

**Формирование картографических знаний
и умений в обучении истории в рамках
подготовки к ЕГЭ, ОГЭ и ВПР
(на примере единых государственных
учебников по истории)**

Пазин Роман Викторович – к.и.н., доцент кафедры методики преподавания истории МПГУ, главный редактор «Преподавание истории в школе», автор пособий издательства «Легион»



«Не помещенное во времени и пространстве историческое событие представляется нам лишь пустой абстракцией, лишенной реального содержания, не отражающей исторической действительности»

А.И. Стражев

«Историческое событие, ход которого я смогу провести по карте, врезывается в мою душу гораздо прочнее и вызывается из неё гораздо легче, чем то, которое совершается... в каких-то неопределённых пространствах»

К.Д. Ушинский

Результаты ЕГЭ по работе с картой (схемой)

Результаты выполнения заданий по работе с картографическим материалом показывают, что у многих выпускников умения работы с исторической картой не сформированы в полной мере

№ задания	2022 г.	2023 г.	2024 г.	2025 г.
9	63,6	67,9	56,7	57,9
10	57,0	63,5	55,9	62,0
11	80,3	80,0	81,0	82,7
12	42,9	45,4	42,9	43,5
Средний балл (из 5)	2,87	3,02	2,79	2,90

Отличия исторических карт от географических

- Изображаются разные объекты (внимание школьников не на географическую информацию, а на события социально-экономического, политического и культурного развития общества)
- Разная символика, легенда карт
- Географические карты статичны, исторические – динамичны, так как всегда связаны с деятельностью человека во времени

Функции и виды исторических карт

Функции исторической карты в обучении:

- Информационно-иллюстрирующая (картографические знания)
- Развивающая (формирование картографических умений)
- Контролирующая (диагностика)

Виды исторических карт (по содержанию):

- *Общие* – отражают события в стране или группе стран («Европа в XVIII в.»)
- *Обзорные* – отражают явления в динамике («Рост русского государства в XV – XVI вв.»)
- *Тематические* – посвящены отдельным частным событиям («Первая российская революция»)
- *Карты-схемы* («Бородинское сражение»)

Пространственная локализация в обучении истории

Картографические знания:

- Формирование пространственных представлений (определение местоположения исторических событий)
- Раскрытие локальных закономерностей (определение связи между природно-географическими особенностями местности и историческими событиями)

Формирование картографических умений:

- Показывать на исторической карте
- Использовать историческую карту как источник информации
- Читать легенду исторической карты
- Анализировать исторические карты в контексте исторических событий
- Сравнивать исторические карты
- Сопоставлять информации, представленную на исторической карте, с информацией из других источников и т.д.

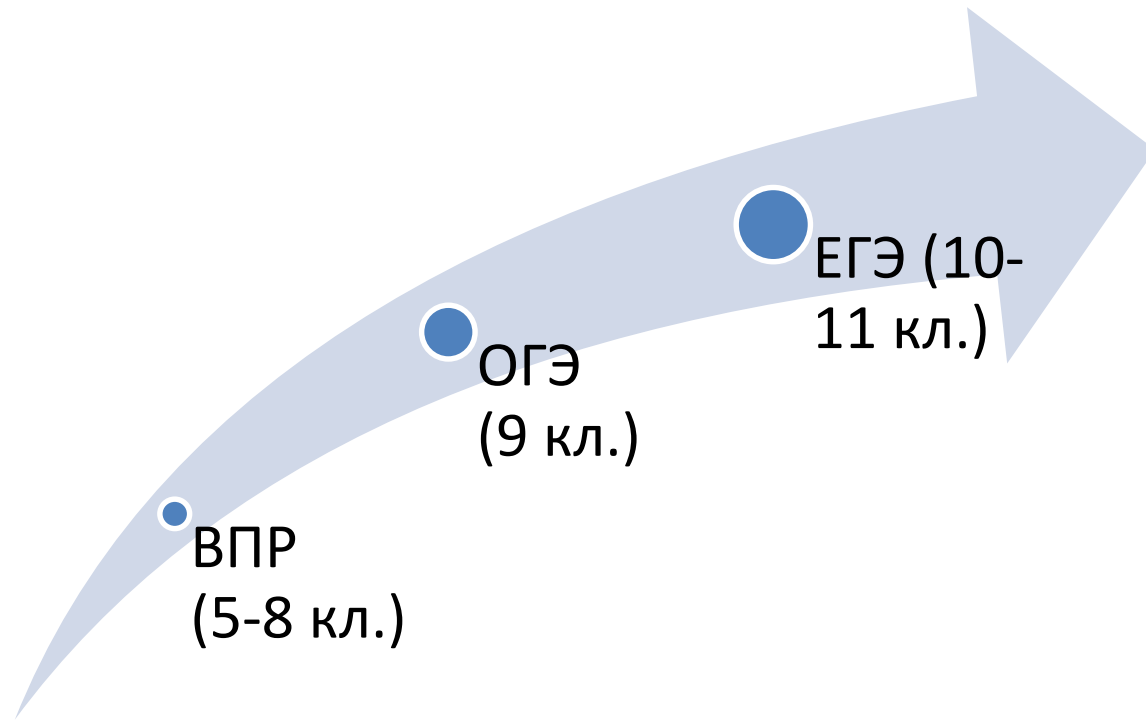
Основные требования к использованию карты

