

**«Индивидуальная профилактическая
работа с обучающимися и студентами
«группы риска», выявленными по результатам
социально-психологического тестирования»**

семинар-тренинг

2018г.

Учреждения образования

**Учреждения
здравоохранения и
социальной защиты
населения**

**Раннее выявление
детей (семей)
Группы риска**

**Структуры органов
местного
самоуправления**

**Общественные
институты**

**Правоохранительные
органы**

Диагностика детей (семей)



**Реализация индивидуального плана
сопровождения (ИПС)**

**Коррекционно-
восстановительная
работа с детьми (семьей)**

**Совет
профилактики
ОУ**

**Межведомственная
коррекционно-
реабилитационная
работа с детьми (семьей)**

КДН

Оценка результатов работы

Оценка результатов работы

Проблемы
не решены

Проблемы
решены

Проблемы
решены

Проблемы
не решены

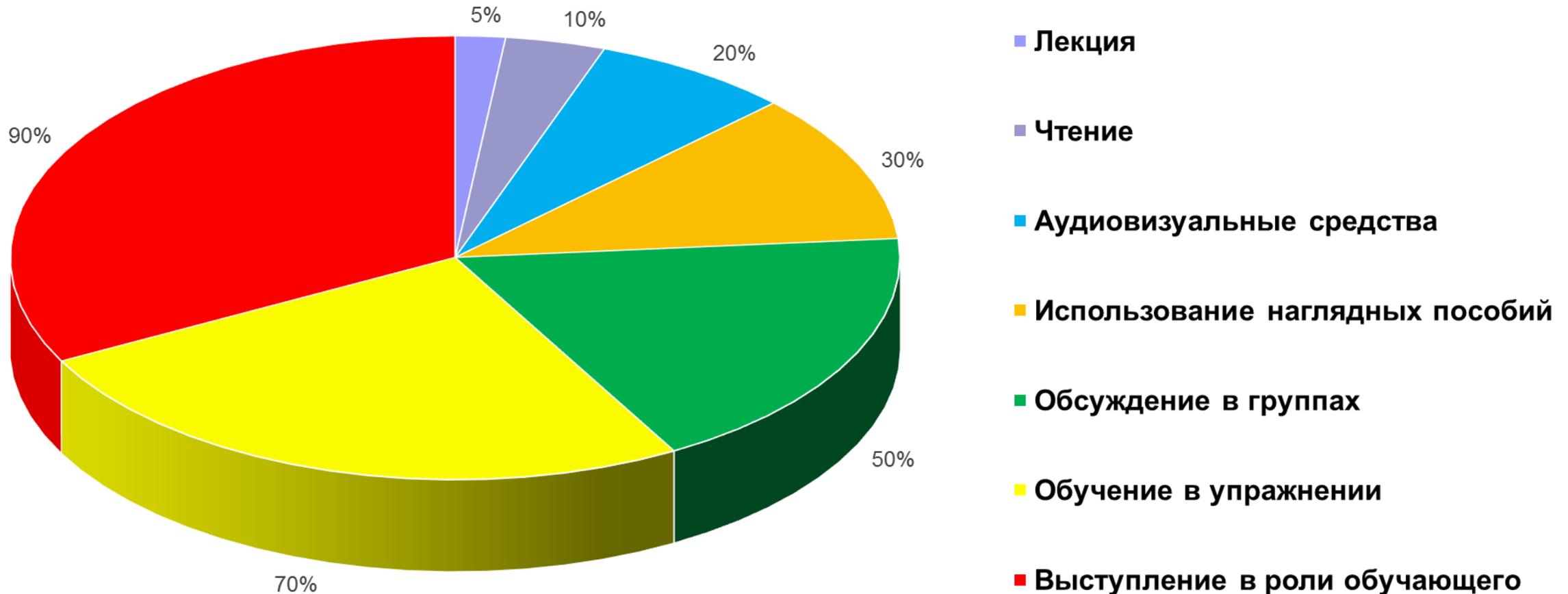
Снятие с учета
ребенка (семьи)

Возврат ребенка
(семьи) в группу
«норма»



Методы работы

Эффективность методов групповой работы



Модель профилактической программы ФЖН

Профилактические программы, основанные на формировании жизненных навыков, состоят из трех компонентов.

