



Департамент образования Администрации города Тюмени

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 90 города Тюмени  
(МАДОУ д/с № 90 города Тюмени)

Номинация «Программа для детей с ОВЗ»

Программа дополнительного образования  
«Прибаутки»  
для детей 4 – 5 лет с общим недоразвитием речи

Автор: Королёва Оксана Александровна,  
учитель - логопед

## Содержание

Пояснительная записка .....	3
Цель и задачи.....	6
Ожидаемые результаты.....	7
Формы и методы организации деятельности с воспитанниками.....	8
Календарно-тематический план.....	10
Учебно-методическое обеспечение программы .....	21
Используемое оборудование и вспомогательные материалы .....	23
Список источников.....	24
Приложение 1.....	26
Приложение 2 .....	27

## Пояснительная записка

*«Язык народа - лучший, никогда не увядающий  
и вечно вновь распускающийся цвет всей его духовной жизни»*

*К. Д. Ушинский*

**Актуальность.** Речь - великий дар природы, благодаря которому люди получают широкие возможности общения друг с другом. Дошкольный возраст является важным периодом для развития речи ребёнка. Это период активного усвоения ребёнком разговорного языка, становления и развития всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Полноценное владение родным языком в дошкольном детстве является необходимым условием решения задач умственного, эстетического и нравственного воспитания детей в максимально сензитивный период развития.

Проблема развития речи дошкольников является комплексной, так как основывается на данных не только психологии и педагогики, но и общего языкознания, социолингвистики, а также психоллингвистики.

Результаты исследований психологов, педагогов, лингвистов создали предпосылки для комплексного подхода к решению задач речевого развития детей (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, А.А. Леонтьев, А.Н. Гвоздев, Л.В. Щерба, А.А. Пешковский, В.В. Виноградов, К.Д. Ушинский, Е.И. Тихеева, Е.А. Флерина, Ф.А. Со-хин). Работы представителей разных направлений науки отчетливо доказывают, насколько велика в речевом развитии роль правильно организованной коммуникации. Комплексный подход к решению задач развития речи и речевого общения взрослого с детьми и детей с друг другом, как на занятиях, так и вне занятий, предусматривает значительное увеличение и обогащение возможностей для участия в речевом общении каждого ребенка.

Теоретический подход к данной проблеме основывается на представлении о закономерностях речевого развития дошкольников, сформулированных в трудах

Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, А.А. Леонтьева, Ф.А. Сохина, А.М. Шахнарвича. В общем виде их взгляды на природу языковых способностей и развитие речевой деятельности можно представить следующим образом:

- речь ребенка развивается в результате генерализации языковых явлений, восприятия речи взрослых и собственной речевой активности;
- язык и речь рассматриваются как ядро, находящееся в центре различных линий психического развития — мышления, воображения, памяти, эмоций;
- ведущее направление в обучении родному языку — формирование языковых обобщений, элементарного осознания явлений языка и речи;
- ориентировка ребенка в языковых явлениях создает условия для самостоятельного наблюдения за языком, для саморазвития речи.

К сожалению, в современном мире, всё чаще живое общение детям заменяет компьютер и телевидение, и эта тенденция постоянно растет. Современные условия жизни приводят все к большей разобщенности детей и родителей. Уходят из жизни детей и «живой» фольклор, дети не слышат ни колыбельных песен, ни «сказок на ночь», утрачиваются и традиционные детские игры, столь необходимые для разностороннего, полноценного развития личности ребенка.

Известно, что народное искусство особенно доступно восприятию ребенка, что обусловлено простотой формы и образов. Такой яркий и выразительный материал, как фольклор, несет в себе важный эмоциональный заряд, необходимый для коррекционной работы с детьми с отклоняющимся речевым развитием. Поэтому в коррекционной работе должны активнее использоваться возможности устного народного творчества, стимулирующего формирование эффективного воображения и речи.

У детей рождается ответное душевное чувство, интерес к обычаям и культуре народа, носителями которой они являются, гармонично формируются нравственные ценности: представление о добре, красоте, правде и верности, которые приобретают в наши дни особую значимость. Русские пословицы, небылицы, поговорки, скороговорки не только открывают звуковые красоты родного слова, координируют

движение и речь, но и расширяют, обогащают, активизируют словарный запас ребенка, формируют фонематические процессы грамматические категории, просодическую сторону речи.

Народные песенки, потешки, прибаутки, развлекают и развивают ребенка, создают у него бодрое, радостное настроение. Колыбельные песни вызывают состояние психологического комфорта. Сказки способствуют психическому развитию ребенка, подготавливая положительный эмоциональный фон для адекватного восприятия окружающего мира и отражения его в речевой деятельности. Загадки развивают воображения, а пословицы и поговорки учат ясно, выразительно выражать свои мысли и чувства, готовят детей к взрослой жизни.

Простота и лаконичность народного фольклора помогает простыми коррекционными средствами решать сложные задачи преодоления задержки речевого развития.

В рамках осуществления данного направления работы была разработана программа дополнительного образования «Прибаутки» для детей 4 – 5 лет с ОНР. Данная программа была реализована на базе МАДОУ д/с № 90 города Тюмени в рамках дополнительного образования детей дошкольного возраста и предназначена для логопедов и воспитателей логопедических групп ДОО.

Программа составлена на основании действующего Закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 21.12.2012, приказа Минобрнауки «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам» №1008 от 29.08.2013, норм СанПиН 2.4.2.2821-10, опирается на требования и методические рекомендации по составлению и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей.

Данная программа позволяет работать по формированию правильного физиологического и речевого дыхания, формировать силу голоса. Большое внимание в программе уделено умению вслушиваться в обращенную речь, а также расширению лексического словарного запаса. Специальные упражнения способствуют развитию памяти, мышления и внимания, формированию познавательной и творческой активности.

Логопедическая коррекция при общем недоразвитии речи предполагает комплексное воздействие на все стороны речевого дефекта: корректировать артикуляционный уклад, просодики, лексико-грамматического строя, связной речи, фонематических процессов, мелкой моторики рук.

**Цель Программы:** повысить уровень развития речи и слухового восприятия детей 4-5 лет средствами фольклора.

### **Задачи:**

#### **ОБУЧАЮЩИЕ**

- приобщить детей к традициям и культуре русского народа через развитие речи средствами фольклора.