- Карта должна присутствовать почти на каждом уроке истории. Это не означает обязательность продолжительной и глубокой работы с ней на каждом уроке и на каждом его этапе. Она необходима для локализации в пространстве тех событий, явлений, процессов, о которых идёт речь на уроке
- Карта может использоваться на всех этапах обучения (опрос, изучение нового материала, закрепление, домашняя работа, повторение и обобщение)
- Должна быть скоординирована работа с настенной картой (или из презентации) и настольными картами (учебники, атласы, рабочие тетради)
- При переходе от одной карты к другой должна быть преемственность (географической и исторической картой, с общей и тематической картой, тематической картой и картой-схемой)

ФГОС (предметные результаты)

- **ООО (5-9 кл.):** умение читать и анализировать историческую карту (схему); характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме), с информацией из других источников
- **СОО (10-11 кл. – базовый и углубленный уровни):** умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках

Преимственность заданий



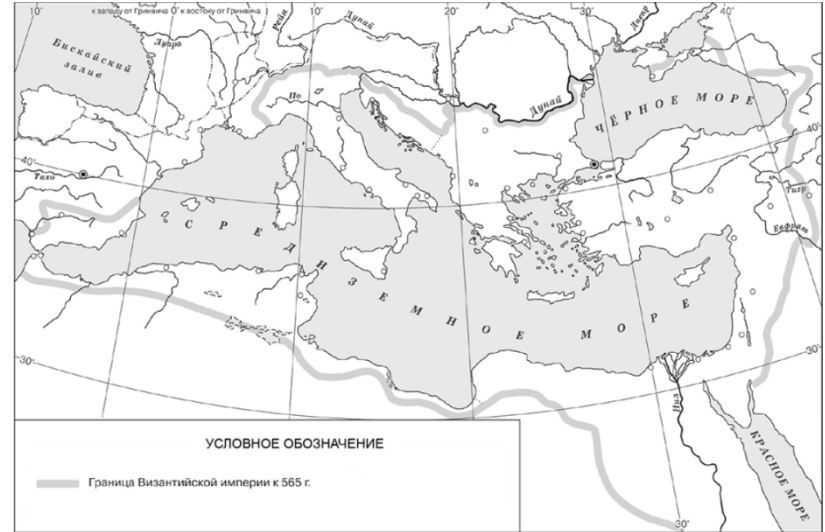
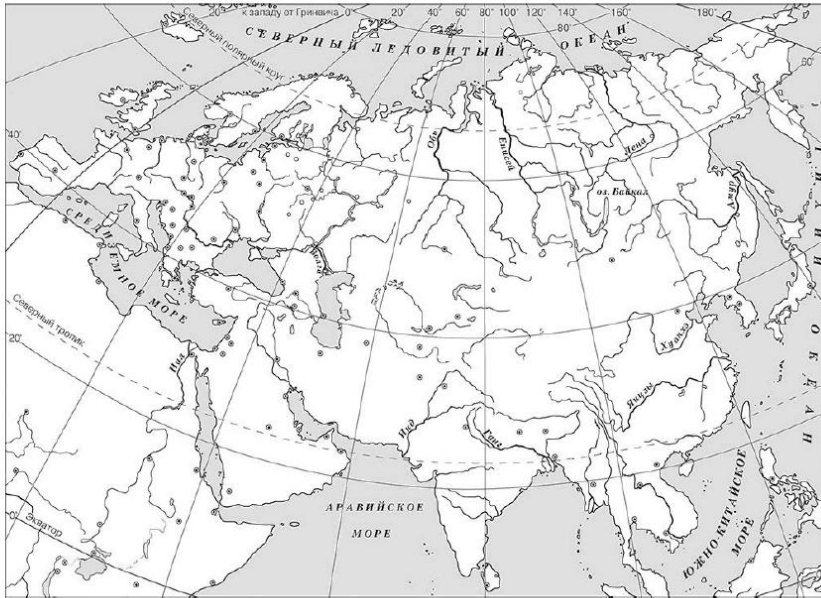
ФОП по истории

- **5 класс:** находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты; устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями
- **6 класс:** находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения; извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории

ВПР (5-6 классы)

2

Заштрихуйте на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой (параллелями и меридианами), в котором располагался древний город Рим.



2

Назовите византийского императора, к концу правления которого установилась отмеченная на схеме граница государства.

Ответ: _____.

3

Подпишите на карте город Константинополь и район расселения славян при императоре, к концу правления которого установилась отмеченная на схеме граница.

ФОП по истории

- **7 класс:** использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI – XVII вв.; устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития
- **8 класс:** выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII – начала XIX в.

ВПР (7 класс)



Карта к заданиям 4, 5

4. Назовите российского монарха, в период правления которого присоединили города на Волге, обозначенные (подписанные) на карте.

Ответ: _____.

5. Подпишите на карте Москву и Речь Посполитую.

ВПР (8 класс)



3

Укажите название страны, обозначенной на схеме цифрой «1». С этой страной Россия вела войну, и события показаны на схеме.

4

Подпишите на карте Астрахань. Подпишите на карте название водного объекта, на котором в ходе войны действовал русский флот.

