

Аналитическая справка по результатам оценки предметных и методических компетенций учителей Тюменского образовательного округа (ЦНППМПР города Тюмени) за 2021 год.

Оценка предметных и методических компетенций учителей (далее Диагностика) проводилась в рамках курсов по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Школа современного учителя» «Академии Минпросвещения России».

Цель проведения: определение уровня профессиональной компетенции педагогов и индивидуальных затруднений педагогов для дальнейшей коррекции.

Задачи:

- выявление индивидуального уровня владения педагогами ОО предметными, методическими компетенциями;
- построение индивидуальных образовательных маршрутов при организации непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников;
- развитие механизмов управления качеством образования на муниципальном и региональном уровне.

Участники: учителя-предметники слушатели курсов «Школа современного учителя» по 9 предметам: русский язык, литература, история, обществознание, математика, физика, химия, биология, география.

Сроки проведения: процедура Диагностики проводилась в два этапа: 1 волна - 1, 5 июля 2021 г.; 2 волна – 14-16 сентября 2021 г.

Сведения об использовании результатов показателей мониторинга

Результат проведения Диагностики представлен по 11 муниципалитетам Тюменского образовательного округа: Заводоуковский ГО, Исетский район, Нижнетавдинский район, Омутинский район, Тюменский район, Упоровский район, Юргинский район, Ялуторовский район, Яркровский район, г. Тюмень, г. Ялуторовск.

В оценке предметных и методических компетенций учителей 2021 года приняли участие педагоги 11 муниципалитетов Тюменской области, относящихся к Тюменскому образовательному округу, в количестве 372 педагога, что составляет 4,66% из общего количества педагогов Тюменского образовательного округа. Из них:

Заводоуковский ГО – 31 чел,
Исетский район – 21 чел,
Нижнетавдинский район – 20 чел,
Омутинский район – 15 чел,
Тюменский район – 55 чел,
Упоровский район – 18 чел,
Юргинский район – 10 чел,
Ялуторовский район – 20 чел,
Яркровский район – 17 чел,
г. Тюмень – 152 чел,
г. Ялуторовск – 13 чел.

По результатам Диагностики определены четыре уровня профессиональных компетенций педагогов.

1. Минимальный - требуется принятие управленческих решений;
2. Низкий - требуется серьезная проработка вопроса о повышении квалификации;
3. Средний - требуется включение в систему профессионального развития;
4. Высокий - может быть экспертом, преподавать на курсах повышения квалификации.

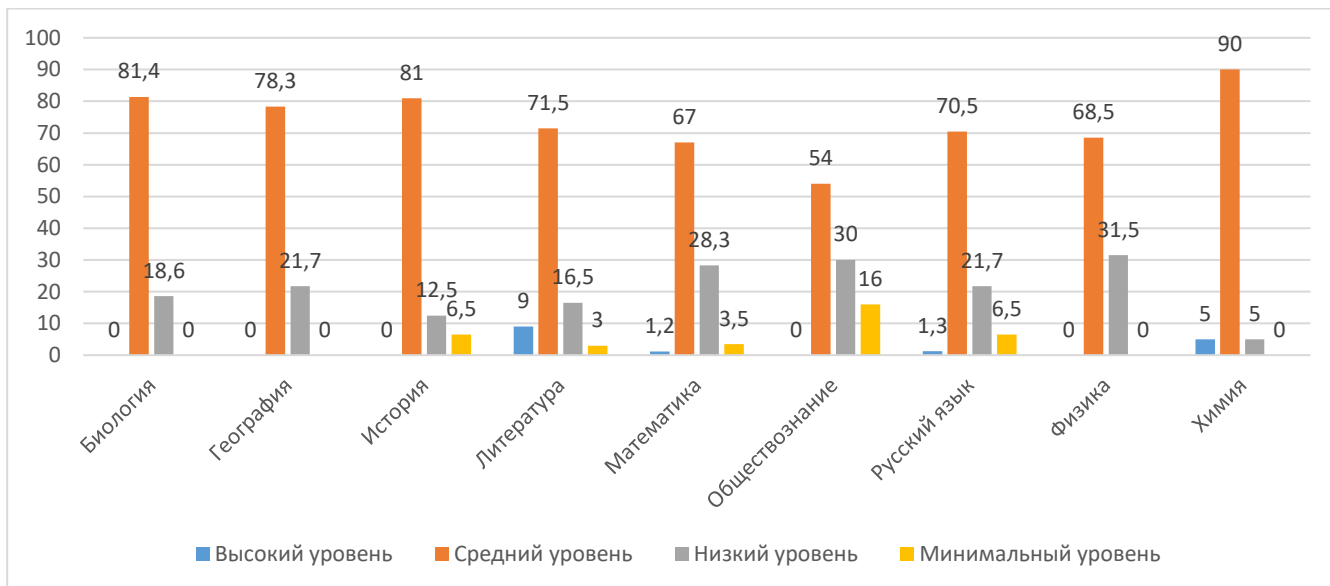


Рисунок 1. Результаты диагностики по Тюменскому образовательному округу, %

По результатам Диагностики видно, что основная доля диагностируемых педагогов показала средний уровень предметных и методических компетенций – это 268 педагогов или 72%. Остальные педагоги показали: высокий уровень 2,5% (9 чел.), Низкий уровень 21,5% (80 чел.) и минимальный уровень 4% (15 чел.)