- обогатить лексический запас новыми словами, оборотами, выражениями.

#### **РАЗВИВАЮЩИЕ**

- развитие артикуляционного аппарата;

- развитие зрительного и слухового гнозиса;

- формирование фонематических процессов;

- развитие связной речи.

- развитие просодических компонентов.

#### **ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ**

- формировать мотивации к занятиям;

- приобщать детей к русскому фольклору;

- воспитывать навыки сотрудничества, взаимодействия и самостоятельности.

- Количество занятий в неделю: 2
- Количество занятий в месяц: 8.
- Длительность занятия – средний возраст 20 мин.

#### **Ожидаемые результаты**

## Прогнозируемый результат Программы:

1. Совершенствование артикуляционной, мелкой и общей моторики;
2. Обогащение, уточнение и активизация отработанной лексики в соответствии с лексическими темами;
3. Правильное употребление грамматических категорий;
4. Развитие внимания, памяти, логического мышления в играх и упражнениях на бездефектном речевом материале;
5. Формирование фонематических процессов;
6. Коррекция звукопроизношения;
7. Повышение у детей положительной мотивации к логопедическим занятиям;
8. Обогащение лексического запаса новыми словами, оборотами, выражениями, речь детей более яркая, выразительная, эмоционально окрашенная;
9. Усиление самоконтроля за правильным звукопроизношением.

Таким образом, русский фольклор способствует познавательному, речевому, эмоциональному и социальному развитию детей дошкольного возраста.

Фольклорные жанры позволяют наиболее полно развивать речь детей и слуховое внимание, так как детям интересны обороты и выражения народной речи. А также фольклор позволяет детям чувствовать себя раскованнее, смелее, непосредственнее, развивает воображение, дает полную свободу для самовыражения.

## Формы и методы организации деятельности педагога с воспитанниками

Методы	Приёмы
Наглядный	Рассматривание на занятиях предметных картинок. Просмотр фрагментов мультипликационных и учебных фильмов, обучающих презентаций, рассматривание схем, таблиц, иллюстраций, дидактические игры, организация выставок, личный пример взрослых.
Информационно-рецептивный	Совместная деятельность педагога и ребёнка.
Репродуктивный	Воспроизводство знаний и способов деятельности (беседа, упражнения по аналогу)
Практический	Использование детьми на практике полученных знаний и увиденных приемов работы. Конкурсы, логоритмика.
Словесный	Краткое описание и объяснение действий, сопровождение и демонстрация образцов, разных вариантов моделей. Чтение художественной литературы, загадки, пословицы, беседы, дискуссии, моделирование ситуации.
Проблемный	Постановка проблемы и поиск решения. Творческое использование готовых заданий (предметов), самостоятельное их преобразование.
Игровой	Использование сюжетных игр для организации детской деятельности, персонажей для обыгрывания сюжета.
Частично-поисковый	Решение проблемных задач с помощью педагога.

Ведущим видом деятельности у детей дошкольного возраста является игра. Следовательно, для достижения наибольшей эффективности коррекционная работа осуществляется с использованием игр и игровых приёмов. С их помощью можно закреплять правильное произношение поставленных звуков, развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление, зрительное восприятие, воображение.

## Календарно-тематический план

### ОКТАБРЬ

Нед ели	Час ы	Название темы	Задачи	Содержание
1 неделя	2	Звуки вокруг нас. Овощи.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить детей с понятием «звук», «неречевые звуки».</li> <li>- Развитие слухового внимания.</li> <li>- Развитие дыхания.</li> <li>- Развитие темпа и координации речи и движений.</li> <li>- Развитие мелкой моторики рук.</li> <li>- Развитие связной речи, обогащение словаря.</li> <li>- Развитие моторики и графических навыков.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Неречевые звуки (назови звуки улицы, звуки природы).</li> <li>- Мультимедийная презентация «Звуки вокруг нас», «Звуки осени».</li> <li>- Отгадывание загадок.</li> <li>- Д. и. «Минутка тишины»,</li> <li>- Логоритмика «Таня сеяла горох»</li> <li>- Пальчиковая гимнастика «Квасим капусту»</li> <li>- Игра «Раскажи-ка.</li> <li>- Тактильная игра «Мешочек с овощами»</li> <li>- Пословицы об овощах.</li> <li>- Игра «Что купила белочка»</li> <li>- Устали овощи (музыкальное сопровождение).</li> <li>- «Раскрась»</li> </ul>
2 неделя	2	Звуки вокруг нас. Фрукты.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить с понятием «речевые звуки».</li> <li>- Развитие слухового внимания.</li> <li>- Развитие дыхания.</li> <li>- Развитие темпа и координации речи и движений.</li> <li>- Развитие мелкой моторики рук.</li> <li>- Развитие связной речи, обогащение словаря.</li> <li>-- Развитие моторики и графических навыков.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Речевые звуки. Мультимедийная презентация «Звуки, которые издает человек».</li> <li>- Отгадывание загадок</li> <li>- Д.И. «Длинные и короткие слова» (картотека).</li> <li>- Игра «Прожорливые фрукты» (пособие).</li> <li>- Динамическое упражнение «Яблоки» -</li> <li>- Пальчиковый тренинг «Апельсин»</li> <li>- Пословицы о фруктах.</li> <li>- Дидактическое упражнение «Узнай по описанию»</li> <li>- Игра «Жадина»</li> <li>- Песенка «мы делили апельсин»</li> <li>- «Раскрась, дорисуй и запомни»</li> </ul>
3 неделя	2	Органы артикуляции. Овощи и фрукты.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомство с артикуляционным аппаратом.</li> <li>- Развитие слухового и двигательного внимания.</li> <li>- Развитие дыхания.</li> <li>- Развитие темпа и координации речи и движений.</li> <li>- Развитие мелкой моторики рук.</li> <li>- Развитие лексико-грамматических категорий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Что такое органы артикуляции.</li> <li>- Мультимедийная презентация «Органы артикуляции».</li> <li>- Д. и. «Покажи и назови»</li> <li>- «Сказка о веселом Язычке» -</li> <li>- Игра «Послушный ветерок» (пособие).</li> <li>- Динамическое упражнение «Яблоки»</li> <li>- Поговорки по теме.</li> <li>- Пальчиковая игра по теме</li> <li>- Игра «Кто позвал»</li> <li>- Игра «Четвертый лишний»</li> <li>- Дидактическая игра «Большой – маленький».</li> </ul>