ФОП по истории

- **9 класс:** выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран)
- **ОГЭ:** умение читать и анализировать историческую карту (схему); характеризовать на основе анализа исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме), с информацией из других источников

ОГЭ (9 класс)



8 Укажите век, когда произошли события, обозначенные на схеме. Ответ запишите словом.

Ответ: _____.

9 Назовите город, обозначенный на схеме цифрой «4».

Ответ: _____.

10 Прочитайте отрывок из исторического источника и укажите цифру, обозначающую на схеме город, название которого пропущено в данном отрывке.

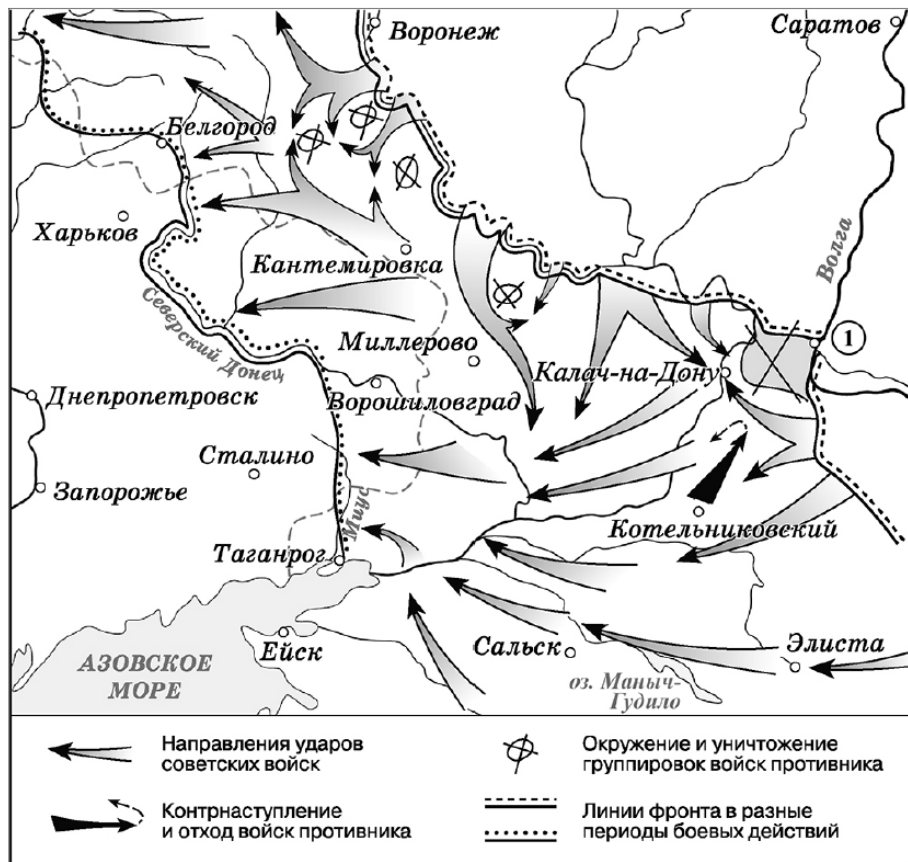
«В конце октября князь Дмитрий Пожарский с небольшой дружиной прибыл в _____ и вместе с Кузьмой Мининым приступил к организации народного ополчения. Они развили энергичную деятельность по созданию войска, которое должно было освободить Москву от захватчиков и положить начало изгнанию интервентов с Русской земли. Минин и Пожарский понимали, что решить стоящую перед ними столь большую задачу они могут, лишь опираясь на „всенародное множество“».

Ответ:

ФОП по истории (10-11 классы)

- узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран;
- привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту;
- сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах (схемах) по истории России и зарубежных стран; оформлять результаты анализа исторической карты (схемы) в виде таблицы, схемы; делать выводы;
- на основании информации, представленной на карте/схеме по истории России и зарубежных стран, проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и другое), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы;
- сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме по истории России и зарубежных стран, с информацией из аутентичных исторических источников и источников исторической информации

ВПР (10 класс)



6 Укажите название города, обозначенного на схеме цифрой «1» в период, к которому относятся отражённые на схеме события.

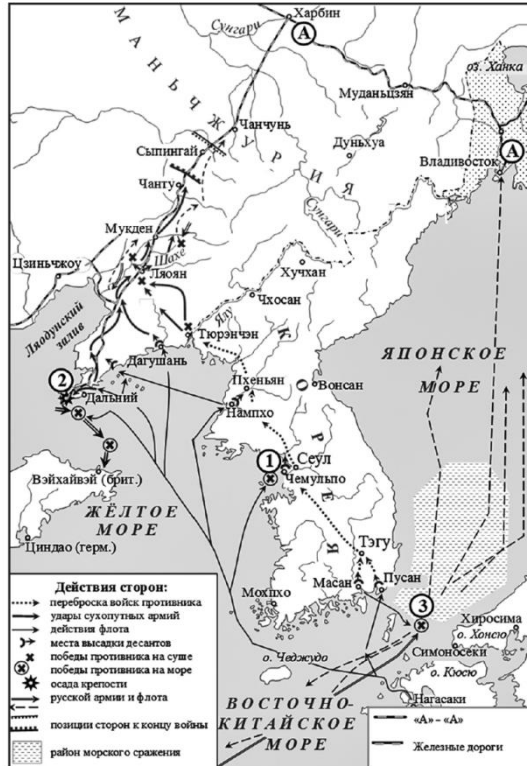
Ответ: _____

7 Укажите кодовое название любой наступательной операции советских войск, проведённой в районе города, обозначенного на схеме цифрой «1», события которой отражены на данной схеме.