- **Первый** из них - формирование личностной компетентности, обучение подростков умению владеть собой в различных обстоятельствах.
- **Второй** - формирование социальной компетентности, выработка социальных навыков. Эти два компонента нацелены на то, чтобы повысить личную и социальную компетентность, а также снизить мотивацию к приему наркотиков и уязвимость подростков по отношению к благоприятствующим наркотизации социальным влияниям.
- **Третий** компонент программы — информирование о психоактивных веществах — направлен на привитие навыков противостояния наркотизации, создание антинаркотических установок и усвоение антинаркотических норм.

Личностная компетентность

Раздел включает в себя формирование:

- умения различать эмоции и чувства, распознавать их у себя и у других;
- умения принимать свои эмоции и чувства окружающих людей;
- умения говорить о своих эмоциях и проблемах;
- умения контролировать свои эмоции и поведение и управлять ими;
- умения признавать право на ошибки;
- адекватной самооценки, отношения к себе, своим возможностям и недостаткам;
- собственной системы ценностей, целей и установок;
- способности делать самостоятельный выбор, контролировать свое поведение;
- навыка совладания со стрессом;
- способности решать простые и сложные жизненные проблемы;
- умения оценивать ту или иную ситуацию и свои возможности контролировать ее;
- навыка совладания с изменениями и потерями.

Социальная компетентность

- умения общаться с окружающими, понимать их поведение и видеть перспективы;
- навыков проявления инициативы в социальных взаимодействиях;
- умения вести разговор: слушать, обсуждать, спорить;
- навыков взаимодействия с представителями противоположного пола;
- навыков взаимодействия с людьми старшего возраста;
- навыков защиты собственной позиции;
- умения отстаивать собственное мнение;
- умения разрешать конфликты;
- умения создавать, сохранять и разрывать дружеские отношения;
- умения сопереживать и оказывать социальную помощь и поддержку;
- умения выслушивать похвалу и самим хвалить других;
- навыков сопротивления насилию и умения защищать свои границы;
- навыка структурирования своего свободного времени и организации досуга, альтернативного наркотизации.

ИНФОРМАЦИЯ О ПАВ И НАВЫКИ ПРОТИВОСТОЯНИЯ УПОТРЕБЛЕНИЮ ПАВ

- действия и последствиях употребления ПАВ;
- причинах и формах развития зависимости от ПАВ;
- распространении приема наркотиков среди взрослых и подростков;
- растущем общественном неприятии курения и использования других психоактивных веществ;
- **давлении, которое оказывают СМИ, рекламирующие табак, спиртные напитки и прием наркотиков;**
- методах, используемых в рекламе табака и спиртных напитков;
- способах противостояния влиянию СМИ;
- способах противостояния прямому давлению сверстников, побуждающих подростка курить, пить или принимать наркотики.

Методы работы

Профилактика употребления психоактивных веществ не может рассматриваться изолированно от профилактики других нарушенных форм поведения, так как употребления ПАВ является лишь одним из проявлений единого комплекса психосоциальной дезадаптации, представляющего собой широкий спектр поведения риска.

Профилактика употребления ПАВ

Профилактика употребления ПАВ построена на приобретении подростком копинг-стратегий, позволяющих успешно адаптироваться при жизненных стрессах. Выделяются

копинг-ресурсы:

- **физические** (*выносливость, здоровье и т.п.*);
- **психологические** (*убеждения, самооценка, мораль и т.д.*);
- **социальные** (*общественные связи,*
- *поддержка и т.п.*).