4 неделя	2	Знакомство с интонацией высказывания Грибы.Ягоды	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Развитие артикуляционного аппарата.</li> <li>-Развитие слухового внимания</li> <li>- Развитие дыхания</li> <li>- Развитие темпа и координации речи и движений.</li> <li>-Развитие мелкой моторики рук.</li> <li>- Развитие лексико-грамматических категории</li> <li>- Формирование просодической стороны речи.</li> <li>- Развитие моторики и графических навыков.</li> <li>-Релаксация.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Артикуляционная гимнастика. «Сказка о веселом Язычке»</li> <li>-Игра «Овощи, фрукты ягоды» (картотека).</li> <li>-Дидактическая игра «Внимательные ушки» (картотека)</li> <li>- Отгадывание загадок.</li> <li>-Игра «подуй на листочек» (картотека)</li> <li>-Динамическое упражнение «По дороге золоченой...»</li> <li>-Пальчиковая игра «Грибы» (картотека)</li> <li>- «Собери грибы в лукошко» (картотека игр согласование имен существительных с числительными)</li> <li>-Значение пословицы.</li> <li>-Игра «Скажи по разному»»</li> <li>-Музыкальное сопровождение.</li> </ul>
<b>НОЯБРЬ</b>				
1 неделя	2	Знакомство с символом гласного звука [а]. «Я вырасту здоровым»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Познакомить с символом гласного звука [а].</li> <li>- Учить слышать звук [а]</li> <li>- Развитие слухового восприятия и внимания.</li> <li>- Развитие дыхания.</li> <li>- Формирование просодической стороны речи.</li> <li>- Развитие моторики и графических навыков.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Игра «Поймай звук [а].</li> <li>- Артикуляционная гимнастика.</li> <li>- Мультимедийная игра «Игры для тигры»</li> <li>- Динамическая игра «Скажи и покажи».</li> <li>- Отгадывание загадок.</li> <li>- Игра «АУ»</li> <li>- Игра «Угадай настроение»</li> <li>- Значение пословицы по теме. (картотека)</li> <li>-Игра «Я великий умывальник»</li> <li>- «Дорисуй по схеме»</li> </ul>
2 неделя	2	«Хлеб – всему голова Знакомство с символом гласного звука [у].	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Познакомить с символом гласного звука [у].</li> <li>-Учить слышать и различать звук [у]</li> <li>-Развитие артикуляционного аппарата.</li> <li>-Развитие слухового восприятия и внимания.</li> <li>- Развитие дыхания.</li> <li>- Развитие темпа и координации речи и движений.</li> <li>-Развитие мелкой моторики рук.</li> <li>- Развитие связной речи, обогащение словаря.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Артикуляционная гимнастика.</li> <li>- Игра «Поймай звук [у].</li> <li>-Отгадывание загадок по теме.</li> <li>-Игра «Ушки – слушки» (картотека),</li> <li>- Игра «Ветерок» (картотека), (для выработки плавной, длительной, непрерывной воздушной струи, идущей посередине языка).</li> <li>- Упражнение «Эхо в лесу»</li> <li>- Пальчиковый театр. (картотека).</li> <li>-Пословицы и поговорки по теме (картотека)</li> <li>8.Дидактическое упражнение «Когда это бывает?» (картотека игр на описание).</li> <li>9. Чтение сказки</li> </ul>

3 неделя	2	Дифференциация звуков [а-у]. Домашние птицы и их детеныши.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Учить слышать и различать звуки [а] , [у]</li> <li>-Учить определять наличие первого гласного звука в словах.</li> <li>-Развитие артикуляционного аппарата.</li> <li>-Развитие слухового восприятия и внимания.</li> <li>- Развитие дыхания.</li> <li>- Развитие темпа и координации речи и движений.</li> <li>-Развитие мелкой моторики рук.</li> <li>- Развитие лексико-грамматических категории.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Артикуляционная гимнастика</li> <li>-Игра «Отгадай звук»</li> <li>- Отгадывание загадок по теме.</li> <li>- «Соедини картинки с нужным знаком» (звуки [а], [у]).</li> <li>-Упражнение «Перышко» (картотека).</li> <li>- Логоритмическое упражнение «Курочка и цыплята»</li> <li>- Пальчиковая гимнастика «Цыплята» (картотека).</li> <li>- Мультимедийная презентация «Чьи детки?» (закрепить названия детенышей).</li> <li>- Чтение сказки по теме.</li> <li>-Игра «Угадай чья тень»</li> <li>-Игра «У каго какие детки</li> <li>-«Звуковые дорожки звука [а] , [у]»</li> </ul>
4 неделя	2	Знакомство с символом гласного звука [и]. Домашние животные и их детеныши.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Познакомить с символом гласного звука [и].</li> <li>-Учить определять наличие первого гласного звука в словах.</li> <li>-Развитие артикуляционного аппарата.</li> <li>-Развитие фонематического слуха, слухового восприятия.</li> <li>- Развитие дыхания.</li> <li>- Развитие темпа и координации речи и движений.</li> <li>- Развитие мелкой моторики рук.</li> <li>-Развитие лексико-грамматических категории.</li> <li>- Обогащение словаря.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра «Поймай звук [и].</li> <li>-Артикуляционная гимнастика.</li> <li>-Игра «Ушки -слушки», «Отгадай чей голосок» (картотека)</li> <li>- Отгадывание загадок по теме.</li> <li>- «Соедини картинки с нужным знаком» (звуки [а], [у], [и]).</li> <li>- Игра «Песенка гласных звуков» (изменение звука по высоте и силе голоса);</li> <li>-Игра «Кто как голос подает?» (картотека).</li> <li>- Чтение сказки по теме.</li> <li>-Игра «Воздушный шарик» (пособие).</li> <li>- Подвижная игра «Кот и мыши».</li> <li>-Пальчиковая игра «Коза-корова»</li> <li>- Мультимедийная презентация «Кто чей детеныш?»»,</li> </ul>
<b>ДЕКАБРЬ</b>				
1 неделя	2	Итоги осени	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Развитие темпа и координации речи и движений.</li> <li>-Формирование просодики.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Театрализация, обыгрывание, пословиц, поговорок, частушек по пройденным темам, с использованием картинок и музыки.</li> </ul>

