

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**
Государственное автономное образовательное учреждение Тюменской области
дополнительного профессионального образования
**«ТЮМЕНСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»)**

Региональный учебно-методический центр
системы среднего профессионального образования Тюменской области

УТВЕРЖДЕНА
решением Ученого совета
ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»
от 24.12.2025
протокол № 8

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации**

**СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ
К ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
(36 часов)**

Авторы:
Малюгина О.И.,
начальник регионального учебно-методического центра
системы среднего профессионального образования
Тюменской области
Онищук А.А.,
методист регионального учебно-методического центра
системы среднего профессионального образования
Тюменской области.

Тюмень - 2025

Раздел 1. Характеристика программы.

1.1. Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в области современных подходов к организации учебной деятельности в системе среднего профессионального образования (далее – СПО), направленных на повышение качества подготовки квалифицированных кадров, соответствующих требованиям рынка труда.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовое действие	Знать	Уметь
<p>1. Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) образовательных программ, в то числе с использованием дистанционных технологий, электронного обучения и цифровых платформ.</p> <p>2. Использование содержания учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), самостоятельной работы обучающихся, учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельности обучающихся по программам СПО в целях формирования личностных результатов обучающихся, установленных рабочей программой воспитания.</p> <p>3. Педагогический контроль и оценка освоения квалификации рабочего, служащего в процессе учебно-производственной деятельности обучающихся.</p> <p>4. Ведение документации,</p>	<p>1. Нормативно-правовую базу, регулирующую образовательную деятельность на федеральном и региональном уровнях.</p> <p>2. Современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения), в том числе дистанционные, технологии электронного, смешанного обучения.</p> <p>3. Требования к программно-методическому обеспечению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального образования (профессионального обучения), профессионального обучения, методические основы его разработки.</p> <p>4. Цели и задачи воспитания, установленные рабочей программой воспитания, формы, методы, приемы воспитания, соответствующие содержанию преподаваемых учебных предметов, курсов,</p>	<p>1. Применять современные педагогические технологии, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии.</p> <p>2. Контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания.</p> <p>3. Вести учебную, планирующую документацию на бумажных и электронных носителях.</p> <p>4. Выделять лучшие педагогические и управленческие практики, направленные на обучение по новым</p>

обеспечивающей реализацию программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) СПО, профессионального обучения, в том числе в электронной форме.	дисциплин (модулей). 5. Педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида.	экспериментальным образовательным программам, содержание которых максимально отражает производственные процессы современного предприятия.
---	---	---

1.3. Категории обучающихся:

- преподаватели профессионального цикла, реализующие образовательные программы СПО;
- мастера производственного обучения, реализующие программы СПО.

1.4. Форма обучения: очное обучение.

1.5. Срок освоения программы: 36 часов.

Раздел 2. Особенности содержания программы.

2.1. Учебный (тематический) план.

№ п/п	Название модулей (разделов) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Практическая работа	
Инвариантная часть					
1.	Модуль 1. Современные подходы к организации учебной деятельности в системе СПО.	14	5	9	Тестирование
1.1.	Педагог СПО в контексте профессионального стандарта: компетенции, требования, инструменты работы.	5	2	3	
1.2.	Реализация национального проекта «Молодежь и дети»: развитие профессиональных компетенций преподавателей СПО в сфере воспитания.	4	1	3	
1.3.	Нейропедагогика: эффективное обучение в эпоху искусственного интеллекта.	5	2	3	
2.	Модуль 2. Управление профессиональным развитием и эмоциональным благополучием педагога СПО.	8	2	6	Решение кейса
2.1.	Профессиональное выгорание педагога и способы его предотвращения.	4	1	3	
2.2.	Современные подходы к урегулированию конфликтов в профессиональных образовательных организациях.	4	1	3	
Вариативная часть					
3.	Модуль 3. Обучение преподавателей, реализующих профессиональный цикл основной образовательной программы по направлениям подготовки.	13	4	9	Групповой проект

3.1.	Программно-методическое обеспечение преподавания дисциплин образовательных программ СПО.	5	2	3	
3.2.	Современные подходы к обучению и воспитанию молодежи.	4	1	3	
3.3.	Методическая копилка куратора студенческой группы.	4	1	3	
4.	Модуль 4. Обучение мастеров производственного обучения профессиональных образовательных организаций.	13	4	9	Групповой проект
4.1.	Ключевые вопросы организации и проведения демонстрационного экзамена.	4	1	3	
4.2.	Влияние конкурсов педагогического мастерства на профессиональное развитие мастера производственного обучения.	4	1	3	
4.3.	Профессиональное самосовершенствование мастера производственного обучения (мастер-классы).	5	2	3	
5.	Итоговая аттестация.	1	-	1	Зачет
ИТОГО		36	11	25	

2.2. Учебная программа.