Ответ: _____

ЕГЭ (11 класс)

Рассмотрите схему и выполните задания 9–12.



9 Заполните пропуск в предложении: «Война, события которой обозначены на схеме стрелками, началась в тысяча девятьсот _____ году». Ответ запишите словом (сочетанием слов).

Ответ: _____.

10 Укажите российского правителя в то время, когда произошли события, отражённые на схеме.

Ответ: _____.

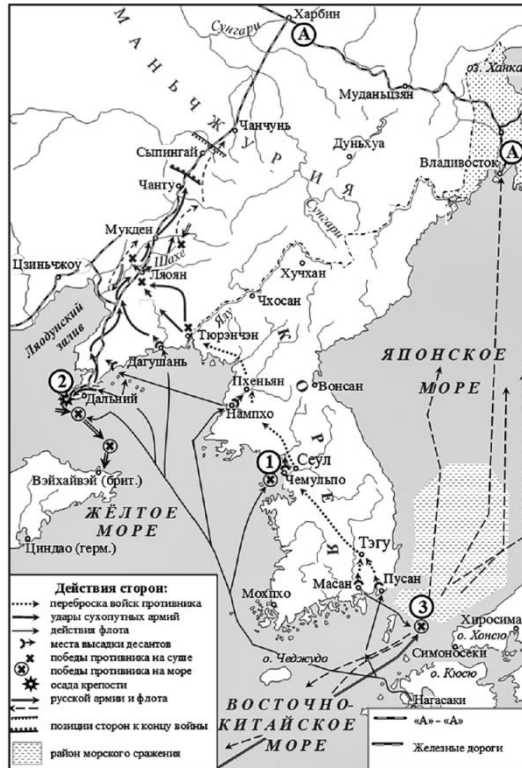
11 Прочтите текст о событиях, отражённых на схеме, и, используя схему, укажите название города, которое дважды пропущено в тексте.

«После отступления из Ляояна русская Маньчжурская армия закрепилась в районе _____. Обе стороны готовились к решительному сражению, пополняли свои ряды, укрепляли тыл. Сражение начал противник, атаковав восточный фланг русских. 7 марта на западном фланге состоялось сражение за Юхантунь в 6 км к западу от _____. 8 марта русские войска начали частичное отступление с целью перегруппировки своих сил. Однако две другие русские армии оказались в мешке. Начавшееся в ночь на 10 марта их отступление на север проходило в тяжёлых условиях, по узкому коридору, охватываемому с двух сторон противником и обстреливаемому артиллерийским огнём. 10 марта город был сдан русскими войсками».

Ответ: _____.

ЕГЭ (11 класс)

Рассмотрите схему и выполните задания 9–12.



12

Какие суждения, относящиеся к схеме, являются верными? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) На схеме цифрой «3» обозначено Цусимское сражение.
- 2) Город, обозначенный на схеме цифрой «2», не был сдан врагу.
- 3) Военной флотилией, оборонявшей город, обозначенный на схеме цифрой «2», командовал адмирал З.П. Рожественский.
- 4) Подписание мирного договора по итогам войны, обозначенной на схеме, состоялось на территории США, которые выступили посредниками.
- 5) По условиям мирного договора по итогам войны, обозначенной на схеме, Россия лишилась южной части острова Сахалин.
- 6) Цифрой «1» на схеме обозначен Ляодунский полуостров.

Нужна ли легенда карты?

- Особенностью некоторых карт (схем) является обозначение некоторых объектов цифрами в легенде карты (схемы)
- В этом случае задание формулируется таким образом, что в нём есть указание на цифровое обозначение объекта именно в легенде
- При подготовке выпускников к сдаче ЕГЭ стоит обращать внимание учащихся на легенду к карте (схеме), содержащую условные обозначения, необходимые для выполнения заданий, так как опыт показывает, что выпускники на экзамене забывают о существовании легенды карты (схемы)

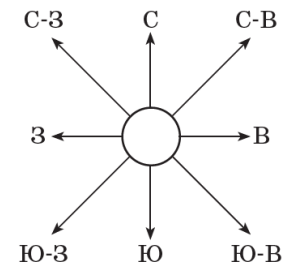
Методические рекомендации

- Важно разнообразие приемов работы с исторической картой
- Учитель должен продумывать разнообразные формы работы с картой, т.к. однотипные задания, могут привести к снижению мотивации школьников к данному виду работы
- Необходима продуманная системность в формировании картографических умений
- Задания ВПР, ОГЭ и ЕГЭ выполняют диагностирующую (контрольную) функцию, а не обучающую (развивающую)

Методические приемы работы с исторической картой

- Игры и упражнение на ориентацию по сторонам света (в младших классах)

7. Рассмотрите контурную карту материка Австралия, а также схему основных и промежуточных сторон горизонта.



