



**Результаты Всероссийской проверочной
работы обучающихся 4-х классов Тюменской
области за 2025-2026 учебный год:
проблемы, пути решения**

Менчинская Елена Анатольевна, к.п.н.,
доцент кафедры дошкольного и начального
образования общего ТОГИРРО



Всероссийские проверочные работы - итоговая контрольная работа

- позволяет **проанализировать** уровень знаний обучающихся, качество усвоения программы;
- **скорректировать** и **усовершенствовать** формы и методы работы;
- активно **пополнять** и **расширять** используемые педагогические технологии.

Документы, определяющие содержание проверочной работы

- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Министерства Просвещения РФ от 31.05.2021 №286)
- ✓ Федеральная образовательная программа начального общего образования (приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 №372)

Успешность обучения в соответствии с ФГОС НОО – система трех составляющих: предметных, метапредметных, личностных достижений

Предметная отражает индивидуальные образовательные достижения обучающегося:
во-первых, по всему **содержанию учебного предмета**;
во-вторых, готовность обучающихся **применять** знания, умения и навыки в учебных и реальных жизненных ситуациях.

Метапредметная включает три группы взаимосвязанных УУД: познавательных, коммуникативных, регулятивных.

Познавательные УУД – это владение совокупностью учебных действий, отражающих **методы** изучения окружающего мира, **логические и исследовательские мыслительные процессы**, а также действия, связанные с **умениями работать с информацией**.

Коммуникативные УУД – это владение совокупностью **способов смыслового чтения** и текстовой деятельности; наличие способности к **диалогической коммуникации** и действия, отражающие **умения конструировать тексты** разного типа.

Регулятивные УУД – это владение совокупностью учебных действий, отражающих **умения планировать, контролировать и оценивать** свою деятельность, способность предвидеть трудности и ошибки и предусматривать их устранение, а также готовность регулировать взаимодействия в совместной деятельности со сверстниками.

Личностная составляющая включает систему ценностных отношений к природе, людям, обществу, способность к самостоятельной познавательной деятельности, необходимый и достаточный уровень волевых усилий, учебно-познавательных мотивов и интересов; готовность к самообразованию.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Объем познавательных УУД,
которые выносятся как результат обучения

Базовые логические действия

Сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии

Объединять части объекта по определённом признаку

Определять существенный признак для **классификации**, классифицировать предложенные объекты

Устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному **наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы**

Базовые исследовательские действия

Сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев)

Проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами

Формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования)

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

**Объем коммуникативных УУД,
которые выносятся как результат обучения**

Общение

Воспринимать и формулировать суждения

Строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей

Создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование)

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Объем регулятивных УУД, которые формируются в начальной школе	Объем регулятивных УУД, которые выносятся как результат обучения
способность принимать и сохранять учебную цель и задачу,	
планировать ее реализацию,	самоорганизация: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий;
контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение,	самоконтроль: устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок
ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве,	
осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания	устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок

Чем выше уровень сформированности УУД, тем успешнее будет протекать процесс учебной деятельности в основной школе!

Показатели успешного обучения школьника

- освоение предметных знаний-умений;
- **уровень сформированности метапредметных результатов обучения** (уровень овладения познавательными, коммуникативными, регулятивными универсальными учебными действиями)
- **уровень развития учебно-познавательной мотивации и познавательного интереса;**
- **личностный статус** младшего школьника в коллективе, устойчивость и длительность положительных результатов обучения.

Проверяемые умения и результаты выполнения заданий ВПР по литературному чтению обучающимися Тюменской области и по России (2025-2026 гг.)

№	Проверяемые умения, виды деятельности	балл	уровень	ТО	по РФ
3	Умения: составлять письменные высказывания на заданную тему – проблемный вопрос; аргументированно высказывать свое мнение, используя такой тип речи, как рассуждение; корректировать собственный текст с учетом правильности, выразительности письменной речи	2	П	43,57 43,62	44,95 44,19
14	Умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей, создавать устные и письменные тексты (рассуждение)	2	П	44,47 41,75	45,1 43,63

Проверяемые умения и результаты выполнения заданий ВПР обучающимися по русскому языку Тюменской области и по России (2025-2026 гг.)

№	Проверяемые умения, виды деятельности	балл	уровень	ТО	по РФ
3	Умение определять тему и основную мысль текста ; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	2	Б	58,6 60,69	59,35 58,62
4	Умение делить тексты на смысловые части ; составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	3	П	59,58 63,63	62,65 62,8
12 (1)	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации	2	П	43,76 47,95	46,46 46,96
12 (2)	Соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы	1	Б	41,69 44,44	42,87 42,02

Проверяемые умения и результаты выполнения заданий ВПР обучающимися по математике Тюменской области и по России (2025-2026 гг.)