Инвариантная часть.

Модуль 1. Современные подходы к организации учебной деятельности в системе СПО.

1.1. Педагог СПО в контексте профессионального стандарта: компетенции, требования, инструменты работы.

Цель: Повышение уровня профессиональных компетенций педагогов в рамках требований профессионального стандарта, развитие практических навыков эффективной организации учебного процесса с использованием инновационных инструментов и технологий, соответствующих целям национальных проектов и федеральных образовательных инициатив.

Лекционное занятие (2 ч.): Нормативно-правовые акты и целевые показатели в области профессионального образования. Требования Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) и профессиональные стандарты к качеству подготовки студентов. Оценка эффективности реализации стандартов в образовательном процессе. Формирование ключевых компетенций педагога СПО согласно профессиональному стандарту. Использование цифровых ресурсов и интерактивных платформ в обучении студентов СПО. Управление качеством образовательной среды в профессиональном стандарте преподавателя СПО.

Практическое занятие (3 ч.): Анализ профессионального стандарта педагога СПО. Составьте таблицу, содержащую категории компетенций и соответствующие им пункты стандарта. Разработка профиля идеального педагога СПО (включить перечень компетенций, необходимых согласно профессиональному стандарту).

1.2. Реализация национального проекта «Молодежь и дети»: развитие профессиональных компетенций преподавателей СПО в сфере воспитания.

Цель: Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов СПО в сфере реализации государственной политики воспитания и работы с молодёжью, направленное на эффективное выполнение задач национального проекта «Молодёжь и дети» и успешное взаимодействие с новым поколением.

Лекционное занятие (1 ч.): Цели, задачи, основные положения и показатели национального проекта «Молодежь и дети». Государственная политика в сфере воспитания современной молодежи: тенденции и направления. Воспитание гражданской активности и патриотизма у студентов СПО в процессе реализации национального проекта «Молодежь и дети». Информационно-коммуникационная среда образовательного учреждения СПО как инструмент реализации задач национальной программы.

Практическое занятие (3 ч.): Разработка плана мероприятий по реализации одного из направлений развития СПО, исходя из показателей национального проекта «Молодежь и дети» и федерального проекта «Профессионалитет».

1.3. Нейропедагогика: эффективное обучение в эпоху искусственного интеллекта.

Цель: Освоение принципов нейропедагогики и развитие навыков эффективного применения цифровых инструментов и искусственного интеллекта для оптимизации учебного процесса и достижения высоких образовательных результатов.

Лекционное занятие (2 ч.): Основы нейропедагогики и когнитивные процессы обучающихся системы СПО. Принципы эффективного обучения и роль нейрообратной связи. Роль эмоционального интеллекта в обучении. Перспективы внедрения современных цифровых инструментов и искусственно-интеллектуальных решений в образовательный процесс. Искусственный интеллект и индивидуализация образовательного маршрута. Ознакомление с онлайн-платформами, использующими технологии искусственного интеллекта.

Практическое занятие (3 ч.): Практикум «Использование искусственного интеллекта в образовательной деятельности». Разработка учебного занятия с использованием цифровых ресурсов.

Модуль 2. Управление профессиональным развитием и эмоциональным благополучием педагога СПО.

2.1. Профессиональное выгорание педагога и способы его предотвращения.

Цель: Формирование у педагогов понимания сущности профессионального выгорания, выявление его признаков и освоение эффективных методов профилактики и преодоления эмоционального истощения для повышения качества профессиональной деятельности и сохранения психического здоровья.

Лекционное занятие (1 ч.): Краткий обзор понятия профессиональное выгорание. Определение источников неудовлетворенности профессиональной деятельностью. Управление эмоциями как профилактика профессионального выгорания среди педагогов.

Практическое занятие (3 ч.): Тренинговое занятие, направленное на способы предотвращения профессионального выгорания. Разработка комплекса мер, направленного на предотвращение профессионального выгорания преподавателей профессионального цикла/мастеров производственного обучения профессиональных образовательных организаций. Подготовка проекта на тему: «Методы поддержания эмоционального равновесия педагога в условиях высокого психологического напряжения».