Психологические ресурсы

(личностные)

- **когнитивной сферы** (убеждения, интеллект, позволяющие оценивать воздействие социальной среды и окружения на личность);
- **аффилиативной сферы** (коммуникативные навыки общения, развивающие социальную компетентность; эмпатия, то есть стремление быть в сообществе себе подобных с другими, и сопереживать с ними, приобретая свой опыт);

Психологические ресурсы

(личностные)

- интернальной сферы (умение контролировать свою жизнь, принимая ответственность на себя; регулировать свое поведение и психическое состояние);
- мировоззренческой сферы (Я-концепция, то есть представления о себе; позиция отношений к жизни/смерти; любви/ненависти; коллективности/одиночеству; анархии/вере и т.п.);

Психологические ресурсы

(личностные)

- **духовно-мотивационной сферы**
(жизненные ценности: высокие/низкие потребности; эстетика/пошлость; самореализация/ спонтанность; активность/пассивность; достоинство/унижение; самодостаточность/конформизм и т.д.)

Профилактика употребления ПАВ

Всему предшествует дезадаптация личности, нарушающая чувство безопасности.

В свою очередь, ощущение безопасности/небезопасности напрямую связано с самооценностью человека и развитием его самосознания. Длительно сохраняющееся негативное отношение к себе и миру приводит к нарушениям.

Профилактика употребления ПАВ

Дезадаптация может начаться с нарушения общения в социально негативных формах проявления: аддикция (*уход от решения проблем*) и девиация (*отклоняющееся поведение*). Обе формы есть прямое следствие слабой психосаморегуляции подростка, где запускным механизмом становятся установки личности вследствие искажения мотивационно-потребностной сферы существования.

Известны психологические особенности нарушения адаптационных компонентов психосаморегуляции личности, выраженные недостатками:

- **преобладание негативных эмоциональных состояний** (тревога, бессилие, отчаяние, боль, вина, агрессия, депрессия и т.п.) и возникновение внутренних конфликтов;
- **алекситимия** — слабая речевая регуляция (непонимание сопереживаний и неумение формулировать их в словах, склонность отыгрывать аффекты в действиях, слабое развитие рефлексии);

Известны психологические особенности нарушения адаптационных компонентов психосаморегуляции личности, выраженные недостатками:

- **несформированность асертивного поведения** (неспособность открыто выражать свои чувства; неумение отстаивать свои интересы);
- **непродуктивные способы совладения со стрессом** (уход, отрицание, проекция);
- **дефицит целеполагания** (неумение ставить цели, планировать и настойчиво реализовывать план);

Известны психологические особенности нарушения адаптационных компонентов психосаморегуляции личности, выраженные недостатками:

- **ложная само идентичности** (подражание негативным образцам поведения) и заниженная самооценка;
- **отклонение индивидуальных ценностей от социальных правил** (девиантные или негативные ценности);
- **отсутствие или утрата смысла жизни.**

1.Нарушение идентификации в механизме индивидуации личностного развития несовершеннолетнего

- 1) нарушение идентификации, выраженное неприятием собственного имени (отсутствие родового чувства самоценности);
- 2) нарушение идентификации, выраженное в неприятии собственного тела (отсутствие чувства целостности организма и личности);
- 3) нарушение идентификации, выраженное в отказе притязания на признание (отсутствие чувства достоинства);

1.Нарушение идентификации в механизме индивидуации личностного развития несовершеннолетнего

- 4) нарушение идентификации, выраженное в искажении поло-ролевой идентификации
(отсутствие чувства мужественности/ женственности в соответствии с биологическим полом);
- 5) нарушение идентификации, выраженное в искажении психологического времени личности
(отсутствие потребности чувствовать себя соответственно хронологическому возрасту);

1.Нарушение идентификации в механизме индивидуации личностного развития несовершеннолетнего

- 6) нарушение идентификации, выраженное в искажении социального пространства личности (отсутствие чувства границ и правил социума/среды обитания).