№	Проверяемые умения, виды деятельности	балл	уровень	ТО	по РФ
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	1	Б	61,75 63,33	62,8 64,92
5(2)	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	1	Б	56,92 56,53	55,82 58,18
8	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	2	П	48,03 46,66	46,1 46,67
9(1)	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	Б	53,83 51,11	51,74 51,62
9(2)	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	Б	48,3 45,52	45,72 46,06
10	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	2	П	66,81 67,76	64,82 66,05
11	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	2	П	20,63 18,98	16,57 16,65

Проверяемые умения и результаты выполнения заданий ВПР обучающимися по окружающему миру Тюменской области и по России (2025-2026 гг.)

№	Проверяемые умения, виды деятельности	балл	уровень	ТО	по РФ
3 (3)	Группировать изученные объекты живой и неживой природы; проводить простейшие классификации	3	П	59,99 62	60,76 62,96
6 (2)	Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда. Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания	1	П	46,72 46,44	44,55 45,57
6 (3)	Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда. Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания	2	П	34,93 36,17	33,86 35,26
8КЗ	Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания	1	Б	50,85 55,03	52,59 53,55

9КЗ	Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания	1	Б	61,78 63,83	59,48 59,97
10.2К1	Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки	1	Б	67,5 66,09	67,35 67,06
10.2К3	Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки	2	Б	38,69 39,74	37,77 38,4

- ✓ Недостаточно владеют **смысловым чтением**
- ✓ Затрудняются в решении **текстовых задач**, требующих **анализа, обобщения**
- ✓ Не справляются с задачами на **интерпретацию информации**
- ✓ Не умеют высказывать **предположения, строить доказательства**
- ✓ Недостаточно сформировано умение работать с **моделями**

Федеральная образовательная программа НОО

(Утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 под № 372)

21.5.3. Литературное чтение призвано ввести обучающегося в мир художественной литературы, **обеспечить формирование навыков смыслового чтения, способов и приёмов работы с различными видами текстов и книгой**, знакомство с детской литературой и с учётом этого направлено на общее и литературное развитие обучающегося, реализацию творческих способностей обучающегося, а также на обеспечение преемственности в изучении систематического курса литературы.

21.5.6. Достижение цели изучения литературного чтения определяется решением следующих задач: **овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий** в соответствии с представленными предметными результатами по классам;
овладение техникой смыслового чтения вслух, обеспечивающей понимание и использование информации для решения учебных задач.

"Совершенствование педагогического мастерства – это прежде всего самообразование, личные ваши усилия, направленные на повышение собственной культуры труда и в первую очередь культуры мышления".

В.А. Сухомлинский – советский педагог, XX в.

Рекомендации по преодолению проблем

Продумывать **систему заданий**, направленных на формирование:

- **логических операций** (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, прогнозирование, установление причинно-следственных связей и т.д.) и **алгоритмического мышления** (работа с подобными заданиями направлена на формирование основ логического и пространственного мышления, развитие умения извлекать, собирать, интерпретировать информацию и строить связи между объектами);
- умения оценивать события, проектировать и реализовывать план **или алгоритм решения учебной задачи**, **аргументированно излагать свою точку зрения** (работа с такими заданиями направлена на обучение младших школьников самостоятельному упорядочиванию **шагов алгоритма и проектированию плана действий** решения учебной задачи);
- навыков **смыслового чтения** текстов различных стилей и жанров, умения работать с различными источниками информации (текст, карта, схема, рисунок, план, таблица и т.д), способности **выбирать адекватные языковые средства и строить речевое высказывание** в соответствии с задачами коммуникации (работа с подобными заданиями направлена на формирование компетенций младших школьников, связанных с **читательской грамотностью**, навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров).

Рекомендации по преодолению проблем по формированию смыслового чтения у младших школьников

В фокусе ФГОС НОО, ФООП НОО:

- формирование устойчивого стремления к **применению** новых знаний, умений универсальных **способов действия**;
- дифференциация требований и формирование (при необходимости) **индивидуального образовательного маршрута**;
- организация разноректорных форм работы (групповая, парная, индивидуальная);
- учебный диалог – приоритетный метод обучения, обязательный структурный элемент урока

Учебный диалог - диалогическая форма обсуждения с целью «открытия» истины с использованием проблемных вопросов («почему», «зачем», «когда»).

