

Современные инструменты проектирования инклюзивной среды в дополнительном образовании

Патрушева Инга Валерьевна,
доцент департамента педагогики Школы образования, директор Ресурсного учебно-методического центра по
обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (РУМЦ)
ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

19 февраля 2026 года

РЕСУРСНЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР ПО ОБУЧЕНИЮ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (РУМЦ) ТЮМЕНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА



© О.В. Петрова



Тюменский государственный университет

Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, Красноярский край, Омская область и Томская область

CALL-ЦЕНТР
8-800-700-76-62,
rumts@utmn.ru

24 вуза-партнёра



НАПРАВЛЕНИЯ
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

- Сопровождение и развитие инклюзивного высшего образования
- Обучение и повышение квалификации сотрудников
- Профориентация и содействие трудоустройству

Образовательная среда –

- форма сотрудничества (коммуникативного взаимодействия), в рамках которой создаются особые виды общности между учащимися и педагогами, а также между самими учащимися, обеспечивающие передачу учащимся необходимых для функционирования в данной общности норм жизнедеятельности, включая способы, знания, умения, навыки учебной и коммуникативной деятельности
(В.В. Рубцов, 2001).

- развивающая образовательная среда – это среда, специально сконструированная или тщательно выращенная для решения определенных задач развития человека, система отношений, насыщенная ценными для формирования этого человека ценностями, смыслами и возможностями
(М.Р. Битянова, 2006).



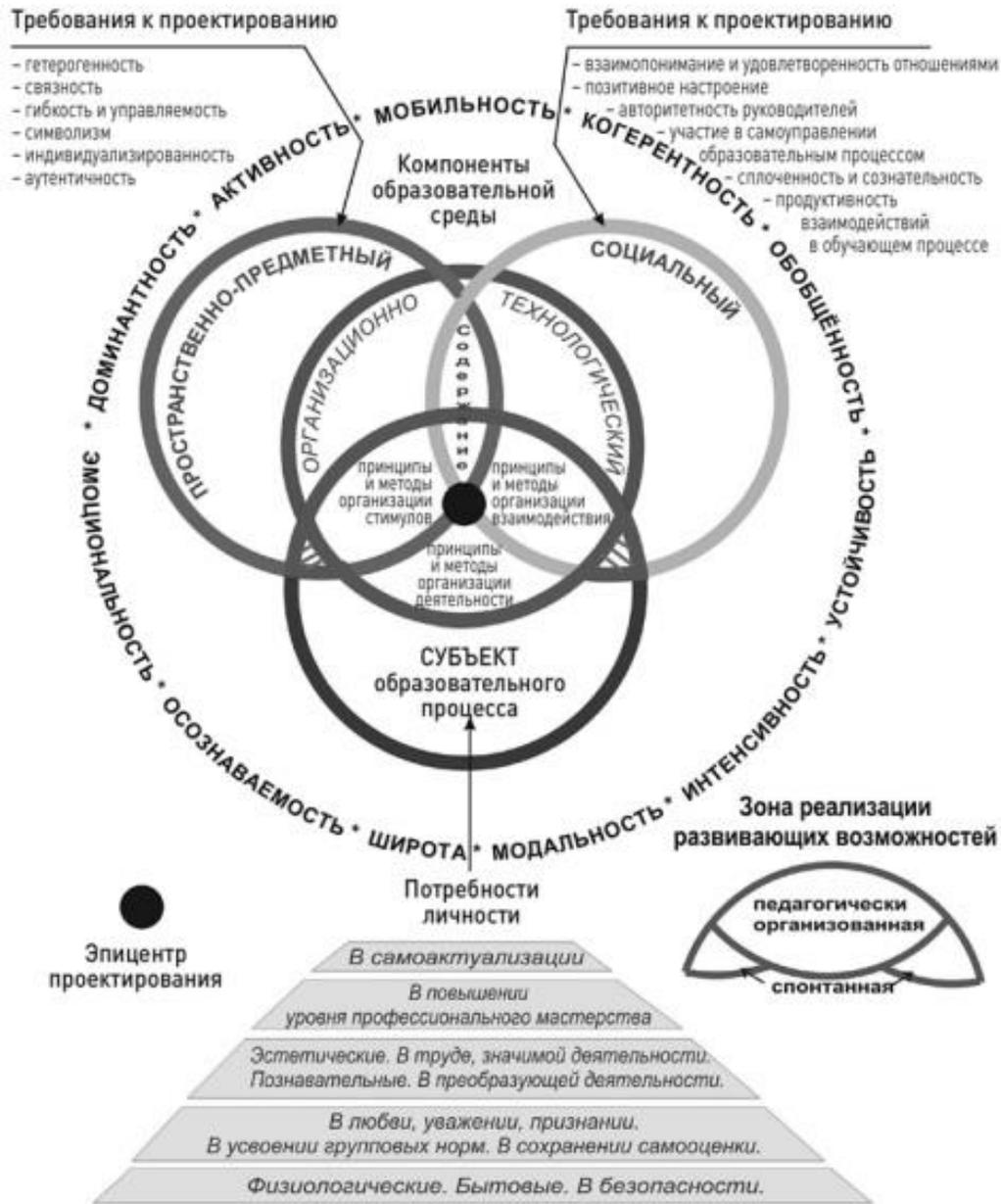
Принцип насыщенности образовательной среды

«Положите свежий огурец в банку с солеными огурцами и в конечном итоге этот огурец тоже просолится.

Так и с ребенком, помести его в насыщенную образовательную среду, и он вовлечется в происходящее, станет активным его участником.

Вот только эту благодатную среду необходимо организовать учителю, дать школьнику неслыханную доселе возможность в любой день и на любом уроке начать жизнь сначала!»