2 неделя	2	Знакомство с символом гласного звука [о]. Игрушки.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Познакомить с символом гласного звука [о].</li> <li>-Учить определять наличие первого гласного звука в словах.</li> <li>-Развитие артикуляционного аппарата.</li> <li>- Развитие слухового внимания и восприятия, силы и высоты голоса.</li> <li>- Развитие дыхания.</li> <li>-Развитие темпа и координации речи и движений.</li> <li>-Развитие мелкой моторики.</li> <li>-Развитие связной речи, обогащение словаря.</li> <li>- Релаксация.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра «Поймай звук [о].</li> <li>- Артикуляционная гимнастика.</li> <li>- Пропой звук [о]- тихо-громко.</li> <li>- «Соедини картинки с нужным знаком» (звуки [а], [у], [о]).</li> <li>-Игра «Песенка гласных звуков» (изменение звука по высоте и силе голоса);</li> <li>-Игра «Слушай внимательно! Произноси старательно».</li> <li>- Отгадывание загадок.</li> <li>-Упражнение «Воздушный шарик» (картотека).</li> <li>-Упражнение «Игрушки»</li> <li>-Пальчиковая гимнастика «Ежик».</li> <li>-Игры «Волшебный мешочек» («Узнай на ощупь»), «Какой? Какая? Какое?» (картотека).</li> <li>-Спят усталые игрушки.</li> </ul>
3 неделя	2	Составление рассказа с опорой на сюжетную картинку «Моя любимая игрушка»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Развитие артикуляционного аппарата.</li> <li>-Развитие слухового внимания, чувства ритма.</li> <li>-Развитие дыхания</li> <li>-Развитие темпа и координации речи и движений.</li> <li>-Учить составлять рассказ по схеме,</li> <li>- Развитие связной речи, обогащение словаря.</li> <li>-Релаксация</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Артикуляционная гимнастика.</li> <li>- Игра «Слушай внимательно! Произноси старательно».</li> <li>- Упражнение «Воздушный шарик» (картотека).</li> <li>- Упражнение «Игрушки»</li> <li>-Пальчиковая гимнастика «Ежик» (с массажным мячиком) - Е. Черенкова, с.65.</li> <li>- Составление рассказа «Моя любимая игрушка».</li> <li>- Музыка пони.</li> </ul>
4 неделя	2	Знакомство с символом гласного звука [э]. Зима.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Познакомить с символом гласного звука [э].</li> <li>-Развитие артикуляционного аппарата.</li> <li>-Развитие слухового восприятия и внимания.</li> <li>- Развитие дыхания.</li> <li>-Развитие темпа и координации речи и движений, самомассаж лица.</li> <li>-Развитие мелкой моторики рук.</li> <li>- Обогащение словаря.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра «Поймай звук [э].</li> <li>- Артикуляционная гимнастика. --</li> <li>Знакомство с символом гласного звука [э].</li> <li>-Игра «Вьюга»</li> <li>- Отгадывание загадок.</li> <li>Упр. «Снежинка» (картотека на дыхание)</li> <li>-Массаж биологически активных зон «Наступили холода»</li> <li>-Пословицы и поговорки по теме.</li> <li>-Упражнение «Нарисуем зиму»</li> <li>- Слушание сказки 12 месяцев.</li> <li>-Игра «Подбери словечко» - подбор прилагательных для описания примет зимы (картотека игр на описание).</li> </ul>
<b>ЯНВАРЬ</b>				

2 неделя	2	Звуки [а], [у], [и], [о], [э]. Зимние забавы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Закрепить изученные гласные звуки.</li> <li>-Развитие артикуляционного аппарата.</li> <li>- Развитие фонематического слуха, фонематического восприятия.</li> <li>-Развитие дыхания.</li> <li>-Развитие темпа и координации речи и движений, самомассаж лица.</li> <li>-Развитие мелкой моторики рук.</li> <li>-Обогащение словаря.</li> <li>-Релаксация.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Артикуляционная гимнастика.</li> <li>-Упражнение «Песенки гласных звуков».</li> <li>-Игра «Слушай внимательно! Произноси старательно!»</li> <li>-Отгадывание загадок по теме.</li> <li>- Игра «Согреем ладошки»: «xxx» (картотека игр на дыхание).</li> <li>-Динамические упражнения «На дворе мороз и ветер»</li> <li>-Пословицы и поговорки по теме.</li> <li>-Упражнение «Нарисуем зиму»,</li> <li>- Упр. «Игры детей зимой» (подбор глаголов и составление простых предложений).</li> <li>-Музыкальное сопровождение «Кабы не было зимы»</li> </ul>
3 неделя	2	Знакомство с символом гласного звука [ы]. Я и моя семья.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Развитие артикуляционного аппарата.</li> <li>-Познакомить с гласным звуком [ы]</li> <li>- Развитие слухового восприятия и внимания</li> <li>-Развитие дыхания и голоса.</li> <li>-Развитие мелкой моторики рук.</li> <li>-Развитие связной речи, обогащение словаря.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра «Поймай звук [ы].</li> <li>- Артикуляционная гимнастика.</li> <li>-Знакомство с символом гласного звука [э].</li> <li>-Отгадывание загадок.</li> <li>-Игра «Один – много» (выделение последнего звука [ы] в словах)</li> <li>- «Доскажи словечко! Покажи символ!»</li> <li>-Упражнение «Песенка гласных звуков».</li> <li>- Пословицы по теме.</li> <li>-«Ежи» (картотека игр с прищепками)</li> <li>-Разучивание чистоговорки: «Ды- ды-ды » (картотека).</li> </ul>
4 неделя	2	Дифференция гласных звуков [ы], [и] «Профессии»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Закрепить полученные знания о гласных звуках.</li> <li>Учить определять наличие звука в слове.</li> <li>-Развитие фонематического слуха.</li> <li>-Развитие дыхания.</li> <li>- Развитие темпа и координации речи и движений.</li> <li>-Развитие мелкой моторики рук.</li> <li>-Развитие связной речи, обогащение словаря.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Артикуляционная гимнастика.</li> <li>-Отгадай звук по артикуляции.</li> <li>-«Соедини картинки с нужным знаком» звуки [ и], [ы].</li> <li>-Отгадывание загадок.</li> <li>-Стихотворение «Как на горке снег, снег» (сопровождать речь движениями) -</li> <li>- Чтение стихотворения Д. Родари по теме.</li> <li>-Пословицы по теме.</li> <li>- Диалог «Кем я хочу стать»</li> <li>Мультимедийная презентация «Все профессии важны»</li> </ul>
<b>ФЕВРАЛЬ</b>				