Черты учебного диалога:

1. Совместная деятельность младших школьников по решению учебных задач.
2. Живое межличностное общение, допускающее **свободные** формы коммуникативного взаимодействия.

- преобладание **продуктивных** учебных заданий на открытие знаний, применение знаний в новой ситуации, их интеграцию и перенос, способствующий формированию УУД.

Продуктивные задания - это задания, которые нацелены не на закрепление знаний, а на обучение самостоятельному применению знаний в жизни; на преобразование информации с целью получить **НОВЫЙ ИНФОРМАЦИОННЫЙ ПРОДУКТ**

В них нет ограничений для поиска, нет прямого указания на ход решения!

Задание 5(2): «Проведи отрезок так, чтобы этот прямоугольник оказался разбит на два прямоугольника, площадь одного из которых в 3 раза меньше площади другого»

Познавательные УУД, отражающие операции мышления

ууд	
Анализ	мыслительная операция, которая состоит в разделении сложного объекта окружающего мира на составляющие его части; выделение в нём разных сторон, элементов, свойств, отношений.
Синтез	мысленное объединение элементов в единое целое
Сравнение	Сопоставление предметов и явлений окружающего мира, выявление их сходства и различий
Абстрагирование	Действие по выделению одних признаков объекта и одновременное отвлечение от других
Обобщение	Мысленное объединение предметов и явлений по общему для всех признаку
Классификация	Действие по отнесению конкретного предмета к определённой группе по заданному признаку, установлению связей между объектами с целью их группировки по существенному признаку

ууд	
Анализ	- разделяю объект на составные части (элементы); - называю установленные элементы; - устанавливаю и характеризую особенности каждого элемента; - устанавливаю причинно-следственные связи и зависимости между объектами.
Синтез	- анализирую составные части объекта; - называю признак объединения частей объектов; - объединяю части объекта в единое целое
Сравнение	- называю сравниваемые объекты; - устанавливаю основания для сравнения; - сопоставляю характеристики объектов, используя изученный алгоритм: сопоставить объекты, найти общее, выделить различное; - формулирую вывод о результатах сравнения
Абстрагирование	- сравниваю разные признаки (свойства) объекта; - выделяю свойство объекта в соответствии с поставленной учебной задачей; - привожу доказательства того, что выделенный признак существенный
Обобщение	- оцениваю все наблюдаемые признаки объектов; - отвлекаюсь от случайных не существенных признаков; - выделяю существенные и устойчивые свойства объектов; - представляю в речевом суждении установленные существенные свойства, отношения.
Классификация	- называю каждый предложенный объект; - устанавливаю возможность их группировки; выбираю возможные основания для группировки; выделяю из отобранных признаков главный (существенный) для всех объектов; - распределяю все объекты на группы по выделенному существенному признаку; - называю каждую группу

Методическое пособие «Формирование смыслового чтения у младших школьников»

Авторы-составители:

Менчинская Е.А., зав. кафедрой дошкольного и начального общего образования ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО», доцент, кандидат педагогических наук;

Ольховская Е. Н., доцент кафедры дошкольного и начального общего образования ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»;

Прокопцова А. В., доцент кафедры дошкольного и начального общего образования ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»

В методическом пособии рассматриваются проблемы формирования смыслового чтения у младших школьников в условиях реализации обновлённых ФГОС НОО, анализируются выявленные трудности при выполнении Всероссийских проверочных работ у обучающихся 4-классов в Тюменской области в 2025 году, предлагаются рекомендации по совершенствованию организации образовательного процесса в начальной школе, направленного на формирование смыслового чтения.

Пособие адресовано заместителям руководителей ОО, методистам, руководителям методических объединений, учителям начальной школы. Формирование смыслового чтения у младших школьников.

Департамент образования и науки Тюменской области
Тюменский областной государственный институт развития регионального образования
Кафедра дошкольного и начального общего образования

Формирование смыслового чтения у младших школьников

Методическое пособие



Тюмень
ТОГИРРО
2026

Логика работы над созданием текстов

1. Пропедевтический этап: на всех предметах идёт накопление опыта работы с готовыми текстами и приобретается **первый опыт создания текстов** разных типов с опорой на предложенный образец;

2. Введение понятий о типах текстов (описание, повествование, рассуждение): обобщение накопленного опыта, **систематизация знаний** основных особенностей текстов каждого типа, формируется представление о **пооперационном составе действий**, связанных с конструированием текстов разных типов;

3. Этап становления универсальности действия: **самостоятельное создание текстов** разных типов на уроках по всем предметам с сохранением последовательности операций

Задача: сформировать у школьников чёткое понимание **особенностей каждого типа текста**

Типы текстов	Особенности	Вопросы
описание	используется для передачи состояния действительности, изображения природы, местности, интерьера, внешности, говорится об одновременности проявления признаков предметов, явлений или действий. Описание объектов идёт через перечисление и раскрытие их главных признаков; картина, которую рисует автор статична	«какой? какая? какие?»
повествование	перечисление последовательности событий, явлений, действий, подчёркивается смена действий и их логическая последовательность	«кто? когда? что? за чем?»
рассуждение	это цепь умозаключений на какую-либо тему, изложенных в определённой последовательности	«почему? зачем? отчего?»