*Виктор Фёдорович Шаталов,
педагог-новатор*



Витольд Альбертович Ясвин
 доктор психологических наук,
 доктор педагогических наук,
 профессор

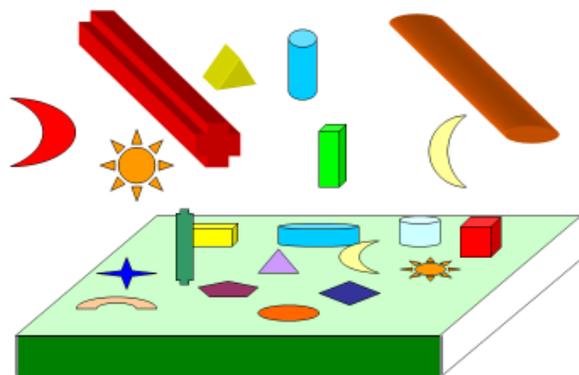


Принципиальным показателем качества школьной образовательной среды служит способность этой среды посредством предоставляемых возможностей обеспечивать удовлетворение всего иерархического комплекса потребностей всех членов образовательного сообщества, создавая, таким образом, соответствующую мотивацию их деятельностной активности.

Ясвин В.А. Школьная среда как предмет измерения: экспертиза, проектирование, управление, 2019.

Инклюзия – включение

Инклюзивное образование



Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для **ВСЕХ** обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Инклюзивная образовательная среда (ИОС) –

1 подход

Адаптация к нуждам детей, имеющим какие-либо ограничения (ОВЗ, инвалидность)

- ✓ использование специальных и ассистивных технологий
- ✓ коррекция и развитие нарушенных или недоразвитых функций организма
- ✓ профилактика осложнений и ухудшения имеющихся нарушений здоровья и развития

2 подход

*Вид образовательной среды, обеспечивающей **ВСЕМ** субъектам образовательного процесса возможности для эффективного саморазвития.*

адаптация образовательного пространства к нуждам КАЖДОГО ребенка, включая:

- ✓ реформирование образовательного процесса
- ✓ методическая гибкость и вариативность
- ✓ благоприятный психологический климат
- ✓ организация пространства, отвечающего потребностям всех без исключения детей, обеспечивающего полное участие детей в образовательном процессе.

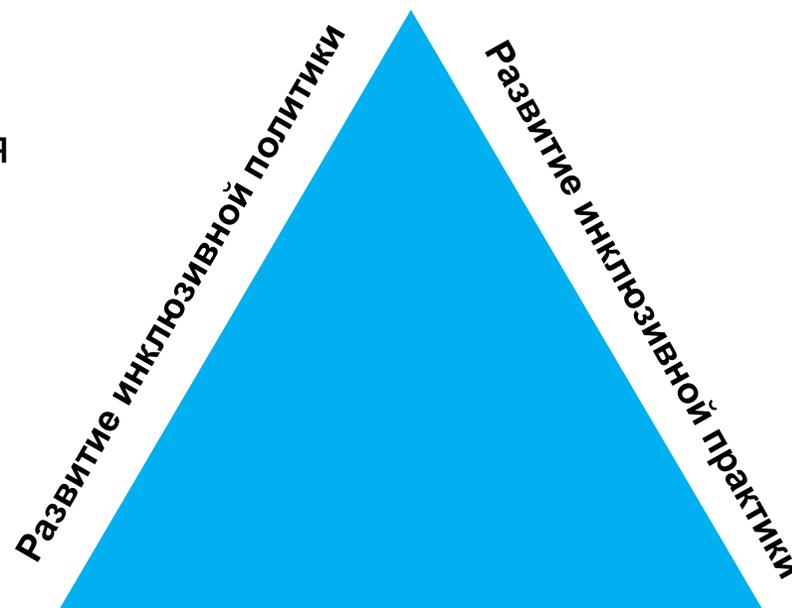
Показатели инклюзии в образовательной организации (Т. Бут, М. Эйнскоу)

Тони Бут, Мэл Эйнскоу Показатели инклюзии. Практическое пособие/ под редакцией Марка Вогана. Изд-во: РООИ «Перспектива», 2013.

...Реальная инклюзия появляется в школе в тот самый момент, когда начинается процесс обеспечения полноценного участия в школьной жизни буквально всех её учеников...

Тони Бут, Мэл Эйнскоу

организация и регламентация поддержки гетерогенности образовательной среды



реализация инклюзивных принципов в практике обучения

Создание инклюзивной культуры

построение образовательного сообщества на основе принятия инклюзивных ценностей

Совокупность критериев и показателей при оценке деятельности инклюзивной образовательной организации

	Критерий	Показатель
1	Формирование ценностей	Социальная ответственность ОО
		Принятие любого обучающегося
		Сотрудничество
		Вовлеченность всех субъектов в жизнь ОО
		Поддержка разнообразия
		Развитие
2	Управленческие стратегии	Управление на основе системной обратной связи
		Перераспределение ресурсов
		Построение сообщества
		Командный подход
		Сетевое взаимодействие
		Информационная открытость
3	Характеристики образовательного процесса	Профессиональное развитие
		Поддержка
		Индивидуализация
		Доступность образовательной среды
		Адаптация образовательных программ и дидактического материала
		Участие и вовлечение родителей

Разработка и внедрение модели инклюзивной образовательной организации на всех уровнях образования (создание системы показателей, критериев и индикаторов, определяющих эффективность образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ в разных типах образовательных организаций при разных формах организации их образования);

Приоритетные направления развития образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ в РФ на период до 2030 года, утв. 30.12.2022
 Министром просвещения РФ
 С.С. Кравцовым

