

Качество системы образования не может быть выше качества работающих в ней учителей.

М.Барбер

*Реализация дорожной карты
по повышению профессиональных компетенций
педагогических работников
образовательных учреждений*

*Попова Наталья Юрьевна,
заместитель директора
по учебно-воспитательной работе
МАОУ Мальковской СОШ
Тюменского муниципального района*

Модернизация системы образования

Развитие кадрового потенциала

Стратегия развития
российского образования

Федеральные
образовательные стандарты

Национальная образовательная
инициатива «Наша новая школа»



Личностная позиция педагога

Понимание современных мотивов, способов,
форм взаимодействия с ребенком

Готовность к внедрению новых технологий,
вести инновационную, экспериментальную
работу



Повышение профессиональной компетентности

Удовлетворение профессиональных
потребностей педагога

Обеспечение условий для включения педагога
в творческий поиск

Готовность педагога

Созерцание

Со-бытие

Единообразии

Индивидуальная траектория

Цель: отметки

Цель: развитие способностей

Курсы подготовки

Самореализация

Проверенные методики

Инновационные ПОДХОДЫ

Обучение предмету

Обучение предметами

Мотивация / условия

Профессиональная педагогическая компетентность: способность оптимально, эффективно, системно, с учетом достижений современной науки и собственных интересов, способностей прогнозировать, осуществлять педагогические действия в образовательном пространстве.

Компетентный педагог должен обладать следующими компетентностями:

- **Когнитивной** (профессионально-педагогическая эрудиция)
- **Психологической** (эмоциональная культура и педагогическая зоркость)
- **Коммуникативной** (культура общения и педагогический такт)
- **Риторической** (профессиональная культура речи)
- **Профессионально-технической** (технологии и методики)
- **Профессионально-информационной** (мониторинг и диагностика).

обученность

подготовленность

Профессиональный опыт

профессионализм

Модель дорожной карты

Раздел 1. Диагностика профессиональных затруднений

- - целевые группы педагогов;
- - направления в обучении педагогов;
- - содержание обучения педагогов;
- - формы методического сопровождения;
- - планируемый результат.

ДИАГНОСТИРУЕМ:

- организационная культура педагога;
- коммуникативная культура педагога;
- методическая работа педагога;
- результаты деятельности педагога и др.

Раздел 2. ИОМ

- Изучение литературы и передового опыта по данной теме.
- Разработка вариантов ИОМ и методических рекомендаций по его составлению. Коррекция и рефлексия.
- Апробация ИОМ педагогами ОУ.
- Внедрение ИОМ педагогами ОУ. Организация сопровождения. Коррекция и рефлексия.

Модель дорожной карты

Раздел 3. Методическое сопровождение

1. Проектирование деятельности школьного **Методического клуба «Стратегия»**.
2. **Workshop** (мастер-классы) – выступления учителей по отдельным методическим вопросам-заданиям.
3. **SpinOut** (спинаут-команда)- опыт применения пед. технологий в рамках современного урока
4. **Лаборатория «Конструкторское бюро»** - работа с детьми, проявивших выдающиеся способности
5. 2 методических предметных объединения (МО), одно – классных руководителей.
6. **Методический совет** – куратор, координатор.

Раздел 4. Результаты

- **Участие в конкурсах профессионального мастерства, мастер-класса, форумах, фестивалях и т.п.**
- **Обобщение и распространение собственного педагогического опыта.**
- **Аттестация педагогов, повышение квалификации**

Прогнозируемые неудачи

- 1. У педагогов нет ясного представления о масштабах или целях проекта.*
- 2. У сотрудников иные приоритеты, нет желания тратить время на проект.*
- 3. Нет желания учиться.*
- 4. Перемены несут угрозу статусу людей.*
- 5. Возникает необходимость в изменении поведения.*
- 6. Нет четкого распределения ответственности.*
- 7. Слабый контроль.*
- 8. Отсутствуют необходимые ресурсы.*
- 9. Плохие коммуникации в организации.*
- 10. Отсутствует эффективное лидерство и преданность цели проекта.*
- 11. Проекты находятся вне предметного поля работы людей, организации.*

SpinOut (спинаут-команда)

- *«Составление конспекта в виде технологической карты – обязательное условие любого современного педагогического конкурса» – Тагирова Р.Х., Кичигина Н.А.*
- *«Конструирование учебного занятия в рамках ФГОС» – Козак А.Г., Учаева О.П.*
- *«Использование инновационных технологий в целях повышения качества знаний учащихся на уроках русского языка и литературы» – Зайнулина Г.Р., Попова Е.С.*
- *«Деятельностный подход в обучении биологии и географии» – Симонова Р.В., Сысоева О.А.*
- *«Новые педагогические технологии как ресурс формирования ключевых компетенций на уроках истории и обществознания» – Попова Н.Ю., Попов Н.А.*
- *«Использование методов проектов на уроках в начальных классах для формирования творческой личности учащихся» – Ибраева Б.Т., Еременко М.Ю.*
- *Диагностика, мониторинг – Басова М.П., Плеханова О.Ю.*

Спинаут-команда



Сетевые
коммуникации



Мастер-классы



Конференции



Вебинары



Стажировочные
площадки

Workshop (мастер-классы)

- *Элементы уроков, внеурочных занятий;*
- *Педагогические технологии в действии;*
- *Апробация опыта;*
- *.....*

«Конструкторское бюро»

- *Конкурсы, турниры, олимпиады – учет участия, результатов;*
- *Банк детей с высокими способностями (интеллект, спорт, труд, социальная активность);*
- *Материалы для диагностики.*

Каскадная модель повышения квалификации:

на первом этапе специальную подготовку проходят тьюторы на курсах повышения квалификации, практических семинарах; оснащение их образовательными ресурсами;

на втором этапе проведение тьюторами занятий для коллектива, отдельных групп при постоянной дистанционной консультационной поддержке специалистов и организаторов курсов.