Заполните пропуски в таблице.

Цифра на карте	Сторона горизонта
1	Север
2	
3	
4	Северо-запад
5	

Обозначьте на контурной карте цифрой 6 юго-запад, а цифрой 7 северо-восток.

Методические приемы работы с исторической картой

- Работа с легендой карты (задания на использование обозначений из легенды исторической карты)
- Самостоятельное выполнение заданий учащимися на локализацию отдельных исторических событий, объектов (можно называть учащемуся событие, которое он должен найти на карте, или, например, предлагается прочитать фрагмент источника, определить событие, а затем показать его на карте)
- Нестандартные (нечасто): например, «Путешествия по карте» (в младших классах при повторении)

Методические приемы работы с исторической картой

- Использование карты для постановки проблемного вопроса (например, первый этап Великой Отечественной войны – как, несмотря на ожидание войны, получилось, что немцы в октябре 1941 г. были под Москвой?)
- Подобное сочетание при рассмотрении отдельных исторических вопросов и выявлении влияния природно-географических условий на исторические события (например, возвышение Москвы, походы А.В. Суворова и др.)

Методические приемы работы с исторической картой

- Использование карты как источника информации (например, по экономическому развитию, расселению, социальному, конфессиональному составу и др.)

10. Рассмотрите карту 2 в Приложении. а) Найдите на карте ярмарки и мануфактуры, упомянутые в тексте параграфа. б) С помощью карты предположите, какие товары можно было приобрести на ярмарках в Москве, Нижнем Новгороде, Туле, Казани. в) Определите основные районы сельского и промыслового хозяйства. Центрами каких производств они являлись? г) Покажите на карте центры железодельного производства.

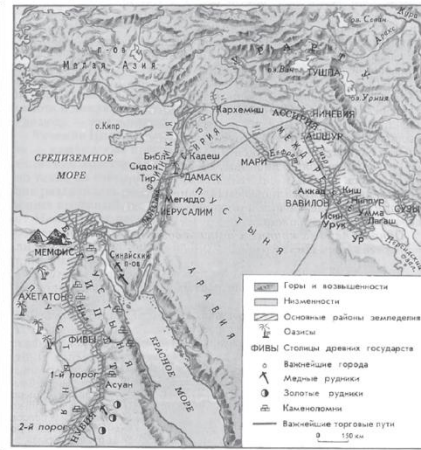


Карта 2. Экономика Европейской России в XVII в.

Методические приемы работы с исторической картой

- Определение с помощью карты причинно-следственных связей
- Сравнение исторических карт

1. Сравните карту Древней Греции с картой Древнего Египта и Междуречья, найдите и сформулируйте не менее пяти отличий. Заполните сравнительную таблицу.



Линия сравнения	Древняя Греция	Древний Египет	Междуречье
Географическое положение			
Природные условия (климат, почва, источники воды)			
Занятия населения			

Методические приемы работы с исторической картой

- Выявление динамики развития стран, событий, процессов и явлений (например, экономическое развитие России во второй половине XVIII в. и первой половине XIX в., ход и итоги русско-турецких войн Екатерины II)
- Практикумы (опорные уроки для развития картографических умений)
- Включений заданий в систему тематического контроля, в том числе в формате ВПР, ОГЭ и ЕГЭ

Работа с контурной картой (атласом)

- Заполнение контурной карты не самоцель, работа с ней ориентирована на формирование картографических знаний и умений у школьников
- Задания по контурной карте могут быть:
 - ✓ репродуктивные (доминируют в младших классах)
 - ✓ преобразующие (в старших классах выполнение заданий уже без опоры на карту)
 - ✓ творческие (нечасто)

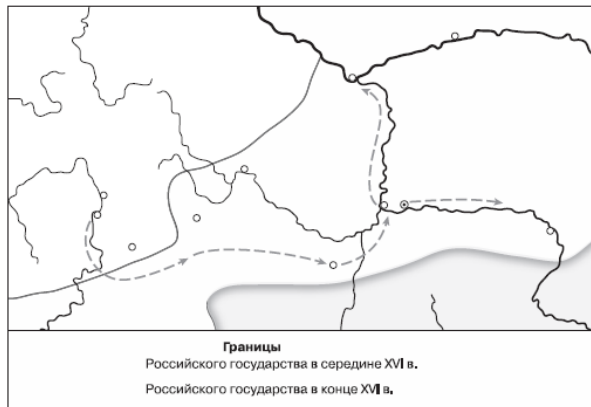
Методические приемы работы с контурной картой

- Изучение новой темы посредством заполнения контурной карты: на основе текста учебника или изложения учителя. Например, изучая тему «Северная война 1700-1721 гг.» заполнение контурной карты происходит параллельно с объяснением учителя новой темы. По ходу изложения материала и опираясь на настенную карту, обучающиеся отмечают на контурной карте основные события этого периода, а также территории, которые присоединила Россия по итогам Ништадтского мира