Инклюзивная политика

- стратегия развития образовательного учреждения
- необходимые изменения в управлении и педагогической деятельности
- минимизация авторитарных подходов в воспитании и обучении
- создание условий для творческой продуктивной деятельности детей, сотрудников образовательной организации, родителей учащихся (воспитанников)
- включение всех видов поддержки

Федеральная рамка

- ✓ сформировать социокультурную инфраструктуру, содействующую успешной социализации обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, интегрирующую возможности образовательных, культурных, спортивных, научных, познавательных, экскурсионно-туристических и других организаций
- ✓ способствовать развитию инклюзивной среды в образовании, становлению инклюзивной культуры образовательного процесса

Приоритетные направления развития образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ в РФ на период до 2030 года, утв. 30.12.2022 Министром просвещения РФ С.С. Кравцовым

Региональная рамка

- ✓ Развитие инфраструктуры ДО для детей с инвалидностью и ОВЗ
- ✓ Развитие сетевого взаимодействия в обучении детей с ОВЗ и инвалидностью

- ✓ Обеспечение доступности и качества дополнительного образования, обновление его содержания, а также увеличение охвата и создание равных возможностей для всех категорий детей, в том числе путем объединения потенциала общего и дополнительного образования
- ✓ Формирование единого открытого образовательного пространства
- ✓ Обновление содержания и методов обучения на основе комплексного анализа доступности услуг, интересов и потребностей различных категорий детей (в том числе детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья)

Количество детей в возрасте от 5 до 18 лет с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы, в том числе с использованием дистанционных технологий (нарастающий итог)
80% к 2030 году



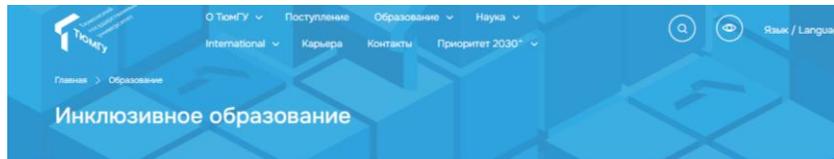
Региональный долгосрочный план мероприятий ("дорожная карта") по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья на долгосрочный период до 2030 года (взамен от 10.03.2022)

№ п/п	Мероприятие	Ответственные исполнители	Сроки реализации	Ожидаемые результаты			Финансовое обеспечение
				2023-2024 годы	2025-2027 годы	2028-2030 годы	
I. Нормативное правовое регулирование и научно-методическая поддержка образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ							
1.	Совершенствование регионального нормативного правового и методического обеспечения в части	Департамент образования и науки Тюменской области Департамент социального	2023-2030 г.г.	Приведены в соответствие федеральным нормативным правовым актам региональные	Приведены в соответствие федеральным нормативным правовым актам региональные	Приведены в соответствие федеральным нормативным правовым актам региональные	В рамках текущего финансирования региональных программ

План работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Тюменской области, II этап (2025–2030 годы)

Инклюзивная политика

Инструменты проектирования и реализации



Доступная среда

Паспорта доступности учебно-лабораторных корпусов и общежитий

Специальные технические средства обучения

Учебный процесс

Льготы при поступлении

Социальная поддержка

Ресурсный учебно-методический центр по обучению

Какие условия создает ТюмГУ для людей с ограниченными возможностями здоровья?

Тюменский государственный университет активно работает над созданием максимально комфортных условий и безбарьерной среды для абитуриентов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

В ТюмГУ обеспечен равный доступ к образованию по образовательным программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и аспирантуры для всех обучающихся с учётом их индивидуальных возможностей и особенностей здоровья.

Для абитуриентов и студентов с учетом индивидуальных возможностей их здоровья предусмотрены все необходимые специальные условия для проведения вступительных экзаменов, организации учебного процесса и процедуры аттестации.

ЧЕК-ЛИСТ ДЛЯ ВЫЯВЛЕНИЯ ОСОБЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ (ООП) СТУДЕНТОВ

Основная информация:

ФИО _____

Институт _____

Направление подготовки _____

Группа _____

Есть ли у Вас особые образовательные потребности, связанные с:

- особенностями слухового восприятия информации
- особенностями зрительного восприятия информации
- физическими особенностями здоровья
- психологическими особенностями
- особенностями речевой коммуникации

Имеете ли Вы статус лица с инвалидностью или ограниченными возможностями

- Закрепление принципов инклюзии в миссии и программе развития организации
- Регламентация в локальных нормативных актах особенностей учета разнообразия при зачислении, обучении, оценивании (например, системы выявления и учета особых образовательных потребностей (ООП) детей, системы взаимодействия специалистов, особенностей организации образовательного процесса с учетом ООП и др.)
- Закрепление в рабочих программах требований учета разнообразия ООП детей
- Обучение и методическая поддержка преподавателей
- Организация системы сбора обратной связи от всех субъектов образования по вопросам доступности и т.п.

Инклюзивная практика

- включает в себя методический аспект, выбор содержания образования, форм, методов и технологий его реализации с опорой на активную позицию всех участников образовательного процесса – педагогов, детей, родителей.
- создание условий для удовлетворения разнообразия образовательных потребностей обучающихся.

Адаптация образовательного процесса

- Адаптация с учетом ООП, разработка АОП
- Обеспечение физической доступности, применение специального оборудования, ассистивных технологий
- Использование цифровых технологий, дистанционного обучения и т.п.