Следует отметить, что высокий уровень компетенций показали педагоги лишь по 4 предметам: литературе, математике, русскому языку и химии. По остальным предметам педагогов с высоким уровнем компетенций в данной выборке не оказалось.

Средний уровень компетенций больше всего (от 80 до 90%) пришелся на химию, биологию и историю.

С низким уровнем компетенций больше всего (более 20%) выявлено педагогов по физике, обществознанию, математике, русскому языку и географии.

Минимальный уровень предметных и методических компетенций показали учителя обществознания, русского языка, истории, математики, литературы.

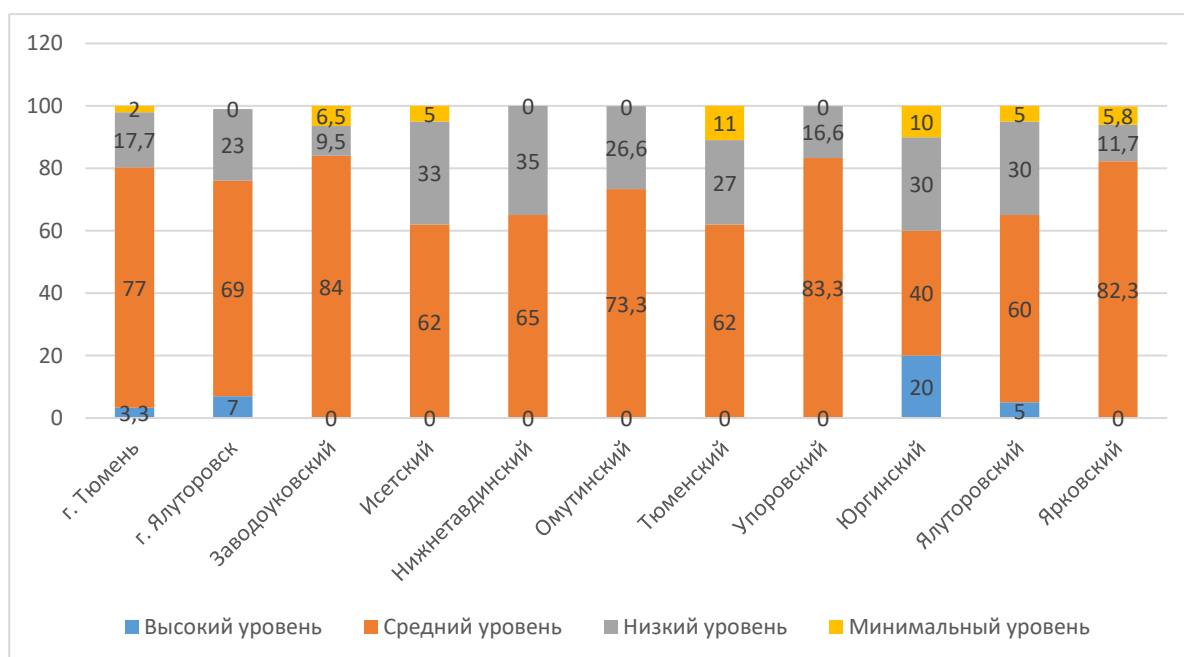


Рисунок 2. Уровень предметных и методических компетенций по муниципалитетам.

Исходя из Рисунка 2 видно, что больше всего педагогов, показавших высокий уровень предметных и методических компетенций, приходится на Юргинский район (20%). Также с высоким уровнем компетенций имеются педагоги Ялуторовского района, города Ялуторовска, города Тюмени.

Педагогов с минимальным уровнем предметных и методических компетенций более всего в Тюменском и Юргинском районах (11% и 10% соответственно). Также минимальный уровень показали учителя Заводоуковского ГО, Яркового района, Ялуторовского района, Исетского района, города Тюмени.

В таких районах, как Нижнетавдинский, Омутинский, Упоровский не выявлено педагогов как с минимальным, так и с высоким уровнем компетенций среди диагностируемых педагогов.

Уровень сформированности предметных и методических компетенций по предметам в каждом муниципалитете

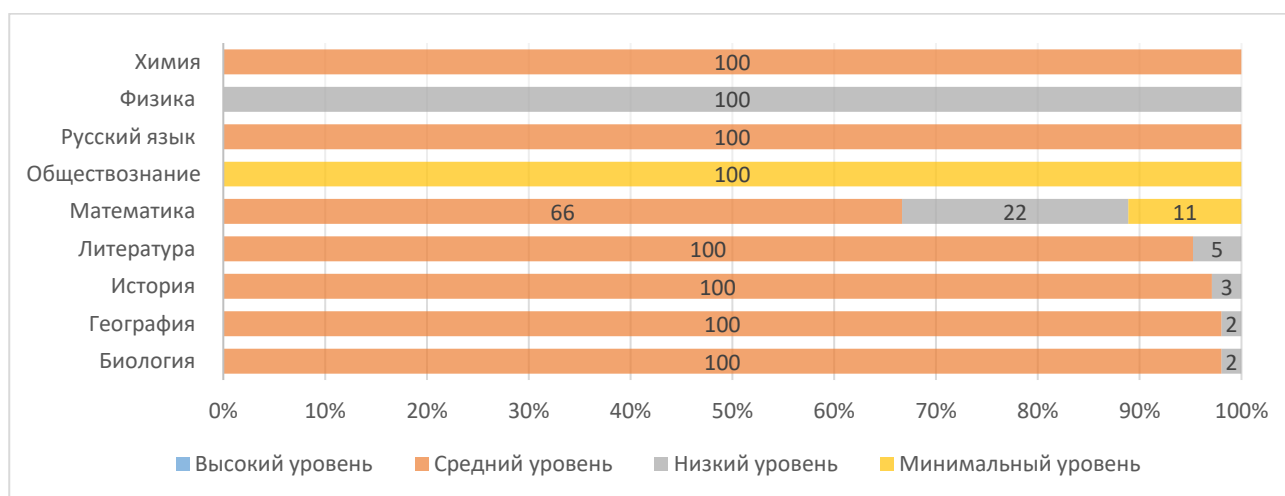


Рисунок 3. Результаты оценки предметных и методических компетенций педагогов Заводоуковского ГО, %