1 неделя	2	Знакомство с понятиями слово и предложение. Дикие животные	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие артикуляционного аппарата и дыхания.</li> <li>- Познакомить с понятиями «твердый», «мягкий» звуки.</li> <li>- Развитие фонематического восприятия.</li> <li>- Развитие дыхания.</li> <li>- Развитие темпа и координации речи и движений.</li> <li>- Развитие мелкой моторики рук.</li> <li>- Развитие связной речи, обогащение словаря</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Артикуляционная гимнастика.</li> <li>- Игра «Соедини картинку с нужным знаком».</li> <li>- Игра «Подними флажок»</li> <li>- Отгадывание загадок по теме.</li> <li>- Игра «Озорной ветерок» (картотека).</li> <li>- Игра «Кто живет в лесу»</li> <li>- Пальчиковая игра «Друзья» (картотека).</li> <li>- Поговорки по теме. (картотека)</li> <li>- Мультимедийная презентация «Кто чей детёныш».</li> <li>- Дидактическая игра «Четвертый лишний».</li> </ul>
2 неделя	2	Знакомство с символом согласного звука - [н]. «Транспорт»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие артикуляционного аппарата.</li> <li>- Учить анализировать звук.</li> <li>- Развитие фонематического восприятия.</li> <li>- Развитие темпа, ритма и координации речи и движений.</li> <li>- Развитие мелкой моторики.</li> <li>- Развитие связной речи, обогащение словаря.</li> <li>- Релаксация.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-- Игра «Поймай звук [н].</li> <li>- Артикуляционный уклад.</li> <li>- Артикуляционная гимнастика. артикуляционных упражнений).</li> <li>- Знакомство с символом согласного звука [н.</li> <li>- Отгадывание загадок по теме.</li> <li>- Игра «Соедини картинки с нужным знаком» (звуки [м], [н]).</li> <li>- «Внимательные ушки» (картотека).</li> <li>- Подвижная игра «Елочки»</li> <li>- «Колкие иголки» (картотека упражнений с мячиком Су-джок).</li> <li>- Заучивание стихотворение с движениями «Ели на опушке» - М. Ю. Картушина, с.52.</li> </ul>
3 неделя	2	. Знакомство с понятием «согласный звук - [м]». «День защитника»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить с понятием «согласный звук - [м].</li> <li>- Развитие навыков звукового анализа.</li> <li>- Развитие дыхания и голоса.</li> <li>- Развитие темпа и координации речи и движений.</li> <li>- Развитие мелкой моторики рук.</li> <li>- Развитие связной речи, обогащение словаря.</li> <li>- Релаксация.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра «Поймай звук [м].</li> <li>- Артикуляционный уклад.</li> <li>- Знакомство с символом согласного звука [м.</li> <li>Пальчиковая игра «Бойцы молодцы»</li> <li>- Игра «Волшебный сундучок» (отобрать картинки со «м»).</li> <li>- Игра «Будь внимателен! Не ошибись!»</li> <li>- Дыхательное упражнение «Стрельба» (картотека).</li> <li>- Упражнение «Самолет»</li> <li>- Отгадывание загадок.</li> <li>- Упр. «Каким должен быть солдат?» (подбор прилагательных)</li> <li>- Игра с мячом «Кто что делает?»</li> <li>- Песня «Я-осолдатах».</li> <li>- Расскажи о празднике.</li> </ul>

4 неделя	2	Знакомство с символом согласного звука [п] «Электроприборы»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Познакомить с символом согласного звука [п].</li> <li>- Познакомить с понятиями – «твердый», «мягкий».</li> <li>-Развитие артикуляционного аппарата.</li> <li>- Развитие фонематического восприятия, закрепление знаний о звуках.</li> <li>-Развитие дыхания и голоса.</li> <li>- Развитие темпа, ритма и координации речи и движений.</li> <li>-Развитие мелкой моторики.</li> <li>-Развитие логического мышления, связной речи, обогащение словаря.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра «Поймай звук [п].</li> <li>-Артикуляционный уклад.</li> <li>- Артикуляционная гимнастика (картотека).</li> <li>-Отгадывание загадок.</li> <li>- Игра «Что это работает?»</li> <li>-Упр. «Соедини картинку с нужным знаком»</li> <li>- Чтение «Полезные привычки»</li> <li>- Игры «Бывает – не бывает»</li> <li>- Пословицы по теме.</li> <li>- Звуковые дорожки паровозика</li> <li>-Мультимедийная презентация «Твоя безопасность»</li> </ul>
<b>МАРТ</b>				
1 неделя	2	Подведение итогов зимнего периода	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Развитие темпа и координации речи и движений.</li> <li>-Формирование просодики.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Импровизация сказки 12 месяцев.</li> <li>- Проигрывание пословиц , поговорок по пройденным темам.</li> <li>-Пальчиковый театр по считалкам.</li> </ul>
2 неделя	2	Пересказ сказки В. Сутеева «Кораблик»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок.</li> <li>-Развитие артикуляционного аппарата</li> <li>-Развитие дыхания и голоса.</li> <li>- Развитие темпа и координации речи и движений.</li> <li>-Развитие мелкой моторики рук.</li> <li>-Развитие связной речи, обогащение словаря.</li> <li>-Релаксация.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Артикуляционная гимнастика (картотека).</li> <li>- «Бежит кораблик по волнам» (картотека игр на развитие дыхания).</li> <li>- Игра «Речка» (картотека)</li> <li>- Чтение сказки В. Сутеева «Кораблик»</li> <li>-Выкладывание кораблика из счетных палочек.</li> <li>- Составление рассказа по серии картинок.</li> <li>- Песня «Белые кораблики»</li> </ul>