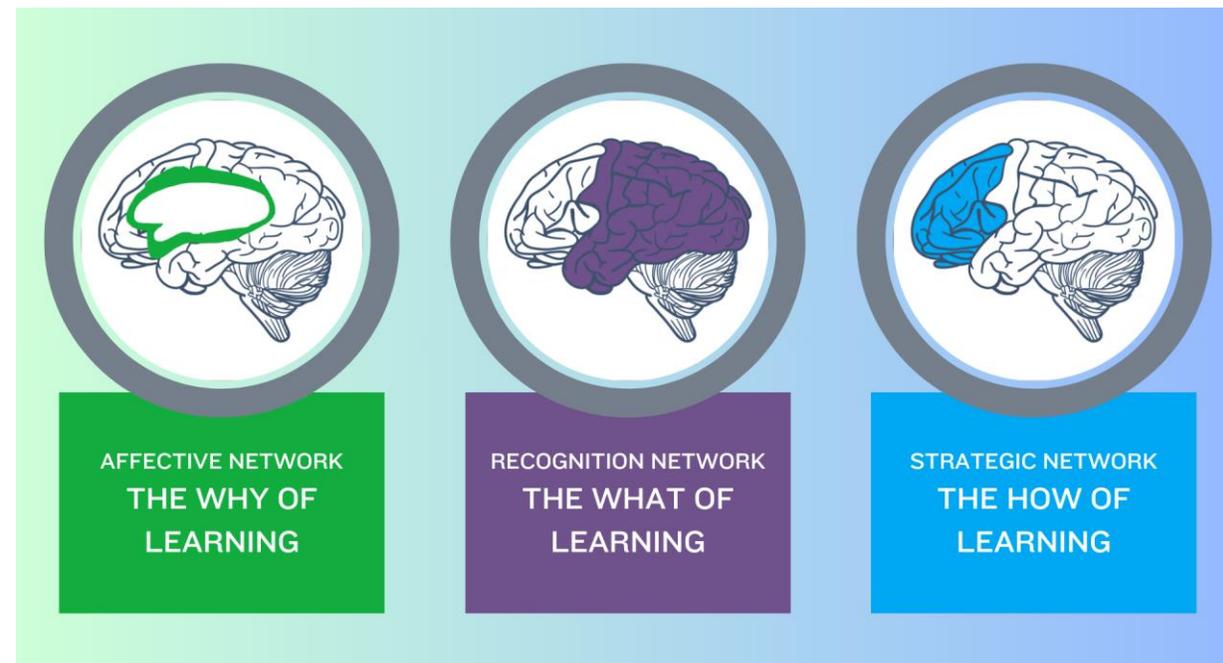
Универсальный дизайн обучения

- Гибкость и вариативность в организации учебного процесса: мультимодальность, возможность настройки, гибкость, вариативность
- Равный доступ к образовательным ресурсам и пространствам
- Гибкие форматы коммуникации между обучающимися и преподавателями
- Уменьшение барьеров в обучении всех учеников, независимо от их особенностей

Универсальный дизайн обучения

Универсальный дизайн обучения (УДО) – дизайн образовательных объектов и услуг, который делает их доступными для всех людей независимо от возраста, инвалидности или других факторов, основанный на принципах множественности способов предоставления информации, действия, взаимодействия, мотивации и оценивания.

Нейробиологические исследования



Направлен на оптимизацию образовательного процесса для ВСЕХ, основанный на научных представлениях о том, как люди учатся

Объект универсальности – образовательная деятельность
➔ гибкая, вариативная, разнообразная.



- ✓ В основе обучения – деятельностный подход.
- ✓ Ученик – активный субъект.
- ✓ Важно научить учиться, привить интерес к учению.
- ✓ Важно формировать у обучающихся универсальные учебные действия.
- ✓ Осознание способов учебной деятельности делает ученика более эффективным.

Педагогу важно понимать образовательные потребности **КАЖДОГО** ученика и динамику их формирования.



«Все мы гении. Но если вы будете судить рыбу по её способности взбираться на дерево, она проживёт всю жизнь, считая себя душой».

Альберт Эйнштейн

Принципы универсального дизайна обучения

**Множественность
способов
мотивирования**
(вовлечения,
участия,
взаимодействия)

Аффективные сети

Почему
учиться?



Мотивированные
ученики

**Множественность
способов
предоставления
информации и
учебного
содержания**

Сети распознавания

Что изучать?



Знающие ученики

**Множественность
способов
действия
и самовыражения
обучающихся**

Стратегические сети

Как учиться?



Целеустремленные
ученики

ИНСТРУМЕНТЫ И ДИДАКТИЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ

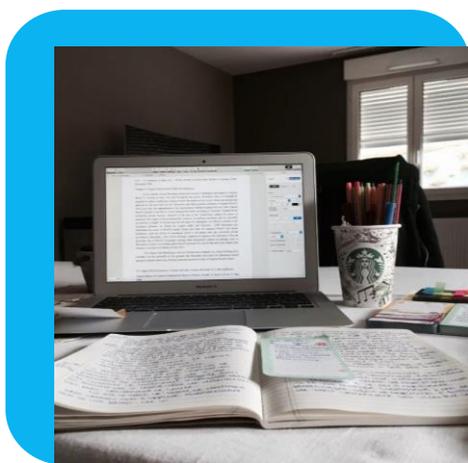


Руководство по универсальному подходу к обучению

Цель UDL – **самостоятельная деятельность учащегося**, целенаправленная и рефлексивная, инициативная и аутентичная, стратегическая и ориентированная на действия.