Результаты педагогической диагностики

Целевые группы педагогов

Молодой специалист
«ХОЧУ НАУЧИТЬСЯ»

Стажист - мастер
«ХОЧУ НАУЧИТЬСЯ, МОГУ НАУЧИТЬ»

Новатор
«ХОЧУ НАУЧИТЬСЯ, МОГУ НАУЧИТЬ,
МОГУ ТРАНСФОРМИРОВАТЬ»

Педагог –консерватор
«НЕ ВИЖУ НЕОБХОДИМОСТИ
В САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИИ»

Педагог менее 5 лет в должности, готов к восприятию нового, самосовершенствованию, готов решать профессиональные задачи

Педагог более 5 лет в должности, воспринимает изменения, самосовершенствуется, решает профессиональные задачи, является наставником, тьютором для молодых педагогов, обобщает и распространяет собственный педагогический опыт

Педагог более 5 лет в должности, воспринимает изменения, самосовершенствуется, решает экспериментальные задачи, занимается инновационной деятельностью, разработкой и внедрением новых образовательных технологий, изучает передовой научный опыт

Педагог более 20 лет в должности, не воспринимает изменения, не считает нужным изучать передовой педагогический опыт, считает что уже узнал в педагогике все, что можно узнать.

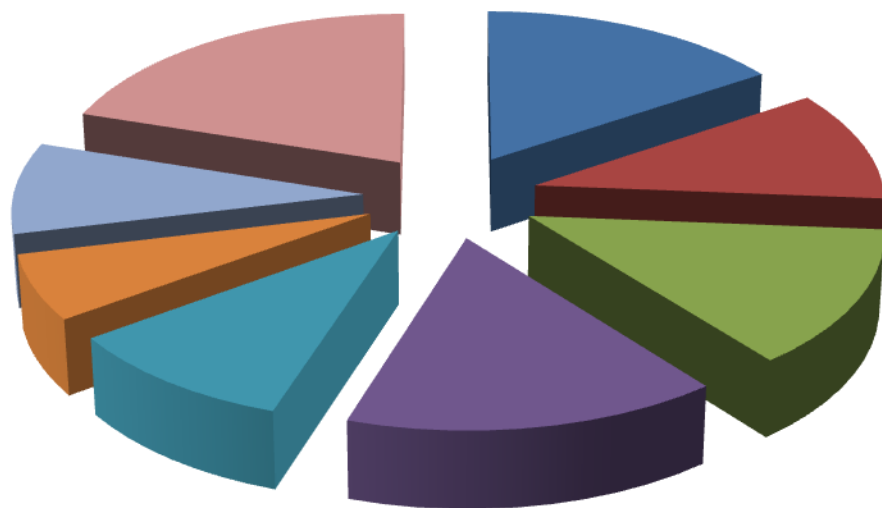
По результатам диагностики в МАОУ Мальковской СОШ

Стадия	Стаж работы	Характеристика
I	Начинающие педагоги 1-2 года	Отличаются поведением, ориентированным на внешние правила, образцы, рекомендации. Это объясняется небольшим опытом; страхом потерпеть неудачу или совершить ошибку.
II	Молодые специалисты 2-5 лет	Испытывают трудности при разграничении важных характеристик учебно-воспитательного процесса от второстепенных; стремятся выделить компоненты, составляющие реальную педагогическую ситуацию, подвергнуть их педагогическому и психологическому анализу.
III	Опытные учителя 5-10 лет	Стадия "учительской компетентности". Способность самостоятельно организовать и спланировать как свою, так и детскую деятельность. Характерной особенностью является умение справиться с часто неординарными ситуациями.
IV	Профессионалы 10-20 лет	Период "профессионального мастерства". Характерно умение целостно, системно видеть педагогическую реальность, вычленять наиболее существенные элементы педагогической практики.
V	Эксперты Свыше 20 лет	Склонны в своей деятельности к интуитивному целостному схватыванию сложной, требующей незамедлительного решения педагогической ситуации, отбрасывая все несущественное и второстепенное. Могут за внешними проявлениями увидеть глубокие, не лежащие на поверхности причины. Способны структурировать социально-психологические мотивы, определяющие тот или иной поведенческий акт подопечного.

Условия успеха

- **Персонализированный подход к каждому педагогу с учетом потребностей, возможностей, профессиональных интересов, уровня квалификации.**
- **Формирование внутренней и внешней мотивации - признание, уважение среди коллег и родителей, финансовые поощрения, поощрение в виде наградного материала, карьерный рост, переход в более значимую для педагога целевую группу, возможность участия в конкурсах профессионального мастерства.**
- **Создание комфортной, творческой, информационной среды .**
- **Нахождение педагога в квалифицированном сообществе опытных коллег (посещение педагогических форумов, конференций, профессиональных конкурсов).**
- **Сочетание использования потенциала группового обучения с индивидуальным. (индивидуальные консультации, беседы, собеседования по запросу педагога)**

Учитель глазами детей



- Умеет доступно объяснить новый материал
- Одновременно добрый и справедливый
- Обладает знаниями не только своего предмета
- Умный
- Понимающий и заботливый
- Не должен ставить "5" просто так
- Рассказывает интересные и увлекательные истории
- Идет в ногу со временем

Мы сами должны стать теми переменами, которые хотим увидеть в мире.

Махатма Ганди