В Заводоуковском городском округе (рис.3) в Диагностике принимал участие 31 педагог. 84% диагностируемых учителей показали средний уровень предметных и методических компетенций. Низкий и минимальный уровень обнаружился у 9,5% и 6,5% педагогов соответственно. Высокий уровень не показал никто.

Муниципальным методистам особое внимание следует уделить предмету «обществознание» со 100% минимальным уровнем компетенций.

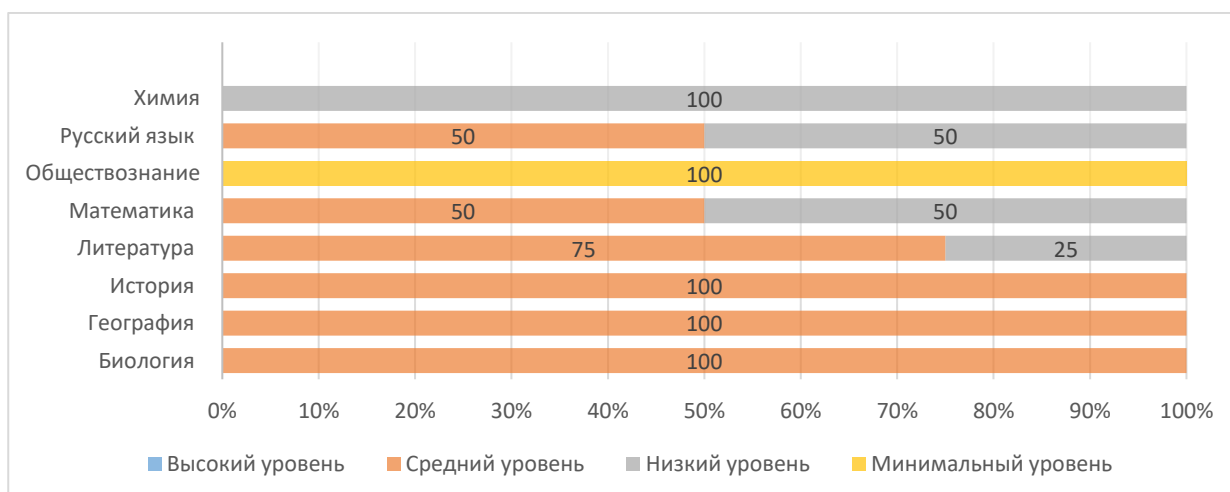


Рисунок 4. Результаты оценки предметных и методических компетенций педагогов Исетского района, %

В Исетском районе (рис.4) в Диагностике принимал участие 21 педагог. 62% диагностируемых учителей показали средний уровень предметных и методических компетенций. Низкий и минимальный уровень обнаружился у 33% и 5% педагогов соответственно. Высокий уровень не показал никто.

Муниципальным методистам особое внимание следует уделить предмету «обществознание» со 100% минимальным уровнем компетенций и предмету «химия» со 100% низким уровнем компетенций.

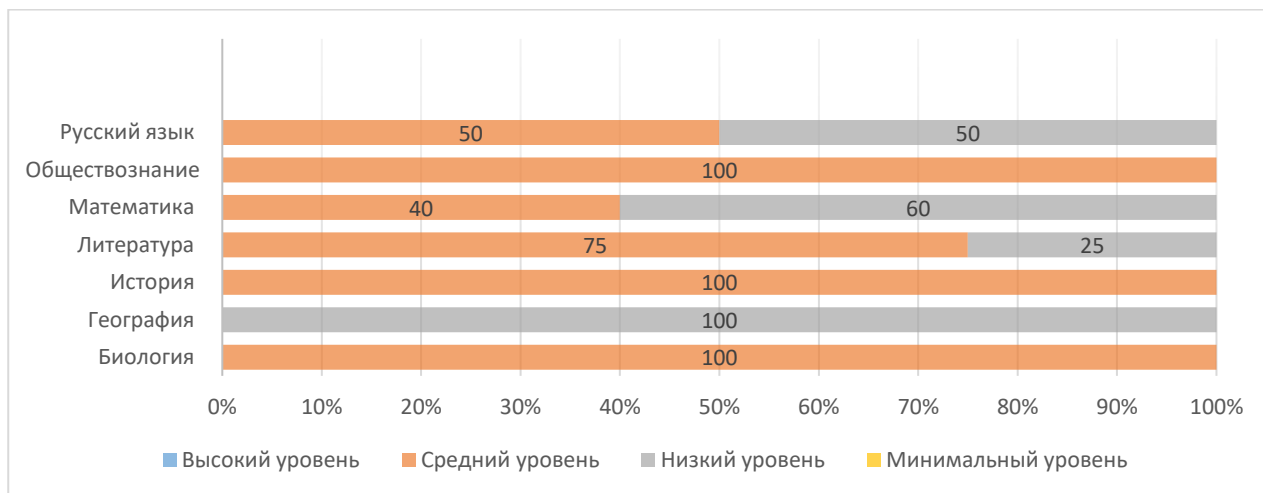


Рисунок 5. Результаты оценки предметных и методических компетенций педагогов Нижнетавдинского района, %

В Нижнетавдинском районе (рис.5) в Диагностике принимали участие 20 педагогов. 65% диагностируемых учителей показали средний уровень предметных и методических компетенций. Низкий уровень обнаружился у 35% педагогов. Высокий и минимальный уровень не показал никто.