Методические приемы работы с контурной картой

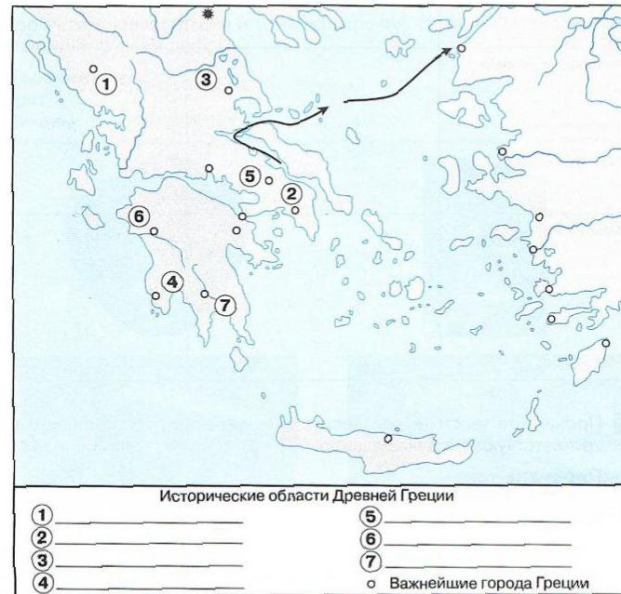
- Закрепление изученного материала путем нанесения информации на контурную карту

5 Рассмотрите карту и выполните задания.



- 1) Обозначьте границу Российского государства к середине XVI в.
- 2) Напишите имя казачьего атамана, снаряжённого Строгановыми для похода за Урал.
- 3) Отметьте границу земель, присоединённых к Российскому государству во второй половине XVI в. в результате казачьих походов.
- 4) Подпишите на карте Кашлык, Тобольск и реку Иртыш.

1 Работаем с картой.

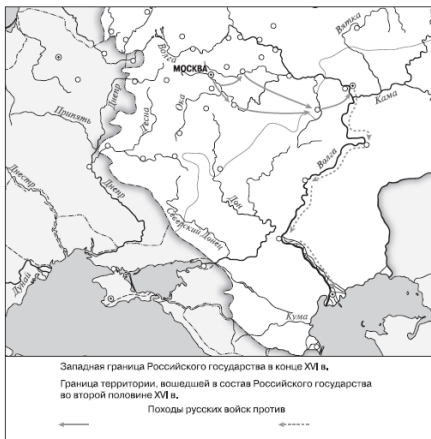


- 1) Подпишите названия морей, омывавших Древнюю Грецию.
- 2) Подпишите в легенде названия исторических областей Древней Греции, обозначенных на карте цифрами.
- 3) Подпишите названия важнейших городов Греции.
- 4) Подпишите название острова, которым правил царь Минос.
- 5) Подпишите название места, где, согласно древнегреческой мифологии, обитали боги.

Методические приемы работы с контурной картой

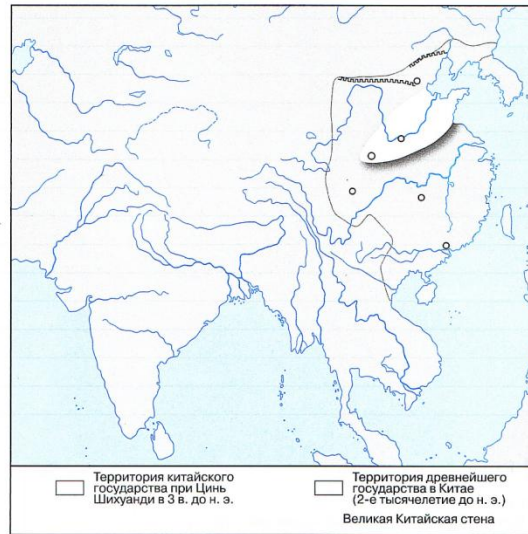
- Работа с легендой карты (создание легенды карты / условных обозначений школьниками)

4 Рассмотрите контурную карту и выполните задания.



- 1) Выделите границу Российского государства к середине XVI в.
- 2) Определите, какие походы обозначены на карте. Напишите имя царя, при котором они были совершены. Укажите годы его правления. Подпишите столицы ханств, присоединённых в результате этих походов к России.
- 3) Подпишите названия морей: Чёрное, Азовское, Каспийское.
- 4) Штриховой обозначьте территорию, большую часть которой до 1569 г. занимало Великое княжество Литовское.
- 5) Обозначьте границу территории, присоединённой к России до 1598 г.

1 Работаем с картой.



- 1) Обведите красным цветом границы китайского государства в период династии Цинь.
- 2) Подпишите названия двух крупнейших рек, протекающих по территории Китая, и названия морей, омывающих его берега.
- 3) Подпишите названия городов, отмеченных на карте.
- 4) Красным цветом подчеркните название города, ставшего столицей в период династии Цинь.
- 5) В легенде соответствующим знаком отметьте оборонительное сооружение вдоль северной границы Китая. Укажите на карте название народа, для защиты от которого оно возводилось.
- 6) Отметьте на карте древний торговый путь, связывавший цивилизации Востока и Запада.

Методические приемы работы с контурной картой

- Использование контурной карты как средства подведения учащихся к пониманию причинно-следственных связей. Например, в ходе изучения курса истории Древнего мира, можно предложить заполнять общую контурную карту «Древние цивилизации в восточном полушарии»:
 - ✓ Обведите территорию расположения Древнего Египта, Месопотамии, Древней Индии, Древнего Китая.
 - ✓ Отметьте на их территории крупные реки и города.
 - ✓ По итогам заполнения этой карты учащимся предлагается задание – посмотрите внимательно на заполненную карту и найдите общее у всех этих цивилизаций, какой вывод можно из этого сделать?