2.2. Современные подходы к урегулированию конфликтов в профессиональных образовательных организациях.

Цель: Развитие компетенций педагогов в области современных подходов к урегулированию конфликтов в профессиональных образовательных организациях, способствующих созданию эффективной среды для учебного и профессионального роста обучающихся.

Лекционное занятие (1 ч.): Конфликтология в образовательной среде. Стратегии профилактики и разрешения конфликтных ситуаций. Психологические аспекты восприятия информации. Роль эмпатии в управлении конфликтами. Обратная связь в процессе управления конфликтами. Этика и границы в общении при конфликтах. Конфликты с участием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Практическое занятие (3 ч.): Разработка алгоритма действий педагога при возникновении конфликтной ситуации в учебном процессе. Анализ конфликтных ситуаций.

Вариантная часть.

Модуль 3. Обучение преподавателей, реализующих профессиональный цикл основной образовательной программы по направлениям подготовки.

3.1. Программно-методическое обеспечение преподавания дисциплин образовательных программ СПО.

Цель: Формирование системного подхода к созданию и использованию программно-методических комплексов.

Лекционное занятие (2 ч.): Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 06.11.2024 № 779 «Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования». Основные понятия и принципы программно-методического обеспечения учебного процесса. Разработка учебно-методических комплексов для дисциплин СПО. Методика разработки рабочих программ дисциплин. Актуальные тенденции и перспективы развития методического обеспечения в СПО.

Практическое занятие (3 ч.): Разработка макетов документов, подготовку которых осуществляют педагогические работники при реализации образовательных программ СПО.

3.2. Современные подходы к обучению и воспитанию молодежи.

Цель: Формирование у педагогов системы среднего профессионального образования компетенций и практических навыков, позволяющих эффективно применять современные подходы к обучению и воспитанию молодежи, способствовать её всестороннему развитию и успешной адаптации в современном обществе.

Лекционное занятие (1 ч.): Теоретические основы современных подходов в образовании. Нормативно-правовое регулирование внедрения программ воспитания. Основные направления содержания программ воспитания. Описание воспитательной деятельности в интеграции с содержанием образовательных областей. Проектирование основных профессиональных образовательных программ с учетом содержания программ воспитания и календарного плана воспитательной работы.

Практическое занятие (3 ч.): Групповой проект «Тематический план воспитательной работы педагогов профессиональных образовательных организаций».

3.3. Методическая копилка куратора студенческой группы.

Цель: Формирование профессиональных компетенции, необходимых для организации работы куратора в профессиональных образовательных организациях.

Лекционное занятие (1 ч.): Функции куратора. Роль куратора в учебно-воспитательном процессе студента. Основные направления воспитательной работы в группе. Структурные блоки воспитательного процесса в профессиональных образовательных организациях. Проведение в колледжах цикла мероприятий «Разговоры о важном». Методы диагностики индивидуальных особенностей студентов.

Практическое занятие (3 ч.): Разработка макета эффективного родительского собрания. Подбор коллекции лучших практик кураторов групп, систематизация по тематическим направлениям и создание методического пособия для начинающих кураторов.

Модуль 4. Обучение мастеров производственного обучения профессиональных образовательных организаций.

4.1. Ключевые вопросы организации и проведения демонстрационного экзамена.

Цель: Ознакомление с организацией и проведением демонстрационного экзамена в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Лекционное занятие (1 ч.): Нормативная правовая база проведения демонстрационного экзамена. Подготовительные этапы по организации и проведению демонстрационного экзамена в ПОО.

Практическое занятие (3 ч.): Определение функционала экспертов (главный, линейный, технический) демонстрационного экзамена. Разработка структуры и содержания методического пособия для преподавателей и студентов по подготовке и проведению демонстрационного экзамена

4.2. Влияние конкурсов педагогического мастерства на профессиональное развитие мастера производственного обучения.

Цель: Формирование конкурентоспособности и профессионализма педагогов через изучение и применение опыта участия в конкурсах профессионального мастерства.

Лекционное занятие (1 ч.): Профессиональные конкурсы как стимул к саморазвитию педагога. Методическая поддержка педагогов в подготовке к конкурсам. Всероссийский конкурс среди педагогических работников системы среднего профессионального образования «Мастер года». Перспективы развития системы конкурсов профессионального мастерства в СПО.

Практическое занятие (3 ч.): Решение образовательных кейсов Всероссийского конкурса среди педагогических работников системы среднего профессионального образования «Мастер года».