Муниципальным методистам особое внимание следует уделить предмету «география» со 100% низким уровнем компетенций.

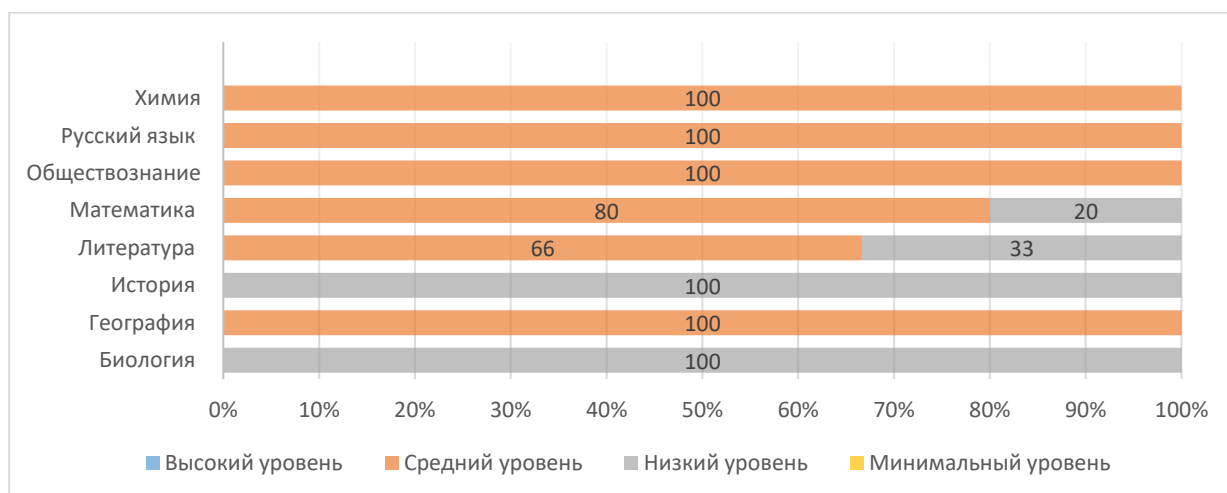


Рисунок 6. Результаты оценки предметных и методических компетенций педагогов Омутинского района, %

В Омутинском районе (рис.6) в Диагностике принимали участие 15 педагогов. 73,3% диагностируемых учителей показали средний уровень предметных и методических компетенций. Низкий уровень обнаружился у 26,6% педагогов. Высокий и минимальный уровень не показал никто.

Муниципальным методистам особое внимание следует уделить предметам «биология» и «история» со 100% низким уровнем компетенций.

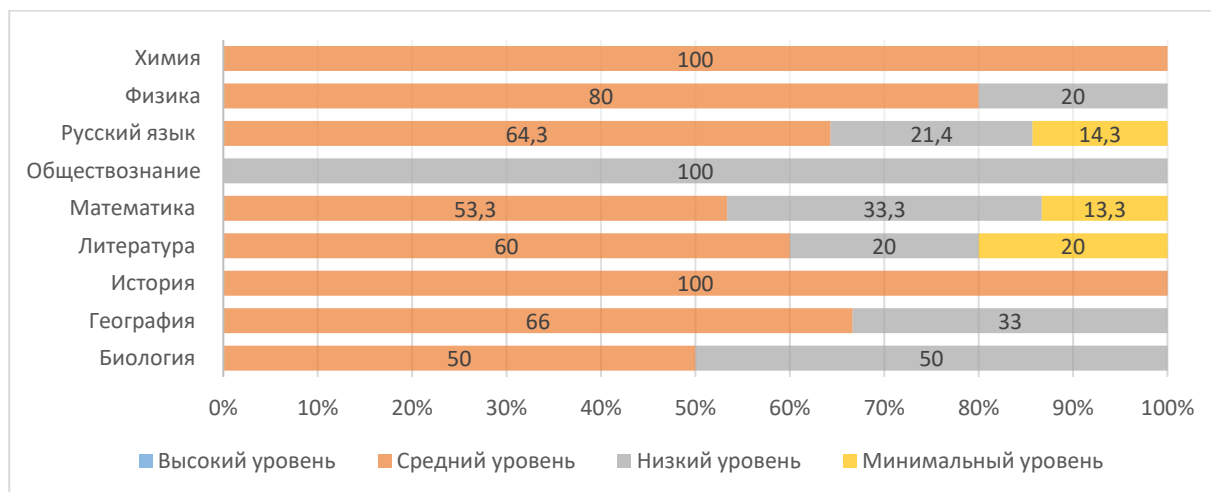


Рисунок 7. Результаты оценки предметных и методических компетенций педагогов Тюменского района, %

В Тюменском районе (рис.7) в Диагностике принимали участие 55 педагогов. 62% диагностируемых учителей показали средний уровень предметных и методических компетенций. Низкий и минимальный уровень обнаружился у 27% и 11% педагогов соответственно. Высокий уровень не показал никто.