2.Нарушение идентификации в механизме рефлексивного личностного развития несовершеннолетнего

Выделяются закономерности, нарушающие ассимиляцию, то есть освоение понятий социализации, и их применение в отношении к себе, другим людям и миру:

- 1) нарушение идентификации в интегрированном представлении о себе (отрицание добродетели в социуме);**
- 2) нарушение идентификации в представлении о целях и смысле жизни (отрицание наличия духовности в мире вещей);**

2.Нарушение идентификации в механизме рефлексивного личностного развития несовершеннолетнего

- 3) нарушение идентификации в искажении представления о возможности влиять на свою жизнь и жизнь других людей (отрицание ответственности за свою жизнь и жизнь других людей);
- 4) нарушение идентификации в искажении представлений об уникальности своего «Я» (отказ от самореализации).

3. Нарушение идентификации в механизме переживания кризисов личностного развития

- 1) нарушение идентификации с негативным психическим новообразованием «алекситимия»/ шизотимия и депривацией аффилиативной потребности (нарушения при формировании ведущей психической деятельности - эмоциональное общение с матерью; негативные психические новообразования кризиса новорожденности и первого года, выраженные в импульсивности и отчужденности от эмоционально значимого объекта);

3. Нарушение идентификации в механизме переживания кризисов личностного развития

2) нарушение идентификации с повышенной эффективностью и эмоциональной зависимостью от объекта любви (пристрастия) и несепарированность от материнского (родительского) объекта (нарушения при формировании ведущей психической деятельности - манипулятивная игра; негативные новообразования кризиса трех лет, выраженные в обособленности, искажении самостоятельности личности и закреплении отрицательных реакций: негативизм, упрямство, строптивость, своеволие, протест-бунт, обесценивание, деспотизм);

3. Нарушение идентификации в механизме переживания кризисов личностного развития

3) нарушение идентификации, выраженное псевдоэмансипацией; выученной беспомощностью и самодемонстрацией неумелости; стремлением к игровой деятельности в ущерб продуктивной познавательно-трудовой деятельности; неустойчивостью и нравственной неразборчивостью связей и взаимоотношений

3. Нарушение идентификации в механизме переживания кризисов личностного развития

4) нарушение идентификации в искажении Я-концепции: неустойчивая самооценка, отсутствие значимости профессионального самоопределения; личностная нестабильность предпочтений

3. Нарушение идентификации в механизме переживания кризисов личностного развития

(нарушения при формировании ведущей психической деятельности - интимно-личностное общение, которое в юношеском периоде **(14-15 лет)** сменяется профессиональным самоопределением; негативные психические новообразования подросткового кризиса 12-летнего возраста: внутриличностный конфликт между желаемым и разрешаемым; желанием казаться взрослым и быть взрослым, то есть нести ответственность за самого себя);

Универсальные задачи психокоррекции личности

(содержание)

Объектом работы психолога в психокоррекции становится самосознание субъекта в его составляющих компонентах:

- 1) **самопознание** (*когнитивный компонент*);
- 2) **отношение к себе** (*эмоциональный компонент*);
- 3) **саморегуляция** (*поведенческий компонент*),
выступающих интегральной характеристикой всех психических функций организма и личностных представлений человека.

Психокоррекция когнитивной сферы

Стратегические задачи психолога в психокоррекции :

- осознание субъектом связи индивидуальных особенностей реагирования → на возникновение критической ситуации, образующей проблемы;
- осознание субъектом связи интерперсонального контекста собственных представлений личности → с последующими психическими состояниями/реакциями;
- осознание субъектом связи исторического и генетического планов формирования настоящего на фоне прошлого → и роль наследственных факторов в настоящем и будущем.

Психокоррекции эмоциональной сферы

Стратегические задачи психолога в психокоррекции:

- получение субъектом эмоциональной поддержки → и формирование у субъекта благоприятного отношения к себе;
- непосредственное переживание субъектом проблемы заново → осознание прошлого эмоционального опыта и выход на получение нового;
- распознавание субъектом собственного «Я» → и более точная вербализация своих эмоций.

