**Единый государственный экзамен**

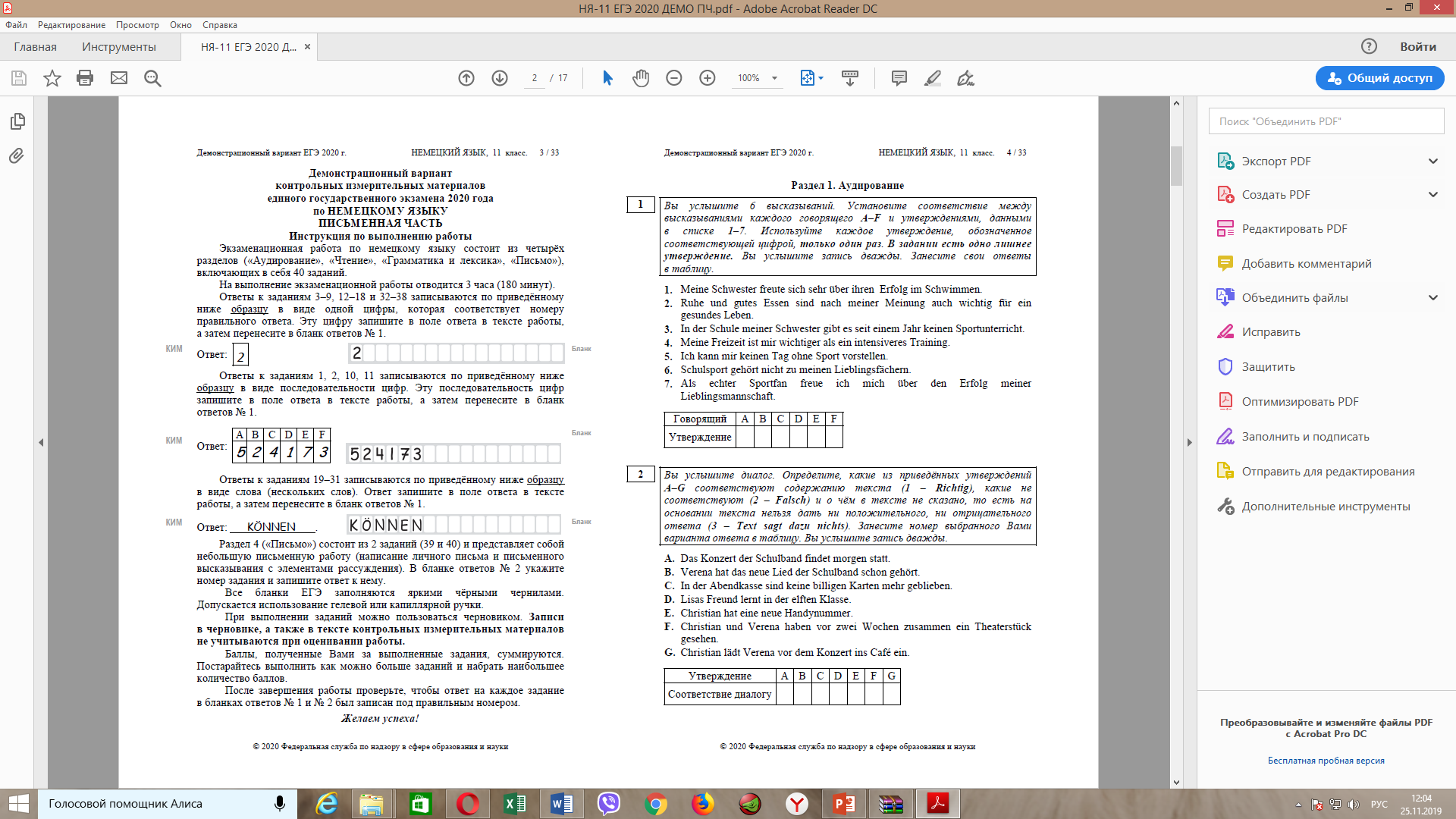
**по НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ**

