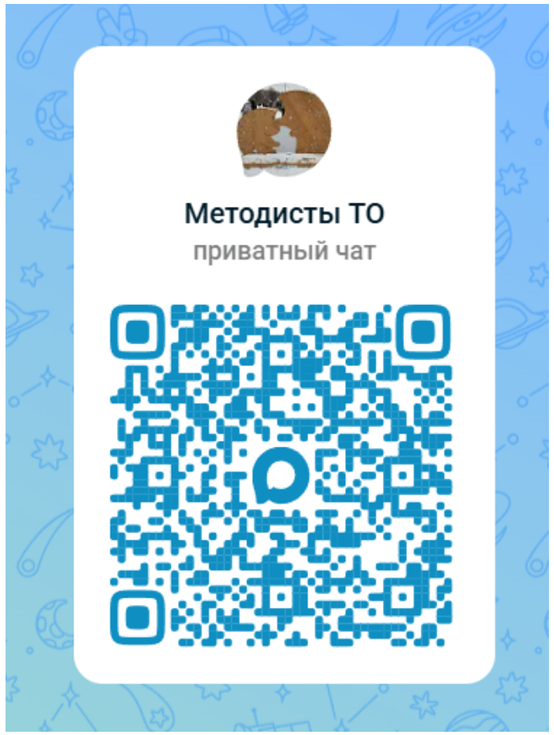
Знакомство




Должность
30
25
20
15
10
5
0
методист
Заместитель директора по УВР
Заведующий методическим кабинетом
Заведующий филиалом
Должность

Первичная диагностика





Задание: сформулируйте 1 главную цель вашей методической работы на этот год, опираясь на данные из диагностики

https://quick.apkpro.ru/survey/179948

Тема: «От данных статистико-аналитического отчета к изменениям в образовательной практике: работа с выявленными дефицитами»

https://togirro.ru/exams/statistiko-analiticheskie-otchety/

«Парадокс отчётов»

Отчёты сданы. Диагностики проведены. Показатели посчитаны.

Но в практике — мало что меняется.

Вопрос: **почему?**

Три причины:

1. Данные собираем «для отчёта», а не для решения.
2. Дефицит называем общими словами: «низкая мотивация», «слабая методическая работа».
3. Нет перехода от цифры к конкретному действию.

Разбор типичного дефицита

Формулировка из отчёта: *«Средний уровень мотивации педагогов к профессиональному развитию»*.

Что с ней не так?

Непонятно, **кто** именно и **в чём** испытывает затруднение.

Непонятно, **что** менять.

Непонятно, **как** проверить, что стало лучше.

Было (общее)	Стало (рабочее)
Средний уровень мотивации	Молодые педагоги 1–3 лет не включаются в методические мероприятия
Слабая методическая работа	Учителя не используют результаты диагностики для планирования урока
Низкая активность	60% педагогов не посещают открытые уроки коллег

От данных к действию: 5 шагов

Анализ данных — что показывают цифры? где разрыв?	**Анкета:** 65% учителей не используют результаты диагностики.
Выявление дефицита — кто, в чём, на каком этапе?	**Дефицит**: не умеют переводить результаты в план урока.
Формулировка задачи — что должно измениться?	**Задача**: научить 10 учителей строить урок от данных диагностики.
Подбор инструмента — семинар, наставничество, открытые уроки, ИОМ?	**Инструмент**: практикум + открытые уроки + разбор кейсов.
ИОМ — индивидуальный маршрут для конкретного педагога.	**ИОМ**: для 3 учителей с наибольшим затруднением.

Сформулируйте главную цель года

«К (сроку) добиться, чтобы (кто) научились (что делать), что проявится в (признак)».

«К концу года добиться, чтобы 10 учителей строили урок от результатов диагностики, что проявится в 2 открытых уроках и анализе 10 конспектов».

Работа с дефицитами



Запуск ИОМ

Мои сильные стороны	Мои профессиональные дефициты	Зоны ближайшего развития

Запуск ИОМ

- Диагностика / самодиагностика
- Проектировочный этап (цели, задачи, мероприятия, ресурсы…)
- Реализационный этап
- Рефлексивный этап

Какая тема вам была бы интересна на следующем ЕМД?

https://quick.apkpro.ru/poll/179988

1. Какие из представленных сегодня методик/инструментов вы планируете использовать в своей практике в ближайшее время?

2. Оцените по шкале от 1 до 5, насколько содержание методического дня было полезно для вашей ежедневной работы.

3. Какой элемент программы (конкретная тема) оказалась для вас наиболее ценной и почему?

4. Каких материалов или разъяснений по теме сегодняшнего обучения вам не хватило?

5. Оцените организацию единого методического дня (тайминг, доступность материалов, комфорт работы). (Шкала от 1 до 5 + поле для комментария)

6. Ваши предложения, идеи или пожелания для организаторов по улучшению будущих методических дней:

Домашнее задание:

заполнить черновик ИОМ к следующей встрече

«Отдых — это не праздность, это необходимый элемент продуктивности»

Том Хопкинс