	Разработка нескольких способов вовлечения	Разработка нескольких средств представления	Разработка нескольких средств действия и выражения
Доступ	<p>Разработка вариантов, отражающих интересы и индивидуальные характеристики (7)</p> <ul style="list-style-type: none">• Оптимизация выбора и самостоятельности (7.1)• Оптимизация релевантности, ценности и аутентичности (7.2)• Создание атмосферы радости и игровой подход (7.3)• Устранение предубеждений, угроз и отвлекающих факторов (7.4)	<p>Разработка вариантов для восприятия (1)</p> <ul style="list-style-type: none">• Поддержка возможностей настройки отображения информации (1.1)• Поддержка различных способов восприятия информации (1.2)• Представление разнообразных точек зрения и идентичностей аутентичными способами (1.3)	<p>Разработка вариантов для взаимодействия (4)</p> <ul style="list-style-type: none">• Разнообразие и внимание к различным методам реагирования, навигации и передвижения (4.1)• Оптимизация доступа к доступным материалам и вспомогательным технологиям и инструментам расширенного доступа (4.2)
Поддержка	<p>Разработка вариантов для поддержания усилий и настойчивости (8)</p> <ul style="list-style-type: none">• Прояснение смысла и назначения целей (8.1)• Оптимизация задач и поддержки (8.2)• Стимулирование сотрудничества, взаимозависимости и коллективного обучения (8.3)• Укрепление чувства принадлежности и общности (8.4)• Обратная связь, ориентированная на конкретные действия (8.5)	<p>Разработка вариантов для языка и символов (2)</p> <ul style="list-style-type: none">• Уточнение словарного запаса, символов и языковых структур (2.1)• Поддержка разбора текста, математических обозначений и символов (2.2)• Развитие понимания и уважения к языкам и диалектам (2.3)• Устранение предубеждений при использовании языка и символов (2.4)• Иллюстрирование с помощью различных средств (2.5)	<p>Разработка вариантов для выражения и коммуникации (5)</p> <ul style="list-style-type: none">• Использование различных средств коммуникации (5.1)• Использование различных инструментов для конструирования, сочинения и творчества (5.2)• Развитие свободного владения с варьирующейся поддержкой для практики и эффективности (5.3)• Устранение предубеждений, связанных со способами выражения и общения (5.4)
Исполнительная функция	<p>Разработка вариантов для эмоциональных способностей (9)</p> <ul style="list-style-type: none">• Понимание ожиданий, убеждений и мотивации (9.1)• Развитие понимания себя и других (9.2)• Поощрение индивидуального и коллективного анализа (9.3)• Развитие эмпатии и восстановительные практики (9.4)	<p>Разработка вариантов для укрепления знаний (3)</p> <ul style="list-style-type: none">• Объединение предыдущих знаний с новым обучением (3.1)• Выделение и изучение закономерностей, ключевых особенностей, основных идей и взаимосвязей (3.2)• Развитие множества способов познания и создания смыслов (3.3)• Развитие способности к переносу и обобщению знаний (3.4)	<p>Разработка вариантов для разработки стратегии (6)</p> <ul style="list-style-type: none">• Постановка осмысленных целей (6.1)• Планирование и готовность к возникновению проблем (6.2)• Организация информации и ресурсов (6.3)• Повышение возможностей отслеживания прогресса (6.4)• Противодействие практике исключения (6.5)

При проектировании занятия ответьте на вопросы:



- Учитываю ли я разнообразие потребностей и возможностей обучающихся?
- Планирую ли я различные способы мотивации детей, исходя из того, что они все уникальны и мотивируются по-разному?
- Планирую ли я разнообразные форматы предоставления информации?
- Даю ли я возможность обучающимся действовать по-разному в соответствии с их особенностями?

Множественность способов мотивирования

Инструменты

1

ПРИВЛЕЧЕНИЕ
ИНТЕРЕСА

- Выбор: заданий, уровня сложности, сроков выполнения, содержания для изучения, инструментов для поиска информации, способов оформления и др.
- Совместное целеполагание: цели курса/занятия/задания
- Связь с опытом обучающихся
- Поощрение проявления эмоций

2

СОХРАНЕНИЕ УРОВНЯ
ВОВЛЕЧЕНИЯ
(ПОДДЕРЖИВАЕМ
УСИЛИЯ И
НАСТОЙЧИВОСТЬ)

- Частая, своевременная и конкретная обратная связь (развивающая, формирующая, мотивирующая)
- Игры и экспериментирование и т.п.
- Создание возможностей для общения и взаимодействия
- Поощрение вопросов и проявления активности

3

РАЗВИТИЕ
САМОРЕГУЛЯЦИИ,
ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ
СПОСОБНОСТЕЙ

- Помощь в осознании собственных ожиданий, убеждений, мотивов (рефлексия)
- Развитие осознанности, эмпатии
- Освоение тактик преодоления трудностей, умений саморефлексии

Множественность способов предоставления информации

1

СПОСОБЫ ДЛЯ
ЛУЧШЕГО ВОСПРИЯТИЯ
ИНФОРМАЦИИ

- ### Инструменты
- Альтернативный формат учебного контента (текст, презентация, видеоурок, аудио материалы, электронный учебник и др.)
 - Возможность настройки материалов (размер, цвет, звук, скорость и т.п.)
 - Разнообразные точки зрения, подходы, примеры и т.д.

2

ОСВОЕНИЕ ПОНЯТИЙ,
ЯЗЫКА И СИМВОЛОВ

- Установление связи с предшествующим опытом
- Разнообразные связи, уточнения, пояснения незнакомых слов и символов
- Использование словарей, глоссариев и т.п.
- Альтернативные формы предоставления понятий (иллюстрация, диаграмма, таблица, модель, видео)

3

СПОСОБЫ ПОНИМАНИЯ
И ЗАКРЕПЛЕНИЯ
ЗНАНИЙ

- Структурирование, постепенное «высвобождение», преобразование информации
- Предварительное знакомство, построение опор, схем
- Установление взаимосвязей, выделение ключевых идей, фиксация главного, примеры применения
- Использование мнемонических стратегий и приемов

КАК ВИДЯТ ИНТЕРФЕЙС ПРИЛОЖЕНИЯ РАЗРАБОТЧИКИ



Пользовательский опыт

КАК ВИДЯТ ИНТЕРФЕЙС ПРИЛОЖЕНИЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛИ



Эмпатия

«Если вы не потратили
время на то, чтобы
влезть в шкуру другого
человека, придуманное
вами будет
НИКУДЫШНЫМ»
Е.Ю. Головинская





Для лучшего восприятия



Предложите альтернативы для получения визуальной информации

- предоставьте описания (текстовые или устные) для всех изображений, графиков, видео или анимации;
- используйте сенсорные эквиваленты (тактильную графику) для ключевых визуальных элементов;
- предоставьте физические объекты и пространственные модели для передачи перспективы или взаимодействия и др.