Муниципальным методистам особое внимание следует уделить предмету «обществознание» со 100% низким уровнем компетенций.

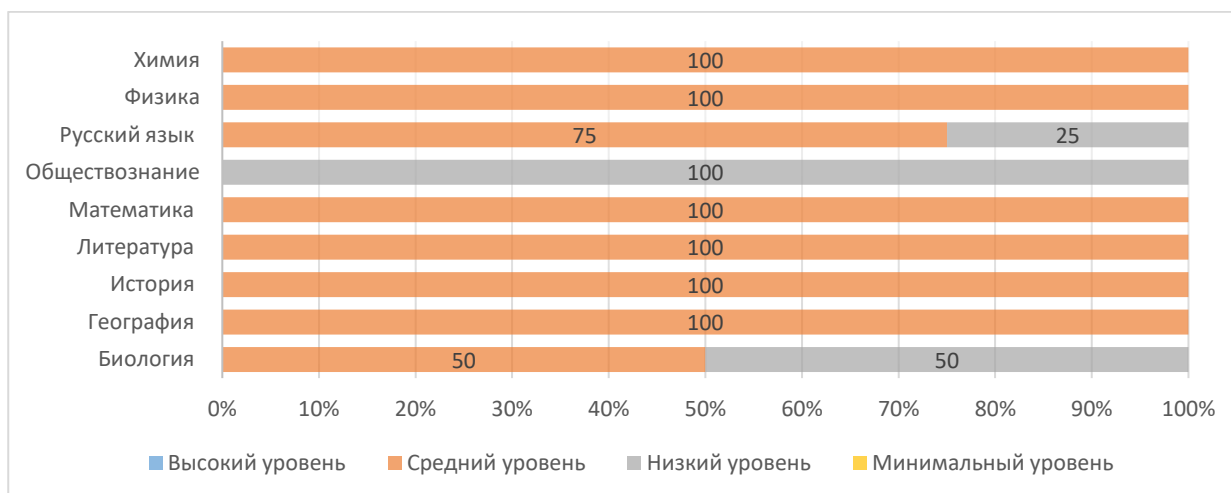


Рисунок 8. Результаты оценки предметных и методических компетенций педагогов Упоровского района, %

В Упоровском районе (рис.8) в Диагностике принимали участие 18 педагогов. 83,3% диагностируемых учителей показали средний уровень предметных и методических компетенций. Низкий уровень обнаружился у 16,6% педагогов. Высокий и минимальный уровень не показал никто.

Муниципальным методистам особое внимание следует уделить предмету «обществознание» со 100% низким уровнем компетенций.

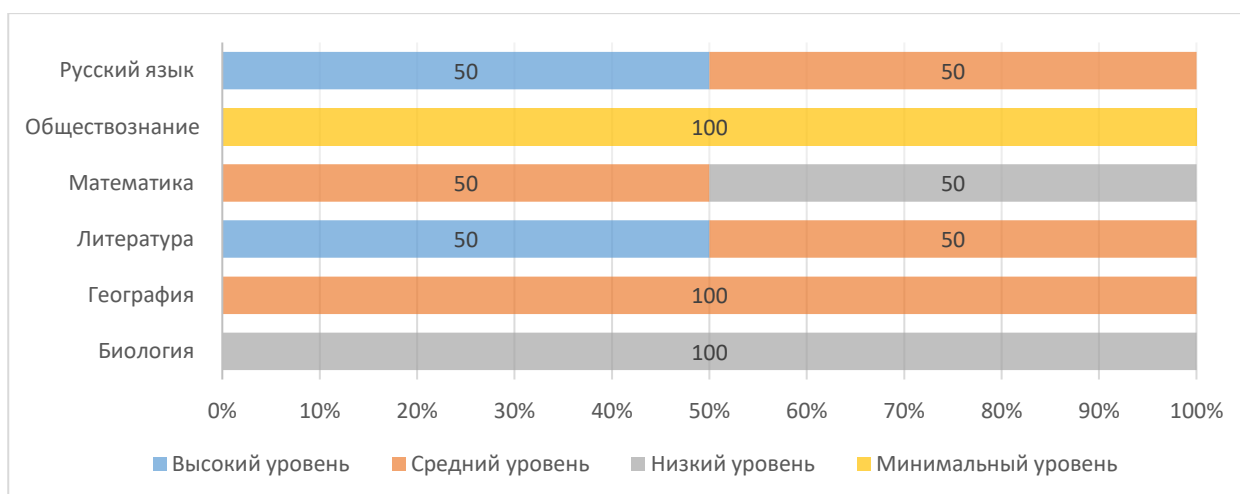


Рисунок 9. Результаты оценки предметных и методических компетенций педагогов Юргинского района, %

В Юргинском районе (рис.9) в Диагностике принимали участие 10 педагогов. 40% диагностируемых учителей показали средний уровень предметных и методических компетенций. Низкий и минимальный уровень обнаружился у 30% и 10% педагогов соответственно. Высокий уровень показали 20% учителей.