3 неделя	2	Знакомство с символом звука [к]. Праздник мамы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Знакомство с символом звука[к].</li> <li>-Развитие артикуляционного аппарата.</li> <li>-Развитие фонематического восприятия.</li> <li>-Развитие дыхания.</li> <li>-Развитие темпа и координации речи и движений.</li> <li>-Развитие мелкой моторики рук.</li> <li>-Развитие связной речи, обогащение словаря.</li> <li>-Релаксация.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра «Поймай звук [к].</li> <li>-Упражнение «Проговори картинки на К»</li> <li>-Артикуляционная гимнастика (картотека).</li> <li>Игра «Выбери подарок маме»</li> <li>- Упражнение «Пирожки» (речь с движениями)</li> <li>-Отгадывание загадок.</li> <li>-Упр. «Каким должен быть солдат?» (подбор прилагательных)</li> <li>Упражнение «Какая моя мама»</li> <li>- Игра «Люблю я маме помогать»</li> <li>-«Колыбельная медведицы»</li> </ul>
4 неделя	2	Знакомство с символом звука[ф].  «Весна»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Знакомить с символом согласного звука[ф].</li> <li>- Развитие артикуляционного аппарата.</li> <li>-Развитие дыхания.</li> <li>-Развитие мелкой моторики рук.</li> <li>Развитие фонематического слуха.</li> <li>-Развитие связной речи, обогащение словаря.</li> <li>-Релаксация.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Игра «Поймай звук [ф].</li> <li>-Артикуляционная гимнастика в стихах.</li> <li>- Отгадывание загадок.</li> <li>-Упражнение «Доскажи словечко» -</li> <li>Упражнение «Звенит капель»</li> <li>-Отгадывание загадок по теме.</li> <li>-Потешки «Ветерок» (картотека)</li> <li>-Пальчиковая игра «Цветок»</li> <li>-Игра «За окно посмотри, что увидел, расскажи»</li> <li>- Пословицы по теме.</li> <li>- «Внимательные ушки» (определение заданного согласного звука в звуковом ряду).</li> <li>- Песенка Ежика.</li> </ul>
<b>АПРЕЛЬ</b>				
1 неделя	2	Знакомство с символом звука [с].  Перелетные птицы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Знакомство с символом согласного звука[с].</li> <li>-Развитие артикуляционного аппарата.</li> <li>-Развитие фонематического восприятия.</li> <li>-Развитие дыхания и голоса.</li> <li>-Развитие темпа и координации речи и движений.</li> <li>-Развитие мелкой моторики рук.</li> <li>-Развитие обогащение словаря.</li> <li>-Развитие слухового внимания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Артикуляционная гимнастика (картотека)</li> <li>-Воспроизведение слоговых сочетаний с одним согласным и разными гласными звуками (са-су-сы). – картотека игр на фонематическое восприятие.</li> <li>-«Птичи голоса» (упражнение на развитие просодической стороны речи и модуляции голоса).</li> <li>-Упражнение «Дружно птицы прилетели» (на координацию речи с движениями под музыку)</li> <li>-Пальчиковая игра «Птичка» -</li> <li>Коммуникативная игра «Дрозд»</li> <li>- Мультимедийная презентация «Птичи голоса»</li> </ul>

2 неделя	2	<p>Знакомство с символом звука[б].</p> <p>Одежда.</p>	<p>-Знакомство с символом согласного звука[б].</p> <p>- Развитие артикуляционного аппарата.</p> <p>-Развитие фонематического восприятия, закрепления знания о звуках.</p> <p>-Развитие дыхания.</p> <p>-Развитие мелкой моторики рук.</p> <p>-Развитие связной речи, обогащение словаря.</p>	<p>-Артикуляционная гимнастика (картотека)</p> <p>- Поймай звук [б].</p> <p>-Пальчиковая игра «Варежка»</p> <p>-Отгадывание загадок по теме.</p> <p>- «Разноцветные шары»</p> <p>- «Рассели по домикам» (развитие навыков анализа звуков).</p> <p>- Поговорки по теме.</p> <p>- «Легкий ветерок» (картотека игр на развитие дыхания).</p> <p>- «У Матрешинной сестрицы</p> <p>-Игра «Закончи предложение»; игра с мячом «Скажи наоборот».</p>
3 неделя	2	<p>Знакомство с символом звука[в].</p> <p>Посуда.</p>	<p>-Знакомить с символом согласного звука [в].</p> <p>- Развитие артикуляционного аппарата.</p> <p>-Развитие фонематического восприятия, закрепления знания о звуках.</p> <p>-Развитие дыхания, силы выдоха.</p> <p>-Развитие мелкой моторики рук.</p> <p>-Развитие связной речи, обогащение словаря.</p>	<p>- Артикуляционная гимнастика. (картотека)</p> <p>-Упражнение «Подними флажок» (развитие фонематического восприятия).</p> <p>-Отгадывание загадок по теме.</p> <p>-Упражнение «Посуда поет»</p> <p>-Упражнение «Чайник» (на координацию речи с движениями под музыку)</p> <p>-Упражнение «Суп кипит».</p> <p>-Пальчиковая гимнастика «Машина каша».</p> <p>-Упражнение «В магазине»;</p> <p>- Слушание сказки.</p> <p>-«Посуда. Большой – маленький» (образование слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами)</p>
4 неделя	2	<p>Знакомство с символом звука[г].</p> <p>Весна.</p>	<p>1.Знакомить с символом согласного звука [г] .</p> <p>2. Развитие артикуляционного аппарата.</p> <p>3.Развитие фонематического восприятия.</p> <p>4.Развитие дыхания.</p> <p>5.Развитие темпа и координации речи и движений.</p> <p>6.Развитие мелкой моторики рук.</p> <p>7.Развитие связной речи, обогащение словаря.</p> <p>8.Релаксация</p>	<p>1.Артикуляционная гимнастика (картотека)</p> <p>2.Упражнение «Доскажи словечко» (подсказка – символ гласного звука); Упражнение «Звенит капель» - Т.Ю. Бардышева,с.177.</p> <p>3. «Ветерок» (картотека)</p> <p>4.Упражнение «Клен (на координацию речи с движениями под музыку) – Н.В. Нищева, с. 437</p> <p>5.Пальчиковая игра «Цветок» - Е. Черенкова, с.118.</p> <p>6.Игра «За окно посмотри, что увидел, расскажи» Составление описательного рассказа о весне</p>
<p><b>МАЙ</b></p>				