Замещающий текст ×

Как бы вы описали этот объект и его контекст людям с нарушениями зрения или незрячим?

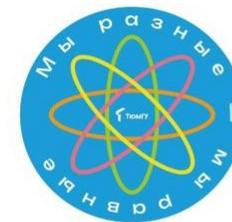
- Субъекты в деталях
- Параметр
- Действия или взаимодействия
- Другие соответствующие сведения

(Рекомендуется 1–2 подробных предложения)

Фотография двух телефонов.

Создать замещающий текст

Пометить как альтернативный [?](#)



УНИВЕРСИТЕТ -
ТЕРРИТОРИЯ
ИНКЛЮЗИИ

**ВСЕРОССИЙСКИЙ
ИНКЛЮЗИВНЫЙ
ДИКТАНТ**

Alt-текст: в правом верхнем углу - слоган «Университет - территория инклюзии», в центре слева - голубой круг, внутри которого переплетаются разноцветные овалы. По внутреннему контуру круга надпись "Мы разные - мы равные". Справа от круга крупным шрифтом написано "Всероссийский инклюзивный диктант".



Для лучшего восприятия



Инспектор документов / **Accessibility Assistant:** повышение доступности с помощью проверки читаемости

Проверка книги
Перед публикацией этого файла имейте в виду, что он содержит:

- Свойства документа, имя автора и абсолютный путь

Проверьте наличие проблем

- Инспектор документов**
Поиск скрытых свойств и персональных данных в книге.
- Проверка читаемости**
Проверка книги на наличие содержимого, при чтении которого люди с ограниченными возможностями могут испытывать затруднения.
- проверку совместимости
Проверка книги на наличие возможностей, не поддерживаемых

rev ai

- Jobs
- Speech To Text
- Topic Extraction
- Sentiment Analysis
- Language Identification
- Account
- Billing
- Usage
- Access Token**
- OAuth Applications
- Live Streaming
- Documentation

Access Token

Did you know that Rev AI is now HIPAA compliant? Learn more here.

Important Save your access tokens somewhere safe; you will only be able to see them once. If you lose one of your access tokens, you'll need to regenerate a new token. Delete an access token to invalidate it. You are allowed a maximum of 2 access tokens.

Access Token	Created On (CST)	REGENERATE	DELETE
████████████████████	████████████████████	REGENERATE	DELETE

GENERATE NEW ACCESS TOKEN

REV AI: транскрибация аудио и видео в текст

TTSMAKER: преобразователь текста в речь

TTSMAKER Free Text to Speech

Switching Languages (English)

Maximum characters 1200 remaining 794 available

Language: en-US | English

Voices:

- [2001] - Doris - General Male Voice
- [066] - Mia - Female Voice (Support Long Text)

Input verification code (identify the numbers in the picture): 3 4 4

More Setting | Convert To Speech

Limit 8000 characters per week, remaining available 8000 characters.

Яндекс браузер: интерактивные субтитры

Яндекс браузер интерфейс с субтитрами.

Субтитры: Вкл

Язык: Русский

Оформление: >

Сообщить о проблеме: >

Госорганам

С НАМИ КАЖДАЯ ВТОРАЯ ШКОЛА РОССИИ!

920 621 преподавателей, 8 875 353 учащихся, 4 880 670 родителей.

00:23 / 04:20

Структурированное обучение

Пространство

Зоны для учебной работы, отдыха, индивидуальных занятий



Организация работы



Четкая структура дня, занятия, определенная последовательность действий

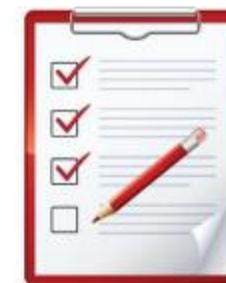
Деятельность

Время

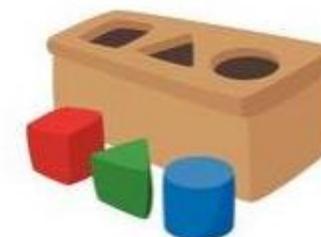


Таймеры
Четкое планирование времени

Инструкции



Материалы



Упрощение инструкций к заданию

- ✓ Разбивка многоступенчатой инструкции на короткие шаги в виде алгоритма.
- ✓ Замена сложных для понимания слов или фраз пиктограммами, на которых схематично показано, что нужно делать.
- ✓ Дублирование устных инструкций письменными.

Дополнительная визуализация



ВАЖНО!