**Инструкция по выполнению работы**

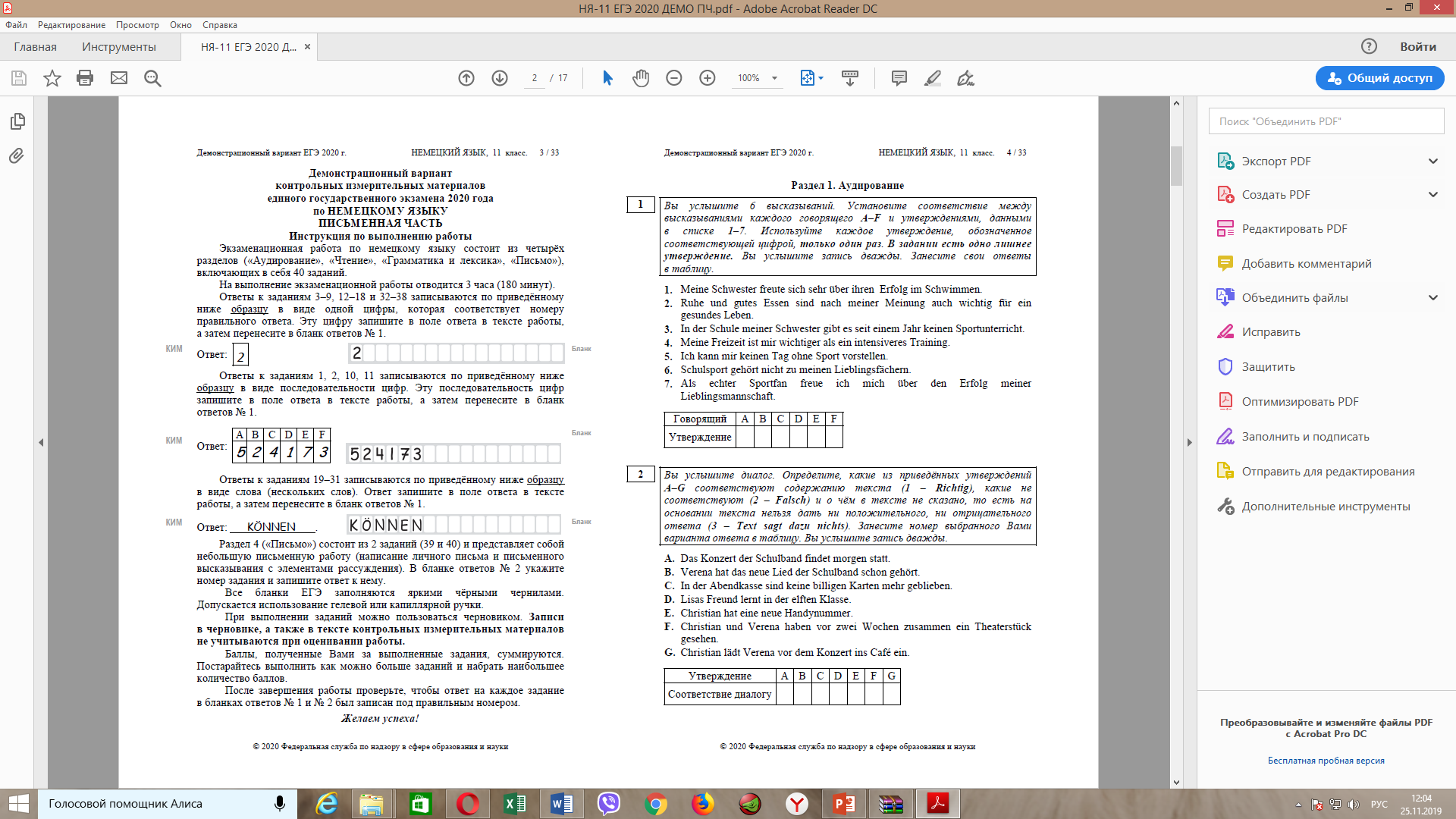
Экзаменационная работа по немецкому языку состоит из четырёх разделов («Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика», «Письмо»), включающих в себя 40 заданий.

На выполнение экзаменационной работы отводится 3 часа 10 минут (190 минут).

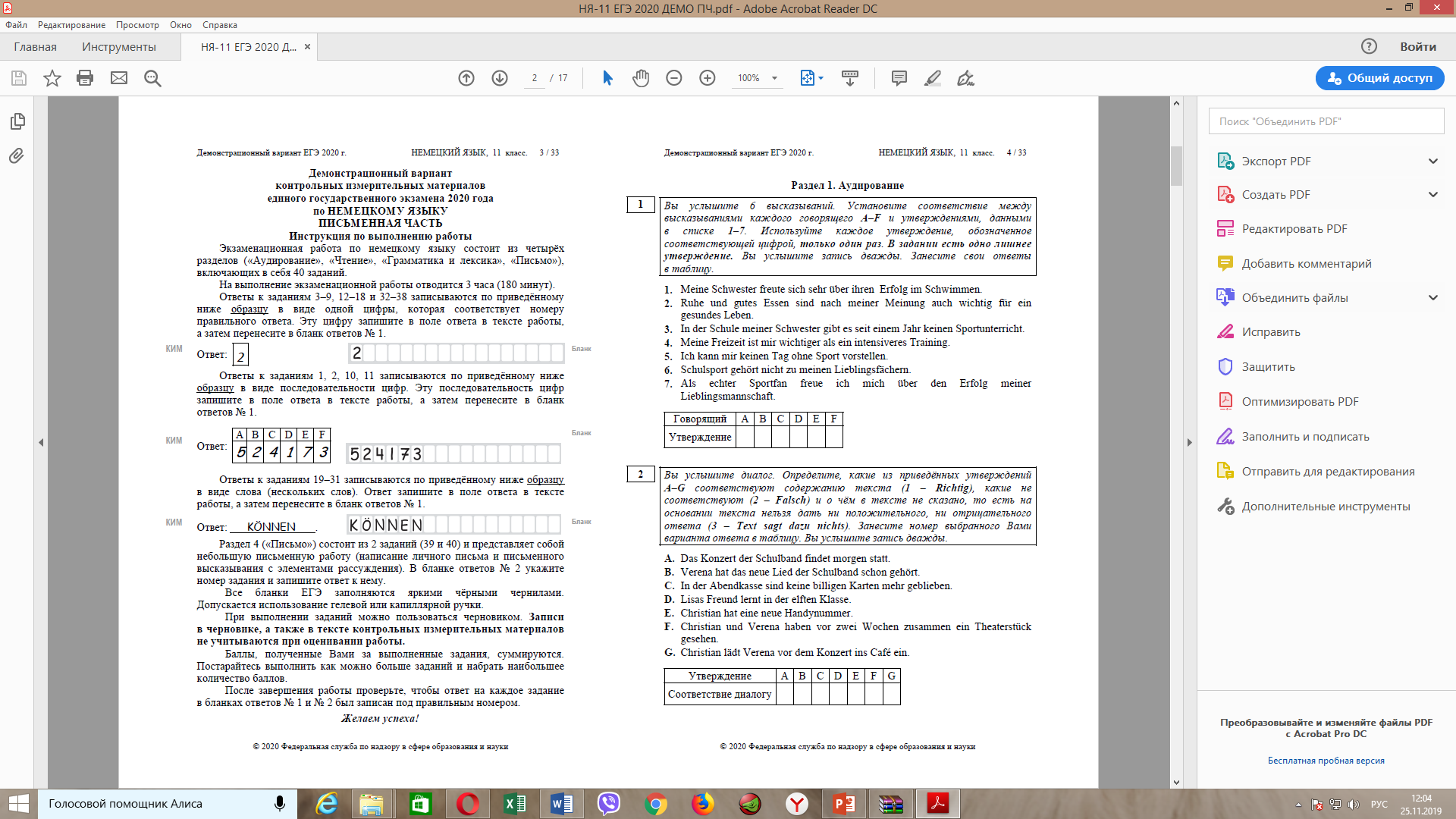
Ответы к заданиям 3–9, 12–18 и 32–38 записываются по приведенному ниже образцу в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа. Эту цифру запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов № 1.