4.3. Профессиональное самосовершенствование мастера производственного обучения (мастер-классы).

Цель: Ознакомление педагогов с новым оборудованием и формирование практических навыков эффективного использования оборудования в образовательном процессе для повышения качества обучения и развития обучающихся.

Лекционное занятие (1 ч.): Мастер-класс как модель образовательной системы, обеспечивающая современное качество образования (из опыта работы). Применение технологии мастерских на занятиях производственного обучения для обеспечения конкурентоспособности выпускников СПО (демонстрационный экзамен, Чемпионат «Профессионалы»). Эффективные формы взаимодействия работодателей и образовательной организации, реализующей программы СПО.

Практическое занятие (3 ч.): Участие и проведение мастер-классов от мастеров производственного обучения профессиональных образовательных организаций региона.

5. Итоговая аттестация.

Итоговое тестирование (1 ч.): Итоговая аттестация проводится в форме зачета. Зачет выставляется на основании выполненных на положительную оценку (зачет) практических работ и итогового тестирования по теме дополнительной профессиональной программы повышения квалификации.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Цель: Организация деятельности слушателей по освоению знаний, формированию и развитию умений, профессиональных компетенций для эффективной работы в профессиональных образовательных организациях.

Вид отчетности слушателей: Программой обучения предусмотрены входной, текущий, промежуточный контроль и итоговая аттестация.

Система контроля и оценки освоения программы

Вид аттестации	Характеристика формы контроля	Форма контроля	Виды оценочных материалов	Критерии оценки
Входной контроль	Выявление уровня владения знаниями по теме программы	Тестирование	Выполнение тестирования по теме дополнительной профессиональной программы повышения квалификации.	Зачет/незачет
Текущая	Проверка умений применять полученные знания для решения практических заданий определенного типа по теме	Тестирование	Модуль 1. Практикум: <i>1.1. Практическое занятие (3 ч.):</i> Анализ профессионального стандарта педагога СПО. Составьте таблицу, содержащую категории компетенций и соответствующие им пункты стандарта. Разработка профиля идеального педагога СПО (включить перечень компетенций, необходимых согласно профессиональному стандарту). <i>1.2. Практическое занятие (3 ч.):</i> Разработка плана мероприятий по реализации одного из направлений развития СПО, исходя из показателей национального проекта «Молодежь и дети» и федерального проекта «Профессионалитет». <i>1.3. Практическое занятие (3 ч.):</i> Практикум «Использование искусственного интеллекта в образовательной деятельности». Разработка учебного занятия с использованием цифровых ресурсов.	Зачет/незачет

Текущая	Проверка умений применять полученные знания для решения практических заданий определенного типа по теме	Решение кейса	<p>Модуль 2. Практикум: <i>2.1. Практическое занятие (3 ч.):</i> Тренинговое занятие, направленное на способы предотвращения профессионального выгорания. Разработка комплекса мер, направленного на предотвращение профессионального выгорания преподавателей профессионального цикла/мастеров производственного обучения профессиональных образовательных организаций. Подготовка проекта на тему: «Методы поддержания эмоционального равновесия педагога в условиях высокого психологического напряжения».</p> <p><i>2.2. Практическое занятие (3 ч.):</i> Разработка алгоритма действий педагога при возникновении конфликтной ситуации в учебном процессе. Анализ конфликтных ситуаций.</p>	Зачет/ незачет
Текущая	Проверка умений применять полученные знания для решения практических заданий определенного типа по теме	Групповой проект	<p>Модуль 3. Практические занятия: <i>3.1. Практическое занятие (3 ч.):</i> Разработка макетов документов, подготовку которых осуществляют педагогические работники при реализации образовательных программ СПО.</p> <p><i>3.2. Практическое занятие (3 ч.):</i> Групповой проект «Тематический план воспитательной работы педагогов профессиональных образовательных организаций».</p> <p><i>3.3. Практическое занятие (3 ч.):</i> Разработка макета эффективного родительского собрания. Подбор коллекции лучших практик кураторов групп, систематизация по тематическим направлениям и создание методического пособия для начинающих кураторов.</p>	Зачет/ незачет
Текущая	Проверка умений применять	Групповой проект	<p>Модуль 4. Практические занятия: <i>4.1. Практическое занятие (3 ч.):</i></p>	Зачет/ незачет