Муниципальным методистам особое внимание следует уделить предмету «обществознание» со 100% минимальным уровнем компетенций и предмету «биология» со 100% низким уровнем компетенций

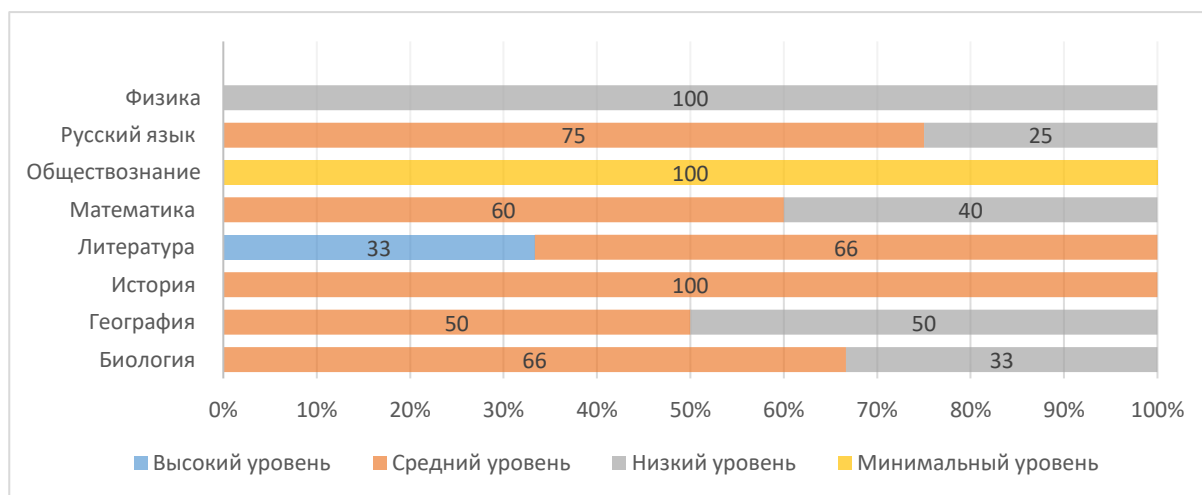


Рисунок 10. Результаты оценки предметных и методических компетенций педагогов Ялуторовского района, %

В Ялуторовском районе (рис.10) в Диагностике принимали участие 20 педагогов. 60% диагностируемых учителей показали средний уровень предметных и методических компетенций. Низкий и минимальный уровень обнаружился у 30% и 5% педагогов соответственно. Высокий уровень показали 5% учителей.

Муниципальным методистам особое внимание следует уделить предмету «обществознание» со 100% минимальным уровнем компетенций и предмету «физика» со 100% низким уровнем компетенций

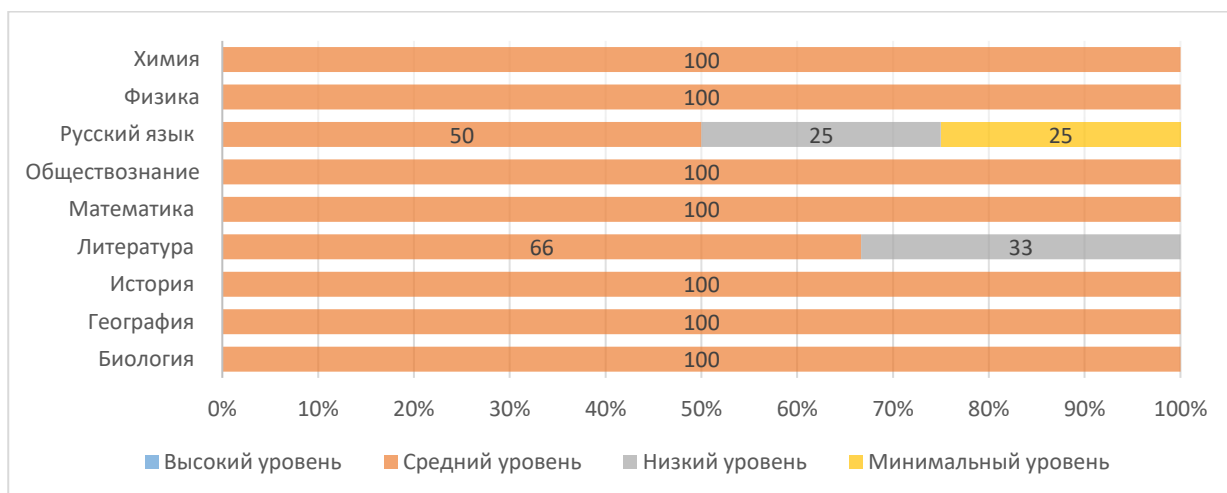


Рисунок 11. Результаты оценки предметных и методических компетенций педагогов Ярковского района, %

В Ярковском районе (рис.11) в Диагностике принимали участие 17 педагогов. 82,3% диагностируемых учителей показали средний уровень предметных и методических компетенций. Низкий и минимальный уровень обнаружился у 11,7% и 5,8% педагогов соответственно. Высокий уровень не показал никто.