Ответы к заданиям 1, 2, 10, 11 записываются по приведенному ниже образцу в виде последовательности цифр. Эту последовательность цифр запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов № 1.



Ответы к заданиям 19–31 записываются по приведенному ниже образцу в виде слова (нескольких слов). Ответ запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов № 1.



Раздел 4 («Письмо») состоит из 2 заданий (39 и 40) и представляет собой небольшую письменную работу (написание электронного личного письма и письменного высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы). В бланке ответов № 2 укажите номер задания и запишите ответ к нему.

Все бланки ЕГЭ заполняются яркими чёрными чернилами.

Допускается использование гелевой или капиллярной ручки.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. **Записи в черновике, а также в тексте контрольных измерительных материалов не учитываются при оценивании работы.**

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются.

Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

После завершения работы проверьте, чтобы ответ на каждое задание в бланках ответов №1 и №2 был записан под правильным номером.

***Желаем успеха!***

**Раздел 1. Аудирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | **1** |  |  | | --- | | **2** |  |  | | --- | | **3** |  |  | | --- | | **4** |  |  | | --- | | **5** |  |  | | --- | | **6** |  |  | | --- | | **7** |  |  | | --- | | **8** |  |  | | --- | | **9** | | |  | | --- | | *Вы услышите 6 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего* ***A−F*** *и утверждениями, данными в списке* ***1−7****. Используйте каждое утверждение, обозначенное соответствующей цифрой,* ***только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение****. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу.* |  1. Hoffentlich bleibt das neue Schulfach auch weiter auf dem Stundenplan. 2. Am Anfang waren ich und meine Mitschüler skeptisch, ob das neue Schulfach interessant ist. 3. Die Schulleitung hat unseren Wunsch nach einem neuen Schulfach nicht erfüllt. 4. Ich würde gerne in der Schule lernen, wie man mit unterschiedlichen schwierigen Situationen umgeht. 5. Unsere Eltern haben die Schulleitung davon überzeugt, ein neues Fach einzuführen. 6. Drei neue Schulfächer in einem Schuljahr finde ich zu anstrengend. 7. In diesem Fach sprechen wir über positive Gefühle.  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Говорящий | A | B | C | D | E | F | | Утверждение |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | | *Вы услышите диалог. Определите, какие из приведённых утверждений A****-G*** *соответствуют содержанию текста (****1 − Richtig****), какие не соответствуют (****2 - Falsch****) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (****3 - Text sagt dazu nichts****). Занесите номер выбранного Вами варианта ответа в таблицу. Вы услышите запись дважды.* |  1. Mirella und Andreas haben einen Sprachkurs besucht. 2. Das Abschiedsessen findet in vier Tagen statt. 3. Das Abschiedsessen findet in einem Restaurant in der Stadtmitte statt. 4. Andreas zeigt Mirella auf seinem Handy die Speisekarte des Restaurants. 5. Andreas ist nicht so wichtig, dass alle Kursteilnehmer zum Abschiedsessen kommen. 6. Alle Kursteilnehmer haben für die Abschlussprüfung eine Eins oder eine Zwei bekommen. 7. Mirella würde gern etwas länger in Deutschland bleiben.  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Говорящий | A | B | C | D | E | F | G | | Соответствие диалогу |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | | *Вы услышите интервью. В заданиях* ***3−9*** *запишите в поле ответа цифру* ***1, 2*** *или* ***3****, соответствующую выбранному Вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды.* |   Die heutigen Jugendlichen …  1) interessieren sich weniger als ihre Eltern für die Umwelt.  2) wollen etwas Gutes für die Umwelt tun.  3) sind nicht sicher, dass sie die Umwelt verbessern können.  Ответ:  Die Forschungen haben gezeigt, dass …  1) Jugendliche in ihrem Freundeskreis über den Umweltschutz nicht reden.  2) Jugendliche auf die Resultate ihrer Bemühungen nicht lange warten wollen.  3) sehr wenige Jugendliche an Umweltaktionen teilnehmen.  Ответ:  Wie wollen sich Jugendliche für den Umweltschutz engagieren?  1) Sie machen viele Sachen, aber möchten für den Umweltschutz nicht viel Zeit ausgeben.  2) Sie unterstützen die Umweltorganisationen finanziell.  3) Nur an die Mülltrennung haben sie sich seit langem gewöhnt.  Ответ:  Wer beeinflusst das Umweltverhalten moderner Jugendlichen?  1) Die Eltern.  2) Die Freunde.  3) Die Lehrer.  Ответ:  Was entscheidet über das Umweltbewusstsein der Jugendlichen?  1) Der gewählte Beruf.  2) Die Schulart.  3) Die Ausbildung der Familien.  Ответ:  Warum verzichten viele Jugendliche auf ein eigenes Auto?  1) Die meisten wohnen in der Stadt und brauchen kein Auto.  2) Die öffentlichen Verkehrsmittel sind sehr gut entwickelt.  3) Es ist schwierig, den Führerschein zu machen.  Ответ:  Was schlagen die Jungen vor, um Autos umweltfreundlicher zu machen?  1) Neue Automodelle für Familien.  2) Von Computer gesteuerte Autos.  3) Neue Technologien in der Produktion.  Ответ:   |  | | --- | | ***По окончании выполнения заданий 1-9 не забудьте перенести свои ответы в БЛАНК OТBETOB № 1! Запишите ответ справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. При переносе ответов в заданиях I и 2 цифры записываются без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.*** | |

