

# Лингвометодика формулирования понятийной темы урока

## *Знаниевая парадигма*

У  
С  
В  
О  
Е  
Н  
Н  
О  
Е

Выучи

Запомни

Вспомни

## *Парадигма понимания*

Ж И  
В О  
Е

Понимаю

Создаю свое

В себе, о себе

*Медведева  
Елена Георгиевна,  
доцент каф. социально-  
гуманитарных дисциплин ТОГИРРО*

# терминология

звук (фонема)

сложноподчиненные

словосочетание

корень

приставка

местоимение

согласование

однородные

односоставные

Обособленные

неполные

возвратность

# терминология

звук (фонема)

сложноподчиненные

словосочетание

корень

приставка

местоимение

согласование

однородные

односоставные

Обособленные

неполные

возвратность

# Смысловые аспекты лингвистического термина

*Урок введения нового знания (живое)*

*нового лингвистического явления*

Мое понимание термина

звук (**фон**ема)

**Словосочетание**

корень

*Понимаю  
Создаю свое  
В себе, о себе*

**местоимение**

**согласование**

**однородные**

**Обособленные**

**возвратность**

# Смысловые аспекты лингвистического термина

*Урок введения нового знания (живое)*

*нового лингвистического явления*

- Лексикографический анализ термина – понимание
- Знаю – не знаю о лингвистическом явлении
- История рождения лингвистического явления
- Лингвистическое явление в разных источниках
- Лингвистическое явление в моих текстах
- Лингвистическое явление в текстах, которые меня окружают
- Лингвистическое явление в художественной (научно-популярной литературе)

*Мое понимание термина, явления*

# Тема урока в разделе.

## Работа с лингвистическим термином

- Лексика. **С**инонимы
- Лексика. **А**нтонимы
- Лексика. **О**монимы
- Лексика. **П**аронимы

Лексикографический портрет термина

para – возле + onyma – имя

- Лексика.
- С**инонимы
- А**нтонимы
- О**монимы
- П**аронимы

synonymos – одноименный),

anti... – против + onoma – имя).

homonymos, от homos похожий, и onoma имя

Русский язык 5 класс по УМК Т.А. Ладыженской  
МАРШРУТНЫЙ ЛИСТ  
Ф.И. участника \_\_\_\_\_  
Тема урока: \_\_\_\_\_

Ключевые слова  
Синонимы – это \_\_\_\_\_

Если испытываете затруднение в написании определений, загляните в учебник.  
В переводе с греческого - Син – «одно», Оним – «имя»

I. Работа с учебником (п.68 стр. 161-163)

Градация – синонимический ряд с постепенным усилением или ослаблением значения.  
- А теперь поработаем в группах.

II. Задачи для I группы

1. Расположите синонимы в порядке усиления признака

Подчеркните главное слово синонимического ряда



# Укрупненная лингвистическая единица

10 Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) пр..образовать, пр..неприятный, пр..следовать
- 2) сверх..естественный, с..ёмка, двух..ярусный
- 3) п..низнуть, пр..дедушка, поз..вчера
- 4) чере..чур, и..синя-чёрный, бе..крайний
- 5) вз..сказать, без..нигилистичный, сверх..зысканнь

Ответ: \_\_\_\_\_.

## КОДИФИКАТОР ЕГЭ

2-6 классы

По значению

Неизменяемые

По глухости-звонкости

Русскоязычные-иноязычные

Ъ знак после приставок

Ы-И после приставок

## КИМ ЕГЭ

6 класс	
Содержание экзаменационных заданий (контент-план)	
6	Орфография
6.1	Орфограммы
6.2	Употребление гласных букв И/Ы, А/Я, У/Ю после шипящих и Ц
6.3	Употребление гласных букв О/Е (Ё) после шипящих и Ц
6.4	Употребление Ъ и Ы
6.5	Правописание корней
6.6	Правописание приставок
6.7	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н/-НИ-)
6.8	Правописание -Н- и -НИ- в различных частях речи
6.9	Правописание падежных и родовых окончаний
6.10	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий
6.11	Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи
6.12	Правописание отрицательных местоимений и наречий
6.13	Правописание НЕ и НИ
6.14	Правописание служебных слов

УМК Т.А.Ладыженской

## 5 класс часть 1

10 Разделительный Ъ и Ы

## часть 2

77 Приставки

82 Правописание гласных и согласных в приставках

83 Буквы З и С на конце приставок

## 6 класс часть 1

40 Гласные в приставках ПРЕ- и ПРИ-

Тема урока в разделе. Работа с лингвистическим термином  
Тема урока как текст. Понятийное поле

Орфография? Фонетика? Орфоэпия? Морфемика? Лексика?

Правописание **безударных** гласных в **корне** слова

Правильное писание фонетика лексика

Писание по правилам а,о,и,е,ё,ы,у,ю,э,я смысл

без ударения

морфемика

орфоэпия

часть слова

произношение

*Знаю – не знаю*

*Умею – не умею*

**МОЕ ПОНИМАНИЕ**

*Понимаю  
(правило, алгоритм)*

*Создаю свое  
В себе, о себе*



# Понятийное поле Морфологии начальная школа

Выбрать все морфологические признаки из нижеперечисленных, которые подходят для имени прилагательного. Затем каждая группа будет по очереди называть одно сведение или факт по данной теме, не повторяя сказанного ранее.

- Служебная часть речи
- Самостоятельная часть речи
- Отвечает на вопросы кто? что?
- Отвечает на вопросы какой? какая?
- Отвечает на вопросы что делать? Что сделать?
- Обозначает предмет
- Обозначает действие предмета
- Обозначает признак предмета
- Изменяется по падежам
- Не изменяется по падежам
- Изменяется по числам
- Не изменяется по числам
- Изменяется по родам только в ед. числе
- Изменяется по родам только в мн. числе
- Изменяется по родам и в ед. числе, и в мн. числе.

Подчеркните правильный вариант ответа.

1. В словах дворцовый, пищевой, кольцевой выделенная буква

- А) гласная
- Б) согласная

2. Выделенная буква стоит

- А) после шипящей или Ц
- Б) после звонкой

3. Выделенная буква находится...

- А) в корне
- Б) в суффиксе

4. Выделенная буква содержится

- А) в прилагательном
- Б) в глаголе

Запиши все подчеркнутые слова

Гласная после шипящей или Ц в суффиксе в прилагательном.

Составь предложение из выписанных слов, которое будет темой нашего урока.

Ригина Юлия Викторовна,  
учитель начальных классов  
МАОУ СОШ №72 г.Тюмени

# Смыслоречетворческая модель обучения русскому языку в школе

- Лингвистическое явление в теме (разделе) как текст
- Лингвистическое правило как текст
- Лексикографический портрет лингвистического термина
- Укрупненная лингвистическая единица

Лингвометодика – преподавание русского языка (родного языка) в «пользу смысла и содержания» (И.П.Цыбулько)

# Лингвометодика формулирования понятийной темы урока

## *Знаниевая парадигма*

У  
С  
В  
О  
Е  
Н  
Н  
О  
Е

Выучи

Запомни

Вспомни

## *Парадигма понимания*

Ж И  
В О  
Е

Понимаю

Создаю свое

В себе, о себе

*Медведева  
Елена Георгиевна,  
доцент каф. социально-  
гуманитарных дисциплин ТОГИРРО*