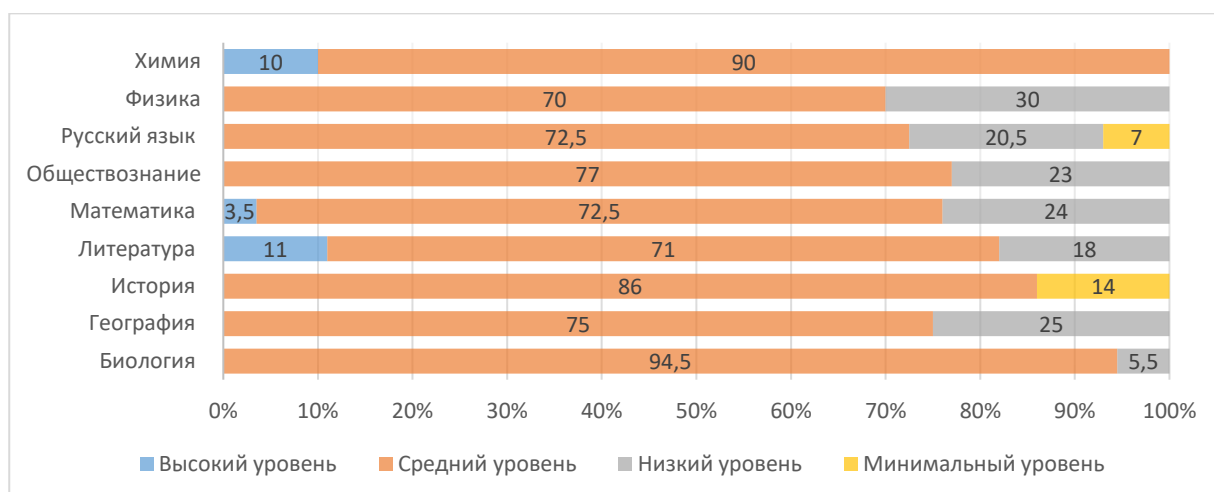


Рисунок 12. Результаты оценки предметных и методических компетенций педагогов г. Тюмени, %

В г. Тюмень (рис.12) в Диагностике принимало участие 152 педагога. 77% диагностируемых учителей показали средний уровень предметных и методических компетенций. Низкий и минимальный уровень обнаружился у 17,7% и 2% педагогов соответственно. Высокий уровень показали 3,3% учителей.

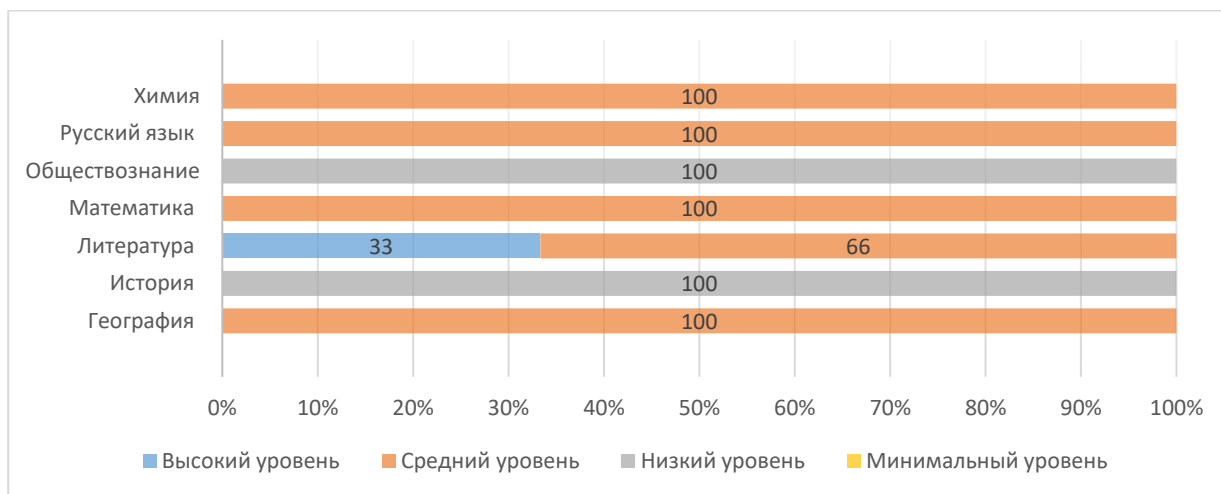


Рисунок 13. Результаты оценки предметных и методических компетенций педагогов г. Ялуторовска, %

В г. Ялуторовск (рис.13) в Диагностике принимали участие 13 педагогов. 69% диагностируемых учителей показали средний уровень предметных и методических компетенций. Низкий и минимальный уровень обнаружился у 23% и 5% педагогов соответственно. Высокий уровень показали 7% учителей.

Муниципальным методистам особое внимание следует уделить предметам «история» и «обществознание» со 100% низким уровнем компетенций.

С целью повышения эффективности принятия управленческих решений и развития механизмов управления качеством образования на уровне муниципалитета и региона реализованы **элементы кластеризации** массива данных по критериям:

-городские, сельские и сельские отдаленные образовательные организации (учёт географического принципа расположения, на основании Постановления Правительства Тюменской области от 21.05.2021 № 294-п);

Сравнение результатов Диагностики педагогов, работающих в городской и сельской местности.