Психокоррекция поведенческой сферы

Стратегические задачи психолога в психокоррекции:

- обнаружение стереотипов субъекта, порождающих неудовлетворяющее взаимодействие → и их изменение
- обнаружение особенностей субъекта, вызывающих непонимание его поступков со стороны других людей → и их исправление;
- выявление индивидуальной особенностей субъекта, порождающих конфликтные реакции/ситуации → минимизация их негативного воздействия и/или исправление.

ОБЩАЯ МОДЕЛЬ-СХЕМА В ТЕХНОЛОГИИ ПСИХОКОРРЕКЦИИ

(составление карты коррекции)

I. Определить характер личностных нарушений. Методы: интервью, анализ биографических данных; беседа. (При медицинской психокоррекции первый метод - это анамнез, затем уточняется нозология пациента).

Задача I этапа: выяснить особенности состояния и поведения субъекта.

ОБЩАЯ МОДЕЛЬ-СХЕМА В ТЕХНОЛОГИИ ПСИХОКОРРЕКЦИИ

(составление карты коррекции)

II. Провести диагностирование и поставить психологический диагноз.

Методы: опрос, тестирование, анкетирование. Понятия психологического и медицинского диагнозов не совпадают по сути, но по содержанию некоторые медицинские, психиатрические диагнозы имеют сходство с психологическими диагнозами личностного развития. Однако психологический диагноз всегда определяет особенности психического развития личности на момент обследования.

Задача II этапа: определить уровень психического развития и состояния.

ОБЩАЯ МОДЕЛЬ-СХЕМА В ТЕХНОЛОГИИ ПСИХОКОРРЕКЦИИ

(составление карты коррекции)

III. Составить программу психокоррекции личности.

Методы: психоанализ; сравнительный анализ; анализ логических связей; контент-анализ и др. опираются на принципы:

- *принцип детерминации* (выявление причин создавшейся ситуации);
- *принцип единства сознания и деятельности* (устранение симптомов при осознании происходящего);
- *принцип генетической предрасположенности, но принцип активности вмешательства и устранения* (действенное развитие опыта личности в преодолении проблемы).

ОБЩАЯ МОДЕЛЬ-СХЕМА В ТЕХНОЛОГИИ ПСИХОКОРРЕКЦИИ

(составление карты коррекции)

**Задача III этапа: выбрать актуальное
теоретическое направление коррекции.**

ОБЩАЯ МОДЕЛЬ-СХЕМА В ТЕХНОЛОГИИ ПСИХОКОРРЕКЦИИ

(составление карты коррекции)

IV. Предварительно смоделировать процесс психокоррекции личности. В основе моделирования лежит подход Л.С. Выготского – «зона ближайшего развития» с определенными промежуточными задачами и конечным результатом - целью коррекций. За основу используется гипотетическая эталонная норма психического развития. С субъектами работают по принципу доступности его пониманию особенностей проблемы и актуальности для него разрешения жизненных задач.

ОБЩАЯ МОДЕЛЬ-СХЕМА В ТЕХНОЛОГИИ ПСИХОКОРРЕКЦИИ

Принципы моделирования процесса психокоррекции:

- позитивность формулировки целей (формулировка не должна содержать отрицание чего-либо, например, «устранить агрессивность», а должна быть переведена в позитивное утверждение, например, «развить способность неагрессивного общения»);
- реалистичность цели (у субъекта должна быть возможность перенести получаемый опыт в реальную жизненную ситуацию, например, апробировать новые способы общения на работе, в школе);

ОБЩАЯ МОДЕЛЬ-СХЕМА В ТЕХНОЛОГИИ ПСИХОКОРРЕКЦИИ

Принципы моделирования процесса психокоррекции:

- перспективность цели (приобретаемый субъектом опыт должен помогать адаптироваться субъекту не только «в зоне ближайшего развития», но и перспективу дальше);
- закрепление нового опыта на основе изменения прежнего (определяется длительная перспектива, формы наблюдения для получения подтверждения о закреплении нового опыта в жизни). Кроме базовой теоретической направленности причинных явлений, для составления психокоррекционной программы следует выбрать концептуальную модель.