1 неделя	2	<p>Знакомство с символом звука [з].</p> <p>Пересказ сказки В. Сутеева «Под грибом»</p>	<p>-Познакомить знакомство с символом согласного звука[з], .</p> <p>- Развитие артикуляционного аппарата.</p> <p>-Развитие фонематического восприятия, закрепления знания гласных звуков.</p> <p>-Развитие дыхания и голоса.</p> <p>-Развитие мелкой моторики рук.</p> <p>-Развитие связной речи, обогащение словаря</p> <p>.</p>	<p>-Артикуляционная гимнастика. (картотека)</p> <p>- «Будь внимателен! Не ошибись!» (выделение звука[з]из звукового ряда).</p> <p>- Воспроизведение слоговых сочетаний с общим гласным и разными согласными звуками (та-ка-па) – картотека игр на фонематическое восприятие.</p> <p>-Отгадывание загадок</p> <p>-Упр. «Падающие звезды» (пропевание гласных с изменением силы и высоты голоса)</p> <p>-Учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок.</p> <p>-Упр. с массажными колечками Су-джок «Подскажи словечко» (добавление слов в стихотворение).</p>
2 неделя	2	<p>Знакомство с символом звука [ж].</p> <p>Насекомые.</p>	<p>-Познакомить знакомство с символом согласного звука[ж].</p> <p>-Развитие артикуляционного аппарата.</p> <p>-Развитие фонематического восприятия, закрепления знания гласных звуков.</p> <p>-Развитие дыхания и голоса.</p> <p>-Развитие темпа и координации речи и движений.</p> <p>-.Развитие мелкой моторики рук.</p> <p>-Развитие связной речи, обогащение словаря.</p> <p>- Релаксация.</p>	<p>-Артикуляционная гимнастика. (картотека)</p> <p>-Игра «Поймай звук» [ж]. и показ его символа.</p> <p>-Фонопедическое упражнения «Жук» (картотека логоритмических игр)</p> <p>-Динамическое упражнение «Гусеница»</p> <p>- «Пчелки» -Е. Черенкова, с. 139.</p> <p>-Мультимедийная презентация «Насекомые».</p> <p>-Игра с мячом «Закончи предложение».</p> <p>-Мультимедийная презентация «Звуки насекомых в лесу».</p>
3 неделя	2	<p>Знакомство с символом звука [ш].</p> <p>Полевые цветы</p>	<p>-Познакомить знакомство с символом согласного звука[ш].</p> <p>-Развитие артикуляционного аппарата.</p> <p>-Развитие фонематического восприятия, слухового внимания.</p> <p>- Развитие дыхания.</p> <p>-Развитие мелкой моторики рук.</p> <p>- Развитие связной речи, обогащение словаря.</p> <p>-Релаксация.</p>	<p>-Артикуляционная гимнастика. (картотека)</p> <p>- Соедини картинку с символом.</p> <p>- «Будь внимателен! Произноси старательно»</p> <p>- «Бабочка, лети!» (картотека)</p> <p>- Упражнение «Васильки»</p> <p>- «Цветок распустился» 7. -</p> <p>Мультимедийная презентация «Полевые цветы».</p> <p>- Игра «Узнай по описанию», «Доскажи словечко».</p> <p>-Чайковский «Вальс цветов».</p>

4 неделя	2	<p>Итоговое занятие</p> <p>Прогулка в лес.</p> <p>Весенние сюрпризы от Смешариков</p>	<p>-Развитие фонематического восприятия, закрепления знания гласных звуков.</p> <p>-Развитие дыхания и голоса.</p> <p>-Развитие темпа и координации речи и движений.</p> <p>- Релаксация.</p>	<p>-Игра «Купи билет для лесного путешествия» (выделение первого звука в названии картинки)</p> <p>-Загадки</p> <p>-Логоритмическое упражнение «По дорожке в лес»</p> <p>- Двигательное упражнение «Прогулка в весенний лес»</p> <p>- Колокольчики будили» (фонопедическое упражнение)</p> <p>-Игра «Когда это бывает?» (договаривание детьми фразы и повторение полного предложения)</p> <p>-Игра «Обыгрывание повадок лесных жителей»</p> <p>- Упр на расслабление «Волшебный сон». Звучит мелодия «Как прекрасен мир вокруг»</p>
----------	---	---	---	---

## **Учебно-методическое обеспечение программы**

Использую фольклорные произведения на разных этапах занятия: в организационном моменте (при введении детей в тему занятия), в основной части (при изучении темы), во время физкультурных минуток, пальчиковой гимнастики.

Всю работу по приобщению детей к творческому наследию русского народа можно условно разделить на 2 этапа:

**1 этап** - накопление речевого материала детьми.

На данном этапе работы на логопедических занятиях идёт отработка артикуляционных упражнений при помощи картинок, сопровождающих стишками, дифференцирование определённых звуков с помощью картинок – символов, разучивание поговорок, пословиц, затем тексты сочетаются с музыкой. (приложение 2)

**2 этап** - обобщение накопленного материала по теме и проведение фольклорного развлечения с детьми.

На этом этапе происходит обобщение всего изученного за определённый промежуток времени. Согласно народному календарю выбирается тема фольклорного развлечения, на котором подводятся своеобразный итог работы за определённый период: дети рассказывают фольклорные произведения разных жанров на автоматизируемые звуки речи, поют песенки, читают наизусть скороговорки, пословицы, проигрывают их.

### **Работа с родителями.**

-Участие родителей на открытых и итоговых занятиях.

- Буклеты для родителей. Консультация для родителей, как использовать произведения русского народного творчества дома. Тексты потешек, попевок, приговорок и рекомендации к их применению поместила в папку-передвижку «Фольклор в детском саду».

### **Методы диагностики:**

1. Анкетирование, беседы с родителями.
2. Диагностика уровня речевого развития детей.
3. Наблюдение.