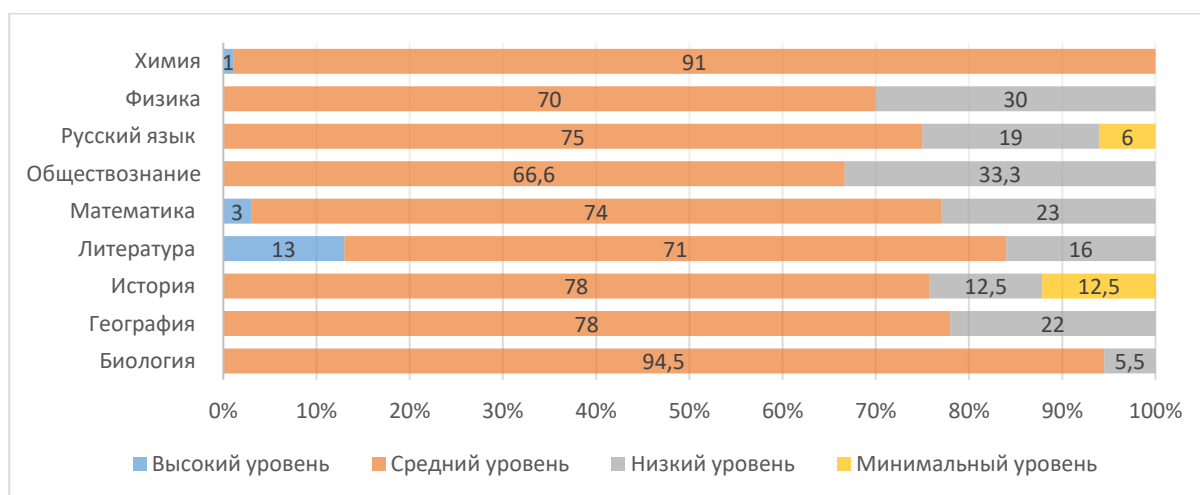


Рисунок 14. Результаты оценки предметных и методических компетенций педагогов, работающих в городской местности, %

Всего педагогов, работающих в городской местности, прошли диагностику в количестве 165 человек. На рисунке 14 видно, что основная доля педагогов показала средний уровень компетенций (76,3 % в целом по всем диагностируемым предметам).

Низкий и минимальный уровень обнаружился у 18% и 2% педагогов соответственно. Высокий уровень показали 3,6% учителей из городской местности.

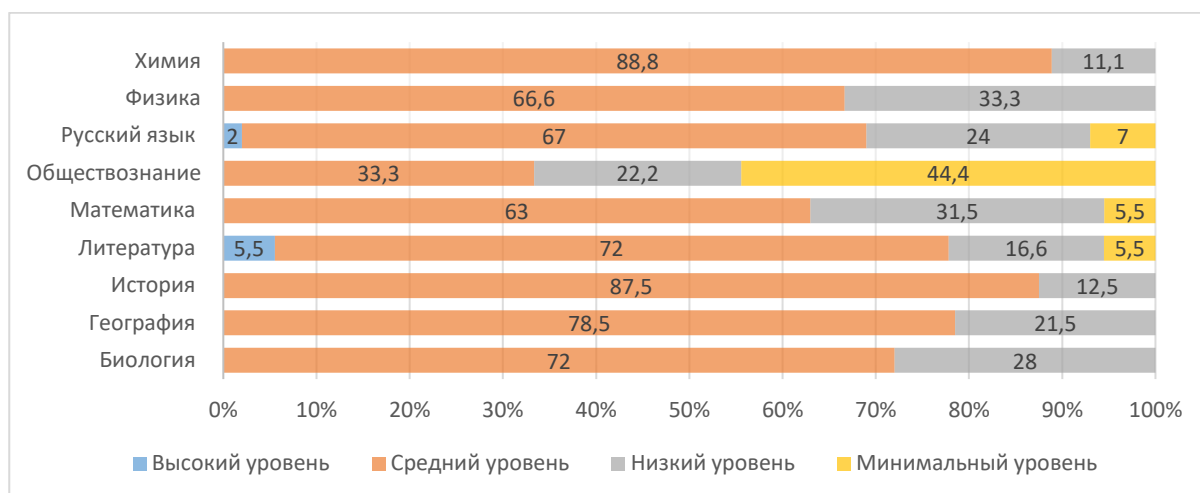


Рисунок 15. Результаты оценки предметных и методических компетенций педагогов, работающих в сельской местности, %

Всего педагогов, работающих в сельской местности, прошли диагностику в количестве 207 человек. На рисунке 15 видно, что доля педагогов, показавших средний уровень компетенций составляет 68,6 % в целом по всем диагностируемым предметам. Низкий и минимальный уровень обнаружился у 24% и 6% педагогов соответственно. Высокий уровень показали 0,9% учителей из городской местности.

Сравнивая результаты Диагностики педагогов, работающих в городской и в сельской местности, видим, что доля учителей с высоким и средним уровнем компетенций выше в городах (на 2,7% и 7,7% соответственно). В свою очередь низкий и минимальный уровни компетенций выше у педагогов, которые работают в сельской местности на 6% и 4% соответственно.

Факторы

Выводы и рекомендации

Таким образом, из анализа результатов оценки предметных и методических компетенций учителей Тюменской зоны видно, что большинство педагогов обладают средним уровнем предметных и методических компетенций.

Высокий уровень предметных и методических компетенций показали очень малый процент диагностируемых педагогов. По предмету «обществознание» минимальный уровень компетенций показали 100% педагогов в трех муниципалитетах.

На основании проведенного анализа рекомендуется:

- На основании результатов Диагностики с каждым педагогом выстроить индивидуальный образовательный маршрут;
- Педагогов с высоким уровнем предметных и методических компетенций привлекать к экспертной деятельности и в методический актив региона;
- Педагогам, показавшим минимальный уровень предметных и методических компетенций:
 - обеспечить индивидуальное сопровождение наставником из методического актива,
 - пересмотреть курсы повышения квалификации для педагога на ближайший год,
 - совместно с наставником, муниципальным методистом и заместителем директора ОО составить индивидуальный образовательный маршрут.