- ✓ Трудности
- ✓ Возможности
- ✓ Причины



Множественность способов действия и самовыражения

1

ФИЗИЧЕСКАЯ
ДОСТУПНОСТЬ
И УЧАСТИЕ

- ### Инструменты
- Гибкие требования к скорости, способам выполнения действий, времени выполнения
 - Возможность использования ассистивных устройств
 - Гибкость в дизайне физического пространства
 - Возможность передвижения в классе на занятии

2

СПОСОБЫ
САМОВЫРАЖЕНИЯ И
КОММУНИКАЦИИ

- Разные форматы образовательных продуктов (комиксы, эссе, видео, текст, проект и др.)
- Использование цифровых инструментов, дистанционного обучения
- Различные форматы аттестации, эмоциональная поддержка, формирующее оценивание
- Возможность общения и обмена информацией

3

РАЗРАБОТКА
СТРАТЕГИИ
И УПРАВЛЕНИЕ
ПОВЕДЕНИЕМ

- Постановка значимых и измеримых целей, наставничество, помощь в построении планов и стратегий, графические органайзеры
- Мониторинг прогресса и формирующая обратная связь
- Различные инструменты для самоконтроля и самооценки

Дифференцированное обучение

✓ **Технология уровневой дифференциации**

обучение каждого учащегося на уровне его индивидуальных возможностей и способностей через систему малых групп.

Группы формируются по способностям с учетом наличия у учащихся каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств.

✓ **Технология функциональной дифференциации**

организация работы в группах с распределением функций.

Каждый ребенок вносит свой вклад в общий результат, выполняя свое задание.

Детям с трудностями в обучении можно предложить вспомогательные материалы.

Обучение в сотрудничестве



– тип взаимодействия, при котором субъекты образовательного процесса сообща достигают образовательных результатов.

Формы учебного сотрудничества:

- ✓ в парах
- ✓ в малых группах
- ✓ коллективный способ обучения
- ✓ проектное обучение
- ✓ кооперативное обучение

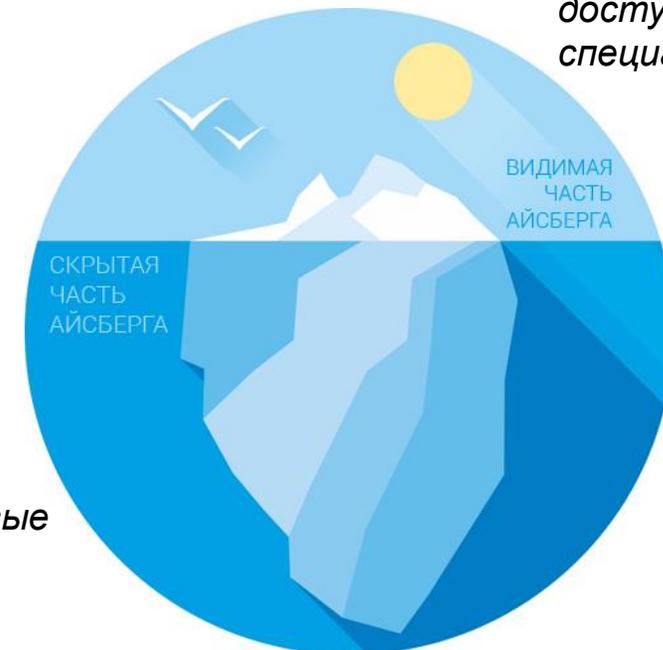
Преимущества для инклюзивного образования:

- ✓ Включение всех обучающихся
- ✓ Реализуется механизм сотьюторства, конструктивное взаимодействие всех субъектов, закрепление зон персональной ответственности
- ✓ Формируются навыки взаимообучения, взаимоконтроля и рефлексивного анализа
- ✓ Акцентируется роль каждого обучающегося в выполнении общей задачи, формируется групповое сознание, позитивная взаимозависимость, коммуникативные навыки
- ✓ Осуществляется межличностная поддержка в группе, все чувствуют себя благополучно, воспитывается уважение к разнообразию

Инклюзивная культура

- принятие всеми ценностей инклюзии
- понимание необходимости поддержки индивидуальности, реализации потребности в развитии каждого участника независимо от «стартовых» возможностей
- готовность всех взаимодействовать со всеми

*Внешние проявления:
доступность, наличие
специалистов, АОП*



*ценностно-смысловые
основы инклюзии*

Инклюзивная культура



Инструменты проектирования и реализации

- Вовлечение, мотивирование, поддержка, поощрение активности и субъектности обучающихся
- Целенаправленное формирование опыта инклюзивного взаимодействия у всех субъектов (инклюзивные события, волонтерство, наставничество)
- Поддержка и трансляция ценностей инклюзии во внутреннем и внешнем контуре организации (формальное и неформальное общение, символика, информация на сайте и т.п.)

Коммуникативные практики в рамках занятий



- ✓ «Двойной круг» - обсуждение в парах с переходом одного круга
- ✓ «3 суперсилы» - обмен информацией о своих способностях, интересах
- ✓ Коллективное обсуждение общих планов и результатов работы и т.п.

Со-управление и самоуправление

Волонтерство и наставничество

ФЕСТИВАЛЬ

ИНКЛЮЗИВНОЙ
КУЛЬТУРЫ

УНИВЕРСИТЕТ -
ТЕРРИТОРИЯ
ИНКЛЮЗИИ



ОТКРЫТО
ДЛЯ ВСЕХ



ТЮМГУ



- 13 ноября** **Флэш-моб в рамках Международного дня слепых «Минута с закрытыми глазами»**
 Онлайн ВКонтакте: https://vk.com/rumts_utmn
- 13 ноября 13.55- 14.30** **Презентация клуба русского жестового языка «Азбука жестов»**
 Главный корпус ТюмГУ (г. Тюмень, ул. Республики 9) ауд. 501
- 13 ноября 14.30- 16.30** **Инклюзивные игры**
 Главный корпус ТюмГУ (г. Тюмень, ул. Республики 9) ауд. 501
- 11 ноября 06 декабря** **Инклюзивная выставка «Попробуй по-другому»**
 Библиотека ТюмГУ, г. Тюмень, ул. Семакова 18
- 11-22 ноября** **Спортивный инклюзивный турнир ТюмГУ по шахматам и плаванию**
 СК «Олимпия»
- 15 ноября 06 декабря** **Всероссийский инклюзивный диктант**
<https://forms.yandex.ru/cloud/69144e2b90fa7b8a15e471c4>