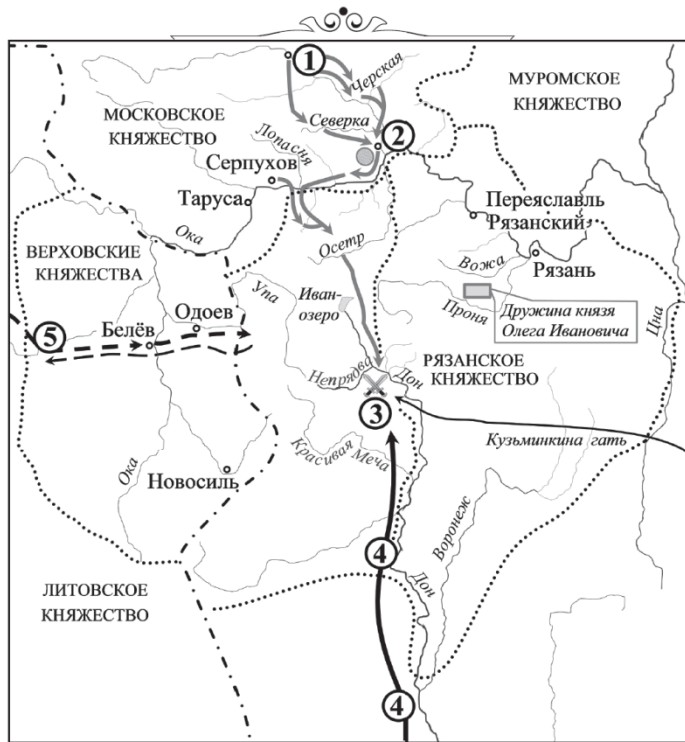
Методические приемы работы с контурной картой

- Закрепление знаний. Например, при изучении темы по истории Средних веков «Торговля в Средние века», школьникам предлагается после изучения/прочтения параграфа, отметить на контурной карте крупные торговые города, ярмарки, торговые пути
- Обобщение и повторение материала (при подготовке к ВПР)
- Историко-картографический диктанты (контроль)

Пособия



Практикум



19.1. Укажите век, в котором происходили события, показанные на схеме. Ответ запишите словом.

Ответ: _____.

19.2. Укажите название города, обозначенного на схеме цифрой «2», где был проведён сбор основных сил, перед тем как они выступили против врага.

Ответ: _____.

19.3. Прочтите текст о событиях, отражённых на схеме, используя схему, укажите название водного объекта, пропущенное в этом тексте.

«Князь же великий поиде за Дон, и бысть поле чисто и велико зело, и ту сретошася погани половци, татарьскыи полци, бе бо поле чисто на усть _____-реки».

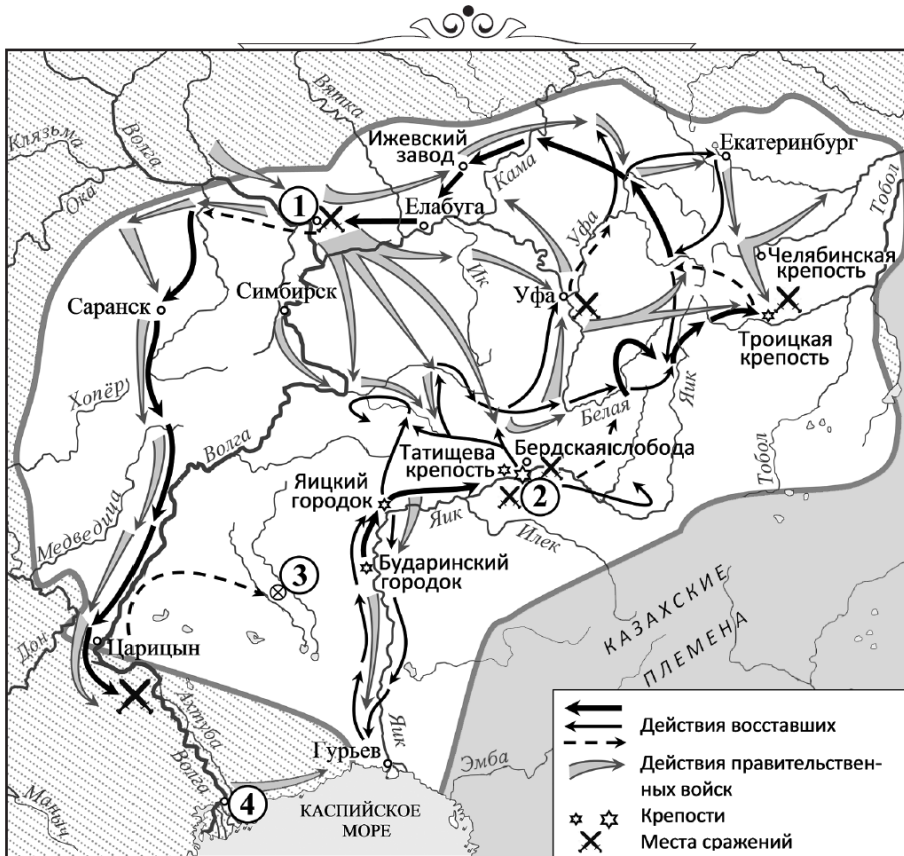
Ответ: _____.