**Раздел 2. Чтение**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | **10** | | |  | | --- | | *Установите соответствие между текстами* ***A−G*** *и заголовками* ***1−8.*** *Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру* ***только один раз. В задании один заголовок лишний.*** |  |  |  | | --- | --- | | 1. **Online-Übersicht der Sportangebote** | **5. Ratschläge für Anfänger und Fortgeschrittene** | | 1. **Übernachtungsort schon eingeplant?** | **6. Gleichgesinnte finden** | | 1. **Rezepte der Gesundheit** | **7. Umweltfreundlich Sport treiben** | | 1. **Eine Sportart gleich drei** | **8. Schwimmen als Lebenselixier** |  1. Power-Yoga oder Volleyball? Oder lieber Wassergymnastik oder doch Kickboxen? Wer sich entschieden hat, Sport zu treiben, die Fitness zu verbessern und gesünder zu leben – aber noch nicht weiß, welche Sportart die richtige ist und wo es in der Nähe entsprechende Angebote gibt, findet auf citysports.de Entscheidungshilfen und Adressen. „Deutschlands größtes Sportverzeichnis“ informiert über traditionelle und ungewöhnliche Disziplinen. 2. Der Triathlon – die Kombination aus Schwimmen, Radfahren und Laufen – gewinnt immer mehr Anhänger. Wer sich über diese Multisport-Disziplin in Deutschland ausführlich informieren möchte, hat in der Deutschen Triathlon Union (DTU) den richtigen Ansprechpartner. Neben Wettkampf-Terminen, Regeln oder Distanzen der Sportart Triathlon finden Sie zusätzlich umfangreiche Tipps und Anregungen. 3. Trittsicher? Schwindelfrei? Über Bergtouren und die Bergwelt in Deutschland informieren Sie sich auf hoehenrausch.de Für Gipfelstürmer und Kletterer, aber auch Wanderer und Skifahrer bietet die Plattform vielfältige Tourentipps. Wer einen Seilpartner oder Wanderfreund sucht, findet da einen. Online klicken Sie sich in luftige Höhen. Auf der virtuellen Karte der Alpen planen Bergfans ihre sportlichen Herausforderungen sowie Urlaubsausflüge mit der Familie. 4. Laufen ist gesund und hält fit. Das Internetportal Laufplatz.de erleichtert den Einstieg in den Laufsport mit Praxis-Tipps und Trainingsplänen, bietet aber auch zahlreiche Anregungen für erfahrene Läufer. Ob Seeparklauf oder Volkslauf zum Heideblütenfest: Profis finden mit Hilde der „Laufsuche“ die passende Veranstaltung. Die Suchmaschine lässt eine Einstellung der gewünschten Strecklängen zu. 5. Das Journal „Laufzeit“ deckt das weite Feld zwischen Freizeitläufern und Marathon-Athleten ab. Einer der Themen-Schwerpunkte ist dabei der internationale Laufsport. In den „News“ erhalten die Erfolge der Stara der Laufszene breiten Raum. Aktive und Freizeitsportler tauschen sich über eigene Laufsport-Erfahrungen aus. Laufzeit sorgt aber auch um den Erhalt der Umwelt. Mit Hilfe der Rubrik „Umwelt bewahren“ könne sich Laufbegeisterte die Fahrt zu entlegenen Rennstrecken richtig wählen.      1. Lebenselixier Fitness: Die Initiative „richtig fit“ motiviert Bewegungsmuffel, Sofa gegen Turnschuhe zu tauschen. Mit Ernährungstipps und Entspannungstricks mixen Sie Ihr Rezept fürs Wohlbefinden. Über aktuelle Trends der Sportwelt berichtet das DOSB-Portal in ausführlichen Dossiers. Gymnastikübungen, Fitnesstests und Links zu Vereinen im ganzen Land ergänzen das Portal. 2. Vom Allgäu bis zum Westerwald: Jedes Jahr wandern Hunderttausende über Höhen und durch Täler der deutschen Lande Der Verband Deutscher Gebirgs- und Wandervereine e.V. hat es sich zur Aufgabe gemacht, diesen Trend zu pflegen, indem er z.B. Tourenvorschläge erarbeitet. Jeder Wanderer braucht Etappe zu Etappe eine Rast. Im Internet erfährt der Wandersmann daher alles Nötige über Unterkünfte und Wanderheime.  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | A | B | C | D | E | F | G | |  |  |  |  |  |  |  |   Ответ: |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | **11** |  |  | | --- | | **12** |  |  | | --- | | **13** |  |  | | --- | | **14** |  |  | | --- | | **15** |  |  | | --- | | **16** |  |  | | --- | | **17** |  |  | | --- | | **18** |  |  | | --- | | **19** |  |  | | --- | | **20** |  |  | | --- | | **21** |  |  | | --- | | **22** |  |  | | --- | | **23** |  |  | | --- | | **24** |  |  | | --- | | **25** |  |  | | --- | | **26** |  |  | | --- | | **27** |  |  | | --- | | **28** |  |  | | --- | | **29** |  |  | | --- | | **30** |  |  | | --- | | **31** |  |  | | --- | | **32** |  |  | | --- | | **33** |  |  | | --- | | **34** |  |  | | --- | | **35** |  |  | | --- | | **36** |  |  | | --- | | **37** |  |  | | --- | | **38** |  |  | | --- | | **39** |  |  | | --- | | **40.1** |  |  | | --- | | **40.2** | | |  | | --- | | *Прочитайте текст и заполните пропуски* ***A−F*** *частями предложений, обозначенными цифрами* ***1−7****.