	полученные знания для решения практических заданий определенного типа по теме		<p>Определение функционала экспертов (главный, линейный, технический) демонстрационного экзамена. Разработка структуры и содержания методического пособия для преподавателей и студентов по подготовке и проведению демонстрационного экзамена</p> <p><i>4.2. Практическое занятие (3 ч.):</i> Решение образовательных кейсов Всероссийского конкурса среди педагогических работников системы среднего профессионального образования «Мастер года».</p> <p><i>4.3. Практическое занятие (3 ч.):</i> Участие и проведение мастер-классов от мастеров производственного обучения профессиональных образовательных организаций региона.</p>	
Итоговый	Проверка конкретных результатов обучения	Зачет	Выполнение итогового тестирования по теме дополнительной профессиональной программы повышения квалификации	Зачет/ незачет

Входной контроль проводится в виде тестирования. Результатом тестирования является зачет, при успешном прохождении теста; незачет, при невыполнении заданий теста.

Примеры тестовых заданий:

1. Обязательная часть образовательной программы направлена на формирование:

- А) Общих и профессиональных компетенций.
- Б) Общих, профессиональных и региональных компетенций.
- В) Общих компетенций.
- Г) Нет правильного ответа.

2. Федеральный проект «Профессионалитет» – это...

А) Проект, направленный на обеспечение возможности детям получать качественное образование в условиях, отвечающих современным требованиям, обеспечение возможности профессионального развития педагогических работников, а также на организацию комплексного психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

Б) Проект, реализуемый в колледжах и техникумах страны, который в короткие сроки с упором на практику и при участии работодателей позволит стать высококлассным специалистом в востребованной отрасли и получить работу на ведущем предприятии региона.

В) Проект, направленный на демонстрацию компетенций студентов и работу по формированию прототипов «продуктов» в определенной отрасли.

Г) Все вышеперечисленные определения.

Промежуточный контроль проводится по модулю 1 («Современные подходы к организации учебной деятельности в системе СПО») в форме тестирования. Тест выполнен успешно при правильном решении не менее 60% заданий. Количество попыток устанавливает организация, реализующая программу курсов повышения квалификации.

Примеры тестовых заданий:

1. Какой документ устанавливает квалификационные требования к педагогу СПО?

А) Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Б) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных организаций».

В) Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

Г) Локальные акты образовательной организации.

2. Какая основная задача ставится перед преподавателем СПО в рамках реализации национального проекта «Молодёжи и детям»?

А) Увеличение числа публикаций научных статей.

Б) Участие в конкурсах профессионального мастерства.

В) Воспитание гражданской ответственности и формирование активной жизненной позиции среди студентов.

Г) Улучшение материально-технической базы учебного заведения.

3. Преимущества чат-ботов в учебном процессе включают:

А) Постоянную доступность консультанта для учеников.

Б) Ошибочную оценку понимания предмета учащимися.

В) Экономия электроэнергии школой.

Г) Упрощение составления расписания уроков.

Промежуточный контроль проводится по модулю 2 («Управление профессиональным развитием и эмоциональным благополучием педагога СПО») в форме решения кейсов. Кейс выполнен успешно при правильном решении не менее 60% заданий. Количество попыток устанавливает организация, реализующая программу курсов повышения квалификации.

В процессе решения кейса слушателям нужно проанализировать проблемную ситуацию, выявить причины ее возникновения, предложить пути ее решения и обосновать свои действия с точки зрения педагогических принципов и методов.

Примеры кейса:

1. В студенческой группе сформировались две лидерские позиции: одна положительная, другая отрицательная. Положительный лидер обладает качествами, которые способствуют созданию здоровой атмосферы в группе, он ориентирован на достижение общих целей, поддерживает коллектив

и помогает другим развиваться. Отрицательный лидер, напротив, использует своё влияние для манипуляции, создания напряженности и разделения внутри группы. Подавляющее большинство студентов следуют за отрицательным лидером, что создаёт определённые сложности в управлении группой и достижении образовательных целей.

2. Староста группы проявляет излишнюю строгость и требовательность к одноклассникам, что вызывает недовольство и раздражение у последних. Староста группы не учитывает индивидуальные особенности и потребности одноклассников, что приводит к конфликтам и напряжённости в группе.

Промежуточный контроль проводится по модулю 3 («Обучение преподавателей, реализующих профессиональный цикл основной образовательной программы по направлениям подготовки») в формате группового проекта. Групповой проект выполнен успешно при соответствии заявленной задаче на 60% и успешной защиты. Количество попыток устанавливает организация, реализующая программу курсов повышения квалификации.