15 ноября 06 декабря

Интерактивные занятия «Инклюзия – увидеть ценность каждого»
 по графику занятий

Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Инклюзивная экосистема профессионального образования: от качественного обучения до успешного трудоустройства»

28 ноября 11.30-15.30

Современные технологии организации образовательного процесса для лиц с инвалидностью и ОВЗ: от адаптации к универсальному дизайну

Главный корпус ТюмГУ (г. Тюмень, ул. Республики 9) ауд. 302

02 декабря 13.00-14.00

Профориентационное мероприятие «Хочу – могу – надо»

Главный корпус ТюмГУ (г. Тюмень, ул. Республики 9)

02 декабря 14.00-16.00

Концерт «Инклюзия в сердце. Вижу. Слышу. Чувствую» Главный корпус ТюмГУ (г. Тюмень, ул. Республики 9) Концертный зал

11-22 ноября

Студенческая акция в рамках Международного дня инвалидов «Инклюзия в действии»

ВК РУМЦ ТюмГУ https://vk.com/rumts_utmn

05 декабря

Старт программы дополнительного образования «Инклюзивное волонтерство в университете»

Регистрируйся тут

<https://forms.yandex.ru/cloud/690dab7d068ff0e9ea625f1f>

06 декабря 12.00-17.30

X юбилейный Молодежный форум глухих г.Тюмени «Создавай - развивай»

Главный корпус ТюмГУ (г. Тюмень, ул. Республики 9) ауд. 301





МИНИСТЕРСТВО НАУКИ
И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



АГЕНТСТВО
СТРАТЕГИЧЕСКИХ
ИНИЦИАТИВ



Открытие инклюзивного киноклуба в ТюмГУ
6 октября 2025 года

(не)такой как все

Инклюзивный киноклуб



Николай Данн, основатель международного кинофестиваля и образовательного онлайн-кинотеатра «Ноль Плюс», режиссер и заслуженный общественный деятель

Нина Добрынченко,
эксперт Агентства стратегических инициатив

Критерии эффективности инклюзивного процесса в образовательной организации

- ✓ в практике зачисления в образовательную организацию не делается различий между детьми с инвалидностью, ОВЗ и другими детьми;
- ✓ образовательные услуги, услуги по сопровождению оказываются в равной степени всем детям;
- ✓ образовательные программы, учебные планы строятся с учетом индивидуальных потребностей и возможностей обучающихся;
- ✓ образовательный процесс и поддержка служб сопровождения (психолог, социальный педагог, другие специалисты) ориентированы на достижения определенных результатов и успехов в обучении всех учеников, с учетом их возможностей и ресурсов;
- ✓ среда образовательной организации и атмосфера, царящая в ней, дружелюбна по отношению к каждому ребенку и сотруднику: и педагоги, и обучающиеся позитивно относятся к разнообразию включенных в эту среду субъектов.

РЕСУРСЫ



МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЦЕНТР
ИНКЛЮЗИВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

Модель и технология универсального дизайна обучения в условиях разнообразия образовательных потребностей обучающихся в начальной школе

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Москва 2020



СОЗДАНИЕ ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

МОДЕЛЬ И ТЕХНОЛОГИЯ УНИВЕРСАЛЬНОГО ДИЗАЙНА ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ РАЗНООБРАЗИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В НАЧАЛЬНОЙ

Предмет

Тема урока

Что является основной темой урока? Междисциплинарный ли это урок? Е какие еще предметы в него интегрированы (например, окружающий мир)?

Справка о контексте урока

Что было изучено перед этим уроком и что будет после; как он включен модуль по этой теме.

Как решаются задачи государственного стандарта в процессе данного уро

Планирование урока

Планирование действий учителем	Примеры приемов, способов, материалов	Приемы, сп материа
Чему Вы планируете научить на этом уроке: каждого ученика – большинство учеников – некоторых учеников –		
Какие навыки необходимо иметь учащимся для этого урока	Навыки сотрудничества, грамотность, умение писать, умение использовать специальные техники и проч.	
Определите тех детей, которые не владеют этими навыками		
Как Вы будете учитывать различия? Обобщать? Какие слабые и сильные стороны перечисленных вначале учеников будут задействованы?	Визуализация материала. Распределение ролей в командной работе Роли: –	



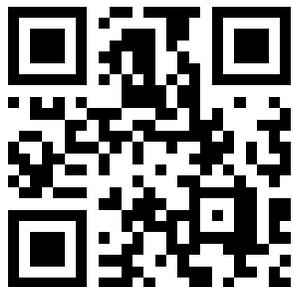
МОСКВА – 2022

НАШИ КОНТАКТЫ

РЕСУРСНЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР ПО ОБУЧЕНИЮ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ТЮМЕНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА (РУМЦ ТюмГУ)

Сайт

<https://rtmc.utmn.ru/>



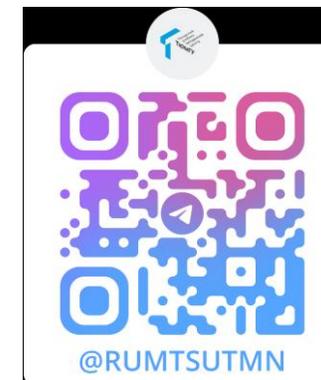
VK

https://vk.com/rumts_utmn



Telegram

<https://t.me/rumtsutmn>



Call-центр: **8-800-700-76-62** (звонок бесплатный)
e-mail: **rumts@utmn.ru**

Наш адрес: г. Тюмень, ул. Ленина, д. 23, офис 310

Спасибо за внимание!

Успехов!