* ***Одна из частей в списке 1−7 лишняя****. Занесите цифры, обозначающие соответствующие части предложений, в таблицу.* |   **E-Learning wird immer beliebter**  Als E-Learning wird computer- und internetgestütztes Lernen bezeichnet. Dabei wird mit einer Lern-Software Wissen vermittelt oder Trainer und Seminarteilnehmer treffen sich in sogenannten virtuellen Klassenräumen. „E-Learning hat den Vorteil, **A**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, wann und wo sie lernen, sagte Scheer. So werden Trainings mit Unterstützung von Video-, Sprach- und Chatfunktion am PC unabhängig **B**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Sehr häufig kommt in der Praxis eine Kombination von Präsenzveranstaltungen und E-Learning zum Einsatz, **C**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ am Computer nachbearbeitet und das Wissen vertieft wird.  E-Learning entwickelt sich offensichtlich zu einem wichtigen Bestandteil der Aus- und Weiterbildung. Eine repräsentative Umfrage des Hightech-Verbands BITKOM ergab, dass 17 Millionen Bundesbürger **D**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Das entspricht 36 Prozent der PC- und Internetnutzer in Deutschland. Besonders weit ist E-Learning in der beruflichen Bildung verbreitet: etwa ANZEIGE 41 Prozent der Befragten und Auszubildenden nutzen den Computer für die persönliche Aus- und Weiterbildung. Unter Rentnern, Hausfrauen und Arbeitslosen sind es immerhin noch 23 Prozent. „In der aktuellen Wirtschaftskrise sollten die Unternehmen aktiv **E\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**“,sagte BITKOM-Präsident Prof. Dr. August- Wilhelm Scheer. „Moderne Trainingsformen per Computer und Internet sollten dabei eine zentrale Rolle spielen, **F**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ „. Dabei könnten die Arbeitnehmer insbesondere in Phasen der Kurzarbeit mit Unterstützung durch die Arbeitsagenturen rechnen.  **1.** weil E-Learning Zeit und Geld spart  **2.** dass die Lernenden selbst bestimmen können  **3.** von einem bestimmten Ort durchgeführt  **4.** besonders von Jugendlichen bevorzugt  **5.** auf die Weiterbildung ihrer Mitarbeiter setzen  **6.** bei dem die Lerneinheiten  **7.** den Computer gezielt zum Lernen einsetzen   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | A | B | C | D | E | F | |  |  |  |  |  |  |   Ответ:   |  | | --- | | *Прочитайте текст и выполните задания* ***12−18****. В каждом задании запишите в поле ответа цифру* ***1****,* ***2****,* ***3*** *или* ***4****, соответствующую выбранному Вами варианту ответа.* |   **Wie Migration die deutsche Sprache verändert**  Seit gut 50 Jahren kommen Migranten nach Deutschland. Das verändert nicht nur ihr Leben, sondern auch das der Deutschen. Und es verändert die deutsche Sprache. Leipzig ist ein guter Ort für ein Treffen mit Professor Uwe Hinrichs, schließlich erforscht er an der Universität Leipzig die deutsche Sprache. Oder genauer gesagt, den Einfluss verschiedenster Sprachen auf das Deutsche.  Der Professor Uwe Hinrichs beobachtet diese Entwicklung seit Jahren. Die Theorie des Sprachwissenschaftlers lautet so: Beim Deutschlernen und -sprechen machen Migranten Fehler, weil Deutsch eine schwere Sprache ist. Mit der Zeit übernehmen dann Muttersprachler diese Fehler langsam in ihren Sprachgebrauch, die deutsche Sprache verändert sich. Betroffen ist vor allem das gesprochene Wort, unsere Umgangssprache, so Hinrichs.  Das erste Problem sind selbst für viele Deutsche die Kasus, also Fälle. Es gibt im Deutschen vier Fälle: Nominativ, Genitiv, Dativ und Akkusativ. Die Kasus werden entweder verwechselt, vertauscht oder die Kasusendungen gleich ganz weggelassen. So werden die Fälle immer weniger gebraucht – der Dativ verdrängt den Genitiv. Dass die Kasus häufig verwechselt oder gleich ganz weggelassen werden, erklärt Hinrichs mit den verschiedenen Muttersprachen der Migranten. So spielen weder in Frankreich noch in England Fälle eine Rolle, im Osten und Südosten hingegen herrscht Kasusreichtum.  Ein weiteres Problemfeld sind die deutschen Artikel, denn die meisten Migrantensprachen haben keine. Viele sagen dann etwa: „Ich kaufe Auto.“ Oder: „Er lebt auf dem großen Fuß.“ Ziemlich durcheinander geht es auch beim sogenannten Code-Switching. Da vermischen Migranten einfach zwei Sprachen, gern auch in einem Satz.  