Тематика проекта: «Практикоориентированное обучение как фактор повышения конкурентоспособности выпускника профессиональной образовательной организации».

Промежуточный контроль проводится по модулю 4 («Обучение мастеров производственного обучения профессиональных образовательных организаций») в формате группового проекта. Групповой проект выполнен успешно при соответствии заявленной задаче на 60% и успешной защиты. Количество попыток устанавливает организация, реализующая программу курсов повышения квалификации.

Тематика проекта: «Профессиональное становление будущего специалиста на основе интеграции производственной и учебной деятельности».

Итоговая аттестация проводится в форме зачета. Зачет выставляется на основании выполненных на положительную оценку (зачет) практических работ и итогового тестирования по теме дополнительной профессиональной программы повышения квалификации.

Примеры тестовых заданий:

1. Основная образовательная программа по специальности среднего профессионального образования предусматривает изучение следующих циклов:

- А) Профессионального.
- Б) Общего гуманитарного и социально – экономического.
- В) Общепрофессионального.
- Г) Социально-гуманитарного.

2. Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в рамках освоения учебных циклов:

- А) Верно.
- Б) Неверно.
- В) Нет правильного ответа.

3. Какой документ определяет содержание и организацию воспитательной работы в образовательной организации?

А) Учебный план.

Б) Программа воспитания.

В) Устав образовательной организации.

Г) Правила внутреннего распорядка.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы.

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы.

Основная литература:

1. Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации».
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Национальный проект «Молодежь и дети».
4. Паспорт федерального проекта «Профессионалитет».
5. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования».
6. Постановление Правительства РФ от 11 октября 2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
7. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н г. Москва «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
8. Приказ Минпросвещения РФ от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования».
9. Приказ Минпросвещения РФ от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».
10. Приказ Минпросвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»
11. Приказ Минтруда России от 30 декабря 2022 г. № 831 «Об утверждении списка наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования».
12. Стратегия развития национальной системы квалификаций Российской Федерации на период до 2030 года (одобрена Национальным советом при Президенте РФ по профессиональным квалификациям (протокол от 12 марта 2021 г. N 51).
13. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
14. Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО от 19.10.2022 г. № 553 «Об утверждении методических рекомендаций о проведении государственной итоговой

аттестации в форме демонстрационного экзамена по образовательным программам среднего профессионального образования в рамках федерального проекта «Профессионалитет».

15. Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО от 19.10.2022 г. № 555 «Об утверждении методических рекомендаций по разработке комплектов оценочной документации демонстрационного экзамена в рамках федерального проекта «Профессионалитет».

16. Распоряжение Правительства Тюменской области от 29 марта 2024 г. №250-рп «Об утверждении списка ТОП-Регион наиболее приоритетных и востребованных на рынке труда Тюменской области перспективных профессий и специальностей, требующих среднего профессионального образования, и признании утратившими силу некоторых ненормативных правовых актов».

Дополнительная литература:

1. Картер. Д. Нейросети. Начало. Москва, 2023. 210 с.
2. Кови С., Джонсон С. Фокус: Достижение приоритетных целей. Москва, Альпина, 2011. 100 с.
3. Фомин Ю.А. Психология делового общения. Минск: Амалфея, 2004.
4. Хуторской А.В. Смыслы и цели образования: инновационный аспект. Сборник научных трудов / Под ред. А.В. Хуторского. Москва, Научно-внедренческое предприятие «ИНЭК», 2009. 300 с.
5. Хьюстон Т. Обратная связь: Как сказать все, что думаешь, и получить все, что хочешь. Москва, МИФ Бизнес, 2022. 310 с.

Электронные онлайн ресурсы:

1. <https://firpo.ru/>.
2. <https://spolab.firpo.ru/>.
3. <https://t.me/spo72>.
4. <https://vk.com/edutyumen72>.
5. https://vk.com/fp_professionalitet.
6. https://vk.com/irpo_official.
7. <https://vk.com/minprosvet>.
8. https://vk.com/rsumc_tmn.
9. https://vk.com/spo_pedagogi.
10. https://max.ru/dep_obr_to.
11. https://max.ru/irpo_official.

4.2. Материально-технические условия реализации программы.

Компьютерное оборудование; видео- и аудиовизуальные средства обучения.

Наличие доступа слушателей к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, оснащение компьютерным оборудованием.

Функционирующий единый федеральный портал дополнительного профессионального педагогического образования: <https://dppo.apkpro.ru/>.