ОБЩАЯ МОДЕЛЬ-СХЕМА В ТЕХНОЛОГИИ ПСИХОКОРРЕКЦИИ

Кроме базовой теоретической направленности причинных явлений, для составления психокоррекционной программы следует выбрать концептуальную модель.

Медицинская модель - это объяснение этиологии нарушения как сбоя нормального развития вследствие изменения биохимии организма. Предусматривает коррекцию фармакологическими препаратами и дополнительное психотерапевтическое воздействие, но с приоритетом фармакотерапии.

Биологическая модель - это объяснение этиологии нарушения в развитии человека снижением темпа нервно-психического созревания организма. Предусматривает обязательное фармакологическое вмешательство в биосинтез организма человека. Дополнительно используется нейропсихологическая и поведенческая психокоррекция.

ОБЩАЯ МОДЕЛЬ-СХЕМА В ТЕХНОЛОГИИ ПСИХОКОРРЕКЦИИ

Интеракционная модель - это объяснение этиологии нарушений взаимодействия между личностью и средой вследствие дефицитарности положительного влияния, отчего образуется сенсорная и социальная депривация. Предусматривает социально-организационные мероприятия по изменению среды воздействия на субъект. Дополнительно используется личностная психокоррекция.

Педагогическая модель - это объяснение этиологии нарушения в сути социальной и педагогической ситуации воспитания и наличия педагогической запущенности. Предусматривает создание воспитательных условий и все виды психокоррекции.

ОБЩАЯ МОДЕЛЬ-СХЕМА В ТЕХНОЛОГИИ ПСИХОКОРРЕКЦИИ

Деятельностная модель - это объяснение этиологии нарушения несформированностью ведущего типа деятельности и других, типичных для данного возраста психических новообразований. Предусматривает все виды психологической коррекции.

(В отечественной психологии принято использовать деятельностную модель с учетом индивидуально-типологических особенностей личности и самостоятельного пути развития.)

ОБЩАЯ МОДЕЛЬ-СХЕМА В ТЕХНОЛОГИИ ПСИХОКОРРЕКЦИИ

Задача IV этапа: подобрать оптимальный вариант программы для разрешения наличествующих проблем.

V. Выбрать соответствующие и эффективно подходящие методы психотерапии. Принцип выбора должен основываться на имеющемся опыте решения подобных проблем, описанных в литературе. Используя проблемно-ориентированный подход, психолог подбирает и интегрирует отдельные части из методов психотерапии, чтобы оптимально могли разрешить проблемы. Выбор методов/техник коррекции и выделение критериев оценки успешности будет зависеть от целей и частных задач, которые поставил психолог.

ОБЩАЯ МОДЕЛЬ-СХЕМА В ТЕХНОЛОГИИ ПСИХОКОРРЕКЦИИ

Важно, чтобы психолог имел навыки применения базовых методов психотерапии, и подбирал их в зависимости от проблем субъекта, а не по принципу того, чем сам владеет. В том случае, когда психолог использует ограниченный набор психотерапевтических методов, это будет уже не проблемно-ориентированный подход, а навязанный субъекту из-за скудности репертуара самого специалиста-психолога.

ОБЩАЯ МОДЕЛЬ-СХЕМА В ТЕХНОЛОГИИ ПСИХОКОРРЕКЦИИ

Задача V этапа: интегрировать методы и техники психотерапии в практику психокоррекции на основе проблемно-ориентированного способа воздействия.

VI. Создать психокоррекционную ситуацию: наличие участников; обеспечение процедур (техники и методы; инструментарий); создание атмосферы для проведения коррекции.