Auch andere deutsche Wissenschaftler beobachten diesen Trend. Harald Haarmann bestätigt die Thesen seines Kollegen. „Es ist richtig, die Quelle für den Wandel im Sprachgebrauch von Sprechern mit Immigrantenhintergrund zu suchen. Die Sprechgewohnheiten kommen über einen bestimmten Kanal in die Umgangssprache. Dies war zum Beispiel in den 1990er Jahren bei Migranten aus den Balkanländern und der Türkei der Fall gewesen. Ihre Sprechgewohnheiten sind auf Schulhöfen immer häufiger benutzt worden, auch von deutschen Kindern.“  Als Uwe Hinrichs seine Theorien im Frühjahr vorstellte, wurde er sofort dafür kritisiert. Der Professor erwiderte, er wollte einfach nur die Realität abbilden. Die Deutschen müssen sich mit den Folgen der Migration anders und stärker auseinandersetzen, als sie es bis jetzt gemacht haben. Und dass das auch eine sprachliche Seite hat, das fängt man langsam an zu verstehen. Der Kontakt von Vertretern verschiedener Kulturen und Sprachen kann eine Quelle der Mobilisierung  produktiver Kräfte im Kulturschaffen sein, keine Sprache kommt ohne Modernisierung aus, ergänzt Haarmann.  Uwe Hinrichs ist seiner Meinung: „Der große Vorteil liegt darin, dass sich das Deutsche strukturell vereinfacht und sich dem Französischen, Englischen und Niederländischen annähert. Wer in 30, 40 Jahren Deutsch lernen muss, wird sich wahrscheinlich nicht mehr mit so viel Kasus rumärgern.“ Ein Ausblick, der wohl nicht nur Migranten freuen wird, sondern vielleicht auch den einen oder anderen deutschen Schüler.  Womit beschäftigt sich der Professor Uwe Hinrichs?   1. Mit der Sprache der Migranten. 2. Mit dem Leben der Migranten. 3. Mit dem Einfluss der Migranten auf Deutsch. 4. Mit dem Einfluss der Migranten auf Deutschland.   Ответ:   |  | | --- | |  |   Warum verändert sich die deutsche Sprache?   1. Weil sie eine schwere Sprache ist. 2. Weil sie vier Kasus hat. 3. Weil sie vor allem gesprochen wird. 4. Weil sie im Kontakt zu vielen Sprachen steht.   Ответ:   |  | | --- | |  |   Warum kommen die meisten Sprachfehler der Migranten auf?   1. Weil sie in der Schule schlecht gelernt haben. 2. Weil sie die deutsche Grammatik nicht lernen. 3. Weil Migrantensprachen andere Grammatik haben. 4. Weil deutsche Kinder auch fehlerhaft sprechen.  |  | | --- | |  |   Ответ:  Was bedeutet das sogenannte Code-Switching bei den Migranten?   1. Den Wechsel in der Weltanschauung. 2. Den Wechsel von einer Sprache in eine andere. 3. Den Wechsel des Prädikats und des Subjekts im Nebensatz. 4. Den Wechsel in der Umgebung.   Ответ:   |  | | --- | |  |   Wie denkt Harald Haarmann über Uwe Hinrichs Thesen?   1. Er vertritt einen anderen Standpunkt. 2. Er kritisiert sie. 3. Er ist damit einverstanden. 4. Er zieht sie in Zweifel.   Ответ:   |  | | --- | |  |   Was meint Uwe Hinrichs?   1. Dass die Deutschen die Migrantensprachen lernen sollen. 2. Dass die Deutschen auf Sprachfehler der Migranten nicht achten sollen. 3. Dass die Deutschen den Einfluss der Migranten auf die deutsche Sprache erkennen sollen. 4. Dass die Deutschen die Sprachfehler der Migranten kritisieren sollen.   Ответ:   |  | | --- | |  |   Worin sieht Uwe Hinrichs den großen Vorteil der kulturellen Kontakte?   1. Darin, dass deutsche Sprache in ihrer Struktur leichter wird. 2. Darin, dass deutsche Sprache sich in 40 Jahren völlig verändert. 3. Darin, dass deutsche Sprache von Migranten besser gesprochen wird. 4. Darin, dass deutsche Sprache bald nur zwei Kasus hat.   Ответ:   |  | | --- | |  |  |  | | --- | | ***По окончании выполнения заданий 10−18 не забудьте перенести свои ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ №1! Запишите ответ справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. При переносе ответов в задания 10 и 11 цифры записываются без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.*** |   **Раздел 3. Грамматика и лексика**   |  | | --- | | *Прочитайте приведённые ниже тексты. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами* ***19−25****, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текстов. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы* ***19−25****.* |   **Tipps gegen Langweile**   |  |  | | --- | --- | | In meiner Freizeit beschäftige ich mich gerne mit meiner Familie, unternehme etwas mit Freunden und treibe Sport. Bewegung und Sport haben mir schon als Kind viel Spaß \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  Außerdem kann ich dabei am besten abschalten und mich von \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Arbeit erholen. Am Wochenende spiele ich öfters Badminton. Im Sommer mache ich Radtouren.  