## **Основные параметры мониторинга (диагностики) речевого развития детей :**

1. Умеет отвечать на вопрос полным распространённым предложением (из 3 и более слов) .
2. Умеет подбирать синонимы и антонимы в пословицах и поговорках, в речевой ситуации.
3. Пересказывает сказку.
4. Умеет замечать неточности в небылицах.
5. Умеет отгадывать загадки и доказывать отгадку.
6. Умеет объяснять значение слова по функциям предмета (например, объяснить значение пословицы)
7. Называет жанры фольклора (3 и более)

Критерии оценки результатов:

Высокий уровень - ребёнок составляет предложение из 3 и более слов; правильно подбирает синонимы и антонимы в пословицах, в речевой ситуации; замечает неточности в небылице; может пересказать основной сюжет сказки; правильно поясняет значение слов; умеет доказать отгадку. Кроме того, много знает пословиц, поговорок, считалок и т. д.

Средний уровень – ребёнок составляет предложение из 2 слов; подбирает синонимы и антонимы, но не в требуемой грамматической форме; в речевой ситуации называет по одному слову; даёт свои варианты, исправляя неточности в небылице; вместо значения слов даёт описание предмета, либо даёт не точное объяснение; отгадывает загадку, а объяснить не может; составляет пересказ, используя отдельные слова; называет по одному - два примера на каждый предложенный жанр.

Низкий уровень – ребёнок не составляет предложение, а повторяет предъявляемое слово; не может подобрать синонимы, а, подбирая антонимы использует частице «не»; в речевой ситуации подбирает неточные по смыслу слова, либо также использует частицу «не»; не замечает неточность в небылице; загадку

отгадывает неверно и не доказывает отгадку; составляет рассказ пересказа без учёта задания; практически не знает пословиц, загадок, считалок, поговорок и т. д.

**Используемое оборудование и вспомогательный материал:**

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
2. Стол, 2 стульчика для занятий у зеркала.
3. Пособия для развития всех видов моторики (артикуляционной, мелкой, общей).
4. Одноразовые шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки.
5. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания.
6. Карточка пословиц в картинках.
7. Карточка материалов для автоматизации и дифференциации звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты)
8. Карточка пальчиковых игр в картинках.
9. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
10. «Алгоритмы» составления описательных рассказов.
11. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков.
12. Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков.
13. Предметные картинки по лексическим темам.
14. Игры для совершенствования грамматического строя речи.
15. Дидактические игры для совершенствования памяти, внимания, зрительного и слухового восприятия.
15. Шумовые, музыкальные инструменты для развития фонетического восприятия.
16. Карточка картинок «Символы-звуков».

## Список источников

1. Алексеева М.М. Речевое развитие дошкольников / М.М. Алексеева, В.И. Яшина-2-е изд., М.: Издательский центр «Академия», 1999.
2. Аникин В.П. Мудрость народная: жизнь человека в русском фольклоре. – М,1991г.
3. Аникин В.П. К мудрости ступенька. О русских песнях, сказках, пословицах, загадках на родном языке. М., 1982.
4. Аникин В.П. Русский фольклор. М., 1986.
5. Бльшакова С.Е. Формирование мелкой моторики рук.Изд Сфера,2014г.
6. Васильева З.П. Мудрые заповеди народной педагогики.-М1988.
7. Волина Р.В. Пословицы, поговорки, ребусы / Р.В. Волина. — СПб.,1997.
8. Гуськова А.А. Подвижные и речевые игры для детей 5-7 лет. Волгоград, 2011г.
9. Капица Ф.С, Т.М.Колядич. Русский детский фольклор,Изд:Флинта,2002г.
10. Колесникова Е.В., Программа «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» М. Ювента, 2016г., 64
11. Колесникова Е.В., Учебно-методическое пособие к демонстрационному материалу «Слова, слоги, звуки» для детей 4-5 лет М. Ювента, 2016г., 64
12. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Формирование связной речи и развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР: Методическое пособие.- М.: Изд. ГНОМ и Д, 2003.
13. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН (1, 2, 3 период): Пособие для логопедов.- М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005.
14. Корнеева И.В., Логопедические игры для детей.Изд.2 Феникс- 2016г
15. Косинова Е.М.Учимся правильно говорить. М.: «РОСМЭН», 2008г.
16. Ладутько Л.К. Картотека дидактических игр и упражнений по развитию речи дошкольников к разделу «Человек и природа»: Содействие, 2010.

17. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий.Изд Детство-Пресс,2007г  
О. Князева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» 2006 г.
18. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов: Пособие для логопедов. – М., Изд. ВЛАДОС, 2002.
19. Усова А.П. Русское народное творчество детскому саду. М.,1972.
20. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием (учебное пособие для логопедов и воспитателей). М., Изд-во Гном-пресс, 2000, с.170.
21. Филичева Т.Б., Г.В.Чиркина. Устранение общего недоразвития речи. 5-е изд. — М.: Айрис-пресс, 2008.
22. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи. М. Просвещение, 1991.
23. Фомичёва Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение ОНР у дошкольников: Практи.пособие.. М.,2004

Реализации Программы на базе МАДОУ д/с № 90



Картотека пословиц и поговорок





БЕЗ ХЛЕБА И МЁДОМ СЫТ НЕ БУДЕШЬ.



ЗА ЯГОДАМИ ПОЙДЕШЬ – ЗДОРОВЬЕ НАЙДЕШЬ



ЗЕЛЕНЬ НА СТО ЛЕТ – ЗДОРОВЬЕ НА СТО ЛЕТ.



ВСЯ СЕМЬЯ ВМЕСТЕ, ТАК И ДУША НА МЕСТЕ

«ДЯТЕЛ»

Улыбка

«ЧАШЕЧКА»

Заборчик

«ВКУСНОЕ ВАРЕНЬЕ»

Горочка

«БЛИЧИК»

Чистим зубки

ГАРМОШКА

На гармошке я играю,  
Всех на праздник приглашаю.







# картотека пальчиковых игр

## «Повар»

Повар готовил обед

## «Осень»

## «Учили»

## «Грибы»

## «Овощи»

## «Алёнка»

Алёнка-маленка  
Шустра, быстра:  
(хлопок ладонями, удар кулаками друг о друга – 2 раза)  
Воды наносила,  
Сарафан дошила,  
Носок довязала,  
Ягод насобирала,  
Песню допела,  
(загибают пальчики по одному)  
Везде поспела.  
В охотку ей дело.  
(хлопок ладонями, удар кулаками друг о друга – 2 раза)