Обязательным условием выступает обратная связь, подтверждающая динамику процесса: тестирование, опрос, интервью как в процессе коррекции, так и в последующий период после ее завершения.

ОБЩАЯ МОДЕЛЬ-СХЕМА В ТЕХНОЛОГИИ ПСИХОКОРРЕКЦИИ

Задача VI этапа: технологично и последовательно осуществить психокоррекцию.

VII. Оценка эффективности коррекционной программы.

Критерии:

- достижение поставленных целей;
- реальное разрешение трудностей развития личности или наличествующей проблемы;
- эмоциональное удовлетворение занятиями

Задача VII этапа: получить обратную связь, объективно подтверждающую качественные изменения личности.

Методы психологической коррекции отклоняющегося поведения

методы коррекции отклоняющегося
поведения

```
graph TD; A[методы коррекции отклоняющегося поведения] --> B[общепсихологические]; A --> C[специальные]
```

общепсихологические

специальные

Методы психологической коррекции отклоняющегося поведения

Общие методы психологической работы.

- 1. Присоединение к клиенту** (к позе, состоянию, языку, переживаниям, ценностям, сопротивлению и сомнениям).
- 2. Эмпатическое выслушивание** (заинтересованное молчаливое слушание с невербальным выражением понимания и принятия клиента).
- 3. Направленное интервью** (сбор информации по заранее продуманному плану, например семейного анамнеза).

Методы психологической коррекции отклоняющегося поведения

Общие методы психологической работы.

4. Структурирование ситуации и проблемы в ходе терапевтической беседы.

5. Заключение терапевтического соглашения (договора, контракта, сеттинга) о целях работы, взаимных правилах, условиях, методах, стоимости, длительности и др.

Методы психологической коррекции отклоняющегося поведения

Общие методы психологической работы.

6. Разъяснение и информирование по поводу конкретной проблемы

(предоставление специальной информации - психологической, медицинской, юридической, социальной).

7. Поддержка (разделение горя, вселение уверенности и оптимизма).

Методы психологической коррекции отклоняющегося поведения

Общие методы психологической работы.

8. Интерпретация:

- генетическая (в контексте развития и детского опыта);
- символическая (выявляющая скрытое значение поведения в контексте актуальных отношений клиента);
- структурная (в контексте какой-либо структуры - личности, семьи, группы).

Методы психологической коррекции отклоняющегося поведения

Общие методы психологической работы.

9. **Терапевтические метафоры** (образное сравнение, обладающее внушающей силой).
10. **Рефрейминг** (переформулировка проблемы в более позитивном ключе).
11. **Тренинг навыков, репетиция поведения** (например, как планировать время, как разрешать конфликты, выражать свои чувства без агрессии).