Dazu gehe ich wenn möglich nach Feierabend ins Fitness-Studio und mache dort in \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Gruppe Tanzgymnastik.  **Schleswig-Holstein**  Im Westen die Nordsee, im Osten die Ostsee – dazwischen liegt Deutschlands nördlichstes Bundesland. Schleswig-Holstein wird gerade wegen seiner Lage das \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Jahr über von Touristen besucht.  Sie besuchen aber nicht nur seine Strände und Inseln, sondern auch seine Museen und \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  Schleswig-Holstein ist flach. Den höchsten Berg des Bundeslandes \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ man in einer Stunde besteigen, denn er ist nur 168 Meter hoch.  An den beiden Küsten hat man kilometerlange Deiche gebaut. So wird das Land vor Hochwasser \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. | MACHEN  DIE  EINE  GANZ  AUSSTELLUNG  KÖNNEN  SCHÜTZEN | | *Прочитайте приведённый ниже текст. Образуйте от слов, напечатанных заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами* ***26−31****, однокоренные слова, так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы* ***26−31****.* | |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Energie sparen im Winter**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Im Herbst fängt bereits die kalte Jahreszeit an. Viele Menschen drehen ihre \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ dann schon auf. Stell dir vor, du hast weiter normale Klamotten an und gehst damit raus.  Es ist kalt und \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Durch die Öffnungen in den Hosenbeinen und den Ärmeln dringt kalte Luft ein. Was machst du, damit es an diesen Stellen nicht zieht? Genau, du ziehst dir eine warme Hose, Handschuhe oder engere Klamotten an.  Auf das Haus übertragen heißt das: Damit die \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ aus dem Haus nicht durch Fenster oder Türen entweicht, solltest du diese Schwachstellen besonders gut schützen.  Vor Türen und Fenster kannst du beispielsweise einen Teppich legen, wodurch ein großer Teil der \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ abgefangen wird.  Die Fenster kannst du zusätzlich schützen, indem du die Rollläden zumachst. Du solltest es erst tun, wenn es bereits dunkel ist, damit du am Tage den Strom nicht \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ verbrauchst.  Gerade im Winter, wenn es draußen kalt ist, mag man es drinnen gemütlich. Wie wäre es, wenn ihr einmal in der Woche einen Spiele- oder Leseabend macht? So spart ihr Energie, weil kein \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ an ist, und ihr habt einen gemütlichen Abend zusammen mit der Familie. | HEIZEN  WIND  WARM  KALT  NÖTIG  FERNSEHEN | | | *Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами* ***32−38****. Эти номера соответствуют заданиям* ***32−38****, в которых представлены возможные варианты ответов. Запишите в поле ответа цифру* ***1****,* ***2****,* ***3*** *или* ***4****, соответствующую выбранному Вами варианту ответа.* | | |   **Beobachte den Himmel!**  Ist heute schönes Wetter? Ja? Dann warte, bis es dunkel wird. Geh auf einen kleinen Hügel. Achte **32**\_\_\_\_\_, dass keine Lichter in der Nähe sind. Nun siehst du Tausende von Sternen. Der größte und hellste Stern am Abendhimmel ist gar kein Stern, **33**\_\_\_\_\_\_ ein Planet: die Venus. Vielleicht siehst du auch den Mond. Ist Vollmond? Oder beobachtest du nur den halben Mond irgendwo am Horizont? Mit dem Fernglas **34 \_**\_\_\_\_\_ du die Krater auf dem Mond. Früher hielt man sie für Meere und gab ihnen verschiedene Namen. Findest du den Mars? Es ist recht groß und heißt „der rote Planet“. Weil sich die Erde **35**\_\_\_\_\_\_, stehen die Sterne nie am gleichen Ort. Nur der Polarstern bleibt immer am gleichen Ort.  Wenn man in einer großen Stadt Sterne sehen will, dann geht man ins Planetarium. Das Dach des Gebäudes hat die Form einer Halbkugel. Ein Projektor wirft Bilder des Sternenhimmels auf die Decke, was zwei **36** \_\_\_\_\_\_ hat: Erstens musst du nicht draußen an der Kälte stehen und zweitens dreht sich der Himmel schneller. So kann man die **37**\_\_\_\_\_\_\_\_ der Planeten und Sterne besser beobachten. Die Planeten kreisen um die Sonne. Die Planeten unseres Sonnensystems heißen in der richtigen Reihenfolge: Merkur, Venus, Erde, Mars, Jupiter, Saturn, Uranus, Neptun. Das musst du dir **38**\_\_\_\_\_\_\_. Wie? Mit einem Spruch: MAN VERACHTE EINEN MENSCHEN IN SEINEM UNGLÜCK NIE.