Типы текстов и их особенности

Типы текстов	Особенности текстов
Описание Литературное чтение, русский язык	1) Характеристика объекта должна быть полной и точной, выделяемые детали должны отражать существенные признаки объекта. 2) Полноценное описание предмета невозможно без детализации, но при этом описываются только важные признаки. Самое главное – уметь выделить то свойство предмета, которое и делает его таковым. 3) Чтобы дать полноценное представление о предмете, обязательно приводится его общее описание, чаще всего это делают в начале или конце. 4) Действие происходит в одном месте в конкретный небольшой промежуток времени 5) Этот тип текста легко проиллюстрировать, при этом достаточно одной картины, на которой будут изображены как общие признаки предмета, так и все его важные детали. 6) Из выразительных средств языка используется приём сравнения, противопоставления, а также эпитеты и гиперболы.
Повествование Литературное чтение, окружающий мир	1) изображение событий, явлений, действий, совершающихся не одновременно , следующих друг за другом и связанных друг с другом; 2) есть указание на временную последовательность (что за чем происходило); 3) главное языковое средство – сменяющие друг друга глаголы, называющие действия; 4) повествование связано с пространством и временем: обозначение места, название лиц, производящих действия, обозначение самих действий. Всё это языковые средства, с помощью которых создаются тексты повествования.
Рассуждение Математика, окружающий мир	1) Текст-рассуждения начинается с тезиса , далее идут аргументы , подтверждающие/опровергающие тезис. Тезис должен быть чётким, аргументы – логичными, убедительными, подкреплёнными примерами. После этого следует заключение , в котором содержится вывод . Иногда как тезис используется вопрос , на который ищется ответ . 2) Текст-рассуждения предполагает наличие чёткой логики и умения аргументировать свою позицию. В тексте должно содержаться разъяснение, доказательство или опровержение какой-либо мысли с помощью определённой системы доказательств. 3) В тексте не просто указываются признаки предмета, они ещё и исследуются, поэтому часто используются слова: <i>так как, потому что, поскольку</i> .

Алгоритм выполнения задания с открытым ответом

Задание 8 ВПР: Сформированность представлений о мире профессий, уважительного отношения к России, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Представители какой профессии изображены на фотографии? Какую работу выполняют люди этой профессии? Какое качество характера ты считаешь наиболее важным для людей этой профессии? Назови два-три качества и поясни свой выбор

- Формулировка связного ответа: от 1 до 5 предложений.

Структура ответа (скрытый план):

- 1) Человек какой профессии изображён на фотографии?
- 2) Какую работу он выполняет?
- 3) Для этой профессии наиболее важным является ...

Учебные шаги при создании текста -рассуждения

1. **Определение суждения**, которое надо доказать или опровергнуть (что здесь утверждается?; Нужно ли это доказывать? Согласны ли мы с этим суждением? Что нужно опровергнуть?)
2. **Приведение доказательств** (объяснений). Объяснить свою точку зрения, выбрать из аргументов наиболее удачные). Фиксация аргументов на доске.
3. **Использование наглядных свидетельств** для подтверждения приведённых доказательств. (парная, групповая работа)
4. **Применение языковых средств**, которые соответствуют стилю-рассуждению.

Зачем ёжик носит яблоки?

Однажды мы видели на даче смешную сценку, как ёж наколол яблоко на свои иголки и быстро убежал с ним на спине.

Олег: Осень же. Ёж делает запасы на зиму.

- Что – то мне не верится ...
- Прав ли Олег? Выскажем свои предположения.
- Ёж - животное хищное. Яблоки есть не будет.
- Ёж использует яблоки для того, чтобы почистить свои иголки от вредных насекомых.

Выбери и объясни свой ответ.

- Ежи запасают яблоки на зиму,
- Ежи не едят яблоки, но запасают их для разведения насекомых, которых потом едят.
- Ежик чистит яблоками свои иголки.