Методы психологической коррекции отклоняющегося поведения

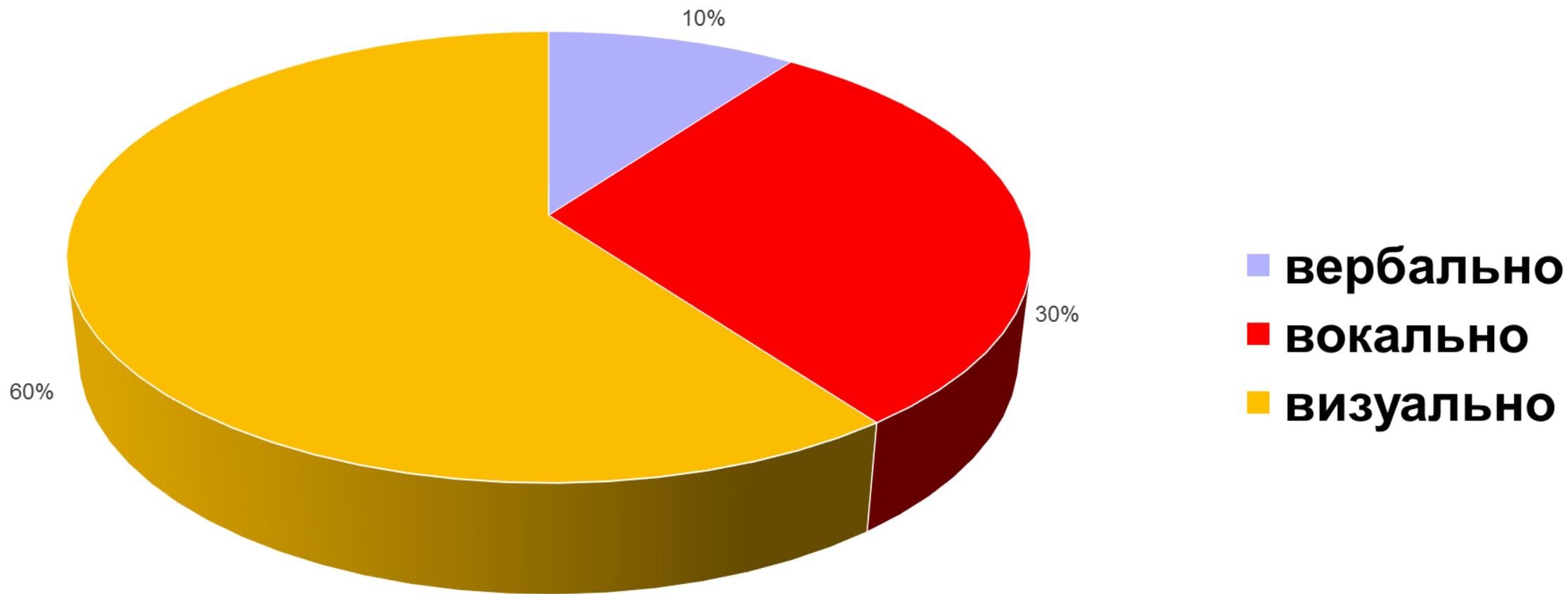
Общие методы психологической работы.

12. Домашнее задание (исследование или репетиция поведения) - исследование, закрепление новой, более конструктивной формы поведения.

Данные универсальны - они относительно безопасны, надежны и эффективны. Они могут быть использованы при любом запросе, включая запрос на работу с девиантным поведением.

Средства коммуникации

Эффективность воздействия по каналам



Методы работы

Средства коммуникации: Эффективность воздействия по каналам

I. Речевые (вербальные)

средства:

лексика (слова)

стилистика

грамматика

ударения, правильность

произношения

словоупотребление

построение фраз

II Вокальные (голосовые) средства

интенсивность

тембр голоса

интонация голоса

диапазон голоса

тональность голоса

паузы

темп речи

связность речи

смех

покашливание

Методы работы

Стратегии поведения в конфликте

Традиционно выделяют:

- **Соперничество** (конкуренция) - стремление удовлетворить собственные интересы в ущерб интересам других, применение давления и манипуляций.
- **Уступчивость** (приспособление) – стремление удовлетворить потребности других в ущерб собственным интересам.
- **Уход** (уклонение) – стремление избежать конфликта любой ценой, при этом не удовлетворяются ни собственные интересы, ни интересы другой стороны.
- **Компромисс** (торг) – стремление найти взаимоприемлемое решение, частично удовлетворяющее интересы обеих сторон.
- **Сотрудничество** – стремление выработать решение, полностью удовлетворяющее интересы обеих сторон.

Методы работы

Три главных провокатора конфликтов

- **Возражения**
- **Недоверие**
- **Раздражение**

Методы работы

- **Уметь принимать** право человека на субъективный взгляд!
- **Уметь противостоять** психическому заражению!
- **Учитывать мотивы** окружающих, но не вестись на желаниях других людей!
- **Не поддаваться** на провокации!
Держать свою цель!
- **Говорить о поступках**, а не о личности.
- **Уметь проговаривать** свои чувства и называть эмоции!



Спасибо!

Всем гармонии и здоровья