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 1. darauf   Ответ:  1) denn  Ответ: | 1. darin   2) deswegen | 1. darum   3) sondern | 4) darunter  4) sonst | | 1) empfängst  Ответ:  1) dreht  Ответ:  1) Gebiete  Ответ:  1) Beratungen  Ответ:  1) folgen  Ответ: | 2) erkennst  2) meldet  2) Knöpfe  2) Bewegungen  2) gehören | 3) fehlst  3) setzt  3) Mappen  3) Forderungen  3) merken | 1. fliehst   4) zieht  4) Vorteile  4) Fortsetzungen  4) verabschieden | | ***По окончании выполнения заданий 19−38 не забудьте перенести свои ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ №1! Запишите ответ справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. При переносе ответов в заданиях 19−31 буквы записываются без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.*** | | | | |  |  | | --- | | ***Проверьте, чтобы каждый ответ был записан рядом с номером соответствующего задания.*** |   **Раздел 4. Письмо**   |  | | --- | | *Для ответов на задания* ***39*** *и* ***40*** *используйте бланк ответов № 2. Черновые пометки могут делаться прямо на листе с заданиями, или можно использовать отдельный черновик. При выполнении заданий* ***39*** *и* ***40*** *особое внимание обратите на то, что Ваши ответы будут оцениваться только по записям, сделанным в БЛАНКЕ ОТВЕТОВ № 2. Никакие записи черновика не будут учитываться экспертом. Обратите внимание также на необходимость соблюдения указанного объёма текста. Тексты недостаточного объёма, а также часть текста, превышающая требуемый объём, не оцениваются. Укажите номер задания 39 в БЛАНКЕ ОТВЕТОВ № 2 и напишите текст ответного электронного письма зарубежному другу по переписке.* |   Sie haben eine E-Mail von Ihrem deutschen Brieffreund Jens bekommen.   |  | | --- | | **Von: Jens@mail.de** | | **An:** [**Kontakt@ege.ru**](mailto:Kontakt@ege.ru) | | **Betreff:** | | *… Jetzt bin ich recht müde. Nichts als Schule und Hausaufgaben. Stress pur! Ich versuche den Tag zu planen, aber es geht nicht immer.*  *Wie kommst du mit der Prüfungsvorbereitung zurecht? Wie sieht dein Tagesplan aus? Wie kann man sich am besten entspannen, warum so?*  *Am Wochenende war ich mit Freunden im Zoo …* |   Schreiben Sie eine E-Mail, in der Sie:   * die Fragen von Jens beantworten; * 3 Fragen zu Jens Besuch des Zoos formulieren.   Die E-Mail soll **100-140 Wörter** enthalten.  Beachten Sie die üblichen Regeln für Briefformeln.   |  | | --- | | *Выберите только ОДНО из двух предложенных заданий (40.1 или 40.2), укажите его номер в БЛАНКЕ ОТВЕТОВ № 2 и выполните согласно данному плану.* ***В ответе на задание 40 числительные пишите цифрами.*** |   Stellen Sie sich vor, dass Sie an einem Projekt zum Thema „ **Freizeitaktivitäten der deutschen Jugendlichen in den Ferien“** arbeiten. Sie haben einige Informationen, und zwar Ergebnisse einer Umfrage zu diesem Thema gesammelt. (Sehen Sie die Tabelle unten).  **Kommentieren Sie diese Ergebnisse und nehmen Sie Stellung zum Thema des Projektes.**   |  |  | | --- | --- | | **Freizeitaktivitäten** | **Zahl in %** | | Baden | 73 | | Ausflüge machen | 63 | | Fahrrad fahren | 62 | | Fotografieren | 52 | | Schoppen | 40 |   Der Umfang Ihres Textes: **200-250 Wörter**.  Halten Sie sich an den folgenden Plan:   * führen Sie ins Thema Ihres Projektes ein; * bestimmen Sie 2-3 wichtige Punkte und berichten Sie darüber; * vergleichen Sie 1-2 Punkte, die Sie angemessen finden; * schildern Sie ein Problem, das mit Lerntypen verbunden ist, und schlagen Sie Lösungen für dieses Problem vor; * machen Sie eine Zusammenfassung und nehmen Sie Stellung zum Thema „**Freizeitaktivitäten der deutschen Jugendlichen in den Ferien“**.   Stellen Sie sich vor, dass Sie an einem Projekt zum Thema „**Die beliebtesten Sportarten der Deutschen“** arbeiten. Sie haben einige Informationen, und zwar Ergebnisse einer Umfrage zu diesem Thema gesammelt. (Sehen Sie die Tabelle unten).  **Kommentieren Sie diese Ergebnisse und nehmen Sie Stellung zum Thema des Projektes.**    Der Umfang Ihres Textes: **200-250 Wörter**.  Halten Sie sich an den folgenden Plan:   * führen Sie ins Thema Ihres Projektes ein; * bestimmen Sie 2-3 wichtige Punkte und berichten Sie darüber; * vergleichen Sie 1-2 Punkte, die Sie angemessen finden; * schildern Sie ein Problem, das mit Sport verbunden ist, und schlagen Sie Lösungen für dieses Problem vor; * machen Sie eine Zusammenfassung und nehmen Sie Stellung zum Thema „**Die beliebtesten Sportarten der Deutschen“**.   ***Проверьте, чтобы каждый ответ был записан рядом с номером соответствующего задания.*** |
|  |  |