Проверим свои ответы по тексту



Формы подготовки к ВПР

- **МНЕНИЕ 1**

Можно не готовить к ВПР, работа над содержанием проверяемых предметных и метапредметных материалов полностью реализуется на уроке. Но уже в начале года надо знать возможные образовательные дефициты!

- **МНЕНИЕ 2**

Буду осуществлять минимально необходимую подготовку к ВПР. Познакомлю детей с формой заданий (ВПР включает разные виды тестовых заданий).

- **МНЕНИЕ 3**

Буду не столько готовить, сколько познакомлю с критериями оценки заданий ВПР. Это поможет ученикам правильно распределить время и силы.

- **МНЕНИЕ 4**

Будем тренироваться, подключу родителей...

3 ВАРИАНТА стратегии по подготовке к ВПР

- **СТРАТЕГИЯ 1**

Интенсивная подготовка: не обращаем внимание на ВПР до последнего момента. За 1 месяц до ВПР прорешиваем демонстрационные варианты.

- **СТРАТЕГИЯ 2**

Пошаговая подготовка на уроке: небольшими порциями в течение учебного года вкрапляем задания в уроки, в соответствии с программным содержанием.

- **СТРАТЕГИЯ 3**

Пошаговая подготовка в ходе домашних работ: не тратим время на уроках, но дозированно формируем задания ВПР как часть домашнего задания.

ВАЖНО постоянно контролировать, как идет процесс подготовки, видеть, как развивается динамика подготовки, какие трудности возникают.

Педагогическая диагностика – как ресурс повышения качества образования



Педагогическая диагностика – это совокупность специально подобранных и систематизированных заданий, которые позволяют:

- определить особенности усвоения учащимися предметных знаний, умений и навыков;
- выявить характер трудностей ученика и установить их причины;
- установить уровень овладения учебной деятельностью;
- оценить изменения, происходящие в развитии учащихся.





**Три уровня
усвоения
содержания**

проверка
воспроизведе
ния знаний

применение
знаний в
знакомой
ситуации

применение
знаний в
незнакомой
ситуации

Тема: «Безударные гласные в корне слова»

2 класс

-
- **№ 1** Умеешь ли ты писать слова с безударными гласными в корне? Укажи с помощью цифр 1, 2, 3, 4 порядок своих действий.
- Чтобы не ошибиться в написании слов с безударными гласными в корне нужно:
 - ☐ Обозначить безударный гласный той же буквой, которой обозначается ударный гласный в этом корне.
 - ☐ Определить, в какую часть слова входит безударный гласный.
 - ☐ Для безударного гласного в корне слова подобрать проверочное слово.
 - ☐ Определить место ударения в слове.
- **№ 2** Вставь букву, обозначающую безударный гласный в корне слова. В каждой группе найди и подчеркни проверочные слова.
 - м__довый, мёд, медовик, медный;
 - к__рмушка, карман, корм, кормление, кормит, корка;
 - б__льница, больной, боль, больше, бальный;
 - св__тлячок, светить, светлый, цвет, ветка;
- **№ 3** Ты уже знаешь, что часто разные слова произносятся одинаково. Сделай буквенные записи слов.
 - [л'иса], [м'ич'и], [сл'изат']





Бланк диагностического обследования

Имя, фамилия ребёнка	1 выявить умение воспроизводить (копировать) предложенную фигуру, передавать форму фигуры, соблюдая пропорции между элементами и фигуры	2 выявить умение слушать и понимать задание; умение выполнить инструкцию, состоящую из нескольких последовательных действий	3 выявить умение понять инструкцию (учебную задачу) и точно следовать ей до конца выполнения задания	4 выявить умение правильно понять текст задачи и выполнить действия по моделированию заданной ситуации	5 выявить умение точно следовать инструкции, умение сравнивать множества по числу элементов, не выполняя пересчет	6 выявить умение находить основание, по которому может быть произведена классификация, и в соответствии с этим определить место объекта	7 проверить состояние фонематического слуха, фонематического восприятия в процессе отбора картинок с заданным звуком в их названиях	балл
Л. Света	1	0	1	1	0	2	1	
К. Миша	3	2	3	3	3	2	3	

Анализ процесса выполнения задания даёт возможность учителю ответить на вопросы:

- как нужно скорректировать процесс обучения, чтобы ученик преодолел возникшие трудности;
- какая помощь требуется неуспешным учащимся;
- как провести работу над ошибками, чтобы обучающиеся поняли причину их возникновения;
- какую индивидуальную работу необходимо спланировать.

Вывод: решение этих задач меняет роль контроля – оценивать прежде всего не результат, а процесс обучения младших школьников.