19.4. Какие суждения, относящиеся к схеме, являются верными? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Цифрой «4» на схеме обозначен маршрут похода хана Ахмата.
- 2) Цифрой «5» на схеме показан маршрут движения войска, союзного русским.
- 3) В период правления князя, руководившего действиями войск, обозначенными на схеме серыми стрелками, были возведены белокаменные стены Московского Кремля.
- 4) События, показанные на схеме, нашли своё отражение в произведении древнерусской литературы «Сказание о Мамаевом побоище».
- 5) Город, обозначенный на схеме цифрой «1», был основан Андреем Боголюбским.
- 6) Следствием данных событий стало обретение Русским государством полной независимости от Орды.

Ответ: _____.

Практикум



26.1. Назовите фамилию руководителя народного движения, события которого показаны на схеме.

Ответ: _____.

26.2. Укажите название города, обозначенного на схеме цифрой «2».

Ответ: _____.

26.3. Прочтите отрывок из документа, запишите название, пропущенное в тексте.

«Её Императорское Величество, для совершенного забвения сего на Яике последовавшего несчастного происшествия, реку Яик, по которой, как оное войско, так и город его название свое донныне имели, [...] переименовать [в] _____».

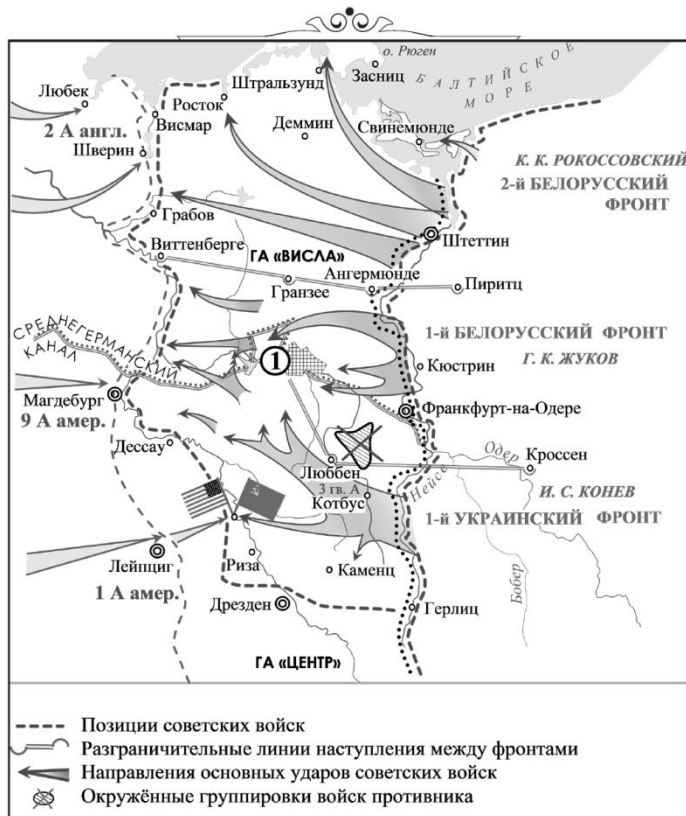
Ответ: _____.

26.4. Какие суждения, относящиеся к схеме, являются верными? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Цифрой «3» на схеме показано место начала восстания, события которого обозначены на схеме.
- 2) Действие романа «Капитанская дочка» развивается в то же время, что и события, показанные на схеме.
- 3) Активным участником событий был К. А. Булавин.
- 4) Города, обозначенные на схеме цифрами «1» и «4», вошли в состав Русского государства в XVI веке.
- 5) Народное движение было подавлено, но его итогом стала отмена крепостного права.
- 6) Современниками событий были А. В. Суворов и Г. Р. Державин.

Ответ: _____.

Практикум



34.1. Назовите месяц 1945 года, когда начались боевые действия, обозначенные на схеме стрелками.

Ответ: _____.

34.2. Укажите название города, обозначенного на схеме цифрой «1».

Ответ: _____.

34.3. Прочтите отрывок из журнала боевых действий 58-й гвардейской стрелковой дивизии и впишите название реки.

«Дивизия мелкими группами вела разведпоиски на западном берегу р. _____ и в 13:30 20 апреля 1945 года впервые в красной Армии встретилась с войсками союзников (американцами) в районе города Торгау».

Ответ: _____.

34.4. Какие суждения, относящиеся к схеме, являются верными? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) На схеме обозначены действия Красной армии в ходе проведения операции «Багратион».
- 2) События, обозначенные на схеме, происходили позже встречи руководителей держав «Большой тройки» в Крыму.
- 3) События, обозначенные на схеме, являются частью коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны.
- 4) События, обозначенные на данной схеме стрелками, длились около полугода.
- 5) С окончанием военных действий, обозначенных на схеме, Вторая мировая война ещё не была закончена.
- 6) Одним из фронтов Красной армии, участвовавших в событиях, обозначенных на схеме, командовал К. К. Рокоссовский.

Ответ: _____.